

*Załącznik do Uchwały Senatu AMW nr z 22.09.2022 r.*

**PROGRAM STUDIÓW**

**KIERUNEK: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**

**STOPIEŃ STUDIÓW: jednolite studia magisterskie**

**PROFIL PRAKTYCZNY**



**Wydział Nauk  
Humanistycznych  
i Społecznych**

**GDYNIA 2022**

## Spis treści

<b>1. Informacje ogólne.....</b>	<b>s. 3</b>
1.1. Ogólna charakterystyka studiów.....	s. 3
1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny.....	s. 3
1.3. Związek kierunku z misją i strategią uczelni.....	s. 4
1.4. Wymagania wstępne i rekrutacja.....	s. 4
1.5. Sylwetka absolwenta.....	s. 5
1.6. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia.....	s. 8
<b>2. Efekty uczenia się.....</b>	<b>s. 8</b>
2.1. Opis szczegółowych efektów uczenia się na kierunku.....	s. 8
<b>3. Program kształcenia.....</b>	<b>s. 30</b>
3.1. Organizacja procesu kształcenia.....	s. 30
3.2. Zajęcia i grupy zajęć.....	s. 30
3.3. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS.....	s. 30
3.4. Wymiar praktyki zawodowej.....	s. 33
3.5. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.....	s. 33
<b>Wykaz załączników.....</b>	<b>s. 34</b>

# 1. Informacje ogólne

## 1.1. Ogólna charakterystyka studiów

Profil: **praktyczny**

Poziom: **jednolite studia magisterskie**

Forma: **stacjonarne**

Liczba semestrów: **10 semestrów**

Tytuł nadawany absolwentom: **Magister**

Podstawa prawna opracowania programu:

1. *Ustawa z dnia 20 lipca 2018r., Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r., poz. 478 z późn.zm.);*
2. *Rozporządzenie MNiSW w sprawie studiów z dnia 27 września 2018 r. (Dz.U. 2021, poz. 661).*
3. *Rozporządzenie MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2021, poz. 890);*
4. *Uchwała nr 2/2021 Senatu AMW z dnia 21 stycznia 2021 r. z późn. zm. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych na kierunkach prowadzonych w Akademii Marynarki Wojennej.*

## 1.2. Przyporządkowanie kierunku do obszarów nauki/wiedzy

Kierunek studiów *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* osadzony jest w naukach społecznych i humanistycznych. Dyscypliną wiodącą dla kierunku studiów jest pedagogika, która łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się wyjaśnianiem tego, jak ludzie rozwijają się i uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna koncentruje się na pedagogicznych aspektach wczesnego dzieciństwa. Te obszary wiedzy pedagogicznej zajmują się wyjaśnianiem procesów rozwoju, wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz krytyczną analizą tych procesów w kontekście społecznym, kulturowym i historycznym. Zakres zainteresowań badawczych obejmuje także analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów. Kierunek studiów *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* wykorzystuje wiedzę tak ogólnopedagogiczną, jak i pedagogiki przedszkolnej oraz pedagogiki wczesnoszkolnej w celu kształtowania kompetencji absolwenta do realizacji zadań nauczyciela w przedszkolu i w klasach I – III, jako refleksyjnego, krytycznego i odpowiedzialnego pedagoga.

### 1.3. Związek kierunku z misją i strategią uczelni

Celem kształcenia na studiach pięcioletnich kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest nie tylko przygotowanie specjalistów na potrzeby aktualnego rynku pracy, ale także jak najpełniejszy rozwój kompetencji obywatelskich i postaw społecznego zaangażowania jego absolwentów, wpisując się w wyrażony w Misji Akademii Marynarki Wojennej cel: kształtowanie poczucia patriotyzmu i odpowiedzialności za losy Ojczyzny. Świadectwo temu dają treści kształcenia oraz efekty kształcenia w obszarze kompetencji społecznych absolwenta. Oferta kształcenia obejmuje przygotowanie wysokiej klasy edukatorów, niezbędnych we współczesnym społeczeństwie ryzyka, wpisując się w Misję Akademii Marynarki Wojennej w zakresie czynnego uczestnictwa Uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej. Znaczenie edukacji dla kształtowania obronności Rzeczypospolitej Polskiej zostało bezpośrednio wyrażone w Strategii Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (Warszawa 2014). Dokument ten podkreśla także znaczenie kształtowania kapitału ludzkiego i społecznego, stanowiącego domenę działań pedagogów, dla bezpieczeństwa narodowego Polski.

Ponadto kierunek *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest rezultatem aspiracji Akademii Marynarki Wojennej do:

1. Unowocześnienia i uatrakcyjnienia oferty studiów poprzez wprowadzenie nowych specjalności studiów związanych z potrzebami rynku pracy;
2. Zacieśnienia współpracy z pracodawcami przy ustalaniu programów studiów, realizacji treści programowych, organizacji praktyk i staży;
3. Oferowania studentom i doktorantom najlepszych warunków do studiowania.

(Powyższe cele zostały bezpośrednio wyrażone w *Strategii rozwoju Akademii Marynarki Wojennej na lata 2011–2020*).

Koncepcja studiów na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* nawiązuje także do *Misji Akademii Marynarki Wojennej* w zakresie:

1. Kształtowania poczucia patriotyzmu i odpowiedzialności za losy Ojczyzny;
2. Czynnego uczestnictwa Uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej;
3. Szczególnej dbałości o jakość prowadzonych badań naukowych oraz umożliwianie zdobycia nowoczesnego wykształcenia, w obszarze nauk społecznych oraz humanistycznych, dającego możliwość zdobycia wiedzy, umiejętności, kompetencji i postaw zgodnych z tradycją życia akademickiego oraz wymogami współczesnego świata.

### 1.4. Wymagania wstępne i rekrutacja

Rekrutacja na jednolite studia magisterskie kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* odbywa się w oparciu o ogólnokrajowe zasady rekrutacji na studia w Polsce. Podstawą rekrutacji jest zdanie egzaminów maturalnych, a następnie elektroniczne złożenie ankiety rekrutacyjnej. Obejmuje ona również informacje o wynikach uzyskanych podczas egzaminu dojrzałości, w tym oceny z przedmiotów, jakie na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnosz-*

kolna brane są pod uwagę podczas przeliczania rezultatów matury na punkty rekrutacyjne. Co-rocennie szczegółowe warunki rekrutacji określa Uchwała Senatu Akademii Marynarki Wojennej.

## 1.5. Sylwetka absolwenta

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* posiada pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej). Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Kompetencje absolwenta określa *Rozporządzenie MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019, poz. 1450, zgodnie z którym:*

### **W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:**

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
- 3) współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (*Childhood Studies*) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;
- 4) główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;
- 5) strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 6) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
- 7) zagadnienie edukacji międzykulturowej;
- 8) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;
- 9) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
- 10) metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
- 11) znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;
- 12) rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;

- 13) zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;
- 14) projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;
- 15) różne rodzaje i funkcje oceniania;
- 16) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
- 17) procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 18) funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;
- 19) metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;
- 20) terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;
- 21) zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

**W zakresie umiejętności absolwent potrafi:**

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
- 3) wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;
- 4) dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
- 5) skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;
- 6) identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
- 7) rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;
- 8) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;
- 9) identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;
- 10) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
- 11) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;

- 12) efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;
- 13) racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udzielać pierwszej pomocy;
- 18) rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
- 19) współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.

**W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:**

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;
- 3) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
- 4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;
- 5) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;
- 6) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;
- 7) projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;
- 8) projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

## 1.6. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych AMW wspomaga proces tworzenia i ewaluacji efektów kształcenia. Jego procedury umożliwiają weryfikację przyjętych efektów kształcenia na każdym poziomie kształcenia, a także na ich potwierdzanie w ramach przyjętych metod kształcenia. WSZJK dostarcza także niezbędnych informacji do ciągłego doskonalenia procesu kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, czego przejawem jest szeroki zakres zmian dokonany po trzech latach działania WSZJK.

WSZJK na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych jest elementem uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia i obejmuje swoimi procedurami działania identyfikowane na poziomie uczelnianym oraz wydziałowym. System wydziałowy został opracowany w wyniku analizy własnych doświadczeń i uwarunkowań oraz implementowania dobrych praktyk zidentyfikowanych w środowisku zewnętrznym. System był tworzony przy udziale eksperta zewnętrznego i podlega stałej ewaluacji przez gremia zewnętrzne, które w wymiarze strategicznym doradzają w rozwoju wydziału. Są to działające od 2014 roku Rada Patronacka oraz Rada Pracodawców.

## 2. Efekty uczenia się

### 2.1. Opis szczegółowych efektów uczenia się na kierunku

<b>A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	
<b>A.1. Podstawy działań pedagogicznych</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.



<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;
A.1.U6.	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
A.1.K3.	podjęwania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.
<b>A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;
A.2.W4.	konceptje dziecka i dzieciństwa ( <i>Childhood Studies</i> ) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
A.2.U1.	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;
A.2.U2.	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;
A.2.U3.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;
A.2.U4.	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;
A.2.U5.	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
A.2.U6.	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
A.2.K1.	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;
A.2.K2.	podjmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
A.2.K3.	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.
<b>A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich

	przewycięzania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przewycięzania barier komunikacyjnych.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.
<b>A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.

<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.
<b>B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania</b>	
<b>B.1. Język polski</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;
B.1.W3.	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;
B.1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie primarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.
<b>B.2. Język obcy</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie;
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.

<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.
<b>B.3. Matematyka</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.
<b>B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;
B.4.W2.	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.

<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.
<b>B.5. Informatyka</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania;
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.
<b>B.6. Plastyka</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;
B.6.W5.	podstawy rysunku.

<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.
<b>B.7. Muzyka</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;
B.7.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.
<b>B.8. Technika</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.

<b>B.9. Wychowanie fizyczne</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lubuczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;
B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;
B.9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;
B.9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;
B.9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.
<b>B.10. Edukacja zdrowotna</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych ( <i>life skills</i> ) i zachowań prozdrowotnych;
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;
B.10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
<b>C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub



	grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;

C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.
<b>D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;
D.W2.	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

<b>E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów</b>	
<b>E.1. Metodyka edukacji polonistycznej</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.1.W2.	personalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;
E.1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;
E.1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.
<b>E.2. Metodyka nauczania języka obcego</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno;
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;
E.2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;
E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;
E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
E.2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;
E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;
E.2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
E.2.K1.	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.

<b>E.3. Metodyka edukacji matematycznej</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.

<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.
<b>E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
E.4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.
<b>E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.

<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.
<b>E.6. Metodyka edukacji plastycznej</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;
E.6.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;
E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
E.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.
<b>E.7. Metodyka edukacji muzycznej</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umozaczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umozaczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;
E.7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umozaczniających;

E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;
E.7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.
<b>E.8. Metodyka edukacji technicznej</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;
E.8.U3.	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.
<b>E.9. Metodyka wychowania fizycznego</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
E.9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;
E.9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
E.9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;
E.9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
E.9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;
E.9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;
E.9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;
E.9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;
E.9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
E.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.

<b>E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;
E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
<b>E.10.K1.</b>	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.
<b>F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomaganie dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;



F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.
<b>G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;
G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.
<b>H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji

	ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomaganie rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;
H.U3.	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.
<b>I. Kultura języka</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;
I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;
I.W3.	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;
I.W5.	zasady emisji głosu.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
I.U1.	sprawnie komunikować się;
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;
I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.

<b>J. Praktyki zawodowe</b>	
<b>J.1. Praktyka śródroczna</b>	
<b>J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.
<b>J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

<b>J.2. Praktyka ciągła</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
<b>K. Metodologia badań naukowych</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i <i>quasi</i> -eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;

K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;
K.U4.	opracować raport z wyników badań;
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.

### 3. Program kształcenia

#### 3.1. Organizacja procesu kształcenia

Proces kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* ma charakter zindywidualizowany. Rozpoczęcie realizacji procesu kształcenia poprzedza diagnoza mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela. W procesie kształcenia studenci uzyskują wsparcie w planowaniu i realizacji zadań o charakterze samorozwojowym oraz w kształtowaniu postawy refleksyjnego praktyka, w szczególności przez budowanie profesjonalnego osądu w oparciu o analizy indywidualnych przypadków.

W procesie kształcenia studentom zapewnia się indywidualne doradztwo metodyczne wspierające integrowanie wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych związanych z edukacją, jednocześnie kształtujące samodzielność i odpowiedzialność studentów za przebieg i efektywność własnego kształcenia.

#### 3.2. Zajęcia i grupy zajęć

Proces kształcenia na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* jest realizowany w postaci grup zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, klasy I–III szkoły podstawowej (Załącznik nr 1. Plan studiów).

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej) obejmuje przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne. Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne.

#### 3.3. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS

Jednolite studia magisterskie na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* trwają 10 semestrów i umożliwią realizację 308 punktów ECTS.

*Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* - studia stacjonarne

Semestr	Liczba godzin zajęć dydaktycznych w semestrze	Liczba punktów ECTS w semestrze
I	375	32
II	370	32
III	335	33
IV	305	30
V	315	30
VI	305	30

VII	<b>345</b> (w tym 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej)	<b>30</b>
VIII	<b>345</b> (w tym 30 godzin praktyki wychowawczo – dydaktycznej)	<b>31</b>
IX	<b>360</b> (w tym 95 godzin praktyki ciągłej)	<b>30</b>
X	<b>360</b> (w tym 95 godzin praktyki ciągłej)	<b>30</b>
Razem	<b>3415</b>	<b>308</b>

- 3.3.1. Program studiów obejmuje grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 167,5 punktów ECTS (większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów).
- 3.3.2. Łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć fakultatywnych, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, wynosi 44 punkty ECTS.
- 3.3.3. Zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami obowiązkowymi, prowadzonymi w wymiarze 60 godzin. Zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisano punktów ECTS.
- 3.3.4. Łączna liczba godzin i punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach grup zajęć.

#### **Grypy zajęć:**

- A. Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne – 80 punktów ECTS i 800 godzin zajęć dydaktycznych, w tym:
- A1. Podstawy działań pedagogicznych – 33 punkty ECTS i 330 godzin zajęć dydaktycznych;
  - A2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – 20 punktów ECTS i 200 godzin zajęć dydaktycznych;
  - A3. Podstawy psychologii dla nauczycieli – 20 punktów ECTS i 200 godzin zajęć dydaktycznych;
  - A4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego – 7 punktów ECTS i 70 godzin zajęć dydaktycznych.
- B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania – 57 punktów ECTS i 675 godzin zajęć dydaktycznych, w tym:
- B1. Język polski – 7 punktów ECTS i 70 godzin zajęć dydaktycznych;
  - B2. Język obcy – 16 punktów ECTS i 200 godzin zajęć dydaktycznych;
  - B3. Matematyka – 7 punktów ECTS i 70 godzin zajęć dydaktycznych;
  - B4. Edukacja społeczno-przyrodnicza – 6 punktów ECTS i 60 godzin zajęć dydaktycznych;
  - B5. Informatyka – 5 punktów ECTS i 50 godzin zajęć dydaktycznych;
  - B6. Plastyka – 4 punkty ECTS i 40 godzin zajęć dydaktycznych;
  - B7. Muzyka – 4 punkty ECTS i 40 godzin zajęć dydaktycznych;

- B8. Technika – 4 punkty ECTS i 40 godzin zajęć dydaktycznych;
  - B9. Wychowanie fizyczne – 1 punkt ECTS i 75 godzin zajęć dydaktycznych;
  - B10. Edukacja zdrowotna – 3 punkty ECTS i 30 godzin zajęć dydaktycznych.
- C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym – 45 punktów ECTS i 450 godzin zajęć dydaktycznych.
- D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej – 7 punktów ECTS i 70 godzin zajęć dydaktycznych.
- E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów – 57 punktów ECTS i 570 godzin zajęć dydaktycznych.
- E1. Metodyka edukacji polonistycznej – 7 punktów ECTS i 70 godzin zajęć dydaktycznych;
  - E2. Metodyka nauczania języka obcego – 7 punktów ECTS i 70 godzin zajęć dydaktycznych;
  - E3. Metodyka edukacji matematycznej – 7 punktów ECTS i 70 godzin zajęć dydaktycznych;
  - E4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej – 6 punktów ECTS i 60 godzin zajęć dydaktycznych;
  - E5. Metodyka informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną – 5 punktów ECTS i 50 godzin zajęć dydaktycznych;
  - E6. Metodyka edukacji plastycznej – 5 punktów ECTS i 50 godzin zajęć dydaktycznych;
  - E7. Metodyka edukacji muzycznej – 5 punktów ECTS i 50 godzin zajęć dydaktycznych;
  - E8. Metodyka edukacji technicznej – 4 punktów ECTS i 40 godzin zajęć dydaktycznych;
  - E9. Metodyka wychowania fizycznego – 6 punktów ECTS i 60 godzin zajęć dydaktycznych;
  - E10. Metodyka edukacji zdrowotnej – 5 punktów ECTS i 50 godzin zajęć dydaktycznych;
- F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej – 14 punktów ECTS i 145 godzin zajęć dydaktycznych.
- G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami – 7 punktów ECTS i 80 godzin zajęć dydaktycznych.
- H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli – 7 punktów ECTS i 70 godzin zajęć dydaktycznych.
- I. Kultura języka – 7 punktów ECTS i 80 godzin zajęć dydaktycznych.
- J. Praktyki zawodowe – 10 punktów ECTS i 250 godzin praktyk.



- K. Metodologia badań naukowych – 10 punktów ECTS i 135 godzin zajęć dydaktycznych.
- L. Przedmioty ogólnoakademickie – 7 punktów ECTS i 90 godzin zajęć dydaktycznych.

### **3.4. Wymiar praktyki zawodowej**

Student zobowiązany jest do odbycia praktyki zawodowej w semestrze VII, VIII, IX i X w wymiarze:

- 60 godzin praktyki śródrocznej, w tym: 30 godzin praktyki ogólnopedagogicznej i 30 godzin praktyki wychowawczo – dydaktycznej;
- 180 godzin praktyki ciągłej.

Praktyki śródroczne są realizowane jako zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich oraz nauczycieli przedszkoli lub szkół, z którymi uczelnia zawarła umowy. Realizacja praktyk śródrocznych pozostaje w ścisłej korelacji z zajęciami teoretycznymi oraz metodycznymi.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela (w placówkach w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – *Karta Nauczyciela*).

Ogólne cele praktyk zawodowych:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

### **3.5. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się**

W planie studiów założono różne formy weryfikacji efektów uczenia się, do których należą m.in.:

- egzamin (ustny lub pisemny);
- odpowiedź ustna (w tym debaty, dyskusje i inne formy wypowiedzi studentów);
- kolokwium;

- esej;
- projekt;
- obserwacja ciągła (na podstawie analizy czynności praktycznych studenta);
- test umiejętności praktycznych;
- hospitacje i analiza dokumentacji praktyk (w wypadku praktyk).

Szczegółowy opis sposobu oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć/przedmiotów, a także sposób ich weryfikacji zostały szczegółowo opisane w kartach opisu przedmiotów (załącznik nr 4). Metody weryfikacji zostały dobrane do form zajęć, metod dydaktycznych, grup zakładanych efektów, a także treści programowych tzn. innymi metodami weryfikowane są np. efekty za zakresu wiedzy (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć teoretycznych prowadzonych głównie przy użyciu metod podających; metodą weryfikacji może np. egzamin pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzamin ustny, a także analiza opracowanych konspektów i obserwacja ich praktycznej realizacji.

Inne metody są wykorzystywane w przypadku weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności czy kompetencji (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć o charakterze praktycznym nastawionych na aktywizację studenta poprzez stosowanie operatywnych i eksponujących metod kształcenia; metodą weryfikacji jest np. bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Końcowa weryfikacja efektów opiera się na egzaminie dyplomowym i wcześniejszym przygotowaniu pracy magisterskiej, która powinna mieć charakter związany z praktycznym aspektem działalności pedagogicznej, nastawiony na zagadnienia związane ze środowiskiem pracy właściwym dla studiowanego kierunku. Zaleca się przygotowywanie prac powiązanych tematycznie z zadaniami wykonywanymi przez studenta podczas odbywania praktyki zawodowej lub w pracy zawodowej, co ma m.in. na celu nabycie umiejętności wykorzystywania osiągniętych efektów uczenia się w przyszłym lub obecnym miejscu pracy czy zwiększanie zainteresowania przyjmowaniem na praktykę studentów i zatrudnianiem absolwentów przez interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, w tym przyjmujących praktykantów). Ważnym aspektem realizowanym w procesie przygotowania pracy magisterskiej jest teoretyzacja doświadczenia praktycznego (pogłębiona refleksją nad praktyką dokonywaną w świetle teorii naukowych, a także kształtowanie rozumienia praktycznych kontekstów stosowania wiedzy teoretycznej). Tym samym przygotowanie pracy magisterskiej łączy się z kształceniem „refleksyjnych praktyków” (D. Schön).

### Wykaz załączników

Numer załącznika	Nazwa załącznika	Nr strony
Załącznik nr 1	Plan studiów	
Załącznik nr 2	Matryca ogólnych efektów uczenia się	
Załącznik nr 3	Matryca szczegółowych efektów uczenia się	
Załącznik nr 4	Karty opisu przedmiotu	









G	ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OSWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I	40	10	10	20	80	50	30	0	20	20	3	0	0	0	20	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	2	7	4	3	3	0									
63	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych	PPIWG-1	5	10		15	15			5	10	1																							1	0,5	0,5			1									
64	Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne	PPIWG-2			10	10					10	1																							1	0,5	0,5	1		1									
65	Struktura i funkcje systemu oświaty	PPIWG-3	15			15	15					15	1																							1	0,5	0,5			1								
66	Prawne podstawy oświaty i wychowania	PPIWG-4	20			20	20									20		2																		2	1	1			3								
67	Kultura i jakość pracy przedszkola i szkoły	PPIWG-5			20	20	20																								20	2	2	1,5	0,5	2			10										
H	PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI		20	0	50	0	70	20	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	1	10	50	6	0	0	0	7	3,5	3,5	5	0						
68	Teoretyczne podstawy diagnostyki edukacyjnej	PPIWH-1	10			10	10																					10		1								1	0,5	0,5			8						
69	Diagnostyka pedagogiczna	PPIWH-2	10		30	40	10	30																							10	30	4				4	2	2	3		9							
70	Rozwój zawodowy i ocena jakości pracy nauczyciela	PPIWH-3			20	20	20																									20	2					2	1	1	2		9						
I	KULTURA JĘZYKA		0	0	80	0	80	0	80	0	0	60	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	3	7	0		
71	Kultura języka ojczystego	PPIWI-1			60	60	60				60	6																												6	3	3	6		1				
72	Emisja głosu	PPIWI-2			20	20	20										20		1																						1	1	0	1		5			
J	PRAKTYKI ZAWODOWE		0	250	0	0	250	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
J1	Praktyka śródroczna																																																
73	Praktyka ogólnopedagogiczna	PPIWJ-1		30		30	30																																									7	
74	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	PPIWJ-2		30		30	30																																									8	
J2	Praktyka ciągła	PPIWJ-3		190		190	190																																										9,10
K	METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH		25	75	50	0	150	25	125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
76	Wstęp do metodologii badań naukowych	PPIWK-1	15			15	15																																									7	
77	Projektowanie i realizacja badań pedagogicznych	PPIWK-2	10		20	30	10	20																																							7		
78	Podstawy statystyki w badaniach pedagogicznych	PPIWK-3			30	30	30																																									7	
79	Seminarium magisterskie	PPIWK-4		75		75	75																																								8,9,10		

L	OGÓLNOAKADEMICKI	E	75	15	0	0	90	75	15	60	15	15	2	30	0	2	30	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3,5	3,5	1	5										
80	Podstawy efektywnego studiowania	PPIWL-1	15				15	15			15		1																										1	0,5	0,5				1									
81	Umiejętności akademickie	PPIWL-2		15			15		15				1																												1	0,5	0,5				1							
82	<i>Podstawy ekonomii/ Podstawy prawa/Wprowadzenie do psychologii/Podstawy socjologii/Podstawy stosunków międzynarodowych/ Podstawy stosunków międzynarodowych w języku angielskim</i>	PPIWL-3	30				30		30					30		2																												2	1	1			2		2			
83	<i>Podstawy bezpieczeństwa narodowego/Podstawy bezpieczeństwa narodowego w języku angielskim/Podstawy zarządzania i organizacji/Podstawy filozofii i logiki/Podstawy pedagogiki/Historia techniki</i>	PPIWL-4	30				30		30								30																													3	1,5	1,5			3		3	
RAZEM			840,0	1235,0	1115,0	240,0	3430,0	1455,0	1975,0	160,0	135,0	240,0	32,0	185,0	185,0	32,0	170,0	165,0	33,0	70,0	235,0	30,0	85,0	230,0	30,0	30,0	275,0	30,0	40,0	320,0	30,0	80,0	265,0	51,0	25,0	335,0	30,0	20,0	340,0	30,0	308,0	154,5	153,5	167,5	44,0									



**Matryca ogólnych efektów uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 5 -letnie studia magisterskie  
(załącznik nr 2)**

Ogólne efekty uczenia się	A. PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE																					
	Wprowadzenie do pedagogiki	Historia myśli pedagogicznej	Socjologiczne podstawy edukacji	Podstawy filozofii wychowania	Teoria wychowania	Podstawy dydaktyki ogólnej	<i>Pedagogika międzykulturowa</i>	<i>Antropologia kulturowa</i>	Pedeutologia z etyką zawodu	Problemy dzieciństwa	Pedagogika przedszkolna	Pedagogika wczesnoszkolna	Instytucje i otoczenie społeczne w wczesnej edukacji	Komunikacja i media w wczesnej edukacji	Psychologiczne podstawy edukacji	Psychologia uczenia się	Psychologia rozwoju całościowego	Podstawy psychologii społecznej w pracy nauczyciela	Zasoby i umiejętności psychologiczne nauczyciela	<i>Psychologiczne podstawy nabywania języka obcego/ Psychological bases for acquiring a foreign language</i>	<i>Pedagogiczne podstawy nabywania języka obcego/ Pedagogical bases for acquiring a foreign language</i>	
	<b>Wiedza</b>																					
W1.				X																		
W2.	X	x	X		X	X										X	X	X	X		X	X
W3.										X												
W4.			X		X																	
W5.													X									
W6.																						
W7.							X															
W8.										X												
W9.																						
W10.											X	X										X
W11.											X	X										X
W12.											X	X										X
W13.																						
W14.																						
W15.																						
W16.									X												X	
W17.																			X			
W18.																						
W19.																						
W20.																						
W21.																						

Umiejętności																				
U1.	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
U2.																				X
U3.						X														
U4.						X														
U5.																				
U6.																				
U7.																				
U8.																				
U9.																				
U10.																				
U11.																				
U12.																				
U13.																				
U14.																				
U15.															X					
U16.																				
U17.																				
U18.																				
U19.																				
Kompetencje społeczne																				
K1.						X	X	X												
K2.						X	X											X	X	
K3.																			X	
K4.													X				X	X		
K5.													X				X			
K6.			X					X	X	X	X									
K7.																				
K8.													X							

Ogólne efekty uczenia się	B. PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELI PRZEDSZKOLI I KLAS I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ JAKO PRZYGOTOWANIE DO INTEGRACJI TREŚCI NAUCZANIA										
	<i>Język obcy nowożytny: angielski, niemiecki, rosyjski</i>	Teoretyczne podstawy wychowania fizycznego	Wychowanie fizyczne	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: edukacja zdrowotna	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: język polski	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: matematyka	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: edukacja społeczno-przyrodnicza	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: muzyka	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: informatyka	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: plastyka	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: technika
<b>Wiedza</b>											
W1.											
W2.											
W3.											
W4.											
W5.											
W6.											
W7.											
W8.											
W9.											
W10.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
W11.											
W12.											
W13.											
W14.											
W15.											
W16.											
W17.											
W18.											
W19.											
W20.											
W21.											

Umiejętności											
U1.				X							
U2.											
U3.											
U4.											
U5.											
U6.											
U7.											
U8.											
U9.											
U10.											
U11.											
U12.											
U13.											
U14.											
U15.											
U16.											
U17.											
U18.											
U19.											
Kompetencje społeczne											
K1.											
K2.		X	X	X			X	X	X	X	X
K3.											
K4.											
K5.											
K6.											
K7.											
K8.											

Ogólne efekty uczenia się	C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM												D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ			
	Pedagogika zabawy	Rozwój i kształcenie zmysłów	Warsztaty umiejętności wychowawczych	Wychowanie do wartości	Organizacja środowiska rozwoju i uczenia się we wczesnej edukacji	Konstruowanie wiedzy i integracji treści kształcenia w kalsach I-III	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego	Programy i podręczniki szkolne	Konstruowanie wiedzy i integracji treści kształcenia w przedszkolu	Pedagogika twórczości	Problemy wspierania rozwoju dziecka we wczesnej edukacji	Praca w środowisku zróżnicowanym kulturowo	Ogólne efekty uczenia się	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III	Alternatywne systemy pedagogiczne we wczesnej edukacji
Wiedza												Wiedza				
W1.				X									W1.			
W2.				X							X		W2.			
W3.													W3.			
W4.													W4.			
W5.													W5.			X
W6.													W6.			
W7.											X		W7.			
W8.													W8.			
W9.													W9.			
W10.		X	X		X	X	X	X	X				W10.	X	X	X
W11.	X								X				W11.			
W12.					X	X			X	X	X		W12.			X
W13.													W13.			
W14.													W14.			
W15.							X						W15.			
W16.			X										W16.			
W17.													W17.			
W18.		X											W18.			
W19.													W19.			
W20.													W20.			
W21.													W21.			

Umiejętności												Umiejętności			
U1.			X								X	U1.	X	X	X
U2.												U2.			
U3.					X							U3.			
U4.					X			X				U4.	X	X	X
U5.												U5.			
U6.									X			U6.			
U7.						X	X		X	X		U7.	X	X	X
U8.	X									X		U8.			
U9.		X	X								X	U9.			
U10.			X	X		X			X			U10.			
U11.			X				X					U11.			
U12.												X	U12.		
U13.													U13.		
U14.													U14.		
U15.													U15.		
U16.													U16.		
U17.													U17.		
U18.													U18.		
U19.													U19.		
Kompetencje społeczne												Kompetencje społeczne			
K1.		X	X			X	X	X	X			K1.	X	X	
K2.	X		X			X			X	X	X	K2.	X	X	
K3.	X		X									K3.		X	
K4.		X	X		X							K4.			X
K5.			X									X	K5.		
K6.												X	K6.		
K7.				X									K7.		
K8.					X								K8.		

Ogólne efekty uczenia się	E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW											F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ					
	Metodyka nauczania języka obcego/ <i>Language teaching methods</i>	Metodyka edukacji plastycznej	Metodyka edukacji polonistycznej	Metodyka edukacji matematycznej	Metodyka edukacji i informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Metodyka edukacji technicznej	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Metodyka wychowania fizycznego	Metodyka edukacji zdrowotnej	Metodyka edukacji muzycznej	Konstruowanie programów profilaktyki zdrowotnej w szkole i przedszkolu	Ogólne efekty uczenia się	Zaburzenia i dysharmonie rozwojowe	Edukacja włączająca	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	Konstruowanie indywidualnych programów dydaktycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Praca z uczniem zdolnym
Wiedza											Wiedza						
W1.												W1.					
W2.				X		X		X	X		X	W2.					
W3.												W3.					
W4.												W4.					
W5.												W5.					
W6.												W6.		X			
W7.												W7.		X			
W8.												W8.		X			
W9.												W9.					
W10.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	W10.			X	X	X
W11.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	W11.					
W12.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	W12.					
W13.												W13.	X		X	X	X
W14.												W14.					
W15.												W15.					
W16.												W16.					
W17.												W17.					
W18.												W18.					
W19.												W19.					
W20.												W20.					
W21.												W21.					

Umiejętności												Umiejętności					
U1.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U1.	X				
U2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U2.			X	X	X
U3.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U3.			X	X	X
U4.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U4.					
U5.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U5.					
U6.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U6.					
U7.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U7.					
U8.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U8.					
U9.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U9.			X		
U10.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U10.			X		X
U11.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U11.			X		X
U12.												U12.					
U13.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U13.					
U14.												U14.			X	X	
U15.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	U15.					
U16.												U16.					
U17.												U17.					
U18.												U18.					
U19.												U19.					
Kompetencje społeczne												Kompetencje społeczne					
K1.												K1.	X	X	X	X	X
K2.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	K2.					
K3.												K3.	X	X	X		X
K4.												K4.					
K5.												K5.					
K6.												K6.					
K7.												K7.					
K8.												K8.					



G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW Z SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI						H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI			I. KULTURA JĘZYKA			
Ogólne efekty uczenia się	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych	Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne	Struktura i funkcje systemu oświaty	Prawne podstawy oświaty i wychowania	Kultura jakości pracy przedszkola i szkoły	Ogólne efekty uczenia się	Teoretyczne podstawy diagnostyki edukacyjnej	Diagnostyka pedagogiczna	Rozwój zawodowy i ocena jakości pracy nauczyciela	Ogólne efekty uczenia się	Kultura języka ojczystego	Emisja głosu
Wiedza						Wiedza			Wiedza			
W1.						W1.				W1.		
W2.						W2.				W2.		
W3.						W3.				W3.		
W4.						W4.				W4.		
W5.			X	X	X	W5.				W5.		
W6.						W6.				W6.		
W7.						W7.				W7.		
W8.				X		W8.				W8.		
W9.	X	X				W9.				W9.		
W10.						W10.				W10.		
W11.						W11.				W11.		
W12.						W12.				W12.		
W13.						W13.				W13.		
W14.						W14.	X	X		W14.		
W15.						W15.				W15.		
W16.						W16.			X	W16.	X	
W17.						W17.				W17.	X	
W18.						W18.				W18.		X
W19.						W19.				W19.		
W20.						W20.				W20.		
W21.						W21.				W21.		

Umiejętności					Umiejętności				Umiejętności		
U1.	X		X	X	U1.		X	X	U1.		
U2.					U2.		X		U2.		
U3.					U3.				U3.		
U4.					U4.				U4.		
U5.					U5.				U5.		
U6.					U6.				U6.		
U7.					U7.				U7.		
U8.					U8.				U8.		
U9.					U9.				U9.		
U10.					U10.				U10.		
U11.					U11.				U11.		
U12.					U12.				U12.		
U13.	X				U13.				U13.		
U14.					U14.		X		U14.		
U15.					U15.				U15.	X	
U16.					U16.				U16.		X
U17.		X			U17.				U17.		
U18.					U18.				U18.		
U19.					U19.				U19.		
Kompetencje społeczne					Kompetencje społeczne				Kompetencje społeczne		
K1.				X	K1.		X		K1.		
K2.			X		K2.				K2.	X	
K3.					K3.				K3.		
K4.					K4.				K4.		
K5.		X			K5.				K5.		
K6.					K6.		X		K6.		
K7.					K7.				K7.		
K8.	X			X	K8.	X		X	K8.		

Ogólne efekty uczenia się	J. PRAKTYKI ZAWODOWE			K. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH				
	Praktyka ogólnopedagogiczna	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Praktyka ciągła	Ogólne efekty uczenia się	Wstęp do metodologii badań naukowych	Projektowanie i realizacja badań pedagogicznych	Podstawy statystyki w badaniach pedagogicznych	Seminarium magisterskie
Wiedza				Wiedza				
W1.				W1.				
W2.				W2.				
W3.				W3.				
W4.		X		W4.				
W5.	X			W5.				
W6.				W6.				
W7.				W7.				
W8.				W8.				
W9.	X			W9.				
W10.	X		X	W10.				
W11.				W11.				
W12.				W12.				
W13.				W13.				
W14.				W14.				
W15.				W15.				
W16.		X		W16.				
W17.				W17.				
W18.				W18.				
W19.				W19.	X	X	X	X
W20.				W20.	X	X	X	X
W21.				W21.	X	X		X

Umiejętności				Umiejętności			
U1.	X	X	X	U1.			
U2.	X	X	X	U2.			
U3.		X	X	U3.			
U4.		X	X	U4.			
U5.		X	X	U5.			
U6.		X	X	U6.			
U7.		X	X	U7.			
U8.		X	X	U8.			
U9.		X	X	U9.			
U10.		X	X	U10.			
U11.		X	X	U11.			
U12.		X	X	U12.			
U13.		X	X	U13.			
U14.		X	X	U14.			
U15.			X	U15.			
U16.				U16.			
U17.				U17.			
U18.				U18.	X	X	X
U19.				U19.		X	
Kompetencje społeczne				Kompetencje społeczne			
K1.			X	K1.	X	X	X
K2.				K2.			
K3.				K3.			
K4.	X	X		K4.			
K5.				K5.			
K6.				K6.			
K7.				K7.			
K8.				K8.			



Umiejętności												
U1.												
U2.												
U3.												
U4.												
U5.												
U6.												
U7.												
U8.												
U9.												
U10.												
U11.												
U12.												
U13.												
U14.												
U15.												
U16.												
U17.												
U18.												
U19.												
Kompetencje społeczne												
K1.												
K2.												
K3.												
K4.												
K5.												
K6.												
K7.												
K8.												







C. WSPIERANIE ROZWOJU DZIECI W WIEKU PRZDSZKOLNYM I MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM													D. PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU I KLASACH I-III SZKOŁY PODSTAWOWEJ			
Szczegółowe efekty uczenia się	Pedagogika zabawy	Rozwój i kształcenie zmysłów	Warsztaty umiejętności wychowawczych	Wychowanie do wartości	Organizacja środowiska rozwoju i uczenia się we wczesnej edukacji	Konstruowanie wiedzy i integracji treści kształcenia w klasach I-III	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego	Programy i podręczniki szkolne	Konstruowanie wiedzy i integracji treści kształcenia w przedszkolu	Pedagogika twórczości	Problemy wspierania rozwoju dziecka we wczesnej edukacji	Praca w środowisku różnicowanym kulturowo	Szczegółowe efekty uczenia się	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w klasach I-III	Alternatywne systemy pedagogiczne we wczesnej edukacji
Wiedza													Wiedza			
C. W1.	X									X	X		D. W1.	X	X	X
C. W2.		X	X		X	X			X			X	D. W2.	X	X	X
C. W3.		X	X	X		X			X							
C. W4.								X								
C. W5.							X									
Umiejętności													Umiejętności			
C. U1.			X		X							X	D. U1.	X		X
C. U2.					X			X	X				D. U2.	X	X	X
C. U3.	X				X								D. U3.	X	X	X
C. U4.		X				X			X		X					
C. U5.	X	X	X	X						X						
C. U6.			X			X	X		X	X		X				
C. U7.						X			X							
C. U8.							X									
Kompetencje społeczne													Kompetencje społeczne			
C. K1.		X	X			X	X	X	X				D. K1.	X	X	X
C. K2.	X			X						X	X	X	D. K2.	X	X	X
C. K3.	X		X		X											
C. K4.		X				X			X			X				

**E. METODYKA POSZCZEGÓLNYCH TYPÓW EDUKACJI Z UWZGLĘDNIENIEM SPOSOBÓW INTEGROWANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI DZIECI LUB UCZNIÓW**

Szczegółowe efekty uczenia się	E.1.	Szczegółowe efekty uczenia się	E.2.	Szczegółowe efekty uczenia się	E.3.	Szczegółowe efekty uczenia się	E.4.	Szczegółowe efekty uczenia się	E.5.	Szczegółowe efekty uczenia się	E.6.	Szczegółowe efekty uczenia się	E.7.	Szczegółowe efekty uczenia się	E.8.	Szczegółowe efekty uczenia się	E.9.	Szczegółowe efekty uczenia się	E.10.	
	Metodyka edukacji polonistycznej		<i>Metodyka nauczania języka obcego/Language teaching methods</i>		Metodyka edukacji matematycznej		Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		Metodyka edukacji informatycznej i usługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		Metodyka edukacji plastycznej		Metodyka edukacji muzycznej		Metodyka edukacji technicznej		Metodyka wychowania fizycznego		Metodyka edukacji zdrowotnej	Konstruowanie programów profilaktyki zdrowotnej w szkole i przedszkolu
<b>Wiedza</b>																				
E.1. W1.	X	E.2. W1.	X	E.3. W1.	X	E.4. W1.	X	E.5. W1.	X	E.6. W1.	X	E.7. W1.	X	E.8. W1.	X	E.9. W1.	X	E.10. W1.	X	X
E.1. W2.	X	E.2. W2.	X	E.3. W2.	X	E.4. W2.	X	E.5. W2.	X	E.6. W2.	X	E.7. W2.	X	E.8. W2.	X	E.9. W2.	X	E.10. W2.	X	X
E.1. W3.	X	E.2. W3.	X	E.3. W3.	X	E.4. W3.	X	E.5. W3.	X	E.6. W3.	X	E.7. W3.	X	E.8. W3.	X	E.9. W3.	X	E.10. W3.	X	
		E.2. W4.	X	E.3. W4.	X			E.5. W4.	X	E.6. W4.	X	E.7. W4.	X	E.8. W4.	X	E.9. W4.	X			
		E.2. W5.	X	E.3. W5.	X			E.5. W5.	X			E.7. W5.	X							
				E.3. W6.	X															
				E.3. W7.	X															
				E.3. W8.	X															
				E.3. W9.	X															
				E.3. W10.	X															
				E.3. W11.	X															
				E.3. W12.	X															
<b>Umiejętności</b>																				
E.1. U1.	X	E.2. U1.	X	E.3. U1.	X	E.4. U1.	X	E.5. U1.	X	E.6. U1.	X	E.7. U1.	X	E.8. U1.	X	E.9. U1.	X	E.10. U1.	X	X
E.1. U2.	X	E.2. U2.	X	E.3. U2.	X	E.4. U2.	X	E.5. U2.	X	E.6. U2.	X	E.7. U2.	X	E.8. U2.	X	E.9. U2.	X	E.10. U2.	X	X
E.1. U3.	X	E.2. U3.	X	E.3. U3.	X	E.4. U3.	X	E.5. U3.	X	E.6. U3.	X	E.7. U3.	X	E.8. U3.	X	E.9. U3.	X			
				E.3. U4.	X					E.6. U4.	X	E.7. U4.	X	E.8. U4.	X	E.9. U4.	X			
				E.3. U5.	X										E.9. U5.	X				
				E.3. U6.	X															
				E.3. U7.	X															
<b>Kompetencje społeczne</b>																				
E.1. K1.	X	E.2. K1.	X	E.3. K1.	X	E.4. K1.	X	E.5. K1.	X	E.6. K1.	X	E.7. K1.	X	E.8. K1.	X	E.9. K1.	X	E.10. K1.	X	X
				E.3. K2.	X	E.4. K2.	X	E.5. K2.	X	E.6. K2.	X	E.7. K2.	X	E.8. K2.	X					
										E.6. K3.	X									

F. DZIECKO LUB UCZEŃ ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI ROZWOJOWYMI I EDUKACYJNYMI W PRZEDSZKOLU I KLASACH III SZKOŁY PODSTAWOWEJ						G. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA ORAZ KULTURA PRZEDSZKOŁA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW Z SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI						H. PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ DLA NAUCZYCIELI				I. KULTURA JĘZYKA								
Szczegółowe efekty uczenia się		Zaburzenia i dysharmonie rozwojowe	Edukacja włączająca	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej		Konstruowanie indywidualnych programów dydaktycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Praca z uczniami zdolnym		Szczegółowe efekty uczenia się		Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych	Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne	Struktura i funkcje systemu oświaty	Prawne podstawy oświaty i wychowania	Kultura jakości pracy przedszkola i szkoły	Szczegółowe efekty uczenia się		Teoretyczne podstawy diagnostyki edukacyjnej	Diagnostyka pedagogiczna	Rozwój zawodowy i ocena jakości pracy nauczyciela	Szczegółowe efekty uczenia się		Kultura języka ojczystego	Emisja głosu
Wiedza						Wiedza						Wiedza				Wiedza								
F. W1.	X					G. W1.			X					X	H. W1.		X			I. W1.	X			
F. W2.	X			X		G. W2.							X		H. W2.		X			I. W2.	X			
F. W3.	X					G. W3.							X		H. W3.		X			I. W3.	X			
F. W4.	X					G. W4.							X		H. W4.	X			X	I. W4.	X			
F. W5.			X		X	G. W5.							X		H. W5.	X				I. W5.			X	
F. W6.		X			X	G. W6.	X	X																
Umiejętności						Umiejętności						Umiejętności				Umiejętności								
F. U1.	X					G. U1.	X								H. U1.		X			I. U1.	X			
F. U2.				X	X	G. U2.		X							H. U2.		X			I. U2.	X			
F. U3.					X	G. U3.							X		H. U3.		X			I. U3.			X	
F. U4.			X		X	G. U4.								X	H. U4.				X					
F. U5.			X		X										H. U5.				X					
Kompetencje społeczne						Kompetencje społeczne						Kompetencje społeczne				Kompetencje społeczne								
F. K1.	X	X	X	X	X	G. K1.	X						X		H. K1.		X			I. K1.	X			
F. K2.	X	X	X	X	X	G. K2.							X	X	H. K2.	X	X	X						
						G. K3.								X										

J. PRAKTYKI ZAWODOWE						I. METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH					OGÓLNOAKADEMICKIE															
Szczegółowe efekty uczenia się	Praktyka ogólnopedagogiczna	Szczegółowe efekty uczenia się	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Szczegółowe efekty uczenia się	Praktyka ciągła	Szczegółowe efekty uczenia się	Wstęp do metodologii badań naukowych	Projektowanie i realizacja badań pedagogicznych	Podstawy statystyki w badaniach pedagogicznych	Seminarium magisterskie	Szczegółowe efekty uczenia się	Podstawy efektywnego studiowania	Umiejętności akademickie	Podstawy ekonomii	Podstawy prawa	Wprowadzenie do psychologii	Podstawy socjologii	Podstawy stosunków międzynarodowych/ Podstawy stosunków międzynarodowych w języku angielskim	Podstawy bezpieczeństwa narodowego/ Podstawy bezpieczeństwa narodowego w języku angielskim	Podstawy zarządzania i organizacji	Podstawy filozofii i logiki	Podstawy pedagogiki	Historia techniki			
Wiedza						Wiedza					Wiedza															
J.1.1. W1.	X	J.1.2. W1.	X	J.2. W1.	X	K. W1.	X					K.W8			4.W3											
J.1.1. W2.	X	J.1.2. W2.	X			K. W2.		X	X																	
J.1.1. W3.	X					K. W3.		X	X																	
J.1.1. W4.	X					K. W4.				X																
						K. W5.	X																			
						K. W6.	X																			
						K. W7.	X																			
						K. W8.				X																
						K. W9.				X																
Umiejętności						Umiejętności					Umiejętności															
J.1.1. U1.	X	J.1.2. U1.	X	J.2. U1.	X	K. U1.		X		X																
J.1.1. U2.	X	J.1.2. U2.	X	J.2. U2.	X	K. U2.		X		X																
						K. U3.		X	X	X																
						K. U4.				X																
						K. U5.				X																
						K. U6.				X																
						K. U7.			X	X																
Kompetencje społeczne						Kompetencje społeczne					Kompetencje społeczne															
J.1.1. K1.	X	J.1.2. K1.	X	J.2. K1.	X	K. K1.		X		X																
J.1.1. K2.	X					K. K2.	X	X		X																
						K. K3.				X																

**KARTY PRZEDMIOTÓW**  
(załącznik nr 4)

**KARTA PRZEDMIOTU ALTERNATYWNE SYSTEMY PEDAGOGICZNE WE WCZESNEJ EDUKACJI**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Alternatywne systemy pedagogiczne we wczesnej edukacji	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWD3	<b>Semestr</b>	5
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Projekt
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	20
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA**

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	Dyskusja nad koncepcjami i projektami.	<b>W12.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania w obszarze edukacji alternatywnej.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>D.W1.</b>

<b>W3</b>	Student zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela oraz dobre praktyki w obszarze alternatywnych koncepcji i systemów edukacyjnych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	<b>W5. W10.</b>	<b>D. W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną obecną w ramach alternatywnych koncepcji pedagogicznych do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	<b>U4.</b>	<b>D.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w tym: kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	<b>U4. U7.</b>	<b>D.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	Dyskusja nad rozwiązaniami metodycznymi	<b>U1</b>	D.U3.
<b>K1</b>	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	<b>K4.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	Dyskusja nad koncepcjami metodycznymi		D.K1.
<b>K3</b>	Student jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		D.K2.

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Projekt	20
		Konsultacje	5

ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNI</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
1	Alternatywne systemy pedagogiczne w Polsce i na świecie. Współczesne kontrowersje i dylematy edukacji alternatywnej – alternatywność i innowacyjność w edukacji.	2
2	Charakterystyka paradygmatów obiektywistycznego i interpretatywno-konstruktywistycznego w systemach pedagogicznych. Charakterystyka podstaw psychologicznych i filozofii koncepcji alternatywnych: R. Steiner, J. Dewey, M. Montessori, A. Ferriere, H. Parkhurst, O. Decroly, H. Rowid, J. Korczak, A. S. Neill, P. Petersen, C. Freinet. Praca z materiałami źródłowymi.	10
3	Zasady tworzenia autorskich programów nauczania w obszarze edukacji alternatywnej. Opracowanie koncepcji projektu osadzonego w wybranym pedagogicznym systemie alternatywnym jako przyczynek do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Praca w grupie z dyskusją.	5
4	Prezentacja projektów metodycznych - Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, twórcza interpretacja – dyskusja nad projektami	3
		20

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Melosik Z., Śliwerski B. (red.), <i>Edukacja alternatywna w XXI wieku</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2013.
2.	Śliwerski B., <i>Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2009.
3.	Łukaszewicz R., <i>Studia nad alternatywami w edukacji</i> , Fundacja Wolne Inicjatywy, Wrocław 2002.
4.	Okoń W., <i>Dziesięć Szkół Alternatywnych</i> , WSiP, Warszawa 1997.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Kwieciński Z., <i>Alternatywy myślenia o/dla edukacji</i> , IBE, Warszawa 2001.
2.	Śliwerski B., <i>Pedagogika alternatywna. Postulaty, projekty i kontynuacje</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2007.
3.	Śliwerski B., <i>Edukacja pod prąd</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2001.

4.	Sajdak A., <i>Edukacja kreatywna</i> , WAM, Kraków 2008.
5.	Figiel M., <i>Szkoły autorskie w Polsce. Realizacje edukacyjnych utopii</i> , Wyd. Impuls, Kraków 2001.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– ocena średnia z ćwiczeń	55%	0.7
	– ewaluacja projektu	80%	0.3
Egzamin			

#### KARTA PRZEDMIOTU ANTROPOLOGIA KULTUROWA

##### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Antropologia kulturowa	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWA1-7	Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład i ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**



<b>W1</b>	Student zna i rozumie kulturowe/antropologiczne opisy współczesności, w tym funkcje edukacji w kulturowych aspektach życia społeczeństw i egzystencji jednostek, wraz z ich różnorodnością.	Weryfikacja wiedzy będzie dokonywana na podstawie kolokwiów z wykładu i pytań sprawdzających w ich trakcie. W tym czasie będą też prowadzone dyskusje nieformalne na tematy związane z wykładem. Na jej podstawie będzie też dokonywana ocena w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy.		A.1.W1.
<b>W2</b>	Student zna i rozumie antropologiczne podstawy wychowania, wychowania do społeczeństwa wielokulturowego, kulturową różnorodność typów relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	Weryfikacja wiedzy będzie dokonywana na podstawie kolokwiów z wykładu i pytań sprawdzających w ich trakcie, a także będzie się odbywać się burza mózgów w związku z omawianym tematem. Będzie ona podstawą do sprawdzenia wcześniej zdobytej wiedzy w jej praktycznym użyciu w trakcie pracy grupowej.		A.1.W2.
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować wybrane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy antropologicznej.	Weryfikacja umiejętności będzie się odbywać na podstawie prowadzonych ćwiczeń. W ich trakcie będą prowadzona dyskusja plenarna. Ocena umiejętności będzie prowadzona na podstawie działań podejmowanych przez studentów, zdolności wykorzystania posiadanej wiedzy i analizy określonych zjawisk kulturowych.	<b>U1.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	Podstawą do weryfikacji umiejętności będzie dyskusja sokratejska prowadzona na ćwiczeniach. Podczas tych zajęć student będzie nabywał umiejętności posługiwania się analizą krytyczną w interpretacji zjawisk kulturowych oraz tekstów zadanych przez nauczyciela. Ocena będzie dotyczyła aktywności studenta w trakcie tych zajęć i osiągniętych na tej podstawie umiejętności.		A.1.U1.
<b>U3</b>	Student potrafi interpretować/identyfikować kulturowe konteksty działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	Do oceny umiejętności na tym poziomie posłuży metoda dyskusji „akwarium”. Na jej podstawie studenci sami będą nawzajem oceniać posiadaną wiedzę i umiejętności innych studentów. W ten sposób będą sami zdobywali umiejętności swoje w ocenie innych a także będą ćwiczyli ocenę umiejętności innych. Podstawą do weryfikacji będzie aktywność i ukazanie posiadanych umiejętności		A.1.U2.
<b>K1</b>	Student jest gotów do kierowania się szacunkiem dla każdego człowieka w swojej przyszłej działalności zawodowej, bez względu na jego przynależność kulturową.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie aktywności podczas pracy w zespole oraz pojedynczo w trakcie wszystkich zajęć. Podstawą do oceny będzie postawa, język i umiejętność posługiwania się nim w trakcie wykonywanych zdań.	<b>K1.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie aktywności podczas pracy w zespole oraz pojedynczo w trakcie wszystkich zajęć. Podstawą do oceny będzie postawa, język i umiejętność posługiwania się nim w trakcie wykonywanych zdań i wypowiedzi studenta.	<b>K2.</b>	

<b>K3</b>	Student jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawdziwych więzi w środowiskach społecznych.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie aktywności podczas pracy w zespole oraz pojedynczo w trakcie wszystkich zajęć.	A.1.K1.
-----------	---	--	---------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	7,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu	12,5
		Przygotowanie do egzaminu	12,5
		Samodzielne czytanie lektur	12,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe — wykład	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie do zagadnień z treści antropologii kulturowej	3	
2.	Kultury ludów pierwotnych a kultura współczesnego świata	2	
3.	Główne szkoły antropologii w Polsce i świecie. Przegląd stanowisk naukowych.	2	
4.	Procesy kulturotwórcze a analizie zjawisk kultury. Genetyczne a kulturowe nabywanie treści osobowości i tożsamości.	2	
5.	Językowa przestrzeń zjawisk kulturowych.	2	
6.	Kultura niska, wysoka, masowa i subkultury w perspektywie rozmaitych norm aksjologicznych	2	
7.	Rodzina i społeczeństwo w perspektywie relatywizmu i uniwersalizmu kulturowego	2	
8.	Organizacja polityczna społeczeństwa w ujęciu antropologicznym. Klasy i stany społeczne jako wyraz procesów kulturowych	2	
9.	Globalizacja jako proces ekonomiczny i społeczny w perspektywie działania procesów kulturowych.	2	
10.	Podsumowanie	1	
	Razem	<b>20</b>	
	<b>Treści programowe — ćwiczenia</b>		
1.	Zajęcia organizacyjne, prezentacja na temat współczesnych typów debaty, dyskusji i argumentacji		1
2.	Źródła i treści kultury w perspektywie antropologicznej i kulturotwórczej — debata		3
3.	Debata II – rejestrowana kamerą		3

5.	Dyskusja podsumowująca, rozliczenie przedmiotu		3
	<b>Razem</b>		<b>10</b>

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	A. Barnard, <i>Antropologia. Zarys teorii i historii</i> , wstęp J. Tokarska-Bakir, PIW, Warszawa 2006.
2.	D. Throsby, <i>Kultura a rozwój</i> , Narodowe Centrum Kultury, Warszawa 2013.
3.	E. Krawczyk, <i>Antropologia kulturowa. Klasyczne kierunki, szkoły i orientacje</i> . Lublin 2006.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	C. Geertz, <i>Interpretacja kultur</i> , WUJ, Kraków 2005.
2.	S.L. Bem, <i>Męskość, kobiecość. O różnicach wynikających z płci</i> , GWP, Gdańsk 2000.
3.	T. Buliński, <i>Człowiek do zrobienia. Jak kultura tworzy człowieka. Studium antropologiczne</i> , Wyd. Poznańskie, Poznań 2002.
4.	<i>Encyklopedia antropologii społeczno-kulturowej</i> , red. A. Barnarda, J. Spencera, red. nauk. wyd. pol. W. J. Burszta, „Volumen”, Warszawa 2008.
5.	W. Żelazny, <i>Problem uniwersalności praw człowieka w erze wielokulturowości</i> , [w:] <i>Nierozwiązywalne równania etniczne</i> , Wydawnictwo AGH Kraków 2008.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	—	—	—
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	—	—	—

### KARTA PRZEDMIOTU BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY W INSTYTUCJACH EDUKACYJNYCH

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach edukacyjnych	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWG-1	<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego *	Kod efektu szczegółowego **
<b>W1</b>	Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	Kolokwium pisemne – test wielokrotnego wyboru	<b>W9.</b>	<b>G.W6.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	Kolokwium ustne	<b>U13.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.	Kolokwium ustne	<b>U1.</b>	<b>G.U1.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do projektowania działań w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	Kolokwium ustne	<b>K8.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	Kolokwium ustne		<b>G.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	5
		Ćwiczenia	10

		Konsultacje	0
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin		
			wykład	Inne metody
1.	Istota BHP		1	
2.	Źródła prawnej ochrony pracy		1	
3.	Prawa i obowiązki pracownika		1	
4.	Bezpieczeństwo i higiena podczas zajęć sportowych			2
5.	Bezpieczeństwo i higiena podczas wyjść i wyjazdów poza placówkę oświatową			2
6.	Bezpieczeństwo i higiena w placówkach oświatowych			2
7.	Bezpieczeństwo i higiena podczas wyjść i wyjazdów poza placówkę oświatową			2
8.	Bezpieczeństwo pożarowe w placówkach oświatowych			2
9.	Zasady ewakuacji w placówkach oświatowych		2	
<b>Razem</b>			<b>5</b>	<b>10</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	"Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach" z późniejszymi zmianami
2.	Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. "Kodeks Pracy" z późniejszymi zmianami
	Uzupełniająca
1.	Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej z późniejszymi zmianami

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
-------	-------------------	-------------------	------

Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – ocena średnia z innych metod kształcenia	55% 80%	0.7 0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU DIAGNOSTYKA PEDAGOGICZNA

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Diagnostyka pedagogiczna	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWH-2	<b>Semestr</b>	9
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i warsztaty
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji.	Egzamin pisemny – pytania otwarte	<b>W14.</b>	<b>H.W1.</b>

<b>W2</b>	Student zna i rozumie podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.	Egzamin pisemny – pytania otwarte		<b>H. W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów.	Egzamin pisemny – pytania otwarte		<b>H.W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu	<b>U14.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu	<b>U2.</b>	<b>H.U1.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu		<b>H.U2.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu	<b>U2.</b>	<b>H.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu	<b>K6.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu	<b>K1.</b>	<b>H.K1.</b>
<b>K3</b>	Student jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu		<b>H.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

## NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	10
		Warsztaty	30
		Konsultacje	10

<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielne czytanie lektur	25
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
Treści programowe - wykład		
1.	Interdyscyplinarny model diagnozy w pedagogice i edukacji.	3
2.	Reguły i zasady diagnozy, prawne ramy diagnozy.	3
3.	Diagnoza gotowości szkolnej.	2
4.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego, kontakt diagnostyczny i jego wyznaczniki	3
5.	Opór w kontakcie diagnostycznym – przyczyny źródła i techniki radzenia sobie z oporem.	3
6.	Kompetencje profesjonalne diagnosty i błędy w procesie diagnozy	3
7.	Mechanizmy wybranych zaburzeń rozwojowych	3
Treści programowe – warsztaty		
1.	Rozmowa, wywiad, obserwacja	3
2.	Metody kwestionariuszowe w diagnostyce pedagogicznej	3
3.	Metody projekcyjne w diagnostyce pedagogicznej	3
4.	Wybrane metody badania zaburzeń rozwojowych	4
5.	Metody badań środowiska rodzinnego	3
6.	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych.	4



Razem	40
-------	----

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Włoch S., Włoch A. (2009), Diagnostyka całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wyd. Akademickie ŻAK.
2.	Jarosz E., Wysocka E. (2006) Diagnostyka psychopedagogiczna, Wyd. Akademickie ŻAK.
3.	Kołąkowski A. (2013) Zaburzenia zachowania u dzieci – Teoria i Praktyka, Sopot, GWP.
	<b>Literatura Uzupełniająca:</b>
1.	Skałbiana B. (2011) Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków, Impuls.
2.	Jarosz, E. (2006) Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego.
3.	Skibska J. (2017) Diagnostyka Interdyscyplinarna, Kraków, Impuls.
5.	Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K., (2005) Wywiad psychologiczny -wywiad w różnych kontekstach praktycznych, Warszawa, PTP.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Edukacja włączająca	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWF-2	<b>Semestr</b>	8

<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W2</b>	Student zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym.	Kolokwium pisemne	<b>W8.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji Włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	Kolokwium pisemne	<b>W6.</b>	<b>F.W5.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	Kolokwium pisemne	<b>W6.</b>	<b>F. W6.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	Panel dyskusyjny	<b>K3.</b>	
<b>K3</b>	Student jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	Panel dyskusyjny	<b>K1.</b>	<b>F.K1.</b>
<b>K4</b>	Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Panel dyskusyjny		<b>F.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0,5	Wykład	15
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0

ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	0
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przed-szkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	3	
2.	Podstawy prawno-organizacyjne, cele i formy edukacji włączającej	4	
3.	Sposoby realizacji zasady inkluzji w środowisku przedszkolnym i szkolnym	4	
4.	Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	4	
<b>Razem</b>		<b>15</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Winczura B. (red), Dzieci o specjalnych potrzebach komunikacyjnych : diagnoza, edukacja, terapia , Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2014
2.	Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, Difin, Warszawa 2014
3.	Leśniewska K., Puchała E., Zaremba L., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży : praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach, Ministerstwo Edukacji Narodowej, Warszawa 2011
4.	Pukacz A., Edukacja włączająca czy nauczanie specjalne?, Nauczyciel i Szkoła. - 2014, nr 1
5.	Stec J., Edukacja włączająca : na czym polega, jak ją zorganizować? , Doradca Dyrektora Szkoły. - 2014, nr 40
6.	Speck O., Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza, Harmonia, Gdańsk 2013.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157 oraz z 2017 r. poz. 1656)
2.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1616).
3.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578)

4.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz. 1113 oraz Dz.U. z 2017 r. poz. 1652).
----	--

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium pisemne z wykładów	55%	1,0
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU EMISJA GŁOSU

#### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Emisja głosu	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWI-2	Semestr	5
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	20
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W2	Student zna i rozumie zasady emisji głosu, w kontekście prawidłowych nawyków postępowania się aparatem mowy.	Kolokwium pisemne + ocena bieżąca w trakcie zajęć	W18.	I.W5.

<b>U2</b>	Student potrafi skutecznie stosować zasady emisji głosu.	Ocena bieżąca w trakcie zajęć	<b>U16.</b>	<b>I.U3.</b>
-----------	--	-------------------------------	-------------	--------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	0
		Warsztat	20
		Konsultacje	5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0	Przygotowanie projektu	0
		Przygotowanie do egzaminu	0
		Samodzielne czytanie lektur	0
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
1.	Zajęcia wprowadzające	1
2.	Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu - budowa, działanie i ochrona narządu mowy	4
3.	Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela- profilaktyka	4
4.	Doskonalenie techniki mówienia	4
5.	Nauka prawidłowego oddychania i akcentacji	3
6.	Elementy foniatrii	3
7.	Zajęcia podsumowujące	1
	<b>Razem</b>	<b>20</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Universitas, Kraków 2003.
2.	Toczyska B. Elementarne ćwiczenia dykcji, GWO, Gdańsk 2007.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Pawłowski Z., <i>Foniatryczna diagnostyka wykonawstwa emisji głosu</i> , Impuls, Kraków 2005.
2.	Walencik-Topińko A., <i>Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem</i> , Harmonia, Gdańsk 2009.

**KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium zaliczeniowe – bieżąca ocena aktywności na zajęciach	55% 75%	0.5 0.5
Egzamin			

**KARTA PRZEDMIOTU HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ****INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Historia myśli pedagogicznej	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA1-2	<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. L. Burzyńska-Wentland, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie: historyczne konteksty przebiegu i projektowania procesów wychowania oraz kształcenia, wraz z ich ideologicznymi, politycznymi, aksjologicznymi i kulturowymi podstawami, w tym klasyczne teorie wychowania i kształcenia mające wpływ na kształtowanie się szkolnictwa europejskiego	egzamin pisemny	<b>W2.</b>	<b>A.1. W2.</b>
<b>U1</b>	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych dotyczących pedagogów i systemów pedagogicznych z przeszłości, mających wpływ na współczesne oblicze systemów oświatowych i Europy i na świecie	egzamin pisemny		<b>A.1.U1.</b>
<b>K1</b>	Jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych w oparciu o doświadczenia z przeszłości			<b>A.1.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	-
		Przygotowanie do egzaminu	25



		Samodzielne czytanie lektur	25
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające	1	wykład konwencjonalny
2.	Historia myśli pedagogicznej jako nauka, jej przedmiot, cele i zadania	1	wykład konwencjonalny
3.	Wychowanie i myśl pedagogiczna w starożytnej Sparcie, Atenach i Rzymie (Platon, Arystoteles, Kwintyliusz) oraz jej wpływ na kształtowanie się szkolnictwa	2	wykład konwencjonalny
4.	Ewolucja chrześcijańskiej myśli pedagogicznej (św. Augustyn, św. Tomasz z Akwinu, Piotr Abelard) oraz jej implikacje w szkolnictwie okresu średniowiecza	2	wykład konwencjonalny
5.	Poglądy pedagogiczne w epoce odrodzenia ich wpływ na kształtowanie się szkolnictwa w Europie i Polsce (Vives, Morus, Campanella, V. de Feltrze, Erazm z Rotterdamu, Barbaro, Celle)	2	wykład konwencjonalny
6.	Wpływ poglądów pedagogicznych okresu reformacji na zmianę organizacji szkolnictwa odrodzeniowego (Luter, Sturm, Melanchton)	2	wykład konwencjonalny
7.	Myśl pedagogiczna J. A. Komeńskiego i tworzenie się nowożytnej dydaktyki	2	wykład konwencjonalny
8.	Poglądy pedagogiczne okresu rewolucji burżuazyjnych w Europie i ich wpływ na kształtowanie się szkolnictwa powszechnego w XVIII i XIX wieku	2	wykład konwencjonalny
9.	Teoria i praktyka pedagogiczna w Polsce doby Komisji Edukacji Narodowej	2	wykład konwencjonalny
10.	Teoretyczne i praktyczne koncepcje nauczania małych dzieci (J. F. Pestalozzi, F. Froebel). Powstawanie ogródków dziecięcych i przedszkoli oraz kształcenie kadry pedagogicznej	2	wykład konwencjonalny

11.	Ruch nowego wychowania w teorii i praktyce pedagogicznej (J. Dewey, E. Key, M. Montessori, E. Claparede, C. Freinet, P. Petersen, O. Decroly, J. Korczak, H. Parkhurst, M. Grzegorzewska, R. Steiner)	2	wykład konwencjonalny
<b>Ćwiczenia –treści programowe</b>			
1.	Zajęcia wprowadzające, warunki zaliczenia przedmiotu	1	praca z materiałem źródłowym
2.	Poglądy pedagogiczne Kwintyliana i jego wpływ na upowszechnianie się nauczania w instytucji szkolnej	2	praca z materiałem źródłowym
3.	Uniwersalizm poglądów pedagogicznych J. L. Vivesa jako najwybitniejszego przedstawiciela epoki odrodzenia	2	praca z materiałem źródłowym
4.	Poglądy pedagogiczne J. A. Komeńskiego na podstawie dzieła „Wielka dydaktyka”	4	praca z materiałem źródłowym
5.	Ideologie wychowawcze w Polsce w dwudziestoleciu międzywojennym. Założenia wychowanie narodowego i państwowego	4	praca z materiałem źródłowym
6.	Analiza poglądów pedagogicznych wybranych twórców nowych prądów i kierunków w pedagogice na początku XX wieku	4	praca z materiałem źródłowym
7.	Oświata i wychowanie w Polsce Ludowej jako pochodna socjalistycznej myśli pedagogicznej	3	praca z materiałem źródłowym
<b>Razem</b>		<b>40</b>	

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Krasuski J., Historia wychowania, Warszawa 1985.
2.	Krajewski M., Historia wychowania i myśli pedagogicznej, Płock 2006
<b>Uzupełniająca</b>	
1.	Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.

--	--

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	- kolokwium z ćwiczeń	55%	1.0
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU HISTORIA TECHNIKI

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Historia techniki	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWL-4	<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

<b>W1</b>	Student zna i rozumie znaczenie cywilizacji technicznej jako środowiska wychowania i rozwoju człowieka.	Kolokwium pisemne	<b>W4.</b>	Nie dotyczy
-----------	---	-------------------	------------	-------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	7,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu (historia wybranego wynalazku)	10
		Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10
		Samodzielne czytanie lektur	17,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Cywilizacja techniczna jako środowisko rozwoju i wychowania współczesnego człowieka.	1	
2.	Starożytny wkład w rozwój techniki i jej znaczenie w kontekście współczesnym.	2	
3.	Rozwój technologiczny epoki średniowiecza.	2	
4.	Słynne katedry gotyckie; zastosowane rozwiązania konstrukcyjne – przykłady.	2	
5.	Produkcja żelaza; historia i współczesność. Stal jako materiał strategiczny	2	
6.	Wynalazki epoki oświecenia jako początek nowej technologii	2	
7.	Maszyna parowa i jej wpływ na rozwój cywilizacji.	2	
8.	Wynalazki XIX wieku i ich współczesne znaczenia	2	
9.	Historia techniki morskiej	2	
10.	Historia techniki wojkowej	2	
11.	Transport lotniczy. Współczesne samoloty - wymagania technologiczne	2	
12.	Loty kosmiczne. Nakłady finansowe i korzyści	2	
13.	Historia telefonu	1	
14.	Technika komputerowa; jej wpływ na dynamikę rozwoju i jakość życia	2	
15.	Historia Internetu – korzyści i zagrożenia	1	

<b>16.</b>	Polski udział w rozwoju techniki	2	
<b>17.</b>	Kolokwium	1	
	<b>Razem</b>	<b>30</b>	

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
<b>1.</b>	Bartalozzi G., <i>Wynalazki i odkrycia</i> , Kalisz 2007.
<b>2.</b>	Komorowski A., <i>Historia techniki nawigacyjnej</i> , Gdynia 1999.
<b>3.</b>	Orłowski B., <i>Historia techniki polskiej</i> , Radom 2008.
<b>4.</b>	Patera Z., <i>Wybrane zagadnienia z historii techniki</i> , Lublin 2011 r.
	<b>Uzupełniająca</b>
<b>1.</b>	Baturo W. (red.), <i>Technika. Spojrzenie na dzieje cywilizacji</i> , Warszawa 2003.
<b>2.</b>	Glass A., <i>Polskie konstrukcje lotnicze 1893-1939</i> , Warszawa 1976.
<b>3.</b>	Orłowski B., <i>Powszechna historia techniki</i> , Warszawa 2010 r.
<b>4.</b>	Szelichowski S., <i>Sto lat polskiej motoryzacji</i> , Kraków 2003.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – ocena średnia z innych metod kształcenia	55% 80%	0.7 0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU INSTYTUCJE I OTOCZENIE SPOŁECZNE WCZESNEJ EDUKACJI

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Instytucje i otoczenie społeczne wczesnej edukacji	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIW	<b>Semestr</b>	10
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Projekt
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w obszarze edukacji wczesnej i z nim powiązanymi.	Kolokwium ustne	<b>W5.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie: typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	Kolokwium ustne		<b>A.2. W5.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w ich instytucjonalnym kontekście oraz analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	<b>U1.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń/ryzyka dla efektywnego funkcjonowania przedszkola i szkoły.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>A.2.U3.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>A.2.U5.</b>

<b>K1</b>	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie placówek edukacyjnych.	Kolokwium ustne	<b>K6.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	Kolokwium ustne	<b>K8.</b>	

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	0
		Projekt	30
		Konsultacje	20
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Edukacja w środowisku naturalnym (uczenie się w rodzinie, rodzice i inni dorośli jako nauczyciele, rola rodzeństwa i rówieśników w edukacji)		3
2.	Edukacja w środowisku instytucjonalnym (nauka przez zabawę w przedszkolu, rola i zadania nauczyciela wczesnej edukacji, organizacja fizycznego i społecznego środowiska uczenia się we wczesnej edukacji)		3
3.	Omówienie zasad realizacji projektu: kryteria i sposób oceny projektów; omówienie zasad i form prezentacji wyników pracy indywidualnej i grupowej; wybór i omówienie tematów projektu grupowego		2
4.	Przygotowanie badania – omówienie metod, technik, narzędzi. Sporządzenie uzasadnienia wyboru tematu oraz ustalenie istniejącego stanu wiedzy na dany temat		2
5.	Przygotowanie narzędzia badawczego pod kątem wybranego tematu		2
6.	Przeprowadzenie badań terenowych		6
7.	Opracowanie wyników badań		2
8.	Prezentacja wyników badań. Dyskusja grupowa		2

<b>Razem</b>	<b>30</b>
--------------	-----------

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2002.
2.	Brzezińska, A., Portrety psychologiczne człowieka. Jak zmienia się człowiek w ciągu życia. Remedium, 4, 2003.
3.	Kielar-Turska, M., Średnie dzieciństwo. Wiek przedszkolny. W: B. Harwas-Napierała i J. Trempała (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002.
4.	Klein, P., Całościowa ocena i interwencja w okresie niemowlęstwa i wczesnego dzieciństwa. W: A. I. Brzezińska i G. Lutomski (red.), Dziecko w świecie ludzi i przedmiotów. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S-ka, 1994.
5.	Jabłoński, S., Mechanizmy zmian rozwojowych na początku wieku przedszkolnego a proces edukacji dzieci. Edukacja, 1(97), 2007.
6.	Musatti, T. (1995). Wczesne relacje rówieńnicze według Piageta i Wygotskiego. W: A. Brzezińska, G. Lutomski i B. Smykowski (red.), Dziecko wśród rówieśników i dorosłych (s.107–146). Poznań Wydawnictwo Zysk i S-ka.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Brzezińska, A., Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2000.
2.	Brzezińska A. I., Czub M., Wczesna opieka i edukacja dzieci w Polsce w kontekście europejskim, Polityka Społeczna, 2012, 1; numer tematyczny – Polityka edukacyjna: wyzwania i szanse.
3.	Schaffer, H. R., Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY: ANGIELSKI, NIEMIECKI, ROSYJSKI

#### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Język obcy nowożytny: angielski, niemiecki, rosyjski	Język wykładowy	
------------------	--	-----------------	--



<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWB-1	<b>Semestr</b>	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	200
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	16
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z ceną/egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe.	Kolokwium pisemne		<b>B.2.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu		<b>B.2.W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym.	Kolokwium ustne		<b>B.2.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania.	Kolokwium pisemne		<b>B.2.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu		<b>B.2.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	Gry dydaktyczne		<b>B.2.U4.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	Karta samooceny		<b>B.2.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	8	Wykład	0
		Ćwiczenia	200
		Konsultacje	0
ECTS NIEKONTAKTOWE	8	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>16</b>		<b>400</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
	<b>Treści programowe - ćwiczenia</b>	
1.	Nauczanie języka angielskiego w stopniu niższym średniozaawansowanym z naciskiem na słownictwo dotyczące danego kierunku studiów	5
	Gramatyka: utrwalenie i usystematyzowanie wcześniej zdobytej wiedzy, zastosowanie.	5
	Rozumienie prostych i bardziej złożonych wypowiedzi zarówno w tekstach pisanych, jak i ze słuchu.	5
	Reagowanie na wypowiedzi zarówno pisane, jak i mówione: tworzenie krótkich tekstów użytkowych oraz formułowanie wypowiedzi ustnych.	5
	Rozumienie i analiza tekstu źródłowego.	5
	Praca nad prawidłową wymową.	2
	Wiedza na temat kultury krajów anglojęzycznych.	3
	Razem	<b>30</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	New Total English Pre-intermediate, Araminta Crace, Richard Acklam, wyd. Pearson
2.	Grammar and Vocabulary for First Certificate. Luke Prodromou. wyd. Longman
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Artykuły z prasy, materiały z Internetu, materiały własne

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU KOMUNIKACJA I MEDIACJA WE WCZESNEJ EDUKACJI

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Komunikacja i mediacja we wczesnej edukacji	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA2-5	<b>Semestr</b>	10
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Warsztat</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

<b>W1</b>	Student zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	Kolokwium pisemne	<b>W17.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie rolę strategii komunikacji stosowanych przez nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	Ocena uczestników debaty		A.2. W3.
<b>U1</b>	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.	Ewaluacja wypowiedzi studenta w toku zajęć	<b>U15.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi tworzyć właściwe warunki dla dobrej atmosfery i otwartej komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, a także dla komunikacji z innymi uczestnikami społeczności szkolnej i przedszkolnej.	Kolokwium ustne	<b>K5.</b>	A.2.U3.
<b>U3</b>	Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy poprzez odpowiedni sposób komunikowania się z innymi, w tym także z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalne.	Gry dydaktyczne	<b>K5.</b>	A.2.U4.
<b>U4</b>	Student potrafi skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Praca własna z wykorzystaniem technologii informatycznej	<b>K5.</b>	A.2.U6.
<b>K1</b>	Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Ewaluacja projektu	<b>K4.</b>	A.2.K2.
<b>K2</b>	Student jest gotów do profesjonalnego a zarazem dialogowego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	Gry dydaktyczne	<b>K5.</b>	A.2.K3.

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	0
		Warsztat	40
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	

		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia organizacyjne. Mediacje i negocjacje - podstawowe pojęcia		2
2.	Komunikacja interpersonalna.		4
2.	Ramy prawne mediacji w Polsce. Typy mediacji		2
3.	Kodeks etyczny mediatora		2
4.	Komunikacja werbalna i niewerbalna		4
5.	Komunikacja interpersonalna w rozwiązywaniu konfliktów		4
6.	Metody i strategie negocjacyjne		4
7.	Stanowiska stron a podstawowe trudności negocjacyjne		2
8.	Emocje i system wartości stron a proces negocjacji/ mediacji		4
9.	Zaangażowanie w proces mediacji/ negocjacji a poszukiwanie rozwiązań		2
10.	Negocjacje oparte o obiektywne kryteria		2
11.	Fazy procesu negocjacyjnego		2
12.	Negocjacje a budowanie trwałych relacji		2
13.	Przykłady mediacji - mediacja rówieśnicza		4
<b>Razem</b>			<b>40</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Fisher, R., Ury, W., Patton, B. (2016). <i>Dochodząc do Tak – negocjowanie bez poddawania się</i> . Polskie wydawnictwo Ekonomiczne.
2.	Ury, W. (2007). <i>Odchodząc od nie – negocjowanie od konfrontacji do kooperacji</i> . Polskie wydawnictwo Ekonomiczne.
3.	<i>Standardy mediacji rówieśniczej i szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych</i> , Rzecznik Praw Dziecka, Warszawa, 2017
4.	Balawajder, K. (2010). <i>Zachowania uczestników konfliktu interpersonalnego</i> . W: D. Borecka-Biernat (red.). <i>Sytuacje konfliktu w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym: jak sobie radzą z nimi dzieci i młodzież?</i> Warszawa: Difin
<b>Uzupełniająca</b>	
1.	Ury, W. (2015). <i>Dochodząc do Tak ze sobą - Jak osiągnąć porozumienie z samym sobą oraz innymi ludźmi</i> . Rebis

2.	Moore, Ch. W. (2016). <i>Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów</i> . Wolters Kluwer
----	---

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU

#### KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH PROGRAMÓW DYDAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Konstruowanie indywidualnych programów dydaktycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWF-4	<b>Semestr</b>	9
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Projekt</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego,	<b>W10.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego,	<b>W13.</b>	
<b>W3</b>	Student zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego,		<b>F.W6.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego,	<b>U3.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego,	<b>U14.</b>	
<b>U3</b>	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego,	<b>U2.</b>	<b>F.U2.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego,		<b>F.U3.</b>
<b>U5</b>	Student potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego,		<b>F.U4.</b>
<b>U6</b>	Student potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego,		<b>F.U5.</b>

<b>K1</b>	Student jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	Obserwacja studenta w czasie realizacji projektu, dyskusja.	<b>K1.</b>	<b>F.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Obserwacja studenta w czasie realizacji projektu, dyskusja.		<b>F.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Wykład	0
		Projekt	40
		Konsultacje	22,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	17,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
<b>Treści programowe</b>		
<b>1.</b>	Specjalne potrzeby edukacyjne w świetle prawa oświatowego, definicja i zakres pojęcia. Problemy etyczne w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	3
<b>2.</b>	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudności i niepowodzenia szkolne, uczniowie szczególnie uzdolnieni.	3
<b>3.</b>	Zaburzenia zachowania i emocji dzieci i młodzieży, charakterystyka niepełnosprawności fizyczno-ruchowych i ich konsekwencji edukacyjnych oraz pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu	4
<b>4.</b>	Zasady realizacji podstawy programowej i procesu wychowania w przypadku osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4
<b>5.</b>	Specyfika pracy z uczniami przejawiającymi specyficzne trudności w uczeniu się (m.in. dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia).	4
<b>6.</b>	Specyfika pracy z uczniami o zakłóconym rozwoju emocjonalnym i społecznym.	4
<b>7.</b>	Specyfika pracy z uczniami z autyzmem.	3
<b>8.</b>	Specyfika pracy z uczniami z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.	3
<b>9.</b>	Specyfika pracy z uczniami z zaniedbanych środowisk wychowawczych.	4



<b>10.</b>	Współpraca z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.	4
<b>11.</b>	Współpraca z instytucjami i specjalistami wspierającymi uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4
<b>Razem:</b>		<b>40</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bogdanowicz M., Kruszewski K., Niezwyčajni uczniowie, [w:] Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, (red.) K. Kruszewski, Warszawa 2005.
2.	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2010.
3.	Dyrda J., Style uczenia się dzieci dyslektycznych a wymagania poznawcze szkoły, Gdańsk 2004.
4.	MEN, Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specyficzne trudności w uczeniu się, Warszawa 2011.
5.	Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa 2009.
<b>Uzupełniająca</b>	
1.	Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole, Gdynia 2009.
2.	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
3.	Głodkowska J. (red.). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
4.	Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2010.
5.	Wolańczyk T., Nadpobudliwość ruchowa dzieci, Lublin 1999.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW PROFILAKTYKI ZDROWOTNEJ W SZKOLE I PRZEDSZKOLU

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Konstruowanie programów profilaktyki zdrowotnej w szkole i przedszkolu	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-11	<b>Semestr</b>	10
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Projekt
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	20
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu – programu profilaktyki zdrowotnej.	<b>W2. W10. W11. W12.</b>	<b>E.10.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu – programu profilaktyki zdrowotnej.		<b>E.10.W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu – programu profilaktyki zdrowotnej.	<b>U1-U11. U13. U15.</b>	<b>E.10.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu – programu profilaktyki zdrowotnej.		<b>E.10.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	Obserwacja studenta w czasie realizacji projektu, dyskusja.	<b>K2.</b>	<b>E.10.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		<b>FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład	0
		Projekt	20
		Konsultacje	17,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie projektu	7,5
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Profilaktyka społeczna i profilaktyka prozdrowotna. Poziomy profilaktyki, modele profilaktyki, rodzaje programów profilaktycznych.		2
2.	Promocja zdrowia realizowana w procesie dydaktyczno-wychowawczym w szkole (podstawowe założenia, wytyczne prawa oświatowego).		2
3.	Prozdrowotna profilaktyka wczesnoszkolna i przedszkolna w zakresie aktywności fizycznej, odżywiania i higieny.		4
4.	Prozdrowotna profilaktyka wczesnoszkolna i przedszkolna w zakresie bezpieczeństwa, zabawy i spędzania czasu wolnego.		4
5.	Prozdrowotna profilaktyka wczesnoszkolna i przedszkolna w zakresie higieny psychicznej, relaksacji i wyrażania emocji.		4
6.	Pedagogizacja i włączanie rodziców w realizację profilaktyki prozdrowotnej.		4
	<b>Razem</b>		<b>20</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Wojnarowska B. (2017) Edukacja zdrowotna, PWN
2.	Zajączkowski K. (2004) Profilaktyka w szkole : scenariusze zajęć dla klas I-III szkoły podstawowej, Kraków, Wydawnictwo Rubikon.
	Uzupełniająca
1.	Borzucka-Sitkiewicz K. (2006) Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Impuls.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU KONSTRUOWANIE WIEDZY I INTEGRACJA TREŚCI KSZTAŁCENIA W KLASACH I-III

### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Konstruowanie wiedzy i integracja treści kształcenia w klasach I-III	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWC-6	Semestr	8
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	40
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	4
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	Kierownik przedmiotu

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	Karta ocen	W12.	

<b>W2</b>	Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	Karta ocen	<b>W10.</b>	<b>C.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	Projekt edukacyjny	<b>W10.</b>	<b>C.W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	Projekt edukacyjny	<b>U7.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	Karta ocen		<b>C.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia, a także tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą;	Projekt edukacyjny	<b>U10.</b>	<b>C.U4.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	Projekt edukacyjny		<b>C.U6.</b>
<b>U5</b>	Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	Projekt edukacyjny		<b>C.U7.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	Karta ocen	<b>K2.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	Projekt edukacyjny	<b>K1.</b>	<b>C.K1.</b>

<b>K3</b>	Student jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	Projekt edukacyjny		<b>C.K4</b>
-----------	--	--------------------	--	-------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	0
		Warsztat	40
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	30
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	20
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		warsztat	projekt
1.	Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej: przesłanki psychologiczne, epistemologiczne i społeczne, zewnętrzny i wewnętrzny aspekt integracji.	3	
2.	Idee konstruktywizmu i ich realizacji pedagogiczne. Krytyczna analiza sytuacji dydaktycznych z dyskusją.	5	
3.	Zasady i możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci. Różne podstawy integracji wiedzy i umiejętności uczniów. Konstruowanie wiedzy w zakresie poszczególnych treści edukacyjnych.	10	
4.	Metody aktywizujące w kształceniu zintegrowanym - rozbudzanie zainteresowania i zdolności uczniów, rozwijanie u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Sposoby rozwijania kompetencji kluczowych dziecka.	5	

5.	Analiza i krytyczna ocena programów i podręczników szkolnych, zasady wyboru programów i podręczników.	5	
6.	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w klasach I–III w edukacji zintegrowanej, konstruowania oraz integrowania wiedzy uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia. Dobieranie i modyfikowanie treści nauczania, środków oraz strategii działania edukacyjnego w odniesieniu do potrzeb, możliwości i uzdolnień ucznia	10	
7.	Prezentacja rozwiązań metodycznych z dyskusją i oceną	2	
<b>Razem</b>		<b>40</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	<i>Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, otwarcia</i> , D. Klus – Stańska, D. Bronk, A. Malenda (red.), Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2011.
2.	<i>Renesans (?) nauczania całościowego. Współczesna dydaktyka wobec nauczania zintegrowanego, blokowego i przedmiotowego</i> , D. Klus – Stańska, M.J. Szymański, M.S. Szymanki (red.), Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2003.
3.	D. Klus – Stańska, <i>Konstruowanie wiedzy w szkole</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, Olsztyn 2000.
4.	<i>Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , D. Klus – Stańska, M. Szczepka- Pustkowska (red.), Warszawa 2009.
5.	Michalak R., <i>Aktywizowanie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Poznań 2004.
<b>Uzupełniająca</b>	
1.	J. Bałachowicz, <i>Konstruktywizm w teorii i praktyce</i> , „Edukacja. Studia. Badania. Innowacje” nr 3. 2003.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– Karta ocen z warsztatu	55%	0.7
	– Projekt edukacyjny	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU KONSTRUOWANIE WIEDZY I INTEGRACJA TREŚCI KSZTAŁCENIA W PRZEDSZKOLU

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Konstruowanie wiedzy i integracja treści kształcenia w przedszkolu	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWC-9	<b>Semestr</b>	8
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	20
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	Karta ocen	<b>W12.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	Karta ocen	<b>W10.</b>	<b>C.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	Projekt edukacyjny	<b>W10.</b>	<b>C.W3.</b>



<b>U1</b>	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	Projekt edukacyjny	<b>U7.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	Projekt edukacyjny	<b>U8.</b>	
<b>U3</b>	Student potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobrać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobrać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	Karta ocen		<b>C.U2.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	Projekt edukacyjny	<b>U10.</b>	<b>C.U4.</b>
<b>U5</b>	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	Projekt edukacyjny	<b>U6.</b>	<b>C.U6.</b>
<b>U6</b>	Student potrafi organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	Projekt edukacyjny		<b>C.U7.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	Karta ocen	<b>K2.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;		<b>K1.</b>	<b>C.K1.</b>
<b>K3</b>	Student jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	Karta ocen		<b>C.K4.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Wykład	0
		Warsztat	20
		Konsultacje	5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do egzaminu	

		Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Warsztat	Inne metody
1.	Cechy rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym – potrzeby i możliwości poznawcze.	2	
2.	Projekty, koncepcje, innowacje pedagogiczne edukacji małego dziecka - kształcenie zintegrowane, kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym.	2	
3.	Idee konstruktywizmu i ich realizacje w przedszkolu. Krytyczna analiza sytuacji dydaktycznych z dyskusją.	2	
4.	Zasady i możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci. Różne podstawy integracji wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu. Krytyczna analiza programów przedszkolnych.	4	
5.	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu, konstruowania oraz integrowania wiedzy dzieci, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka.. Dobieranie i modyfikowanie treści nauczania, środków oraz strategii działania edukacyjnego w odniesieniu do potrzeb, możliwości i uzdolnień dzieci w poszczególnych grupach wiekowych w przedszkolu.	8	
6.	Prezentacja projektów edukacyjnych, analiza, dyskusja, ocena	2	
<b>Razem</b>		<b>20</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	K. Lubomirska, <i>Przedszkole. Rzeczywistość i szansa</i> , Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 1997.
2.	M. Sławińska, <i>Konstruowanie wiedzy w przedszkolu</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.
3.	B. Surma, <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , Wydawnictwo WAM, Kraków 2011.

	<b>Uzupełniająca</b>
1.	A. Brzezińska, M. Burtowy, <i>Psychopedagogiczne problemy edukacji przedszkolnej</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań 1992.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– Karta ocen	55%	0.7
	– Projekt edukacyjny	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU KULTURA I JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA I SZKOŁY

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Kultura i jakość pracy przedszkola i szkoły	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWG-5	<b>Semestr</b>	10
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Projekt</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	20
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W3	Student zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji.	Ocena projektu pracy przedszkola/szkoły	W5.	G.W1.
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Ocena projektu pracy przedszkola/szkoły	U1.	
U2	Student potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	Panel dyskusyjny		G.U3.
U3	Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	Ocena projektu pracy przedszkola/szkoły		G.U4.
K1	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	Ocena projektu pracy przedszkola/szkoły	K8.	
K2	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	Panel dyskusyjny		G.K1.
K3	Student jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	Panel dyskusyjny		G.K2.
K4	Student jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	Panel dyskusyjny		G.K3.

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	0
		Projekt	20
		Konsultacje	17,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	7
		Przygotowanie do egzaminu	0
		Samodzielne czytanie lektur	5,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Kultura przedszkola i szkoły jako organizacji		1
2.	Założenia teoretyczne mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły		4
3.	Obszary i standardy mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły		5
4.	Budowanie wewnętrznego systemu mierzenia jakości pracy przedszkola i szkoły		4
5.	Projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji		6
<b>Razem</b>			<b>20</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Nowosad I., Mortag I., Ondráková J. (red.), Jakość życia i jakość szkoły : wprowadzenie w zagadnienia jakości i efektywności pracy szkoły, Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2010.
2.	Stróżyński K., Jakość szkoły – jej planowanie i diagnoza , Wydaw. Nauczycielskie, Jelenia Góra 2000.
3.	Frąckiewicz B., Stefaniak A., Ewaluacja w szkole/placówce : jak opracować koncepcję pracy? : praktyczne rozwiązania, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2011
4.	Obowiązujące przepisy – Prawo oświatowe
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Trzcńska-Staszczuk B., Lenarta R., System Zarządzania Jakością a ewaluacja zewnętrzna i wewnętrzna, Dyrektor Szkoły 2010
2.	Elsner D., Szałaj U., Koncepcja pracy przedszkola : prawo i praktyka, Dyrektor Szkoły 2010

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– Ocena projektu pracy przedszkola/szkoły		1,0
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU KULTURA JĘZYKA OJCZYSTEGO

### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Kultura języka ojczystego	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIW	Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	60
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	6
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	Karta ocen.	<b>W16.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.	Karta ocen.	<b>W17.</b>	<b>I.W1.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zagadnienia praktyki występów publicznych.	Prezentacja projektu.	<b>W17.</b>	<b>I.W2.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	Karta ocen.		<b>I.W3.</b>
<b>W5</b>	Student zna i rozumie zagadnienia poprawności i sprawności językowej.	Karta ocen.		<b>I.W4.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi sprawnie komunikować się.	Prezentacja projektu.		<b>I.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi poprawnie używać języka polskiego, a także wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.	Prezentacja projektu.	<b>U15.</b>	<b>I.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	Prezentacja projektu.	<b>K2.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do dbałości o kulturę wypowiedzi.	Prezentacja projektu.		<b>I.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3	Wykład	0
		Warsztat	60
		Konsultacje	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	3	Przygotowanie projektu	30
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	45
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>6</b>		<b>150</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba go- dzin
		warsztaty
1.	Komunikacja werbalna i pozawerbalna – sprawność, poprawność, estetyka, etyka. Wymowa, ortografia, interpunkcja.	10
2.	Wybrane zagadnienia z gramatyki. Zadania problemowe w grupach.	10
2.	Etykieta językowa w zachowaniach społecznych oraz korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Rola nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań językowych dzieci lub uczniów. Troska o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów. Analiza przykładów zachowań językowych z dyskusją.	10
3.	Analiza wypowiedzi językowych dzieci – analiza błędów i opracowanie strategii edukacyjnych.	15
4.	Praktyka wystąpień publicznych. Sprawne komunikowanie. Prezentacja projektu.	15
<b>Razem</b>		

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	A. Markowski, <i>Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne</i> , Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012.
2.	T. Karpowicz, <i>Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja</i> . Wydawnictwo PWN, Warszawa 2018.
	Uzupełniająca

1.	A. Hącia, <i>Co robi język za zębami. Poprawna polszczyzna dla najmłodszych</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.
----	--

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– Karta ocen	55%	0.7
	– projekt	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNĄ

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	<b>Język wykładowy</b>	
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-5	<b>Semestr</b>	6
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	



## EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego *	Kod efektu szczegółowego **
<b>W1</b>	Student zna i rozumie znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.	Podstawą do weryfikacji wiedzy będzie test ewaluacyjny oraz aktywność w trakcie dyskusji plenarnej dotyczącej posługiwania się programami i aplikacjami graficznymi, tekstowymi, obliczeniowymi i usług sieciowymi na podstawie omówienia symulacji określonych zdań przygotowanych dla uczniów określonych przedziałach wiekowych. Podstawowymi narzędziami będzie pakiet MS Office (Word, Excel, PowerPoint) oraz programy PinZap, Edwordle, EduPedia (w tym KidzSearch), Europeana, Polona.	<b>W10.- W12.</b>	<b>E.5.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.	Weryfikacja wiedzy będzie się odbywać na podstawie testu ewaluacyjnego a także aktywności w czasie dyskusji nieformalnej na temat wykorzystania i opracowania schematu uczenia się w tworzeniu algorytmu i jego odtwarzania w komputerze i poza nim, w oparciu o programy LearningApps, Code.org. i Scratched.		<b>E.5.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo wizualnego języka programowania.	Weryfikacja będzie dokonywać się na podstawie pokazu instrukcji dla uczniów do tworzenia blogu. W tym celu istotne także będzie wykazanie się wiedzą z zakresu obsługi stron internetowych oferujących tworzenie blogów oraz stron i portali udostępniających e-zasoby, łącznie z legalnością ich pozyskiwania.		<b>E.5.W3.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi.	Weryfikacji podlegać będzie wiedza z znajomości włączania określonych zajęć warsztatowych (w tym energiserów) na podstawie dyskusji „za” i „przeciw” w oparciu o określone <i>case study</i> połączonych z ich analizą krytyczną.		<b>E.5.W4.</b>
<b>W5</b>	Student zna i rozumie znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie testów ewaluacyjnych oraz obserwacji postawy w trakcie wykonywania określonych zadań.		<b>E.5.W5.</b>

<b>U1</b>	Student potrafi zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie wykonanie ćwiczenia, w którym będzie musiał wykazać się umiejętnością posługiwania się pakietem MS Office (Word, Excel, Power Point) wraz z umiejętnością posługiwania się pozyskiwaniem informacji w oparciu o standardy Creative Commons.	<b>U1.-U11. U13. U15.</b>	<b>E.5.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odwytwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie metody symulacyjnej polegającej na wykonaniu projektu określonych sytuacji problemowych (z włączeniem diagramu Ishikawy) z którymi może spotkać się w trakcie wykonywania zdania mającego na celu stworzenie określonego algorytmu, zarówno w komputerze jak i poza nim.		<b>E.5.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	Weryfikacji poddana zostanie symulacja zajęć przygotowana przez studentów, w którym będą musiały zawierać się elementy warsztatowe oraz gry dydaktyczne powiązane z tematem lekcji.		<b>E.5.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie tekstów ewaluacyjnych, dyskusji niestandardowych, dyskusji „za i przeciw”, wykonywanie określonych zadań, a także wykonywanych zadań i projektów.	<b>K2.</b>	<b>E.5.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komutacyjnego.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie tekstów ewaluacyjnych, dyskusji „akwarium” dyskusji panelowej, wykonywanie określonych zadań, a także wykonywanych zadań i projektów.		<b>E.5.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Wykład	0
		Warsztat	50
		Konsultacje	12,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Przygotowanie projektu	12,5
		Przygotowanie do egzaminu	25
		Samodzielne czytanie lektur	25

<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>5</b>		<b>125</b>
----------------	----------	--	------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zapoznanie się z treściami i problematyką metodyki z wykorzystaniem TIK w nauczaniu wczesnoszkolnym.	0	4
2.	Zapoznanie się z metodami nauczania programowania i rozwiązywania problemów dotyczących sieci i komputerów.	0	4
3.	Nabycie umiejętności z obsługi pakietu MS Office i Google dysk w edukacji wczesnoszkolnej.		6
4.	Nabycie umiejętności z tworzenia programów nauczania z wykorzystaniem darmowego oprogramowania dostępnego w sieci a także gier dydaktycznych offline.	0	6
5.	Nabycie umiejętności z posługiwania się z darmowego oprogramowania stosowanego jako pomocy dydaktycznych w nauczaniu wczesnoszkolnym.	0	6
6.	Zapoznanie się z niebezpieczeństwami dostępnymi w sieci oraz prawami autorskimi dotyczącymi cybernetycznej własności intelektualnej.	0	4
7.	Zapoznanie się z tworzeniem programów nauczania programowania w nauczaniu w klasach 1–3.	0	4
8.	Nabycie umiejętności z obsługi programów do nauki programowania w klasach 1-3.	0	6
9.	Zapoznanie się z technikami pracy offline w czasie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK w edukacji w klasach 1-3.	0	4
10.	Nabycie umiejętności z wykorzystani technik pracy offline w czasie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK w klasach 1-3.	0	6
<b>Razem</b>		<b>0</b>	<b>50</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	S. Juszczyk, <i>Metodyka nauczania informatyki w szkole</i> , Toruń 2001.
2.	K. Portyła. <i>!Edukacja. Synergia nowych mediów i dydaktyki. Ewolucja, antynomie, konteksty</i> , Kraków 2017.
3.	B. Siemieniecki: <i>Pedagogika medialna</i> , t.1, t2. PWN, Warszawa 2008.
4.	K. Kowalczyk, <i>Edukacja w pikselach. Gry komputerowe w procesie kształcenia</i> , Gdańsk 2016.
5.	D. Sterna, <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach. Przykładowe konspekty i polecane praktyki</i> , Warszawa 2015.
6.	J. Bednarek, <i>Multimedia w kształceniu</i> , PWN, Warszawa 2012.
7.	A. Tomaszewska, <i>ABC Word 2016</i> , Gliwice 2015.
8.	K. Masłowski, <i>Excel 2019</i> , Gliwice 2019.
9.	A. Tomaszewska, <i>Power Point</i> , Gliwice 2016.
10.	J. Barlińska, A. Szuster (red.), <i>Cyberprzemoc. O zagrożeniach i szansach na ograniczenie zjawiska przemocy wśród adolescentów</i> , Warszawa 2014.
	<b>Uzupełniająca</b>

1.	T. Huk, <i>Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne</i> , „Impuls”, Kraków-Katowice 2014.
2.	M. Musioł, <i>Pedagogizacja medialna rodziny</i> , WUŚ, Katowice 2013.
3.	M. McLuhan, <i>Zrozumieć media. Przedłużenie człowieka</i> , WNT, Warszawa 2004.
4.	W.J. Paluchowski (red.), <i>Internet a psychologia. Możliwości a zagrożenia</i> , Warszawa 2008.
5.	D. Gałuszka, G. Ptaszek, D. Żuchowska-Skiba (red.), <i>Technokultura. Transhumanizm i sztuka cyfrowa</i> , Kraków 2016.
6.	G. Penkowska (red.), <i>Społeczne konteksty edukacji medialnej</i> , Gdańsk, 2013.
7.	<i>Prawo autorskie w szkole</i> , Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów, Warszawa 2010.
8.	E. Krzyżak-Szymańska, <i>Zagrożenia dzieci i młodzieży w sieci. Cyberproblemy, diagnoza i profilaktyka. Vademeum nauczyciela</i> , Katowice 2016.
9.	E. Golbik-Madej (red.), <i>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w przestrzeni wirtualnej. Teoria i praktyka</i> , Gliwice 2016.
10.	M. Z. Jędrzejko, A. Saracen, A. Szwedzik, <i>Cyfrowe dzieci. Zjawisko, uwarunkowania, kluczowe zagadnienia. Ujęcie socjopedagogiczne. Raport z badań</i> , Warszawa 2017.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	—	—	—
Zaliczenie z oceną	– testy ewaluacyjne	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	—	—	—

### KARTA PRZEDMIOTU METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka edukacji matematycznej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-4	<b>Semestr</b>	6
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	70
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	7
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019

Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	
---------------	-------------	---------	--

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.	egzamin pisemny	W2.	E.3.W1.
W2	Student zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne.	egzamin pisemny	W10	E.3.W2.
W3	Student zna i rozumie zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych.	egzamin pisemny	W10.	E.3.W3.
W4	Student zna i rozumie rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania.	egzamin pisemny		E.3.W4.
W5	Student zna i rozumie formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek.	egzamin pisemny		E.3.W5.

<b>W6</b>	Student zna i rozumie znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategii sprytnych rachunków.	egzamin pisemny		<b>E.3.W6.</b>
<b>W7</b>	Student zna i rozumie metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych.	egzamin pisemny	<b>W10.</b>	<b>E.3.W7.</b>
<b>W8</b>	Student zna i rozumie znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania.	egzamin pisemny	<b>W10.</b>	<b>E.3.W8.</b>
<b>W9</b>	Student zna i rozumie rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	egzamin pisemny		<b>E.3.W9.</b>
<b>W10</b>	Student zna i rozumie środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne,arty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne.	egzamin pisemny	<b>W12.</b>	<b>E.3.W10.</b>
<b>W11</b>	Student zna i rozumie znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości.	egzamin pisemny	<b>W11.</b> <b>W12.</b>	<b>E.3.W11.</b>
<b>W12</b>	Student zna i rozumie rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	egzamin pisemny		<b>E.3.W12.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi kształtować u uczniów pojęcie liczby.	obserwacja aktywności słuchaczy na zajęciach warsztatowych (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena zadań domowych; ocena projektów (scenariuszy)	<b>U1.-U11.</b> <b>U13.</b> <b>U15.</b>	<b>E.3.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną.	obserwacja aktywności słuchaczy na zajęciach warsztatowych (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena zadań domowych; ocena projektów (scenariuszy)		<b>E.3.U2.</b>

<b>U3</b>	Student potrafi wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia.	obserwacja aktywności słuchaczy na zajęciach warsztatowych (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena zadań domowych; ocena projektów (scenariuszy)		<b>E.3.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji.	obserwacja aktywności słuchaczy na zajęciach warsztatowych (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena zadań domowych; ocena projektów (scenariuszy)		<b>E.3.U4.</b>
<b>U5</b>	Student potrafi stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki.	obserwacja aktywności słuchaczy na zajęciach warsztatowych (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena zadań domowych; ocena projektów (scenariuszy)		<b>E.3.U5.</b>
<b>U6</b>	Student potrafi analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski.	obserwacja aktywności słuchaczy na zajęciach warsztatowych (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena zadań domowych; ocena projektów (scenariuszy)		<b>E.3.U6.</b>
<b>U7</b>	Student potrafi pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych	egzamin pisemny; obserwacja aktywności słuchaczy na zajęciach warsztatowych (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena zadań domowych		<b>E.3.U7.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym.	obserwacja aktywności słuchaczy na zajęciach warsztatowych (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena projektów (scenariuszy)	<b>K2.</b>	<b>E.3.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	obserwacja aktywności słuchaczy na zajęciach warsztatowych (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena projektów (scenariuszy)		<b>E.3.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3,5	Wykład	15
		Warsztat	55
		Konsultacje	17,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	3,5	Przygotowanie projektów (scenariuszy zajęć)	27,5
		Przygotowanie do zaliczenia i do egzaminu	20
		Samodzielne czytanie lektur	40
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>7</b>		<b>175</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
	<b>Treści programowe – wykład</b>		
1.	Specyfika edukacji matematycznej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Aktualne poglądy na nauczanie i uczenie się matematyki oraz różne koncepcje nauczania tego przedmiotu (koncepcja czynnościowego, realistycznego i problemowego nauczania matematyki).	2	
2.	Stadia rozwoju umysłowego - intelektualne i emocjonalne uwarunkowaniami edukacji matematycznej dzieci.	2	
3.	Planowanie pracy dydaktycznej w dziedzinie edukacji matematycznej (ze szczególnym uwzględnieniem wprowadzania pojęć matematycznych).	1	
4.	Metody pracy z dziećmi nad rozwiązywaniem zadań matematycznych. Strategie stosowanych przez dzieci. Szkodliwość schematycznego, mechanicznego rozwiązywania zadań matematycznych; zalety rozwiązywania zadań matematycznych różnymi sposobami.	2	
5.	Przyczyny niepowodzeń w edukacji matematycznej dzieci. Typowe błędy uczniowskie i sposoby ich wykorzystania w procesie dydaktycznym.	2	
6.	Uzdolnienia matematyczne dzieci i sposoby ich diagnozowania. Praca z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	2	
7.	Zasady prowadzenia zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych; planowanie zajęć rozwijających, wspierających i wyrównujących wiedzę uczniów.	2	



8.	Kontrolowanie i ocenianie umiejętności matematycznych uczniów oraz osiągnięć szkolnych z matematyki.	2	
	<b>Razem</b>	<b>15</b>	
	<b>Treści programowe – warsztat</b>		
1.	Analiza podstawy programowej i treści edukacji matematycznej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		2
2.	Organizacja procesu uczenia się matematyki. Planowanie wprowadzania wybranych pojęć matematycznych.		2
3.	Koncepcja nauczania realistycznego, czynnościowego i problemowego w edukacji matematycznej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		2
4.	Główne strategie w edukacji matematycznej dzieci ukierunkowane na rozwój logicznego myślenia; kształtowanie umiejętności prowadzenia rozmów preferowanych w matematyce.		3
5.	Metody i formy kształcenia na zajęciach edukacji matematycznej oraz narzędzia pracy nauczyciela (tradycyjne i multimedialne).		3
6.	Sposoby wprowadzania i rozwijania podstawowych pojęć i zagadnień arytmetycznych i geometrycznych.		2
7.	Schemat G. Polyi w rozwiązywaniu zadań matematycznych oraz jego wykorzystanie w edukacji matematycznej dzieci na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		2
8.	Wybrane metody pracy z uczniami nad rozwiązywaniem zadań matematycznych (metoda symulacji, metoda analityczna, metoda syntetyczna, metoda analityczno-syntetyczna).		3
9.	Krytyczna ocena zadań matematycznych. Dobór zadań matematycznych do postawionych celów kształcenia.		2
10.	Przykładowe rozwiązania zadań matematycznych podanych przez dzieci; ustalanie sposobu myślenia dziecka, a w przypadku rozwiązania błędnego, ustalanie hipotetycznych przyczyn popełnionych błędów.		3
11.	Warsztat pracy nauczyciela edukacji matematycznej; wykorzystanie środków dydaktycznych (w tym gier i zabaw matematycznych).		2
12.	Krytyczna ocena matematycznych gier dydaktycznych. Dobór gier dydaktycznych do postawionych celów kształcenia.		3
13.	Manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych w edukacji matematycznej dzieci.		3
14.	Analiza podręcznika do edukacji matematycznej pod kątem treści matematycznych i stosowanych zadań.		2
15.	Ocena przydatności i wykorzystanie dostępnych programów komputerowych wspomagających edukację matematyczną dzieci.		3
16.	Obliczenia pamięciowe i trudności z nimi związane. Techniki kształcenia biegłości rachunkowej – strategie sprytnych rachunków.		3
17.	GeoGebra jako narzędzie dydaktyczne w rozwijaniu kompetencji matematycznych (dowodzenie twierdzeń, rozwiązywanie zadań konstrukcyjnych, badanie własności funkcji, sprawdzanie wiedzy ucznia z zastosowaniem GeoGebry, rozwijanie myślenia dynamicznego, realizowanie gier logicznych, planszowych i dynamicznych).		3
18.	SketchUp jako intuicyjne narzędzie dydaktyczne wspomagające rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci.		3
19.	Zasady organizowania konkursów matematycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej; walory edukacyjne konkursów matematycznych.		2
20.	Kontrolowanie i ocenianie osiągnięć oraz umiejętności matematycznych przedszkolaków oraz uczniów klas 1-3 szkoły podstawowej.		3
21.	Komunikowanie się z uczniami w procesie edukacji matematycznej.		2

22.	Styl pracy nauczyciela edukacji matematycznej; próby określenia i sposoby doskonalenia własnego stylu pracy.		2
		<b>Razem</b>	<b>15</b>
			<b>55</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji. Cele i treści kształcenia, podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz wskazówki do prowadzenia zajęć z dziećmi w domu, w przedszkolu i w szkole</i> , Warszawa 2009.
2.	Hanisz J., <i>Matematyka. Metoda pracy w klasach 1-3</i> , Warszawa 2016.
3.	Klus-Stańska D., Kalinowska A., <i>Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów</i> , Warszawa 2004.
4.	Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Opole 2011.
5.	Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Treliński G., Bugajska-Jaszczołt B., Czajkowska M., <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka</i> , Kielce 2015.
	Uzupełniająca
1.	Brzezińska A.I. (red.), <i>Niezbędnik dobrego nauczyciela, seria I, Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania, t. 6</i> , Warszawa 2014.
2.	Grygier U., Herma A., Ciurej K., <i>Wspomaganie szkół w rozwoju kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów</i> , Warszawa 2017.
3.	Niewola D., <i>Zabawy matematyczne: propozycje dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</i> , Kraków 2012.
4.	Pabich B., <i>Odkrywanie geometrii kół z GeoGebra</i> , Wieliczka 2017.
5.	Pabich B., <i>Odkrywanie geometrii trójkąta z programem GeoGebra</i> , Wieliczka 2016.
6.	Polya G., <i>Jak to rozwiązać</i> , Warszawa 2012.
7.	Skura M., Lisicki M., <i>Matematyka od przedszkola: metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych; przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi</i> , Warszawa 2015.
8.	Tomaszewska A., <i>Google SketchUp. Ćwiczenia praktyczne</i> , Gdańsk 2015.
9.	Treliński G., <i>Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna, 3 x M: Matematyka, Modelowanie, Metodyka</i> , Piotrków Trybunalski 2011.
10.	Winkowska-Nowak K., Skiba R. (red.), <i>GeoGebra: wprowadzanie innowacji edukacyjnej</i> , Toruń 2011.

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
-------	-------------------	-------------------	------

Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– ocena projektu (scenariusza)	55%	0.4
	– ocena zadań domowych	55%	0.4
	– ocena aktywności na zajęciach	30%	0.2
Egzamin	Egzamin pisemny: zestaw pytań otwartych z części wykładowej	55%	1.0

## KARTA PRZEDMIOTU METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka edukacji muzycznej	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-10	<b>Semestr</b>	8
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Kolokwium pisemne	<b>W10.- W12.</b>	<b>E.7.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Kolokwium pisemne		<b>E.7.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady projektowania zajęć umykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.	Kolokwium pisemne + ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>E.7.W3.</b>

<b>W4</b>	Student zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.	Kolokwium pisemne + ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>E.7.W4.</b>
<b>W5</b>	Student zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu + Ocena bieżąca w trakcie zajęć		<b>E.7.W5.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umykalniających.	Ocena bieżąca w trakcie zajęć	<b>U1.-U11. U13. U15.</b>	<b>E.7.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>E.7.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.	Ocena bieżąca w trakcie zajęć		<b>E.7.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>E.7.U4.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych. Ocena bieżąca w trakcie zajęć	Ocena bieżąca w trakcie zajęć	<b>K2.</b>	<b>E.7.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	Ocena bieżąca w trakcie zajęć		<b>E.7.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Wykład	0
		Warsztat	50
		Konsultacje	12,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Przygotowanie projektu	30
		Przygotowanie do egzaminu	35
		Samodzielne czytanie lektur	7,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>5</b>		<b>125</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
<b>1.</b>	Zajęcia organizacyjne.	1
<b>2.</b>	Metodyka prowadzenia zajęć rytmiczno-ruchowych	5
<b>3.</b>	Metodyka umykalniania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	5
<b>4.</b>	Przygotowanie dzieci do samodzielnego i zespołowego śpiewu.	5
<b>5.</b>	Kształtowanie wrażliwości muzycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	3

6.	Zaliczenie warsztatów.	1
<b>Razem</b>		<b>20</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Stasińska K., 120 lekcji muzyki w klasach 1-3, WSiP , Warszawa 1999
2.	Podolska B., Muzyka w przedszkolu : metodyka, Impuls, Kraków 2008
Uzupełniająca	
1.	Dymara B. (red.), Dziecko w świecie muzyki, Impuls, Kraków 2000.
2.	Suświłło M., Psychopedagogiczne uwarunkowania wczesnej edukacji muzycznej, Wyd. UWM< Olsztyn 2001.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium pisemne	55%	0.5
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.5
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka edukacji plastycznej	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-2	<b>Semestr</b>	6
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia.	Kolokwium pisemne	<b>W10.- W12.</b>	<b>E.6.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.	Kolokwium pisemne		<b>E.6.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Kolokwium pisemne + ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>E.6.W3.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu + Ocena bieżąca w trakcie zajęć		<b>E.6.W4.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych.	Ocena bieżąca w trakcie zajęć	<b>U1.-U11. U13. U15.</b>	<b>E.6.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>E.6.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym.	Ocena bieżąca w trakcie zajęć		<b>E.6.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>E.6.U4.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	Ocena bieżąca w trakcie zajęć	<b>K2.</b>	<b>E.6.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	Ocena bieżąca w trakcie zajęć		<b>E.6.K2.</b>

<b>K3</b>	Student jest gotów do aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	Ocena bieżąca w trakcie zajęć	<b>E.6.K3.</b>
-----------	---	-------------------------------	----------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Wykład	0
		Warsztat	50
		Konsultacje	12,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do warsztatu	35
		Samodzielne czytanie lektur	7,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>5</b>		<b>125</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
1.	Zajęcia organizacyjne.	1
2.	Wykonywanie prac plastycznych (rysunek, malarstwo, collage).	4
3.	Muzyka i literatura jako źródła inspiracji twórczości plastycznej.	5
4.	„o Tobie mówi bajka” – program edukacyjny łączący czytanie dzieciom, działania wychowawcze i aktywność plastyczną.	5
5.	Zajęcia w muzeach Trójmiasta.	5
6.	Zaliczenie warsztatów.	1
<b>Razem</b>		<b>20</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	S. Popek, <i>Rozwój twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> . Lublin, UMCS 1979.
2.	K.J. Szmidt, <i>Pedagogika twórczości</i> . Gdańsk, GWP 2013.
3.	I. Wojnar, <i>Teoria wychowania estetycznego</i> . Warszawa, ŻAK 1995.

	<b>Uzupełniająca</b>
<b>4.</b>	M. Jąder, <i>Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię</i> . Kraków, Impuls 2007.
<b>5.</b>	S. Popek, <i>Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży</i> . Warszawa, WSIP 1985

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium pisemne	55%	0.5
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.5
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka edukacji polonistycznej	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-3	<b>Semestr</b>	6
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykłady i warsztat</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	70
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	7
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA



Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Egzamin pisemny.	<b>W10.- W12.</b>	<b>E.1.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania.	Karta ocen.		<b>E.1.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	Karta ocen.		<b>E.1.W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi skutecznie poprowadzić naukę czytania.	Prezentacja projektu.	<b>U1.-U11.</b>	<b>E.1.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia.	Karta ocen.	<b>U13.</b>	<b>E.1.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.	Prezentacja projektu.	<b>U15.</b>	<b>E.1.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	Prezentacja projektu.	<b>K2.</b>	<b>E.1.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>3,5</b>	Wykład	15
		Warsztat	55
		Konsultacje	17,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>3,5</b>	Przygotowanie projektu	40
		Przygotowanie do egzaminu	20
		Samodzielne czytanie lektur	27,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>7</b>		<b>175</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat

1.	Teoretyczne założenia wczesnoszkolnej edukacji polonistycznej i wynikające z nich konsekwencje dla edukacji; specyfika kształcenia językowego w klasach młodszych uwarunkowana psychologicznie. Fjzjologiczne i psychologiczne podstawy procesu czytania i pisanie; strategie czytania a proces nauki. Analiza metodyczna współczesnych elementarzy.	5	5
	Ćwiczenia fonetyczne, percepcji wzrokowej, funkcji motorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej a specyficzne potrzeby edukacyjne ucznia. Prezentacja projektów, komentarz metodyczny.		5
	Metody alternatywne nauki czytania i pisanie (Domana, Majchrzak, Cieszyńskiej, Ročławskiego, Bogdanowicz, Słoneczna Biblioteka, inspiracje historyczne). Praca z elementarzem i wykorzystanie innych źródeł; opracowanie zadań wielopoziomowych do wspierania specyficznych potrzeb edukacyjnych ucznia. Prezentacja projektów z dyskusją	2	10
2.	Zadania w analizie i syntezie wyrazów - transkrypcja fonetyczna; ćwiczenia słownikowe i frazeologiczne.		5
	Ortofonia a ortografia, nauczanie ortografii; metody wprowadzania pojęć gramatycznych., konstruowanie zadań edukacyjnych a ortografia; pojęcia gramatyczne – tworzenie zadań edukacyjnych, rozwiązywanie zadań językowych.	2	5
	Wspieranie umiejętności konstruowania dłuższych form wypowiedzi w mowie i piśmie.		5
	Kształcenie literackie: praca z tekstem. Poezja w szkole - metoda analizy intersemiotycznej	2	5
	Wspieranie twórczości językowej w zadaniach z wykorzystaniem strategii heurystycznych i ekspresji twórczej.	2	5
3.	Sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	2	5
4.	Krytyczna analiza projektów z dyskusją		5
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>55</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Baluch A., <i>Poezja współczesna w szkole podstawowej</i> , Warszawa 1984.
2.	Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , Kraków 2004.
2.	Dymara B., <i>Wczesnoszkolna edukacja literacka</i> , Kraków 1996.
	Murawska B., <i>Pozwólmy dzieciom czytać</i> , Warszawa 2011.
3.	Toboł S., <i>Istota czytania</i> , Kraków 2005

4.	<i>Edukacja polonistyczna na rozdrożach</i> , pod red. D. Klus-Stańskiej i M. Dagiela, Olsztyn 1999.
5.	<i>Wójtowiczowa J., O wychowaniu językowym</i> , Warszawa 1997.
6.	Żytko, M., <i>Pozwólmy dzieciom mówić i pisać</i> , Warszawa 2010.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Jurek A., <i>Metody nauki czytania i pisanie z perspektywy trudności uczniów</i> , Harmonia, Gdańsk 2012.
2.	Majchrzak I., <i>Nazywanie świata. Odmienna metoda nauki czytania</i> , Wydawnictwo MAC Edukacja, Kielce 2004
3.	Rocławski B., <i>Nauka czytania i pisanie</i> , Wydawnictwo Glottispol, Gdańsk 1996

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– ocena średnia z ćwiczeń	55%	0.7
Egzamin	Egzamin pisemny	80%	0.3

#### KARTA PRZEDMIOTU METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ

##### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-7	<b>Semestr</b>	7
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład i warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	60
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Egzamin	<b>W10.- W12.</b>	<b>E.4.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację.	Karta ocen		<b>E.4.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	Egzamin		<b>E.4.W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej.	Karta ocen	<b>U1.-U11. U13. U15.</b>	<b>E.4.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia.	Egzamin		<b>E.4.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	Karta ocen		<b>E.4.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego.	Karta ocen	<b>K2.</b>	<b>E.4.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.	Karta ocen		<b>E.4.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

## NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>3</b>	Wykład	15
		Warsztat	45
		Konsultacje	15
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>3</b>	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do egzaminu	20
		Samodzielne czytanie lektur	35
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>6</b>		<b>150</b>

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Edukacja przyrodnicza – podstawowe konteksty definicyjne: przyroda i jej funkcje, cele i płaszczyzny edukacji przyrodniczej. Środowisko społeczne jako przedmiot edukacji w kontekście doświadczeń dziecka.	5	
2.	Dziecko jako podmiot edukacji przyrodniczej i społecznej. Psychologiczne, społeczne i pedagogiczne przesłanki konstruktywistycznej strategii nauczania / uczenia się. Koncepcja dziecka jako badacza	5	
3.	Stwarzanie warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację – aktywizujące formy i metody kształcenia w ramach edukacji społecznej i przyrodniczej. Edukacja społeczno-przyrodnicza w terenie, metoda projektów, eksperyment, obserwacja.		10
4.	Metody aktywnej eksploracji rzeczywistości przyrodniczej i ich zastosowanie w pracy z dzieckiem: projektowanie eksperymentów, doświadczeń i obserwacji dla dzieci i przez dzieci.– budzenie i podtrzymywanie w uczniach ciekawości odkrywcy. Wykonanie prostych doświadczeń za pomocą przedmiotów codziennego użytku.		15
5.	Sposoby kształtowania przedsiębiorczości uczniów – projekty badawcze i społeczne.		10
	Edukacja przyrodnicza i społeczna w programach kształcenia i podręcznikach szkolnych: podstawa programowa jako obligatoryjna rama działań nauczyciela; rekonstrukcja, analiza i ocena zawartości merytorycznej wybranych programów autorskich i podręczników.	5	5
6.	Prezentacja projektów z analizą w odniesieniu do teoretycznych podstaw.		5
<b>Razem</b>		<b>15</b>	<b>45</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Budnik A., <i>Edukacja Społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls, Kraków 2009.
2.	Komorowska – Zielony A., <i>Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Gdańsk 2008.
3.	Jakowicka M., <i>Wzbogacania doświadczeń uczniów klas początkowych w kontaktach ze środowiskiem</i> , Warszawa 1982.
4.	.Braun D., <i>Badanie, odkrywania świata z dziećmi</i> , Kielce 2002.
5.	Zioto I. , <i>Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego</i> , Kraków 2002.

6.	Hariss Helm J., Katz L., <i>Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej</i> , Warszawa 2003.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Stawiński W., <i>Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego</i> , Kraków 1994

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	Egzamin pisemny	55%	0.7

### KARTA PRZEDMIOTU METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka edukacji technicznej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-6	<b>Semestr</b>	6
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Warsztat</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

<b>W1</b>	Student zna i rozumie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia	Kolokwium	<b>W2.</b> <b>W10.</b> <b>W11.</b> <b>W12.</b>	<b>E.8.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia.	Kolokwium		<b>E.8.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych.	Kolokwium		<b>E.8.W3.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	Kolokwium		<b>E.8.W4.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów.	Ocena uczestników warsztatów	<b>U1-U11.</b> <b>U13.</b> <b>U15.</b>	<b>E.8.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich.	Ocena uczestników warsztatów		<b>E.8.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów.	Ocena uczestników warsztatów		<b>E.8.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	Ocena uczestników warsztatów		<b>E.8.U4.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów.	Ocena uczestników warsztatów	<b>K2.</b>	<b>E.8.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	Ocena uczestników warsztatów		<b>E.8.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	0
		Warsztat	40
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
<b>1.</b>	Miejsce edukacji technicznej w nauczaniu. Przemiany w koncepcjach kształcenia technicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym. Rola nauczyciela nauczania początkowego w wychowaniu dzieci do techniki.		2
<b>2.</b>	Wprowadzanie dziecka w świat techniki. Podstawowa wiedza i umiejętności techniczne dziecka dotyczące obszaru życia codziennego		2

3.	Zasady BHP w pracy z dziećmi		2
4.	Proces technologiczny – podstawowe pojęcia, zasady projektowania procesu technologicznego, ocena prawidłowości technologicznej zadania technicznego w odniesieniu do zastosowanych materiałów i narzędzi		2
5.	Montaż i demontaż.		2
6.	Teoriopoznawcze podstawy edukacji ogólnotechnicznej w klasach I-III szkoły podstawowej.		2
7.	Podstawowe właściwości papieru, bibuły, kartonu, tektury. Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce.		2
8.	Podstawowe właściwości materiałów drewnianych: drewno sosnowe, bukowe, materiały drewnopochodne		2
9.	Podstawowe właściwości materiałów metalowych (miedź, aluminium, stal). Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce.		2
10.	Podstawowe właściwości wybranych tworzyw sztucznych (polietylenu, polistyrenu) i włókienniczych (nici, sznurek, wełna, bawełna, tkaniny, dzianiny). Propozycja zajęć w klasach I-III o omawianej tematyce.		2
11.	Wykonanie papierowych zabawek (np. metodą orgiami).		4
12.	Wykonanie przedmiotów z tworzyw sztucznych.		4
13.	Wykonanie przedmiotów z metalu.		4
14.	Wykonanie przedmiotów z drewna.		4
15.	Wykonanie przedmiotów z masy solnej, gliny lub tkaniny.		4
<b>Razem</b>			<b>40</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, 2010.
2.	Furmanek W., Jutro edukacji technicznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2007.
3.	Kazberuk J., Nauczanie pracy-techniki w klasach I-II. Zarys metodyki. WSip, Warszawa, 1990.
4.	Kozielska M., Edukacja techniczna w kontekście współczesnych koncepcji uczenia się i technologii informacyjnych, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2012.
5.	Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym. Kraków 2001.
<b>Uzupełniająca</b>	
1.	Furmanek W., Nauczanie techniki w klasach początkowych, Rzeszów 1992.
2.	Kałużna A., Metody i formy rozbudzania zaciekawień technicznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
3.	Podstawa programowa do edukacji komputerowej i edukacji technicznej.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
-------	-------------------	-------------------	------



Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka edukacji zdrowotnej	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-9	<b>Semestr</b>	7
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu.	Kolokwium	<b>W2.</b> <b>W10.</b> <b>W11.</b> <b>W12.</b>	<b>E.10.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów.	Kolokwium		<b>E.10.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	Kolokwium		<b>E.10.W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej.	Ocena uczestników warsztatów	<b>U1-U11.</b> <b>U13.</b> <b>U15.</b>	<b>E.10.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	Ocena uczestników warsztatów		<b>E.10.U2.</b>

<b>K1</b>	Student jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	Ocena uczestników warsztatów	<b>K2.</b>	<b>E.10.K1.</b>
-----------	---	------------------------------	------------	-----------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	0
		Warsztat	30
		Konsultacje	7,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Edukacja zdrowotna dzieci i jej cele		3
2.	Cechy współczesnej edukacji zdrowotnej		3
3.	Warunki, organizacja i atmosfera w czasie zajęć		3
4.	Tworzenie w szkole środowiska fizycznego i społecznego sprzyjającego zdrowiu		3
5.	Korzystanie z programów edukacyjnych oferowanych szkole przez różne organizacje		3
6.	Cechy dobrego programu profilaktycznego i warunki jego skuteczności		3
7.	Rozwój, zdrowie i potrzeby uczniów klas I–III		3
8.	Rozwój, zdrowie i zachowania zdrowotne uczniów klas IV–VI		3
9.	Rozwój, zdrowie i zachowania zdrowotne uczniów gimnazjum		3
10.	Rozwój, zdrowie i zachowania zdrowotne uczniów szkół ponadgimnazjalnych		3
	<b>Razem</b>		<b>30</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Dudkiewicz K., Kamińska K., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2001.
2.	Kowalewska J., Kształtowanie postaw zdrowotnych. Życie Szkoły, nr 1, 2003.
3.	Ostrowska A., Styl życia a zdrowie. Z zagadnień promocji zdrowia, Warszawa 1999.

4.	Pietruszewicz B., Jak kształtować pozytywne nawyki żywieniowe. Wychowanie w Przedszkolu, nr 8, 2010.
5.	Sulisz S. (red.), Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym, WSiP, Warszawa 2000.
6.	Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
7.	Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.
8.	Wojnarowska B., Podstawy teoretyczne i strategia edukacji zdrowotnej w szkole, Lider, nr 1, 1999.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Bińczycka J. (red.), Prawo dziecka do zdrowia. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
2.	Konwencja o prawach dziecka.
3.	Surowiec A., Ruch to zdrowie. Wychowanie w Przedszkolu. nr 2, 2010.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka nauczania języka obcego	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-1	<b>Semestr</b>	5
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład i warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	70
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	7
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C. Gattegno.	Kołokwium pisemne	<b>W10.- W12.</b>	<b>E.2.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.	Kołokwium pisemne		<b>E.2.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych.	Projekt z prezentacją multimedialną, metoda ćwiczeniowa		<b>E.2.W3.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego.	Metoda projektów	<b>W12.</b>	<b>E.2.W4.</b>
<b>W5</b>	Student zna i rozumie zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów	Metoda ćwiczeniowa	<b>W10.</b>	<b>E.2.W5.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.	Opracowanie projektu	<b>U1.-U11. U13. U15.</b>	<b>E.2.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.	Gry sytuacyjne		<b>E.2.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	Ewaluacja na podstawie prezentacji		<b>E.2.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	Ewaluacja	<b>K2.</b>	<b>E.2.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>3,5</b>	Wykład	15
		Warsztat	55
		Konsultacje	17,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>3,5</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	

		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>7</b>		<b>175</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Kształcenie w zakresie języka obcego. Cele i treści kształcenia.	4	
2.	Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju.	4	
3.	Uzdolnienia w uczeniu się języka obcego. Kompetencje i ich kształtowanie w ramach nauczania języka obcego.	2	
4.	Style i strategie uczenia się.	2	4
5.	Planowanie celów i praca w parach i grupach.	4	4
6.	Zarządzanie klasą.	4	4
7.	Metody i techniki nauczania.	4	6
8.	Nauczanie gramatyki.	2	2
9.	Nauczanie zintegrowanych sprawności językowych.	2	2
10.	Nieformalne sposoby kształcenia językowego.	2	2
11.	Współpraca ze środowiskiem szkolnym oraz rodzicami.	4	2
12.	Cele i techniki oceniania.	2	2
13.	Refleksja nauczycielska.	2	4
<b>Razem</b>		<b>38</b>	<b>32</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Arabski J. (red.) 2001. <i>Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego: Katowice.
2.	Erenc-Grygoruk G. 2013. <i>Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej</i> . Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków.
3.	Mietzel G. 2002. <i>Psychologia kształcenia. Praktyczny poradnik dla pedagogów i nauczycieli</i> . Gdańskie Wydawnictwo psychologiczne: Gdańsk.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Radziwiłłowicz W. 2004. <i>Rozwój poznawczy dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> . Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków.
2.	Słodownik-Rycaj E. 2001. <i>Gry i zabawy językowe: jak pomagać dziecku w przyswajaniu języka</i> . Wydawnictwo Akademickie Żak: Warszawa.
3.	Szałek M. 2004. <i>Jak motywować uczniów do nauki języka obcego. Motywacja w teorii i praktyce</i> . Wagros: Poznań.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU METODYKA PRACY KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNEJ

#### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWF-3	Semestr	9
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	Kolokwium pisemne	W10.	
W2	Student zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub	Kolokwium pisemne	W13.	F.W2.

	innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego.			
<b>U1</b>	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań, ocena warsztatu dramowego	<b>U9.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań, ocena warsztatu dramowego	<b>U10.</b>	
<b>U3</b>	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań, ocena warsztatu dramowego	<b>U11.</b>	
<b>U4</b>	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań, ocena indywidualnego planu terapeutycznego sporządzonego na podstawie materiałów źródłowych	<b>U14.</b>	
<b>U5</b>	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	Ocena sporządzonej diagnozy indywidualnego przypadku	<b>U2. U3.</b>	<b>F.U2.</b>
<b>U6</b>	Student potrafi współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	Ocena planu współdziałania		<b>F.U4.</b>
<b>U7</b>	Student potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	Ocena planu współdziałania		<b>F.U5.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	Panel dyskusyjny	<b>K3.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Panel dyskusyjny	<b>K1.</b>	<b>F.K1.</b>
<b>K3</b>	Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Panel dyskusyjny		<b>F.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	5
		Warsztat	25
		Konsultacje	7,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, planu współpracy z rodzicami i środowiskiem, diagnozy indywidualnego przypadku	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	7,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy korekcyjno-kompensacyjnej	4	
2.	Uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego	1	
3.	Metodyka wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w pracy korekcyjno-kompensacyjnej		5
4.	Wykorzystanie spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych (jako sytuacji wychowawczo-dydaktycznych)		3
5.	Proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych a stymulowanie dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem		3
6.	Wykorzystanie w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia		5
7.	Rozpoznawanie specjalnych potrzeby rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym		5
8.	Sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia		2
9.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia		2
<b>Razem</b>		<b>5</b>	<b>25</b>



## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Czajkowska I., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003
2.	Korzon A., Zajęcia korekcyjno-wyrównawcze w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych [w:] Dylematy pedagogiki specjalnej , pod red. Rakowskiej A., Baran J., Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2000
3.	Barańska M., Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne : dla dzieci 6-9 letnich , Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2012
4.	Zwolińska E., Efektywność dydaktyczna zajęć korekcyjno-wyrównawczych, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2010
Uzupełniająca	
1.	Jastrząb J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 2002
2.	Waszkiewicz E., Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci przedszkolnych, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej MEN, Warszawa 2002

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka wychowania fizycznego	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWE-8	<b>Semestr</b>	7
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Warsztaty i wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	60
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019

Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	Kierownik przedmiotu
---------------	-------------	---------	----------------------

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych.	Egzamin praktyczny, Ewaluacja projektu na podstawie wytworu,	W2. W10. W11. W12.	E.9.W1.
W2	Student zna i rozumie zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.	Egzamin praktyczny, Ewaluacja projektu na podstawie wytworu,		E.9.W2.
W3	Student zna i rozumie metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów.	Egzamin praktyczny, Ewaluacja projektu na podstawie wytworu,		E.9.W3.
W4	Student zna i rozumie strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	Egzamin praktyczny, Ewaluacja projektu na podstawie wytworu,		E.9.W4.
U1	Student potrafi poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe.	Egzamin praktyczny, Ewaluacja projektu na podstawie wytworu,	U1-U11. U13. U15.	E.9.U1.
U2	Student potrafi zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów.	Egzamin praktyczny, Ewaluacja projektu na podstawie wytworu,		E.9.U2.
U3	Student potrafi czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych.	Egzamin praktyczny, Ewaluacja projektu na podstawie wytworu,		E.9.U3.
U4	Student potrafi diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów.	Egzamin praktyczny, Ewaluacja projektu na podstawie wytworu,		E.9.U4.
U5	Student potrafi dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	Egzamin praktyczny, Ewaluacja projektu na podstawie wytworu,		E.9.U5.
K1	Student jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	Obserwacja studenta w czasie realizacji projektu, dyskusja.	K2.	E.9.K1.

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3,5	Warsztat	30
		Projekt	30
		Konsultacje	27,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	2,5	Przygotowanie projektu	50
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	22,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>6</b>		<b>150</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zasady organizowania i rodzaje aktywności fizycznej realizowanej w nauczaniu wczesnoszkolnym i przedszkolnym.	2	4
2.	Zasady planowania, organizowania i realizowania zajęć ruchowych rekreacyjnych i zabaw, bezpieczne organizowanie aktywności podczas przerw międzylekcyjnych.	2	4
3.	Zasady planowania, organizowania i realizowania zajęć ogólnorozwojowych i gimnastycznych, wspierających rozwój motoryki i koordynacji ruchowej.	2	4
4.	Zasady planowania, organizowania i realizowania gier zespołowych, opartych na rywalizacji.	2	4
5.	Nauczanie uczniów nowych aktywności sportowych, wprowadzenie do sportów lekkoatletycznych i wytrzymałościowych, pływania oraz nauka uprawiania sportów zimowych.	2	4
6.	Zasady oceny możliwości podejmowania aktywności fizycznej przez uczniów i indywidualizacja zajęć ruchowych. Diagnozowanie możliwości motorycznych z zależności od predyspozycji, stanu zdrowia i uzdolnień uczniów.	2	4
7.	Standardy wymagań i ocenianie aktywności fizycznej oraz ewaluacja postępów uczniów w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym.	2	4
8.	Metodyka realizacji zajęć z zakresu wychowania fizycznego wobec uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	2	4
9.	Realizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	2	4
10.	Zasady organizowania zawodów, uczenie zasad Fair Play.	2	4
<b>Razem</b>		<b>60</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kierczak U. (2012) Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny, Impuls.
2.	Kierczak U. (2010) Koncepcja edukacji fizycznej. Zdrowie- sport- rekreacja, Impuls.
	<b>Uzupełniająca</b>

1.	Kołodziej M., Kołodziej J. (1996) Wybrane zagadnienia wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym.
2	Kuleczka-Raszewska M. (2019) Ćwiczenia korekcyjno-terapeutyczne dla dzieci z wykorzystaniem nietypowych przyborów, Difin.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU OCENIANIE I EWALUACJA PROCESU EDUKACYJNEGO

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWC-7	<b>Semestr</b>	9
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład i warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

<b>W3</b>	Student zna i rozumie podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	Weryfikacja wiedzy będzie dokonana na podstawie kolokwium z wykładów. Ponadto ocena będzie na podstawie pytań sprawdzających i analiz krytycznych dokonywanych w trakcie zajęć na wybranych <i>case study</i> oraz diagramu Ishikawy.	<b>W10. W15.</b>	<b>C.W5.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	Weryfikacja tej umiejętności będzie dokonana na podstawie kolokwium oraz przygotowanego projektu pod postacią metody symulacyjnej, wraz ze stworzeniem gry dydaktycznej. Oprócz powyższej oceny będzie dokonana na podstawie dyskusji „akwarium”.	<b>U7.</b>	<b>C.U6.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	Weryfikacja będzie dokonana na podstawie kolokwium z wykładu. Poza tym oceniona będzie praca studenta w czasie dyskusji nieformalnej, analizy krytycznej na podstawie określonych <i>case study</i> .	<b>U11.</b>	<b>C.U8.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	Weryfikacja będzie dokonana na podstawie kolokwium oraz prowadzonych gier dydaktycznych i metod symulacyjnych, w oparciu o określone przypadki i udział w dyskusjach i odpowiedziach na pytania sprawdzające.	<b>K1.</b>	<b>C.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	10
		Warsztat	30
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do egzaminu	15

		Samodzielne czytanie lektur	15
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zapoznanie się z psychopedagogicznymi podstawami rozwoju dziecka w grupie i indywidualnie w całości procesów edukacyjnych trwających na etapie przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym.	5	
2.	Prezentacja celów kształcenia i wychowania (rola zadań) — w świetle programu kształcenia, podręczników szkolnych i środków dydaktycznych. Organizacja i dobór metod kształcenia dzieci w przedszkolu i w klasach I–III.	5	
3.	Nabywanie umiejętności w wykorzystywaniu aktywizujących metod nauczania metodą projektu w oparciu o ramy programowe w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym wraz z ich ewaluacją. Zastosowanie gier dydaktycznych offline.		10
4.	Nabywanie umiejętności w wykorzystywaniu aktywizujących metod nauczania metodą projektu w oparciu o ramy programowe w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym wraz z ich ewaluacją. Zastosowanie metod warsztatowych.		10
5.	Nabywanie umiejętności w wykorzystywaniu aktywizujących metod nauczania metodą projektu w oparciu o ramy programowe w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zastosowanie gier dydaktycznych online.		10
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>30</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	M. Magda–Adamowicz, <i>Uwarunkowania efektywności kształcenia nauczycieli klas I–III w zakresie twórczości pedagogicznej</i> , Zielona Góra 2009.
2.	G. Mazurkiewicz (red.), <i>Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji</i> , Kraków 2012.
3.	M. Choroszczyńska, M. Dotka, I. Konpoka, E. Zwierzyńska, <i>Ocenianie w klasach I-III</i> , Warszawa 2015.
4.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego.
5.	A. Szyller, <i>Ewaluacja podręczników zintegrowanych do edukacji wczesnoszkolnej. Perspektywa dzieci</i> , Warszawa 2018.
6.	D. Klus-Stańska (red.), <i>Pedagogika wczesnoszkolna — dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , Warszawa 2009.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	I. Dzierzgowska, <i>Mierzenie jakości pracy przedszkola. Poradnik</i> , Warszawa 2001.
2.	J. Grzesiak (red.), <i>Ewaluacja i innowacje w edukacji. Pomiar i ewaluacja jakości kształcenia</i> , Kalisz-Konin 2011.
3.	J. Grzesiak, <i>Ewaluacja poprawy jakości kształcenia</i> , Kalisz-Konin 2014.
4.	D. Klus-Stańska, M. Nowicka, <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i> , Gdańsk 2016.
5.	S. Jaskuła, <i>Ewaluacja społeczna w edukacji</i> , Kraków 2018.
6.	R. Michalak, <i>Dziecko u progu edukacji przedmiotowej. Studium teoretyczno-empiryczne</i> . Poznań 2014.

7.	J. Grzesiak, <i>Podstawy teorii i metodyki kształcenia praktycznego nauczycieli</i> , Konin 2010.
----	---

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	—	—	—
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	—	—	—

### KARTA PRZEDMIOTU ORGANIZACJA ŚRODOWISKA ROZWOJU I UCZENIA SIĘ WE WCZESNEJ EDUKACJI

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Organizacja środowiska rozwoju i uczenia się we wczesnej edukacji	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWC-5	<b>Semestr</b>	8
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład i warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W2</b>	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w zakresie organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Kolokwium ustne	<b>W12.</b>	
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	Kolokwium ustne	<b>W10.</b>	<b>C.W2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	Ocena uczestników warsztatów		<b>C.U1.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	Ocena uczestników warsztatów	<b>U3. U4.</b>	<b>C.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról.	Ocena uczestników warsztatów	<b>K4.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji w obszarze tworzenia środowiska edukacyjnego sprzyjającego rozwojowi dzieci lub uczniów.	Ocena uczestników warsztatów	<b>K8.</b>	
<b>K3</b>	Student jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	Ocena uczestników warsztatów		<b>C.K3.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).



### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	10
		Warsztat	30
		Konsultacje	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające: środowisko naturalne, instytucjonalne	2	
2.	Po co się uczymy? – cele edukacyjne	2	
3.	Rozpoznanie zasobów dziecka i środowiska rozwoju	2	
4.	Zadania rozwojowe wieku wczesnoszkolnego a cele kształcenia	2	
5.	Wczesna edukacja: dom / żłobek / klubik dziecięcy / miejsca publiczne	2	
6.	Uczenie się w rodzinie		4
7.	Środowisko szkolne sprzyjające efektywnemu uczeniu się		4
8.	Wspomaganie uczniów w procesie uczenia się.		4
9.	Organizacja fizycznego środowiska uczenia się (Gdzie się uczymy?)		4
10.	Organizacja społecznego środowiska uczenia się (Od kogo się uczymy/z kim się uczymy?)		4
11.	Długofalowy cel edukacji (wczesnoszkolnej): dojrzały dorosły		4
12.	Media w edukacji wczesnoszkolnej		4
13.	Zaliczenie przedmiotu		2
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>30</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Brzezińska, A.I., Lutomski, G. (red.), Dziecko w świecie ludzi i przedmiotów. Poznań: Zysk i S-ka, 1994.
2.	Brzezińska, A. I., Rozpoznanie zasobów dziecka i środowiska rozwoju – podstawa projektowania nauczania rozwijającego. W: E. Filipiak (red.). Nauczanie rozwijające we wczesnej edukacji według Lwa S. Wygotskiego. Od teorii do zmiany w praktyce. Bydgoszcz: ArtStudio, 2015.
3.	Brzezińska, A.I., Gotowość dziecka do szkoły i gotowość szkoły do przyjęcia dziecka: interakcyjne ujęcie gotowości szkolnej. W: A.I. Brzezińska, J. Matejczuk, P. Jankowski, M. Rękosiewicz (red.). 6-latki w szkole: rozwój i pomaganie. Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora, 2014.

4.	Gołębnik B. D., Nauczanie i uczenie się w klasie, [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, red. Z. Kwieciński, B. Sliwerski, Warszawa 2003.
5.	Kłosińska T., Nauczyciel – nowator w procesie wczesnej edukacji, [w:] Pedagogika wczesnoszkolna. Uczeń i nauczyciel w zmieniającej się przestrzeni społecznej, t. 2, red. I. Kopaczyńska, M. Magda-Adamowicz, M. Nyczaj-Drag, Toruń 2014.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Banaszak M., Rola nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej w kształtowaniu (się) wiedzy naukowej dziecka, „Studia Edukacyjne” 2017, nr 44.
2.	Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju, Warszawa 2000.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PEDAGOGICZNE PODSTAWY NABYWANIA JĘZYKA OBCEGO

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedagogiczne podstawy nabywania języka obcego	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA4-2	<b>Semestr</b>	4
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W4</b>	Student zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach pedagogicznych, kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	Kolokwium pisemne	<b>W2. W10.</b>	<b>A.4. W2.</b>
<b>W5</b>	Student zna i rozumie strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	Wynik gry dydaktycznej	<b>W2. W10. W12.</b>	<b>A.4. W3.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych.	Kolokwium ustne	<b>U1.</b>	<b>A.4.U1.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	Projekt z prezentacją multimedialną	<b>U3.</b>	<b>A.4.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi.	Karta samooceny		<b>A.4.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	Egzamin ustny	<b>K2.</b>	<b>A.4.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Wykład	10
		Ćwiczenia	30
		Konsultacje	22,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Definicja celów nauczania języka i rodzajów motywacji.	2	
2.	Charakterystyka różnych grup wiekowych dzieci.	2	
3.	Organizacja pracy w klasie	2	2
4.	Planowanie lekcji/kursu dla dzieci, wybór i organizacja treści nauczania	4	2
5.	Uczenie słownictwa	2	2
6.	Uczenie gramatyki	2	2
7.	Uczenie słuchania i czytania	2	2
8.	Lekcje oparte na historyjkach i bajkach	2	2
9.	Błędy, klasyfikacja błędów i ich poprawa	3	2
10.	Testowanie i ocenianie	3	
11.	Dobór podręczników	2	
<b>Razem</b>		<b>26</b>	<b>14</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Brown, D. Principles in Language Teaching, Komorowska, Hanna. Podstawy metodyki nauczania języków obcych.
2.	Komorowska, H. Metodyka nauczania języków obcych
3.	Adamek I., Bałachowicz J. 2013. <i>Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka</i> . Oficyna Wydawnicza Impuls: Kraków.
4.	Karbowniczek J., Ficek D. (red.) 2010. <i>Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</i> . Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej: Częstochowa.
<b>Uzupełniająca</b>	
1.	Sobańska-Jędrych, Joanna, 2011, Rozwijanie zdolności do nauki języków obcych w szkole – raport z badań, [in:] Nauczanie języka obcego a specyficzne potrzeby uczących się, Jolanta, Knieja / Sebastian, Piotrowski (Hrsg.), Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL / Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, 51-62.
2.	Szałek M. 2004. <i>Jak motywować uczniów do nauki języka obcego. Motywacja w teorii i praktyce</i> . Wągros: Poznań.
3.	Arabski J. (red.) 2001. <i>Teoria i praktyka dydaktyki języków obcych dzieci w młodszym wieku szkolnym</i> . Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego: Katowice.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PEDAGOGIKA MIĘDZYKULTUROWA

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedagogika międzykulturowa	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA1-7	<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie zagadnienie antropologiczne podstawy edukacji i edukacji międzykulturowej.	Kolokwium pisemne	<b>W7.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie blokady i możliwości rozwojowe kulturowo odmiennych grup społecznych, w tym problemy kulturowej/ społecznej inkluzji i ekskluzji.	Kolokwium pisemne		<b>A.1. W1.</b>

<b>W3</b>	Student rozumie procesy wychowania i kształcenia w kontekście kulturowej różnorodności, istotę edukacji międzykulturowej, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu kultur, wychowania do odpowiedzialnej wolności w społeczeństwie wielokulturowym, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	Kolokwium pisemne		<b>A.1. W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w obszarze edukacji przebiegającej w kontekście kulturowego zróżnicowania oraz analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej, a także proponować rozwiązania problemów.	Projekt działań edukacyjnych w środowisku zróżnicowanym kulturowo	<b>U1.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące zagadnień pedagogiki międzykulturowej.	Projekt działań edukacyjnych w środowisku zróżnicowanym kulturowo		<b>A.1.U1.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi charakteryzować swoistość działania pedagogicznego w kontekście wielokulturowości, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	Projekt działań edukacyjnych w środowisku zróżnicowanym kulturowo		<b>A.1.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	Projekt działań edukacyjnych w środowisku zróżnicowanym kulturowo	<b>K1.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	Projekt działań edukacyjnych w środowisku zróżnicowanym kulturowo	<b>K2.</b>	
<b>K3</b>	Student jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.			<b>A.1.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	7,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium	15
		Samodzielne czytanie lektur	7,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Antropologiczne podstawy edukacji i edukacji międzykulturowej	2	
2.	Blokady i możliwości rozwojowe kulturowo odmiennych grup społecznych, problemy kulturowej/ społecznej inkluzji i ekskluzji	4	
3.	Proces wychowania i kształcenia w kontekście kulturowej różnorodności - istota edukacji międzykulturowej	4	
4.	Dialog międzykulturowy	2	
5.	Kompetencje międzykulturowe		2
6.	Rola edukacji w kształtowaniu społeczeństw międzykulturowych	2	
7.	Metody nauczania w edukacji międzykulturowej	2	4
8.	Nauczyciel w szkole etnicznej	2	2
9.	Komunikacja międzykulturowa i jej rodzaje	2	2
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>10</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwa akademickie i profesjonalne, Warszawa 2009
2.	Grzybowski P.P., Edukacja europejska, Kraków 2007
3.	Grzybowski P.P., Edukacja międzykulturowa - konteksty : od tożsamości po język międzynarodowy, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2011
4.	Lewowicki T., Szczurek-Boruta A., Grabowska B. (red.),Kultura w edukacji międzykulturowej : konteksty teoretyczne i społeczno-polityczne, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2013
5.	Lewowicki T., Ogrodzka-Mazur E., Gajdzica A., Kultura w edukacji międzykulturowej : doświadczenia i propozycje praktyczne, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2013
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Golka M., Imiona wielokulturowości, MUZA SA, Warszawa 2010
2.	Parfieniuk I., Nauczyciel w sytuacji dialogu kultur, Trans Humana, Białystok 2006
	Chromiec E., Dziecko wobec obcości kulturowej, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena projektu	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedagogika przedszkolna	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA2-2	<b>Semestr</b>	5
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym.	Projekty metodyczne	<b>W10.</b>	



<b>W2</b>	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	kolokwium	<b>W12.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	kolokwium		<b>A.2. W1.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego i średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	kolokwium		<b>A.2. W2.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	Projekty metodyczne		<b>A.2. W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Projekty metodyczne	<b>U1.</b>	
	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Projekty metodyczne		<b>A.2.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	Projekty metodyczne		<b>A.2.U4.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów.	Projekty metodyczne	<b>K6.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego.	kolokwium		<b>A.2.K1.</b>
<b>K3</b>	Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej.	Projekty metodyczne		<b>A.2.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	30
		Konsultacje	12,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do egzaminu	12,5
		Samodzielne czytanie lektur	30

<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>5</b>	<b>125</b>
----------------	----------	------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe wykład	Liczba godzin
1.	Pedagogika przedszkolna jako subdyscyplina pedagogiki. Teoretyczne podejścia do wychowania przedszkolnego: wykrystalizowanie odrębności teoretycznej na styku dyscyplin nauk społecznych. Przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi. Historyczne i współczesne dyskursy edukacji przedszkolnej.	5
2.	Procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego i średniego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej. Modele edukacji przedszkolnej w odniesieniu do podstaw teoretycznych (ideologii wychowania, teorii psychologicznych i pedagogicznych).	5
3.	Działalność pedagogiczna przedszkola. Programy kształcenia do edukacji przedszkolnej: od podstawy programowej do programu autorskiego. Rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	5
4.	Innowacje pedagogiczne w edukacji przedszkolnej. Przedszkole w świetle wybranych koncepcji.	5
<b>Razem</b>		<b>20</b>

Lp.	Treści programowe ćwiczenia	Liczba godzin
1.	Podstawy programowe w edukacji przedszkolnej. Organizowanie środowiska dydaktycznego i wychowawczego w przedszkolu: pakiety edukacyjne, pomoce dydaktyczne i zabawki. Analiza z dyskusją.	5
	Rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów. Zajęcia w terenie.	5
2.	Charakterystyka cech rozwojowych dziecka przedszkolnego – zakres edukacji przedszkolnej w odniesieniu do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Metodyczne propozycje wspierania rozwoju dziecka w poszczególnych grupach wiekowych przedszkola. Podstawowe metody edukacji przedszkolnej (metoda zabawy, metoda projektów, metoda ekspresji twórczej). Metody alternatywne w przedszkolu. Planowanie pracy i dokumentacja przedszkolna.	5
3.	Metody, formy i środki pracy w przedszkolu, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym. Diagnoza przedszkolna - ćwiczenia praktyczne	5
4.	Współdziałanie przedszkola z rodzicami i środowiskiem lokalnym ( zajęcia w terenie)	5
5.	Prezentacja projektów metodycznych i analiza z dyskusją. Refleksja do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych.	5
<b>Razem</b>		<b>30</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i> . Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa 2005

2.	<i>Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania</i> , (red.) Magda-Adamowicz A., Olczak A., Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2014
3.	<i>Edukacja małego dziecka, Refleksje, problemy, doświadczenia</i> , Nowak-Łojeska A., Olczak A., Soroka-Fedorczuk A., Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2012
	Zwiernik J., <i>Alternatywa w edukacji przedszkolnej. Studium teoretyczno-empiryczne</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1996.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PEDAGOGIKA TWÓRCZOŚCI

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedagogika twórczości	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWC-10	<b>Semestr</b>	9
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

				Z	S	E	K	O	R
--	--	--	--	---	---	---	---	---	---

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się		
<b>W1</b>	Student zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	Konstruowanie i realizacja projektu	<b>W11.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	Kolokwium pisemne	<b>W12.</b>	
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	Kolokwium pisemne		<b>C.W1.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	Wynik gry dydaktycznej	<b>U7. U9.</b>	<b>C.U5.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	Konstruowanie i realizacja projektu		<b>C.U6.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		<b>K2.</b>	<b>C.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	0
		Warsztat	40
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	

		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Główne perspektywy teoretyczne pedagogiki twórczości.	2	
2.	Twórczy nauczyciel i jego kompetencje.	2	
3.	Uczeń uzdolniony. Stymulatory i inhibitory twórczości.	2	
4.	Metody rozwijania twórczości.	2	
<b>Ćwiczenia:</b>			
1.	Autodiagnoza kompetencji twórczych (rozgrzewka twórcza).		6
2.	Ćwiczenia stymulujące ciekawość poznawczą i myślenie pytajne.		6
3.	Ćwiczenia rozwijające zdolności myślenia dywergencyjnego		10
4.	Ćwiczenia stymulujące zdolności tworzenia analogii i metafor.		10
<b>Razem</b>		<b>8</b>	<b>32</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Szmidt K. J., Pedagogika twórczości. Idee-aplikacje-rady na twórczą drogę, Kraków 2005;
2.	Limont W., Dreszer J., Cieślukowska J., (red.), osobowościowe i środowiskowe uwarunkowania rozwoju ucznia zdolnego, Toruń 2010;
3.	Tokarz A., Dynamika procesu twórczego, Kraków 2005;
<b>Uzupełniająca</b>	
1.	Barska A., Twórczość i wychowanie. Dialogi, pogranicza, konteksty, Gdańsk 2014.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			

Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedagogika wczesnoszkolna	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA2-3	<b>Semestr</b>	5
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w edukacji wczesnoszkolnej.	Karta ocen	<b>W10.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	kolokwium	<b>W12.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi.	kolokwium		<b>A.2. W1.</b>

<b>W3</b>	Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	kolokwium		<b>A.2. W2.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	Karta ocen		<b>A.2. W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Karta ocen	<b>U1.</b>	
	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania.	Projekt metodyczny		<b>A.2.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	Projekt metodyczny		<b>A.2.U4.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk.	Karta ocen	<b>K6.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.	Projekt metodyczny		<b>A.2.K1.</b>
<b>K3</b>	Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.	Projekt metodyczny		<b>A.2.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielne czytanie lektur	20
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody

1.	Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiki: przedmiot, zadania, bariery rozwoju i geneza historyczna, wykrywanie odrębności teoretyczno-praktycznej.	2	
2.	Rozwojowa specyfika wychowawczo-dydaktyczna – usytuowanie dziecka w obszarze badań i projektów - odrębność rozwojowa – wskazanie na potrzeby i możliwości rozwojowe i znaczenie tego okresu dla następnych etapów życia człowieka, włączanie osiągnięć psychologii rozwojowej (modelu konstruowania wiedzy w umyśle), kulturowa aktualizacja modelu zdobywania wiedzy (świat technologii). Teoria interioryzacji pojęć J. Piageta, koncepcja strefy najbliższego rozwoju Wygotskiego, teoria wiedzy narracyjnej J. Brunera.	5	5
3.	Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej: przesłanki psychologiczne, epistemologiczne i społeczne, zewnętrzny i wewnętrzny aspekt integracji. Modele integracji w koncepcjach edukacyjnych – analiza na podstawie pakietów edukacyjnych.	5	5
4.	Dyskursy wczesnoszkolnej edukacji zintegrowanej jako kontekst praktyk edukacyjnych: dyskurs funkcjonalistyczno-behawiorystyczny, humanistyczno –adaptacyjny, konstruktywistyczny.	2	
5.	Współczesne egemplifikacje alternatywnych koncepcji edukacji wczesnoszkolnej. Innowacje pedagogiczne.	2	5
6.	Ocena opisowa : holistyczne ujęcie przedmiotu oceny. Diagnostyka edukacyjna.	2	
7.	Projektowanie procesu dydaktycznego w edukacji zintegrowanej: tematy kompleksowe i zasady ich tworzenia oraz realizacji. Metody aktywizujące w kształceniu zintegrowanym.		5
8.	Programy kształcenia i podręczniki szkolne w edukacji zintegrowanej. Podręczniki do klas początkowych z perspektywy współczesnych badań.	2	
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	<i>Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , D. Klus – Stańska, M. Szczepka- Pustkowska (red.), Warszawa 2009,
2.	<i>Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia</i> , red. naukowa D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Malenda, Wydawnictwo Naukowe Żak, Warszawa 2011.
3.	Wczesna edukacja dziecka. Stan obecny – perspektywy – potrzeby, red. Bałachowicz J., Kowalska A., Wydawnictwo WSP TWP, Warszawa 2006.
4.	<i>Wczesna edukacja – między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych</i> , D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2006.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Klus –Stańska D., Nowicka M., <i>Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej</i> Warszawa 2005

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
-------	-------------------	-------------------	------



Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – ocena średnia z innych metod kształcenia	55% 80%	0.7 0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU PEDAGOGIKA ZABAWY

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedagogika zabawy	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWC-1	<b>Semestr</b>	4
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka.	Ewaluacja projektów metodycznych	<b>W11.</b>	<b>C. W1.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się, korzystając ze strategii zabawowych.	Ewaluacja projektów metodycznych	<b>U8.</b>	<b>C.U3.</b>

<b>U2</b>	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	Kolokwium, Ewaluacja projektów metodycznych	<b>U8.</b>	<b>C.U5.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	Kolokwium, Ewaluacja projektów metodycznych	<b>K2.</b>	<b>C.K2.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	Ewaluacja projektów metodycznych	<b>K3.</b>	<b>C.K3.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	10
		Warsztat	30
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielne czytanie lektur	20
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
<b>1.</b>	Teorie zabawy w nurtach psychologicznych. Historia zabaw dziecięcych. Zabawy współczesnych dzieci.	2	5
<b>2.</b>	Funkcje zabawy w rozwoju dziecka w aspekcie ruchowym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym w poszczególnych etapach rozwoju. Zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywanie ich w procesie edukacji.	2	5
<b>3.</b>	Rodzaje zabaw w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju językowego, poznawczego, ruchowego, emocjonalnego, społecznego. Rodzaje zabaw wspierających konstruowanie wiedzy – zabawy dydaktyczne w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej. Wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów.	2	5

4.	Inspirowanie dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy w zabawach i zajęciach stymulujących aktywność dzieci lub uczniów – przykłady dobrych praktyk, projektowanie zadań z wykorzystaniem zabawy. Metoda KLANZA w przedszkolach.	2	5
5.	Sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się, korzystając ze strategii zabawowych. Opracowanie projektów.	2	5
6.	Prezentacja projektów z dyskusją.		5
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>30</b>

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	<i>Dziecko w świecie zabawy: o kulturze, celach i wartościach ludycznej edukacji</i> , red. Dymara B., Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
2.	Dymar B., Górniak A., <i>Dziecko w świecie zabawy: zabawa i radość w literaturze, muzyce i życiu codziennym</i> , ., Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
3.	Cieślakowski J., <i>Wielka zabawa. Folklor dziecięcy, wyobrażenia dziecka, wiersze dla dzieci</i> . Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław 1985.
4	Czaja-Chudyba I., <i>Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela</i> , Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Chalvel D., Miccchel V., <i>Gry i zabawy w przedszkolu: rozwijanie spostrzegawczości, kreatywności i inteligencji</i> , Cyklady, Warszawa 1999.
2.	Bogdanowicz Z., <i>Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli</i> , WSiP, Warszawa 1999.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – ocena średnia z innych metod kształcenia	55% 80%	0.7 0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PEDEUTOLOGIA Z ETYKĄ ZAWODU

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedeutologia z etyką zawodu	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA1-8	<b>Semestr</b>	8
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	Egzamin pisemny	<b>W16.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	Egzamin pisemny		<b>A.1. W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedeutologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	<b>U1.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące zagadnień pedeutologicznych.	Egzamin pisemny – pytanie otwarte		<b>A.1.U1.</b>

<b>U3</b>	Student potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>A.1.U2.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>A.1.U3.</b>
<b>U5</b>	Student potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	Ocena bieżąca w trakcie ćwiczeń		<b>A.1.U4.</b>
<b>U6</b>	Student potrafi rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny.	Ocena bieżąca w trakcie ćwiczeń		<b>A.1.U5.</b>
<b>U7</b>	Student potrafi projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu		<b>A.1.U6</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego dziecka, ucznia, rodzica, nauczyciela i innych członków społeczności szkolnej/przedszkolnej,	Ocena bieżąca w trakcie ćwiczeń	<b>K1.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	Ocena bieżąca w trakcie ćwiczeń		<b>A.1.K1.</b>
<b>K3</b>	Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia.	Ocena bieżąca w trakcie ćwiczeń		<b>A.1.K3.</b>
<b>K4</b>	Student jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	Ocena bieżąca w trakcie ćwiczeń		<b>A.1.K4.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do egzaminu	20
		Samodzielne czytanie lektur	10

<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
----------------	----------	------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
	<b>Treści programowe - wykład</b>	
1.	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiki: przedmiot i kierunki badań, geneza i fazy rozwoju.	2
2.	Modele nauczycielskiego profesjonalizmu: współczesny nauczyciel wobec zagrożenia deprofesjonalizacją.	2
3.	Rozwój zawodowy nauczyciela: kompetencje nauczycielskie, modele i czynniki rozwoju, stopnie awansu zawodowego.	6
4.	Współczesne orientacje w kształceniu nauczycieli –technologiczna, humanistyczna i funkcjonalna.	3
5.	Wybrane aspekty pracy zawodowej nauczyciela: relacje nauczyciel – uczeń.	4
6.	Tożsamość polskich nauczycieli w świetle wyników badań empirycznych.	2
7.	Kolokwium	1
	<b>Razem</b>	<b>20</b>
	<b>Treści programowe - ćwiczenia</b>	
1.	Kwalifikacje i kompetencje w zawodzie nauczyciela.	4
2.	Nauczyciel i uczeń, typy relacji.	4
3.	Rozwój zawodowy nauczyciela, konstruowanie planów własnego rozwoju.	4
4.	Portret współczesnego nauczyciela w świetle badań.	2
5.	Etyka w pracy nauczyciela, kodeks etyki zawodowej nauczyciela.	3
6.	Prezentacja kodeksów etyki nauczyciela oraz podsumowanie ćwiczeń.	3
	<b>Razem</b>	<b>20</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kwiatkowska H., <i>Pedeutologia</i> , Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
2.	Szempruch J., <i>Pedeutologia. Studium teoretyczno- pragmatyczne</i> , Impuls, Kraków 2013.
3.	Day Ch., <i>Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
4.	Kuźma J., <i>Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji</i> , Kraków 2005.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu</i> , WSiP, Warszawa 1996.
2.	Kwiatkowska H., <i>Tożsamość nauczycieli. Między anomią, a autonomią</i> , Gdańsk 2005.

3.	Bojarska L., <i>Belfer na huślawce: o autorytecie nauczyciela</i> , Warszawa 2012.
----	--

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną (ćwiczenia)	– projekt	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	Egzamin pisemny	60%	1,0

### KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ W PRACY NAUCZYCIELA

#### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy psychologii społecznej w pracy nauczyciela	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWA3-4	Semestr	8
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	20
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

<b>W1</b>	Student zna psychologiczne/psychospołeczne podstawy współczesnych teorii kształcenia.	Kolokwium pisemne, otwarte zadania, student dostrzeże i jest w stanie dokonać syntezy i powiązania teorii kształcenia z prawidłowościami rządzącymi psychospołecznymi aspektami zachowania człowieka	<b>W2.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia. W tym: zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów.	Kolokwium pisemne, otwarte zadania weryfikujące rozumienie podstawowych pojęć z psychologii społecznej	<b>W17.</b>	<b>A.3. W4.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; w tym potrafi: obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne odnoszące się do procesu komunikacji w klasie szkolnej oraz kształtowania postaw; potrafi analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Badanie zdolności krytycznej analizy prezentowanych przypadków case study	<b>U1.</b>	<b>A.3.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności poprzez bezpośrednią obserwację studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania, wymagającego podejmowania współpracy ze zróżnicowanymi grupami społeczności przedszkolnej j j szkolnej	<b>K4.</b>	
	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej.		<b>K5.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, w tym: potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne odnoszące się do procesu komunikacji w klasie szkolnej oraz kształtowania postaw; potrafi analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Krytyczna analiza rozwiązań studium przypadków, proponowanych przez studenta	<b>U1.</b>	<b>A.3.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).



### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład konwersatoryjny i problemowy	10
		Ćwiczenia case study, metoda sytuacyjna	10
		Konsultacje	5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	<b>Psychologia społeczna a edukacyjne teorie kształcenia</b>	2	
2.	Psychologiczne aspekty procesu komunikowania się, trudności i zakłócenia w procesie komunikowania się z dziećmi w młodszy wieku szkolnym, usprawnianie komunikacji w grupie dzieci przedszkolnej i wczesnoszkolnej Zjawisko wywierania wpływu, społecznego, asertywne zachowanie nauczyciela a poziom jego empatii	2	6
3.	Postawy, stereotypy i uprzedzenia, uwarunkowania zachowań agresywnych	2	4
4.	Zjawisko facylitacji grupowej, społeczna teoria uczenia się, uczenie się przez naśladownictwo i modelowanie zachowania konformistyczne, dominacja a podporządkowanie się w grupie	4	
<b>Razem</b>			

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Wojciszke B. (2019), Psychologia społeczna. Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa
2.	Aronson E. (2019) Człowiek istota społeczna, Warszawa PWN
	Uzupełniająca
1.	Aronson E i inni. (2016) Psychologia społeczna. Serce i umysł, Zysk I S-ka, Poznań

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY SOCJOLOGII

### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy socjologii	Język wykładowy	polski
Kod przedmiotu	PPIWL-3	Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie procesy zachodzące w wybranych środowiskach społecznych i wychowawczych.	Kolokwium pisemne z pytaniami otwartymi sprawdzające poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.	<b>W4.</b>	Nie dotyczy

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	0
		Przygotowanie do egzaminu	0
		Samodzielne czytanie lektur	20
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
	<b>Treści programowe - wykład</b>	
1.	Socjologia jako dyscyplina naukowa. Socjologia edukacji jako dziedzina naukowa.	2
2.	Wybrane perspektywy teoretyczne socjologii	2
3.	Zmiana społeczna – społeczeństwa dawniej i dziś	3
4.	Procesy społeczne – stratyfikacja społeczna i jej znaczenie dla zmian we współczesnym społeczeństwie	3
5.	Procesy społeczne – socjalizacja, wychowanie, kształcenie	2
6.	Jednostka w społeczeństwie. Znaczący inny, uogólniony inny, wartości, wzory i autorytety	2
7.	Od jednostki do grupy – procesy grupotwórcze, rodzaje i funkcjonowanie grup społecznych	2
8.	Rodzina jako środowiska wychowawcze	3
9.	Charakterystyka wybranych środowisk wychowawczych - młodzież jako kategoria socjologiczna	3
10.	Charakterystyka wybranych środowisk społecznych – szkoła, zakład pracy	2
11.	Charakterystyka wybranych środowisk społecznych – od lokalności do globalności	2
12.	Procesy zachodzące we współczesnym społeczeństwie – socjologiczne ujęcie płci	2
13.	Nowoczesność, późna nowoczesność, globalizacja - w którą stronę zmierzamy?	2
	<b>Razem</b>	<b>30</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	A. Giddens, Sutton Philip W., Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.
2.	P. Mikiewicz, Socjologia edukacji, PWN, Warszawa 2016.

3.	P. Sztompka, Socjologia, ZNAK, 2002.
4.	M. Wieviorka, Dziewięć wykładów z socjologii, Zakład Wydawniczy NOMOS, Kraków 2011.
5.	Z. Bauman, 44 listy ze świata płynnej nowoczesności, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2011.
<b>Uzupełniająca</b>	
1.	Socjologia. Lektury, P. Sztompka, M. Kucia (red.), Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2005.
2.	K. J. Tillmann, Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
3.	G. Ritzer, Klasyczna teoria socjologiczna, Warszawa 2006.
4.	T. Szlendak, Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2012.
5.	Słownik socjologii i nauk społecznych, (red. G. Marshall), Warszawa 2005.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	100%	1.0
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY ZARZĄDZANIA I ORGANIZACJI

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy zarządzania i organizacji	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWL-4	<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie zasady funkcjonowania niepublicznych instytucji i placówek edukacyjnych, wychowawczych oraz opiekuńczych.	Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy będą weryfikowane w formie pi-semnego kolokwium i zadań otwartych	<b>W5.</b>	Nie dotyczy

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład konwencjonalny i problemowy	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	7,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do egzaminu	30
		Samodzielne czytanie lektur	30
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie do nauki organizacji	3	
2.	Kierowanie i organizacja	3	
3.	Zarządzanie organizacją	3	
4.	Strategie marketingowe	3	
5.	Strategia konkurencji	3	

6.	Motywowanie jako funkcja kierowania, systemy motywacyjne	3	
7.	Kontrola w organizacji	3	
8.	Zarządzanie organizacją	3	
9.	Motywowanie jako funkcja kierowania, systemy motywacyjne	3	
10	Wykorzystanie technik i metod zarządzania w procesie wypracowania decyzji	3	
	<b>Razem</b>		

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Podstawy zarządzania organizacjami, red. R. W. Griffin, M. Rusiński, PWN, Warszawa 2010.
2.	Zieniewicz K., Współczesne koncepcje i metody zarządzania, PWE, Warszawa 2008
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Bruch H., Efektywne zarządzanie, UJ, Kraków 2006

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PRACA W ŚRODOWISKU ZRÓŻNICOWANYM KULTUROWO

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Praca w środowisku zróżnicowanym kulturowo	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWC-12	<b>Semestr</b>	10
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Projekt
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4

<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej;	Ewaluacja projektu na podstawie analizy opracowanego konspektu i obserwacji praktycznej realizacji projektu podczas prezentacji projektu i/lub bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych/wychowawczych/opiekuńczych związanych z realizacją projektu	<b>W7.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego zróżnicowanego kulturowo w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup o zróżnicowanym pochodzeniu kulturowym.	Ewaluacja projektu na podstawie analizy opracowanego konspektu i obserwacji praktycznej realizacji projektu podczas prezentacji projektu i/lub bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych/wychowawczych/opiekuńczych związanych z realizacją projektu		<b>C.W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji projektu i/lub bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją projektu	<b>U12.</b>	

<b>U2</b>	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka lub ucznia, wynikających z odmiennego pochodzenia kulturowego, czyniąc to z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji projektu i/lub bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją projektu		<b>C.U1.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów kulturowych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji projektu i/lub bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją projektu		<b>C.U6.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych kultur, dialogowego rozwiązywania konfliktów wynikających z odmienności kulturowej oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji projektu i/lub bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją projektu	<b>K5.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska kulturowego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji projektu i/lub bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją projektu	<b>K6.</b>	
<b>K3</b>	Student jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec różnorodnych kultur.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji projektu i/lub bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją projektu		<b>C.K2.</b>
<b>K4</b>	Student jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów o odmiennym pochodzeniu kulturowym.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji projektu i/lub bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją projektu		<b>C.K4.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Wykład	0
		Projekt	40
		Konsultacje	22,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu	27,5



		Przygotowanie do egzaminu	0
		Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zróżnicowanie kulturowe – co kryje się pod tym pojęciem? Edukacja międzykulturowa, wielokulturowa i ku wielokulturowości – pojęcia i teorie dotyczące wielokulturowości. Wybrane mechanizmy budowania ładu społecznego i dynamiki społecznej w warunkach wielokulturowych.	2	
	Grupy etniczne, mniejszości narodowe – charakterystyka środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym	2	
	Problemy migracji we współczesnym świecie. Obraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym	2	
	Moje środowisko lokalne – w poszukiwaniu zróżnicowania kulturowego. Rozpoznawanie specyfiki środowiska kulturowego		3
	Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego zróżnicowanego kulturowo – studium przypadku		2
	Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego edukacyjne środowiska rozwoju dzieci lub uczniów z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka lub ucznia wynikających z odmiennego pochodzenia kulturowego – studium przypadków		2
	Porozumiewanie się z osobami pochodzącymi z różnych kultur, dialogowego rozwiązywania konfliktów wynikających z odmienności kulturowej oraz tworzenia dobrej atmosfery podczas pracy z środowisku zróżnicowanym kulturowo		2
	Jak identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów pochodzących z różnych środowisk kulturowych?		3
2.	Omówienie zasad prowadzenia projektów. Wybór tematyki projektu z zakresu pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Sporządzanie karty projektu		2
3.	Przygotowanie projektu – praca w grupie, analiza środowiska projektowego, przygotowanie konspektu projektu		10
4.	Realizacja projektu		6
	Prezentacja wyników projektu		4
	<b>Razem</b>	<b>6</b>	<b>34</b>
	<b>Razem</b>	<b>40</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	J. Nikitorowicz, Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
2.	J. Nikitorowicz, Grupy etniczne w wielokulturowym świecie, GWP, Sopot 2010.
3.	Golka M., Imiona wielokulturowości, Warszawskie Wydawnictwo Literacki MUZA SA, Warszawa 2010.
4.	Bączek J., Misztal T., Od amatora do animatora, Stageman Polska, Warszawa 2015.
5.	Czerniejewska I., Edukacja wielokulturowa, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2013.

6.	Olbracht – Prondzyński C., Pomorska debata o kulturze, Instytut Kaszubki, Gdańsk 2013.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Towards a new multiculturalizm, R. Kusek, J. Sanetra-Szeliga (red. naukowa), Międzynarodowe Centrum Kultury, Kraków 2010.
2.	Integralnokulturowe badanie kontaktu kulturowego. Wybrane problemy społeczne i prawne, red. J. Królikowska, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2009.
3.	Hampten – Turner Ch., Trompenaars A., Siedem kultur kapitalizmu, Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006. Hofstade G., Kultury i organizacje, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2000.
4.	Kapuściński R., 26 bajek z Afryki , AGORA, 2007.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– Metoda projektów	100%	1,0
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PIERWSZA POMOC I RATOWNICTWO PRZEDMEDYCZNE

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pierwsza pomoc i ratownictwo przedmedyczne	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWG-2	<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Warsztat</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	10
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy.	Kolokwium pisemne – test wielokrotnego wyboru	W9.	G.W6.
U1	Student potrafi udzielić pierwszej pomocy;	Kolokwium	U17.	G.U2.
K1	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej w sytuacjach zagrożenia.	Kolokwium	K5.	

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0,5	Wykład	0
		Warsztat	10
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	1		

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Znaczenie pierwszej pomocy		2
2.	Łańcuch przeżycia, czyli kroki, które należy podjąć w celu umożliwienia poszkodowanemu przeżycie po zatrzymaniu krążenia		2
3.	Wstępna ocena stanu poszkodowanego		2
4.	Sposoby udzielania pierwszej pomocy m. in. w przypadku: omdlenia, wstrząsu, krwotoku, hipotermii nagłego zatrzymania krążenia, ataku serca		2
5.	Zaliczenie przedmiotu		2
<b>Razem</b>			<b>10</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Ciećkiewicz M. (red.), Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych, Wrocław 2012.
2.	Goniewicz M., Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, Warszawa 2019.
3.	Sefrin P., Schua R., Postępowanie w nagłych zagrożeniach zdrowotnych", Wydawnictwo Urban & Partner, Wrocław 2007.
4.	Strange G. R., Ahrens W. R., Schofermeyer R. W., Toepper W.C., Medycyna ratunkowa wieku dziecięcego, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, 2003.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Mikołajczak A., Pierwsza pomoc, 2019.
2.	Ustawa z dnia 8 września 2006 r. o Państwowym Ratownictwie Medycznym <u>Dz.U. 2019 poz. 993</u> .

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY BEZPIECZEŃSTWA NARODOWEGO

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy bezpieczeństwa narodowego	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWL-4	<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie problematykę dobrostanu dziecka w kontekście nauk o bezpieczeństwie i badań realizowanych w tym obszarze.	Kolokwium pisemne	<b>W3.</b>	

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	7,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>		

		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	15
		Samodzielne czytanie lektur	22,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Definicja państwa, narodu i bezpieczeństwa	2	
2.	Czynniki warunkujące bezpieczeństwo państwa: geopolityka, gospodarka, demografia, siły zbrojne	4	
3.	Organy państwowe a bezpieczeństwo wewnętrzne państwa: Policja, SG, PSP, BOR, ABW, AW, CBA	4	
4.	Filary bezpieczeństwa zewnętrznego Polski: NATO, UE, ONZ i OBWE	4	
5.	Aktywność Polski w zakresie zachowania bezpieczeństwa międzynarodowego – misje ONZ i NATO	4	
6.	Bezpieczeństwo narodowe - kryterium podmiotowe	2	
7.	Bezpieczeństwo narodowe - kryterium przedmiotowe/wymiary bezpieczeństwa – 1 i 2	4	
8.	Bezpieczeństwo narodowe - sposób organizacji/zapewniania	4	
9.	Strategia bezpieczeństwa narodowego - środowisko bezpieczeństwa	2	
	<b>Razem</b>	<b>30</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	E. Nowak, M., Nowak, <i>Zarys teorii bezpieczeństwa narodowego. Zarządzanie bezpieczeństwem</i> , Warszawa 2011.
2.	D. B. Bobrow., E. Haliżak, Ryszard Zięba, <i>Bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe u schyłku XX w.</i> , Warszawa 1997.
3.	A.Misiuk, <i>Instytucjonalny system bezpieczeństwa wewnętrznego</i> , Warszawa 2013
4.	<i>Wymiary bezpieczeństwa na progu XXI wieku</i> , pod red. A. Zaremba, B. Zapała, Toruń 2010.
5.	P.Żurawski vel Grajewski, <i>Bezpieczeństwo międzynarodowe. Wymiar militarny</i> , Warszawa 2013.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	S. Koziej, <i>Między piekłem a rajem – szare bezpieczeństwo na progu XXI wieku</i> , Toruń 2006.
2.	Z. Grzegorowski, <i>Służby specjalne a bezpieczeństwo państwa polskiego</i> , Toruń 2013..
3.	Strategie i programy bezpieczeństwa. Wybór dokumentów, Warszawa 2012.



Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się		
<b>W1</b>	Student zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.	Egzamin		<b>D.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	Egzamin	<b>W10.</b>	<b>D. W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Egzamin	<b>U1.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	Projekty rozwiązań metodycznych	<b>U4.</b>	
<b>U3</b>	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	Projekty rozwiązań metodycznych	<b>U7.</b>	
<b>U4</b>	Student potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	Projekty rozwiązań metodycznych		<b>D.U2.</b>
<b>U5</b>	Student potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	Egzamin	<b>U1.</b>	<b>D.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	Dyskusja	<b>K3.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	Egzamin	<b>K1.</b>	<b>D.K1.</b>
<b>K3</b>	Student jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Projekty rozwiązań metodycznych	<b>K2.</b>	<b>D.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

	FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
--	----------------------------------	--------------------------------



<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład	10
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	7,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do egzaminu	15
		Samodzielne czytanie lektur	7,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Teoretyczne podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego – dyskursywność dydaktyki.	2	
2.	Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej: przesłanki psychologiczne, epistemologiczne i społeczne, zewnętrzny i wewnętrzny aspekt integracji. Zasady krytycznej praktyki; autonomia i odpowiedzialność dydaktyczna nauczyciela.	2	
3.	Zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy.		2
4.	Organizacja procesu nauczania-uczenia się. Metody aktywizujące w kształceniu zintegrowanym. Rozwijanie kompetencje kluczowych uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.		2
5.	Programy kształcenia i podręczniki szkolne w edukacji zintegrowanej: podstawy teorii programu i podręcznika, kryteria analizy i oceny. Podręczniki do klas początkowych z perspektywy współczesnych badań i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Interpretowanie i projektowania nowych rozwiązań edukacyjnych.	2	2
6.	Modele współczesnej szkoły. Współczesne egzemplifikacje alternatywnych koncepcji edukacji wczesnoszkolnej.	2	

7.	Projektowanie zajęć edukacyjnych z stosowaniem stylów i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączących różne obszary wiedzy, stymulowanie partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów. Dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.		10
8.	Oceniania osiągnięć ucznia: przedmiot, kryteria i typy oceny (ocena opisowa) – rola i sposoby diagnozy edukacyjnej.	2	2
9.	Innowacyjność w pracy współczesnego nauczyciela.	2	
10	Prezentacja rozwiązań metodycznych - krytyczna refleksja nad tworzoną praktyką edukacyjną.		2
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Michalak R., <i>Aktywizowanie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Poznań 2004.
2.	<i>Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia</i> , (red.) D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Malenda, Wydawnictwo Naukowe Żak, Warszawa 2011.
3.	<i>Paradygmaty współczesnej dydaktyki</i> , pod red. L. Hurło, D. Klus-Stańskiej, M. Łojko, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
4.	Klus-Stańska D., <i>Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń</i> , Wydawnictwo Żak, Warszawa 2010.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	<i>Zreformowana wczesna edukacja – od refleksji ku działaniom nauczyciela</i> , Nowicka M. (red.), Warszawa 2005,
2.	Kwieciński Z., Sliwerski B., <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , Tom 2, Warszawa 2003.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	Projekty rozwiązań metodycznych	80%	0.3
Egzamin	Egzamin	55%	0.7

## KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY DYDAKTYKI NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W PRZEDSZKOLU

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWD-1	<b>Semestr</b>	5
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	20
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.	Egzamin		<b>D.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	Egzamin	<b>W10.</b>	<b>D. W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretacyjno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	Egzamin, Projekt metodyczny z analiza i dyskusją		<b>D.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	Egzamin	<b>U4. U7.</b>	<b>D.U2.</b>

<b>U3</b>	Student potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	Projekt metodyczny z analiza i dyskusją	<b>U1.</b>	<b>D.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	Projekt metodyczny z analiza i dyskusją	<b>K2.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	Projekt metodyczny z analiza i dyskusją	<b>K1.</b>	<b>D.K1.</b>
<b>K3</b>	Student jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	Projekt metodyczny z analiza i dyskusją		<b>D.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Wykład	10
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do egzaminu	5
		Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Podstawy filozoficzne, psychologiczne i społeczne dydaktyki w przedszkolu – paradygmaty dydaktyki, psychopedagogiczne problemy edukacji przedszkolnej.	2	
2.	Kształcenie zintegrowane, kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym.	2	2
3.	Zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. Praca w przedszkolu metodą		2

	projekt.		
4.	Współczesne modele i koncepcje edukacji przedszkolnej, w tym alternatywne – przedszkola leśne, przedszkola mobilne. Innowacje pedagogiczne w przedszkolu.	2	2
5.	Tworzenie autorski programów edukacyjnych w przedszkolu. Projektowanie działań edukacyjnych.	2	2
6.	Prezentacja rozwiązań metodycznych z krytyczną analizą, dyskusją i oceną.	2	2
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., <i>Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką</i> , WAM, Kraków 2011.
2.	Klim-Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa</i> , Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2011
3.	Waloszek D., <i>Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań</i> . Kraków 2006. Wyd. AP.
4.	Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2012
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Helm J.H., Katz L., <i>Mali badacze: metody projektu w edukacji elementarnej</i> , CODN, Warszawa 2003.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY DYDAKTYKI OGÓLNEJ

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy dydaktyki ogólnej	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA1-6	<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykłady i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie współczesne teorie uczenia się i nauczania/kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	egzamin pisemny	<b>W2.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie przebieg i uwarunkowania procesu kształcenia w kontekście wybranych paradygmatów teoretycznych i podejść realizacyjnych, wraz z ich pedagogiczno-psychologicznymi i epistemologicznymi źródłami.	egzamin pisemny		<b>A.1. W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie rolę nauczyciela w kształceniu, koncepcje pracy dydaktycznej nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy dydaktycznej.	egzamin pisemny; ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; kolokwium pisemne zaliczeniowe		<b>A.1. W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy dydaktycznej oraz proponować rozwiązania problemów.	ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; kolokwium pisemne zaliczeniowe	<b>U1.</b>	

<b>U2</b>	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania.	ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; ocena zadań indywidualnych (scenariuszy zajęć)	<b>U3.</b>	
<b>U3</b>	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować podstawowe formy organizacyjne, środki oraz metody dydaktyczne adekwatnie do celów kształcenia.	ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; ocena zadań indywidualnych (scenariuszy zajęć)	<b>U4.</b>	
<b>U4</b>	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące zagadnień dydaktycznych.	ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; kolokwium pisemne		<b>A.1.U1.</b>
<b>U5</b>	Student potrafi interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie dydaktyki, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.	ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; kolokwium pisemne		<b>A.1.U2.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych/dydaktycznych.	ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; kolokwium pisemne		<b>A.1.U1.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; obserwacja zachowań na zajęciach		<b>A.1.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.	ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; obserwacja zachowań na zajęciach		<b>A.1.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Wykład	30
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	12,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Przygotowanie projektów (scenariusz zajęć; operacjonalizacja celów kształcenia; ocena podręcznika szkolnego))	30
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielne czytanie lektur	12,5

<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>5</b>	<b>125</b>
----------------	----------	------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
	<b>Treści programowe - wykład</b>	
1.	Zajęcia organizacyjne: efekty kształcenia oraz sposoby ich osiągnięcia, zasady zaliczenia przedmiotu;	2
2.	Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej: kształcenie, kształcenie a edukacja, system oświatowy, uczenie się i nauczanie;	4
3.	Podstawowe modele kształcenia (w odniesieniu do pojęcia „ideologie edukacyjne” L. Kohlberga): model transmisji kulturowej, progresywizm/konstruktywizm, nurt „romantyczny” (pedagogika humanistyczna). Założenia dotyczące relacji pomiędzy kształceniem, rozwojem człowieka a realizacją celów ogólnospołecznych;	4
4.	Koncepcja kształcenia w szkole tradycyjnej (herbartyzm). Tradycyjne źródła dydaktyki szkolnej i ich konsekwencje dla współczesnej szkoły;	2
5.	Behawioralny model/paradygmat kształcenia w edukacji – źródła, założenia psychologiczne, koncepcje uczenia się, organizacja procesu dydaktycznego: taksonomie celów kształcenia, modele nauczania: nauczanie podające i bezpośrednie (wraz z wybranymi metodami kształcenia: pogadanka, wykład, metoda ćwiczeniowa); program kształcenia, problematyka motywacji i oceniania osiągnięć uczniów w procesie kształcenia;	4
6.	Krytyka modelu behawioralnego ze względu na kryterium rozwoju poznawczego i społecznego: aktualne badania nad szkołą współczesną zdominowaną paradygmatem behawioralnym (Klus-Stańska i in.);	2
7.	Krytyka modelu behawioralnego ze względu na kryterium funkcji społecznych (P. Freire „bankowa koncepcja edukacji”; P. Bourdieu: teoria reprodukcji społecznej);	2
8.	Dydaktyka progresywistyczna/konstruktywistyczna: rozwój poznawczy jako cel kształcenia (w odwołaniu do teorii Piageta, Brunera i Wygotskiego); kształcenie a demokracja (Dewey); koncepcja uczenia się jako przekształcania struktur poznawczych podmiotu; myślenie problemowe i rozwiązywanie problemów poznawczych; myślenie twórcze; myślenie pojęciowe i kształtowanie pojęć w umyśle ucznia; wybrane (aktywne) metody kształcenia (dyskusja, metoda projektów, klasyczna metoda problemowa, i. in.); uczenie się w małych grupach, program kształcenia;	2
9.	Porównanie: behawioryzm vs. konstruktywizm („uczenie się po śladzie” vs. „w poszukiwaniu śladu” – J. Bruner; D. Klus-Stańska);	2
10.	Planowanie, organizacja i realizacja procesu kształcenia: (w tym: operacjonalizacja celów kształcenia; dobór podręcznika i kryteria jego oceny, organizacja środowiska dydaktycznego (w tym organizacyjne formy uczenia się i in.);	4
11.	Diagnoza w pracy nauczyciela: ocenianie osiągnięć ucznia, funkcja oceny szkolnej, różne strategie oceniania szkolnego, ewaluacja pracy własnej nauczyciela, współczesne dyskusje wokół praktyk ewaluacyjnych, etyczny sens oceniania szkolnego.	2
	<b>Razem</b>	<b>30</b>
	<b>Treści programowe - ćwiczenia</b>	
1.	Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej. System dydaktyczny i jego komponenty;	2
2.	Cele kształcenia, taksonomiczne układy celów kształcenia, operacjonalizacja celów kształcenia;	2



3.	Treści kształcenia, ich dobór i organizacja;	2
4.	Formy i metody kształcenia. Praca w małych grupach. Indywidualizacja pracy z uczniami. Metody aktywizujące;	3
5.	Środki dydaktyczne i ich zastosowanie w procesie kształcenia;	2
6.	Podręcznik szkolny i jego funkcje. Kryteria doboru podręcznika (analiza i ocena wybranych podręczników szkolnych);	2
7.	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów;	2
8.	Planowanie procesu dydaktycznego – tworzenie scenariuszy zajęć;	3
9.	Zaliczenie.	2
	<b>Razem</b>	<b>20</b>

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Arends R.I., <i>Uczymy się nauczać</i> , Warszawa 1998.
2.	Huryło L., Klus-Stańska D., Łojko M. (red.), <i>Paradygmaty współczesnej dydaktyki</i> , Kraków 2009.
3.	Klus-Stańska D., <i>Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń</i> , Warszawa 2010.
4.	Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> , Warszawa 2017.
5.	Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Warszawa 2003.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Bruner J.S., <i>W poszukiwaniu teorii nauczania</i> , Warszawa 1974.
2.	Fenstermacher G., Soltis J., <i>Style nauczania</i> , Warszawa 1998.
3.	Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka</i> , Kraków 2012.
4.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika</i> , t. 2, Warszawa 2003.
5.	Półturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Toruń 2012.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną		55%	0.4
	– kolokwium pisemne z zakresu ćwiczeń;	90%	0.4
	– ocena bieżąca pracy na ćwiczeniach;	55%	0.2

	– ocena zadań indywidualnych (operacjonalizacja celów kształcenia; scenariusz zajęć wybraną metodą).		
Egzamin	Egzamin pisemny: zestaw pytań otwartych	60%	1.0

### KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY EFEKTYWNEGO STUDIOWANIA

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy efektywnego studiowania	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWL-1	<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Jerzy Kojkoł	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	j.kojkol@gdynia.amw.pl

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w kontekście efektywnego studiowania.	Test	<b>W21.</b>	Nie dotyczy

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

ECTS KONTAKTOWE		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
	<b>0,5</b>	Wykład	15

		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie do testu	5
		Przygotowanie do egzaminu	0
		Samodzielne czytanie lektur	5
		<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe - wykład problemowy	
1.	Zajęcia wprowadzające. Zasady poznawania świata	1
2.	Istota studiów oraz specyfika uczelni, wydziału i kierunku studiów	2
3.	Zasady efektywnego czytania i notowania	3
4.	Zasady efektywnej nauki. Źródła wiedzy	3
5.	Wykonywanie prac pisemnych	1
6.	Zarządzanie czasem	2
7.	Formy uczenia się. Jak zdawać egzaminy. Test.	3
<b>Razem</b>		<b>15</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	D. Rowentree, <i>Sztuka studiowania – podejście realistyczne</i> , Poznań 2001.
2.	T. Buzan, <i>Rusz głową</i> , Łódź 2003.
3.	Gordon Dryden, Jeannette Vos, <i>Rewolucja w uczeniu. Chcesz myśleć sprawniej niż inni</i> , Poznań 2003.
4.	A. Andrzejewski, <i>Metodyka studiowania</i> , Poznań 2011.
<b>Uzupełniająca</b>	
1.	S. Cottrel, <i>Podręcznik umiejętności studiowania</i> , Poznań 2003.
2.	E. Nęcka, <i>Trening twórczości</i> , Kraków 1998.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– Test z wykładów	55%	1

Egzamin			
---------	--	--	--

## KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY EKONOMII

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy ekonomii	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWL-3	<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student rozumie zasady ochrony własności intelektualnej w kontekście współczesnej ekonomii i dyskursu gospodarki opartej na wiedzy.	Weryfikacja wiedzy będzie dokonywana na podstawie kolokwiów z wykładu i pytań sprawdzających w ich trakcie. W tym czasie będą też prowadzone dyskusje nieformalne na tematy związane z wykładem. Na jej podstawie będzie też dokonywana ocena w zakresie praktycznego wykorzystania wiedzy.	<b>W21.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie podstawy ekonomii.	Weryfikacja wiedzy będzie dokonywana na podstawie kolokwiów z wykładu i pytań sprawdzających w ich trakcie, a także będzie się odbywać się burza mózgów w związku z omawianym tematem. Będzie ona podstawą do sprawdzenia wcześniej zdobytej wiedzy w jej praktycznym użyciu w trakcie pracy grupowej.		<b>B.4.W3.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	0
		Przygotowanie do egzaminu	5
		Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia organizacyjne, omówienie sposobu prowadzenia ćwiczeń	5	1
2.	Rola i znaczenie budżetu państwa	5	1
3.	Bank Centralny	5	1
4.	Bezrobocie	5	1
5.	Rola państwa w gospodarce	5	1
6.	Ćwiczenia polegające na prezentowaniu zagadnień przedstawionych na wykładzie i dyskusja	0	5
	<b>Razem</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	R. Milewski, <i>Podstawy ekonomii</i> , PWN.
2.	D. Begg, <i>Ekonomia – Makroekonomia</i> , PWE.
3.	R. Golant, <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i> , Warszawa 2006.
	Uzupełniająca
1.	Czarny, <i>Podstawy ekonomii</i> , Polsof-AKADEMIA.
	P.A. Samuelson., <i>Ekonomia</i> , PWN.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	—	—	—
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	—	—	—

### KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY FILOZOFII WYCHOWANIA

#### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy filozofii wychowania	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWA1-4	Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład i ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	40
Kierownik przedmiotu	Jerzy Kojkoł	Liczba punktów ECTS	4
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.kojkol@gdynia.amw.pl

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	Kolokwium I	W1.	
W2	Student zna i rozumie aksjologiczne i filozoficzno-antropologiczne podstawy wychowania, w tym filozoficzne ujęcia istoty wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego.	Kolokwium I		A.1.W2.
U1	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny.	Karta oceny		A.1.U1.
U2	Student potrafi refleksyjnie charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne refleksje/wątpliwości poparte argumentacją filozoficzną.	Karta oceny		A.1.U2.

<b>K1</b>	Jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	Karta oceny		<b>A.1.K1.</b>
-----------	--	-------------	--	----------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie do kolokwium	20
		Przygotowanie do ćwiczeń	20
		Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające. Stan współczesnego bytu społecznego	2	
2.	Człowiek a myślenie potoczne, religijne, naukowe i filozoficzne	4	
3.	Edukacja czy pedagogika. Rola filozofii wychowania	2	2
4.	Grecka kultura wychowania. Sokrates jako archetyp nauczyciela. Grecka koncepcja paidei	2	2
5.	Idealizm platoński a wychowanie i Realistyczna koncepcja wychowania Arystotelesa. Szczęście jako cel edukacji. Szkoła i nauczyciel u Arystotelesa	2	2
6.	Podstawowe założenia koncepcji wychowania św. Tomasza. Idealizm a wychowanie. Nauczyciel w idealizmie	2	4
7.	Filozoficzne podstawy wychowania w koncepcji edukacji J.J. Rousseau. Naturalizm a wychowanie. Oświeceniowe teorie edukacji a filozofia	2	4
8.	Polska myśl pedagogiczna – filozoficzne aspekty	2	2
9.	Współczesne ideologie edukacyjne. Kolokwium	2	4
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	„Pedagogika Filozoficzna”, t. 1 – 6, Łódź 2009 – 2015.
2.	Encyklopedia filozofii wychowania, red. S. Jedynak, J. Kojkoł, Bydgoszcz 2009.
3.	J. Zubelewicz, Filozofia wychowania. Aksjocentryzm i pajdocentryzm, Warszawa 2002.
4.	A. Murzyn, Współczesna filozofia edukacji, Kraków 2015.
5.	A.E. Szotysek, Filozofia edukacji. Kształtowanie umysłu , Kraków 2013.
6.	Gerald L. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Pedagogika, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2004, t. 1-2.
2.	W. Okoń, Wizerunek sławnych pedagogów, Warszawa 2000.
3.	M. Nowak, Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
4.	B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2003.
5.	J. Rutkowiak, Filozofia polityczna arystotelizmu i neoliberalizmu a wychowanie, Warszawa 2003.
6.	L. Chmaj, Kierunki i prądy pedagogiki współczesnej, Wilno 1938.

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – ocena średnia z innych metod kształcenia	55% 80%	0.7 0.3
Egzamin			



## KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY FILOZOFII

### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy filozofii	Język wykładowy	polski
Kod przedmiotu	PPIWL-4	Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	Jerzy Kojkoł	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.kojkol@gdynia.amw.pl

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie podstawy filozofii w zakresie wybranych koncepcji.	Kolokwium I i Kolokwium II	<b>W1.</b>	Nie dotyczy

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie do kolokwium	15
		Przygotowanie do zaliczenia	15

		Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
1.	Zajęcia wprowadzające. Myślenie potoczne i jego rola w filozofii Nauka a filozofia	3
2.	Myślenie mitologiczne oraz religijne i jego rola w filozofii. Myślenie naukowe i filozoficzne. Definicja, dziedziny i przedmiot filozofii	3
3.	Problemy ontologiczne, epistemologiczne oraz antropologiczne w filozofii starożytnej i średniowiecznej	3
4.	Sokrates, Platon, Arystoteles. Korzenie europejskiej filozofii. Chrześcijańska wizja filozofii doby średniowiecza	3
5.	Racjonalizm i empiryzm XVI i XVII wieku. Naukowe postrzeganie świata	2
	<b>Kolokwium</b>	1
6.	Główne problemy w filozofii F. Bacona, R. Kartezjusza, T. Hobbesa, B. Spinozy	3
7.	Główne tezy filozofii doby oświecenia. Wybrane problemy XIX wieku	3
8.	Polska filozofia doby oświeceniowej	3
9.	Filozofia współczesna - wybrane problemy wiek XX	3
	<b>Kolokwium</b>	1
10.	Co z tą filozofią?	2
	<b>Razem</b>	<b>30</b>

### LITERATURA

Lp.	LITERATURA
1.	<b>Podstawowa</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Legowicz J., <i>Zarys historii filozofii</i>, Warszawa 1983.</li> <li>2. R. H. Popkin, <i>Historia filozofii zachodniej</i>, Poznań 2003.</li> <li>3. Skoczyński J., Woleński J., <i>Historia filozofii polskiej</i>, Kraków 2010.</li> <li>4. Karpiński A., Kojkoł J., <i>Filozofia. Zarys historii</i>, Gdynia 2002.</li> <li>5. Krąpiec A. (red.), <i>Wprowadzenie do filozofii</i>, Lublin 1996.</li> </ol>

	6. Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 1-3, Warszawa 1990.
<b>2.</b>	<b>Uzupełniająca</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocheński J., <i>Zarys historii filozofii</i>, Kraków 1993.</li> <li>2. Kalka K., <i>Zarys historii filozofii</i>, Elbląg 2008.</li> <li>3. <i>Słownik myśli filozoficznej</i>, Bielsko-Biała 2006.</li> <li>4. <i>Jedynak S., Kojko J.(red.), Encyklopedia filozofii wychowania</i>, Bydgoszcz 2009.</li> </ol>

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.5
	– Kolokwium z wykładów	55%	0.5
Egzamin			

#### KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY LOGIKI

##### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy logiki	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWL-4	<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie terminy oraz założenia logiki jako nauki wspomagającej realizację badań naukowych.	Kolokwium pisemne z części wykładowej; ocena poprawności wykonania zadań	<b>W20.</b>	<b>Nie dotyczy</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	7,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Rozwiązanie zestawu zadań	13
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	12
		Samodzielne czytanie lektur	12,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
<b>1.</b>	Zajęcia wprowadzające. Przydatność logiki w nauce oraz życiu społecznym	1	
<b>2.</b>	Rys historyczny, przedmiot, działy oraz funkcje logiki	1	
<b>3.</b>	Język jako system znaków	2	
<b>4.</b>	Nazwy oraz ich rodzaje	2	
<b>5.</b>	Logiczne aspekty formułowania pytań i odpowiedzi	2	

6.	Semantyczna teoria definicji. Typowe błędy definicji sprawozdawczych	4	
7.	Podstawowe rodzaje rozumowań	2	
8.	Założenia klasycznego rachunku zdań	4	
9.	Wybrane prawa logiczne	4	
10.	Zasadnicze błędy w rozumowaniach – błąd formalny i błąd materialny	2	
11.	Sprawdzanie niezawodności rozumowań	4	
10.	Kolokwium	2	
<b>Razem</b>		<b>30</b>	

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Ziemiński Z., <i>Logika praktyczna</i> , Warszawa 2007.
2.	Kraszewski Z., <i>Logika. Nauka rozumowania</i> , Warszawa 1981.
3.	Stanosz B., <i>Ćwiczenia z logiki</i> , Warszawa 2005.
4.	Przybyłowski J., <i>Logika z ogólną metodologią nauk</i> , Gdańsk 1999.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Cabak H., <i>Elementy logiki i metodologii nauk</i> , Gdynia 1980.
2.	Schopenhauer A., <i>Erystyka, czyli sztuka prowadzenia sporów</i> , Kraków 1983.
3.	Hołówka T., <i>Kultura logiczna w przykładach</i> , Warszawa 2005.
4.	<i>Mała encyklopedia logiki</i> , Wrocław 1988.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY PRAWA

## INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy prawa	Język wykładowy	polski
Kod przedmiotu	PPIWL-3	Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	Kierownik przedmiotu

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością w kontekście prawodawstwa międzynarodowego.	Weryfikacja treści wykładu odbywa się na podstawie przeprowadzanych kolokwium, pytań sprawdzających, debaty nieformalnej oraz analiz określonych <i>case study</i> . Na ich podstawie w trakcie zajęć będzie też prowadzona burza mózgów w trakcie której będzie oceniana aktywność uczestników oraz zdolność wykorzystania uzyskanej do tej pory wiedzy i wykonania określonych zdań.	W8.	Nie dotyczy
W2	Student zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w kontekście prawodawstwa powszechnego.	Weryfikacja treści wykładu odbywa się na podstawie przeprowadzanych kolokwium, pytań sprawdzających i debaty nieformalnej oraz analiz określonych <i>case study</i> . Na ich podstawie w trakcie zajęć będzie też prowadzona dyskusja, podczas której będzie oceniana aktywność uczestników oraz zdolność wykorzystania uzyskanej do tej pory wiedzy i wykonania określonych zdań.	W21.	Nie dotyczy

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	0
		Przygotowanie do egzaminu	7,5
		Samodzielne czytanie lektur	7,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie do problematyki prawoznawstwa. Interdyscyplinarność nauk prawnych	1,5	1
2.	Cechy organizacji państwa. Klasyfikacja organów władzy publicznej. Aparat państwowy i jego struktura. Samorząd terytorialny	1,5	1
3.	Pojęcie prawa. Źródła prawa. Formy tworzenia aktów prawnych i normatywnych. Prawo zwyczajowe.	1,5	1
4.	Przepisy i normy prawne. Obowiązki prawa. Gałęzie prawa	1,5	1
5.	Wykładnia prawa	1,5	1
6.	Zajęcia wprowadzające. Omówienie podstawowych pojęć.	1,5	1
7.	Elementy prawa administracyjnego	1,5	1
8.	Elementy prawa konstytucyjnego	1,5	1
9.	Elementy prawa karnego	1,5	1
10.	Elementy prawa cywilnego i spadkobierczego	1,5	1
11.	Elementy prawa gospodarczego	1,5	1
12.	Elementy prawa międzynarodowego	1,5	1
<b>Razem</b>		<b>18</b>	<b>12</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa

1.	Jabłońska-Bonca J., <i>Podstawy prawa dla ekonomistów i nie tylko</i> , LexisNexis, Warszawa 2007.
2.	Jamróz A., <i>Wprowadzenie do prawoznawstwa</i> , Warszawa 2008.
3.	Golań R., <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne</i> , Warszawa 2008.
4.	A. Niewięglowski, M. Chrzanowski (red. nauk)., <i>Internet a prawo autorskie</i> , Warszawa 2016.
5.	Wprowadzenie do nauk prawnych. Leksykon tematyczny (red.) A. Bator, Warszawa 2012.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Nowacki J., Z. Tabor, <i>Wstęp do prawoznawstwa</i> , Warszawa 2012.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	—	—	—
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	—	—	—

### KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY STATYSTYKI W BADANIACH PEDAGOGICZNYCH

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy statystyki w badaniach pedagogicznych	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWK-3	<b>Semestr</b>	7
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA



Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie wybrane statystyczne metody analizy danych.	kolokwium pisemne	W19.	K.W2.
W2	Student zna i rozumie zasady przetwarzania ilościowej analizy danych, w tym kwantyfikację danych, podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze) oraz zna podstawowe programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych.	kolokwium pisemne	W19. W20.	K.W3.
U1	Student potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych, w szczególności: potrafi stosować dobór adekwatnych metod i technik statystycznej analizy danych.	kolokwium pisemne; ocena poprawności wykonania zestawu zadań	U18.	K.U3.
U2	Student potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej z wykorzystaniem narzędzi statystyki.	kolokwium pisemne	U18.	K.U7.

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0,5	Wykład	15
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Rozwiązywanie zadań	2
		Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	5
		Samodzielne czytanie lektur	3

ŁĄCZNIE	1		25
---------	---	--	----

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Pojęcie, przedmiot i zadania statystyki jako nauki. Przydatność statystyki w badaniach pedagogicznych.	2	
2.	Rozkłady empiryczne – krzywa normalna.	2	
3.	Charakterystyka podstawowych miar położenia i rozproszenia.	2	
4.	Najważniejsze skale pomiarowe oraz ich właściwości.	2	
5.	Regresja i korelacja. Sposoby ich określania oraz interpretacja.	2	
6.	Miary zależności najczęściej stosowane w badaniach pedagogicznych (przydatność testów <i>t</i> Studenta i $\chi^2$ , wykorzystanie współczynników korelacji <i>r</i> Pearsona i $\rho$ Spearmana).	2	
7.	Wykorzystanie standardowych pakietów statystycznych Excel do analizy danych ilościowych w badaniach pedagogicznych.	2	
8.	Kolokwium pisemne.	1	
<b>Razem</b>		<b>15</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Ferguson G. A., Takane Y., <i>Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice</i> , PWN, Warszawa 2003.
2.	Sobczyk M., <i>Statystyka</i> , PWN, Warszawa 2011.
3.	Starzyńska W. (red.), <i>Podstawy statystyki</i> , Difin, Warszawa 2017.
4.	Wierzbiński J., <i>Statystyka opisowa</i> , WWZ, Warszawa 2018.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Guilford J. P., <i>Podstawowe metody statystyczne w psychologii i pedagogice</i> , PWN, Warszawa 1964.
2.	Nowaczyk Cz., <i>Podstawy metod statystycznych dla pedagogów</i> , PWN, Warszawa-Poznań 1985.
3.	Podgórski J., <i>Statystyka dla studiów licencjackich</i> , PWE, Warszawa 2005.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			

Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU PODSTAWY STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy stosunków międzynarodowych	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWL-3	<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej na tle problematyki stosunków międzynarodowych.	Weryfikacja treści wykładu odbywa się na podstawie przeprowadzanych kolokwium, pytań sprawdzających oraz analiz określonych <i>case study</i> wraz z ich analizą krytyczną. Na ich podstawie w trakcie zajęć będzie też prowadzona dyskusja, podczas której będzie oceniana aktywność uczestników oraz zdolność wykorzystania uzyskanej do tej pory wiedzy i wykonania określonych zdań.	W7.	Nie dotyczy

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	0
		Przygotowanie do egzaminu	5
		Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
	<b>Treści programowe – wykład</b>	
1.	Wprowadzenie do przedmiotu, kryteria zaliczenia	1
2.	Stosunki międzynarodowe jako dyscyplina naukowa. Co nam daje badanie stosunków międzynarodowych?	2
3.	Kontekst historyczny w rozwoju stosunków międzynarodowych	2
4.	Podmioty relacji w stosunkach międzynarodowych – państwa – organizacje międzynarodowe - organizacje transnarodowe	2
5.	Podstawowe dylematy współczesnych stosunków międzynarodowych – polityka, prawo międzynarodowe, ekonomia	2
6.	Główne kierunki rozważań o stosunkach międzynarodowych – przykłady doktryn polityki zagranicznej współczesnych państw	2
7.	Realizm i neorealizm, liberalizm i neoliberalizm	2
8.	Szkoła angielska, konstruktywizm, feminizm	2
9.	Teorie integracji europejskiej	2
10.	Globalizacja i globalizm	2
11.	Hegemonia i jej znaczenie w stosunkach społecznych	2
12.	Rola organizacji międzynarodowych we współczesnym świecie	2
13.	Konflikty w stosunkach międzynarodowych	2
14.	Rola dyplomacji	2
15.	Bezpieczeństwo w stosunkach międzynarodowych - instytucjonalizacja	2
16.	Zaliczenie przedmiotu - kolokwium	1
	<b>Razem</b>	<b>30</b>

## LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	E. Haliżak, R. Kuźniar, <i>Stosunki międzynarodowe. Geneza, struktura, dynamika</i> , Warszawa 2006.
2.	R. Jackson, G. Sorensen, <i>Wprowadzenie do stosunków międzynarodowych. Teorie i kierunki badawcze</i> , Kraków 2012.
3.	J. Czaputowicz, <i>Teorie stosunków międzynarodowych</i> , PWN, Warszawa 2007.
4.	R. Zięba, S. Bieliń, J. Zając, <i>Teoria i podejścia badawcze w nauce o stosunkach międzynarodowych</i> , Warszawa 2015.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	K. Kącka (red.), <i>Stosunki międzynarodowe. Wokół zagadnień teoretycznych</i> , Toruń 2014.
2.	K. Mingst, <i>Podstawy stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2008.
3.	J. Czaputowicz, <i>Teorie stosunków międzynarodowych. Krytyka i systematyzacja</i> , Warszawa 2008.
4.	E. Cziomer, L. W. Zyblikiewicz, <i>Zarys współczesnych stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2006.
5.	S. Sur, <i>Stosunki Międzynarodowe</i> , Warszawa 2012.
6.	A. Gałganek, <i>Historia teorii stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2009.
7.	E. Cziomer (red.), <i>Współczesne stosunki międzynarodowe. Tom 1-3</i> , Kraków 2014, 2015.
8.	A. Gałganek, <i>Teoria stosunków międzynarodowych i teoria polityczna stosunków międzynarodowych</i> , Athenaeum, Toruń 2009, vol. 21.
9.	T. Łoś-Nowak, <i>Stosunki międzynarodowe. Teorie, systemy, uczestnicy</i> , Wrocław 2007.
10.	A. Wójcik, <i>Bezpieczeństwo w teoriach stosunków międzynarodowych</i> , [w:] <i>Bezpieczeństwo międzynarodowe pod red. R. Kuźniara</i> , Warszawa 2012.

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	—	—	—
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	—	—	—

## KARTA PRZEDMIOTU PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

## INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Praca z uczniem zdolnym	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWF-5	<b>Semestr</b>	10
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Projekt
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z przyspieszenia rozwoju oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	Kolokwium pisemne	<b>W13.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej, w tym zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie pracy z dzieckiem lub uczniem zdolnym.	Kolokwium pisemne	<b>W10.</b>	<b>F.W5.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	Kolokwium pisemne		<b>F.W6.</b>
<b>U1</b>	Student zna i rozumie dobre praktyki stosowane w pracy z uczniem/dzieckiem zdolnym w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	Kolokwium ustne	<b>U10.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	Case study	<b>U2. U3. U11.</b>	<b>F.U2.</b>

<b>U3</b>	Student potrafi ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	Ewaluacja wykonania zadania		<b>F.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu		<b>F.U5.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	Kolokwium ustne	<b>K1.</b>	<b>F.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Kolokwium ustne	<b>K3.</b>	<b>F.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	0
		Projekt	30
		Konsultacje	20
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Akty prawne związane z kształceniem uczniów zdolnych.		2
2.	Uzdolnienia – ujęcie teoretyczne.		4
3.	Rodzaje zdolności.		2
4.	Czynniki środowiskowe determinujące rozwój zdolności.		2
5.	Rozpoznawanie uczniów zdolnych.		4
6.	Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdolności.		4

7.	Relacje w zespole klasowym.		2
8.	Planowanie pracy z uczniem zdolnym.		4
9.	Formy i strategie pracy z uczniem zdolnym.		4
10.	Indywidualny program nauki ucznia zdolnego.		2
<b>Razem</b>			<b>30</b>

#### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik. MEN, Warszawa 2010 [ <a href="http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/Jak%20organizowa%E6%20edukacj%EA.pdf">http://www.oke.krakow.pl/inf/filedata/files/Jak%20organizowa%E6%20edukacj%EA.pdf</a> ].
2.	Borzym I., <i>Praca z uczniem zdolnym</i> , [w:] <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> , red. K. Kruszewski, Warszawa 1993.
3.	Dyrda B., <i>Edukacyjne wspieranie rozwoju uczniów zdolnych</i> , Warszawa 2012.
4.	Cybis N., Drop E., Rowiński T., Ciecuch J., <i>Uczeń zdolny. Analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych</i> , Warszawa 2013.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Giza T., <i>Podstawy pracy z uczniem zdolnym</i> , Kielce 2011.
2.	Lewowicki T., <i>Kształcenie uczniów zdolnych</i> , Warszawa 1986.
3.	Partyka M., <i>Zdolni, utalentowani, twórczy. Poradnik dla pedagogów, psychologów, nauczycieli i rodziców</i> , Warszawa 1999.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

#### KARTA PRZEDMIOTU PRAKTYKA CIĄGŁA

#### INFORMACJE OGÓLNE



<b>Nazwa przedmiotu</b>	Praktyka ciągła	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWJ-3	<b>Semestr</b>	9,10
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	190
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	8
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- -dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	Rozmowa opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk	<b>W10.</b>	<b>J.2.W1.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	Obserwacja podczas wykonywania zadań wychowawczo - dydaktycznych, ocena w dzienniku praktyk	<b>U1.-U15.</b>	<b>J.2.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	Obserwacja podczas wykonywania zadań wychowawczo - dydaktycznych, ocena w dzienniku praktyk	<b>U9.</b>	<b>J.2.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	Rozmowa z opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk	<b>K1.</b>	

<b>K2</b>	Student jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	Rozmowa z opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk		<b>J.2.K1.</b>
-----------	--	--	--	----------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0</b>	Wykład	0
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>8</b>	Obserwacja	30
		Współdziałanie	60
		Samodzielna aktywność	100
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>8</b>		<b>190</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji		5
2.	Obserwowanie: czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między uczniami w toku lekcji (zajęć), procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń, sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, sposobu oceniania uczniów, sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról		25

	pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje)		
3.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć), organizowaniu pracy w grupach, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, kontrolowaniu i ocenianiu uczniów, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, organizowaniu przestrzeni klasy, podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej		30
4.	Pełnienie roli nauczyciela: planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej, organizacja i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej, dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów, animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, organizacja pracy uczniów w grupach zadaniowych, dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad		100
5.	Podejmowanie współpracy z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami		30
<b>Razem</b>			<b>190</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Przewodniki metodyczne wykorzystywane w placówce, w której student odbywa praktykę
2.	Literatura do metodyki wczesnoszkolnej i przedszkolnej wykorzystywana podczas zajęć z metodyk szczegółowych
3.	Literatura z zakresu teorii wychowania i opieki wykorzystywana podczas zajęć akademickich
Uzupełniająca	
1.	Aktualnie obowiązująca podstawa kształcenia ogólnego dla danego etapu kształcenia

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– Dokumentacja z praktyk sporządzona przez studenta	55%	0.7
	– ocena w dzienniku praktyk	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PRAKTYKA OGÓLNOPEDAGOGICZNA

#### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Praktyka ogólnopedagogiczna	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWJ-1	Semestr	7
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

<b>W1</b>	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	Rozmowa w opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk, dokumentacja	<b>W5. W9. W10.</b>	<b>J.1.1.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	Rozmowa w opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk, dokumentacja		<b>J.1.1.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	Rozmowa w opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk, dokumentacja		<b>J.1.1.W3.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	Rozmowa w opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk, dokumentacja		<b>J.1.1.W4.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	Rozmowa w opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk, dokumentacja	<b>U1. U2.</b>	<b>J.1.1.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	Rozmowa w opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk, dokumentacja	<b>U1. U2.</b>	<b>J.1.1.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	Rozmowa w opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk	<b>K4.</b>	<b>J.1.1.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	Rozmowa w opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk		<b>J.1.1.K2</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0	Wykład	0

		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Prowadzenie dokumentacji praktyk	10
		Obserwacja	20
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>30</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zapoznanie ze sposobem funkcjonowania placówki – przepisy BHP, organizacja pracy uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji, podstawowe zadania i obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli		5
2.	Obserwacja i analiza: pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym, interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo - wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie		15
4.	Współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		10
<b>Razem</b>			<b>30</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Przewodniki metodyczne wykorzystywane w placówce, w której student odbywa praktykę
2.	Literatura z zakresu teorii wychowania i opieki wykorzystywana podczas zajęć akademickich
Uzupełniająca	
1.	Aktualnie obowiązująca podstawa kształcenia ogólnego dla danego etapu kształcenia

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– Przygotowana przez studenta dokumentacja z przebiegu praktyki	55%	0.7
	– ocena i opinia opiekuna praktyki (dziennik praktyk)	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PRAKTYKA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWJ-2	<b>Semestr</b>	8
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

<b>W1</b>	Student zna i rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	Rozmowa z opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk	<b>W4. W16.</b>	<b>J.1.2.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie oraz kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	Rozmowa z opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk		<b>J.1.2.W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	Obserwacja w trakcie wykonywania działań, ocena w dzienniku praktyk	<b>U1.-U14.</b>	<b>J.1.2.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	Obserwacja w trakcie wykonywania działań, ocena w dzienniku praktyk		<b>J.1.2.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	Rozmowa z opiekunem praktyk, ocena w dzienniku praktyk	<b>K4.</b>	<b>J.1.2.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0</b>	Wykład	0
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Obserwowanie czynności podejmowanych przez nauczycieli. Analiza dokumentacji	20
		Samodzielne wykonywanie zadań	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>30</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE



Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań wychowawczych i dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji		5
3.	Obserwowanie: czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku lekcji (zajęć), sposobów aktywizowania i dyscyplinowania dzieci oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych dzieci, sposobu oceniania dzieci, sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych dzieci, z uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny, organizacji przestrzeni w sali, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje). Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń		15
4.	Samodzielne planowanie i realizowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych, pełnienie roli wychowawcy, w szczególności: samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń		10
<b>Razem</b>			<b>30</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Przewodniki metodyczne wykorzystywane w placówce, w której student odbywa praktykę
2.	Literatura z zakresu teorii wychowania i opieki wykorzystywana podczas zajęć akademickich
3.	Literatura do metodyki wczesnoszkolnej i przedszkolnej wykorzystywana podczas zajęć z metodyk szczegółowych
	<b>Uzupełniająca</b>

1.	Aktualnie obowiązująca podstawa kształcenia ogólnego dla danego etapu kształcenia
----	---

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– dokumentacja z praktyk sporządzona przez studenta	55%	0.7
	– ocena w dzienniku praktyk	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PRAWNE PODSTAWY OŚWIATY I WYCHOWANIA

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Prawne podstawy oświaty i wychowania	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWG-4	<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	20
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. L. Burzyńska-Wentland, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

<b>W1</b>	Student zna i rozumie podstawy prawa oświatowego w Polsce po reformie systemu oświaty w 2016 roku	kolokwium pisemne	<b>W5.</b>	<b>G.W2.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli na podstawie znowelizowanej Karty Nauczyciela i ustawy Prawo Oświatowe z 2016 roku	kolokwium pisemne		<b>G.W3.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego na podstawie ustawy Prawo Oświatowe z 2016 roku oraz wewnętrznych aktów prawnych (statut, wewnątrzszkolne systemy oceniania, działalność organów statutowych szkół i placówek)	kolokwium pisemne	<b>W5.</b>	<b>G.W4.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością na podstawie ustawy Prawo Oświatowe z 2016 roku oraz Konwencji Praw Dziecka z 1998 roku	kolokwium pisemne	<b>W8.</b>	<b>G.W5.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód; eliminuje zachowania nieetyczne i dyskryminujące ze strony dzieci w stosunku do uczniów pochodzących z innych kultur i wyznających inną religię	kolokwium pisemne	<b>K2.</b>	<b>G.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Przygotowanie projektu	-
		Przygotowanie do egzaminu	25
		Samodzielne czytanie lektur	-

<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
----------------	----------	-----------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające	1	wykład konwersatoryjny
2.	Uwarunkowania współczesnej edukacji jako przesłanki wyjściowej dla reform oświatowych w zakresie jej demokratyzacji i uspołecznienia od 1991 do 2016 roku	4	wykład konwersatoryjny
2.	Polski system oświatowy w świetle aktów normatywnych: ustawy systemowe i okołosystemowe – Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Kodeks Pracy, Kodeks Karny, ustawa o samorządzie powiatowym, ustawa o samorządzie gminnym, ustawa o samorządzie wojewódzkim, ustawa o pomocy społecznej, ustawa	4	wykład konwersatoryjny
3.	Podział i klasyfikacja placówek dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych w Polsce w świetle ustawy Prawo oświatowe z 2016 r. <i>Prawa i obowiązki wychowawców - regulacje prawne w oparciu o znowelizowaną Kartę Nauczyciela, Kodeks Pracy, Kodeks Cywilny i Kodeks Karny</i>	3	wykład konwersatoryjny
4.	Prawne podstawy funkcjonowania placówki dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej – zasady tworzenia statutu, funkcjonowanie organów placówki	3	wykład konwersatoryjny
5.	Rola i znaczenie dla realizacji podstawy programowej innowacji i eksperymentów pedagogicznych w polskim systemie oświatowym	3	wykład konwersatoryjny
6.	Prawa dzieci i uczniów, w tym z niepełnosprawnością i należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz do mniejszości posługującej się językiem regionalnym	2	wykład konwersatoryjny
<b>Razem</b>		<b>20</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017. Wybrane rozdziały.

2.	Skrzyński D., Nowe prawo oświatowe. Zmiany organizacyjno-kadrowe, Warszawa 2017.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz. U. z 2017 r. poz. 59.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
		80%	0.3
Egzamin	-		

### KARTA PRZEDMIOTU PROBLEMY DZIECIŃSTWA

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Problemy dzieciństwa	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA2-1	<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie prawa dziecka, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym.	Egzamin pisemny	<b>W8.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie procesy związane z wychowaniem dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej.	Analiza opracowanych konspektów i ich praktycznej realizacji, obserwacja studentów		<b>A.2.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie koncepcje dziecka i dzieciństwa ( <i>Childhood Studies</i> ) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci.	Egzamin pisemny	<b>W3.</b>	<b>A.2.W4.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować i interpretować sytuacje dzieci i istotne okoliczności dla ich rozwoju i dobrostanu oraz analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Ewaluacja projektu	<b>U1.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka.	Ocena uczestników debaty		<b>A.2.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	Ewaluacja projektu	<b>K6.</b>	

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

## NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	20
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
	<b>Treści programowe - wykład</b>	
1.	Rozwojowe uwarunkowania indywidualizacji oddziaływań wychowawczych na dziecko	5
2.	Problemy adaptacji dziecka w żłobku.	3
3.	Problemy adaptacji dziecka w przedszkolu.	3
4.	Problemy adaptacji dziecka do roli ucznia Zasady współpracy opiekuna- wychowawcy w żłobku i nauczyciela- wychowawcy w przedszkolu i w szkole z rodzicami dzieci	4
6.	Poszanowanie godności dziecka, orientacja na dziecko, podmiotowość , szanowanie praw dziecka jako warunek przezwyciężania problemów dzieciństwa	5
	Razem	
	<b>Treści programowe - ćwiczenia</b>	
1.	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, szkole i poza ich terenem (zajęcia terenowe, wycieczki) <ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrona zdrowia dziecka</li> <li>• edukacja do bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych</li> <li>• pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole</li> </ul>	7

2.	Dojrzałość szkolna <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie dojrzałości szkolnej</li> <li>• kryteria dojrzałości szkolnej</li> <li>• kontrowersje</li> </ul>	5
3.	Uspołecznienie dziecka <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziecko w grupie rówieśniczej</li> <li>• pozycja społeczna dziecka w grupie</li> <li>• koleżeństwo i przyjaźń</li> <li>• konflikty między dziećmi</li> </ul>	6
4.	<i>Zajęcia podsumowujące, zaliczenie przedmiotu</i>	2
	Razem	40

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1997.
2.	Folewska R., Zarzycka I., „Spróbujmy inaczej”. Metody aktywizujące w przedszkolu, Warszawa 2005.
3.	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, WAM, Kraków 2011.
4.	Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2011
5.	Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M. (red.), Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Wydawnictwo AiP, Warszawa 2009.
6.	Królca M. (red.), Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Wydawnictwo im St. Podobińskiego Akademii im. J. Długosza, Częstochowa 2007.
	Uzupełniająca
1.	Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. Kraków 2006. Wyd. AP.



### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PROBLEMY WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA WE WCZESNEJ EDUKACJI

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Problemy wspierania rozwoju dziecka we wczesnej edukacji	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWC-11	<b>Semestr</b>	10
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej dla wspierania rozwoju dziecka.	Egzamin	<b>W12.</b>	

<b>W2</b>	Student zna i rozumie zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	Egzamin	<b>W2. W12.</b>	<b>C.W1.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	Ewaluacja projektów metodycznych.	<b>U1.</b>	<b>C.U4.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	Ewaluacja projektów metodycznych.	<b>K2.</b>	<b>C.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

#### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do egzaminu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
<b>1.</b>	Teoretyczne modele ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka w podejściach behawioralnym, konstruktywistycznym, emancypacyjnym a możliwości i potrzeby rozwojowe dziecka w wieku przedszkolnym.	5	

	Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka w poszczególnych aspektach rozwojowych (poznawczym, emocjonalnym, społecznym, ruchowym, językowym). Innowacje pedagogiczne w zakresie wspierania rozwoju dziecka.	5	
2.	Zadania edukacji przedszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka w odniesieniu do Podstawy Programowej. Przykłady spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka – krytyczna analiza.	5	5
3.	Wspieranie edukacyjne i wychowawcze dziecka w procesie adaptacji w przedszkolu. Strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rola inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	5	5
4.	Planowanie i projektowanie formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.		5
5.	Prezentacja propozycji metodycznych w zakresie wspierania rozwoju dziecka w poszczególnych aspektach psychoruchowych. Krytyczna analiza z dyskusją i oceną		5
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Adamek I., <i>Praktyka rozwojowa w wychowaniu małego dziecka</i> , Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Kraków 1998.
2.	Chalvel D., Miccchel V., <i>Gry i zabawy w przedszkolu: rozwijanie spostrzegawczości, kreatywności i inteligencji</i> , Cyklady, Warszawa 1999
3.	Sowińska H., Michalak R., <i>Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka</i> , Kraków 2004.
4.	Skarbek K., Wrońska I., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym</i> , CEBP, Kraków 2017.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Bogdanowicz Z., <i>Metoda Dobrego Startu</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1989.
2.	Stemberg, L. Spear-Swerling, <i>Jak nauczyć dzieci myślenia</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2003

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	egzamin	55%	0.7

--	--	--	--

## KARTA PRZEDMIOTU PROGRAMY I PODRĘCZNIKI SZKOLNE

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Programy i podręczniki szkolne	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWC-7	<b>Semestr</b>	9
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Warsztat</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	Ewaluacja projektu.	<b>W10.</b>	<b>C.W4.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	Ewaluacja projektu	<b>U4.</b>	<b>C.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	Ewaluacja projektu.	<b>K1.</b>	<b>C.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	0
		Warsztat	30
		Konsultacje	7,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	17,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		warsztat	Inne metody
1.	Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły.	3	
2.	Rozporządzenia dotyczące programów i podręczników szkolnych – możliwości i bariery w rozwoju kreatywnym nauczyciela. Podstawa Programowa.	2	
3.	Przegląd programów i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – krytyczna ocena i dobieranie programów podręczników klasach I–III szkoły podstawowej.	5	
4.	Projektowanie koncepcji programu autorskiego w grupach. Wyznaczanie celów programu, operacjonalizacja celów. Struktura umiejętności, struktura zadań. Oczekiwane wyniki w odniesieniu do podstaw teoretycznych i potrzeb rozwojowych i społecznych.	5	
3.	Dobieranie i modyfikowanie treści nauczania, środków oraz strategii działania edukacyjnego z wykorzystaniem podręczników.	10	
4.	Prezentacja koncepcji programu nauczania - komentarz merytoryczny i metodyczny. Ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna.	5	
<b>Razem</b>		<b>30</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	<i>Nauczycielskie zmagania z podstawa programową. Ku nowym odczytaniom dokumentów i praktyk szkolnych</i> , pod red. A. Dereń, J. Tersy, T. Sadoń-Osowieckiej, Kartuzy 2010.

2.	Komorowska H. <i>O programach prawie wszystko</i> , Warszawa 1999.
3.	E. Zalewska, <i>Programy kształcenia i podręczniki szkolne w edukacji początkowej jako „wybór z kultury”</i> , (w:) <i>Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania</i> , D. Klus – Stańska, M. Szczepka - Pustkowska (red.), Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Komorowska H., <i>Konstrukcje, realizacje i ewaluacje programu nauczania</i> , Warszawa 1995.
2.	Zalewska E., <i>Obraz świata w podręcznikach szkolnych do klas początkowych</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2013

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PROJEKTOWANIE I REALIZACJA BADAŃ PEDAGOGICZNYCH

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Projektowanie i realizacja badań pedagogicznych	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWK-2	<b>Semestr</b>	7
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i warsztat</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego *	Kod efektu szczegółowego **
W1	<p>Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i <i>quasi</i>-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;</p>	<p>Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie kolokwium z wykładów, a także aktywności studenta w trakcie prowadzonej dyskusji nieformalnej, diagramu Isikawy, analizy krytycznej na przykładzie określonej <i>case study</i>.</p>	<p>W19. W20. W21.</p>	<p>K.W2.</p>
W2	<p>Student zna i rozumie zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych.</p>	<p>Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie kolokwium z wykładów i również w oparciu o dyskusję metodą „akwarium”, pytania sprawdzające i analizę krytyczną określonych <i>case study</i>.</p>	<p>W19. W20. W21.</p>	<p>K.W3.</p>

<b>U1</b>	Student potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	Weryfikacje będzie dokonywać się na podstawie kolokwium, a także ćwiczeniach polegających na zaprojektowaniu określonego badania zgodnie w wyznaczonym przez prowadzącego przedmiotem i czasem badania.	<b>U18.- U19.</b>	<b>K.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego; potrafi współpracować z członkami zespołu badawczego w procesie gromadzenia danych.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie kolokwium oraz prowadzonych ćwiczeniach prowadzonych w grupach, dyskusji metodą „akwarium” a także analizie krytycznej określonego <i>case study</i> .		<b>K.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych; potrafi współpracować z członkami zespołu badawczego w procesie analizy danych.	Weryfikacje będzie odbywać się na podstawie kolokwium a także pracy zespołowej podczas ćwiczeń symulujących proces badawczy i jego projekt.		<b>K.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie kolokwium oraz wyrażania swojej opinii w trakcie ćwiczeń, definiowania określonych pojęć, a także prowadzonych ćwiczeń symulacyjnych w oparciu o określone <i>case study</i> .	<b>K1.</b>	<b>K.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	Weryfikacje będzie odbywać się na podstawie kolokwium oraz wyrażania swojego zdania i definicji w związku z prowadzonymi ćwiczeniami symulacyjnymi ich analizie krytycznej w oparciu o określone <i>case study</i> .	<b>K1.</b>	<b>K.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład	10
		Warsztat	20
		Konsultacje	7,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie projektu	0
		Przygotowanie do egzaminu	6,5
		Samodzielne czytanie lektur	6
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>



## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie do problematyki i terminologii badań pedagogicznych.	5	
2.	Projektowanie, analizowanie i przygotowanie narzędzi badawczych do prowadzenia badań pedagogicznych — omówienie teoretyczne.	5	
3.	Projektowanie, przygotowanie, kodowanie i analizowanie wyników badania ilościowego na podstawie symulacji pomiaru zjawiska pedagogicznego.		5
4.	Projektowanie, przygotowanie, kodowanie i analizowanie wyników badania jakościowego na podstawie symulacji pomiaru zjawiska pedagogicznego.		5
5.	Projektowanie, przygotowanie, kodowanie i analizowanie wyników badania mieszanego na podstawie symulacji pomiaru zjawiska pedagogicznego.		5
6.	Projektowanie, przygotowanie, kodowanie i analizowanie wyników badania jakościowego i ilościowego online na podstawie symulacji pomiaru zjawiska pedagogicznego.		5
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>20</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	M. Szymańska [et.al]., <i>Badania w działaniu w praktyce pedagogicznej. Wybrane przykłady</i> , Kraków 2018.
2.	J. Brzeziński, <i>Metodologia badań psychologicznych</i> , Warszawa 2019.
3.	S. Palka (red.), <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , Gdańsk 2010.
4.	P. Siuda (red.), <i>Metody badań online</i> , Gdańsk 2016.
5.	R. Szwed, <i>Metody statystyczne w naukach społecznych</i> , Lublin 2009.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	K. Żegnałek, <i>Metodologia badań dla autorów prac licencjackich i magisterskich z pedagogiki</i> , Warszawa 2010.
2.	K. Rubacha, <i>Metodologia badań nad edukacją</i> , Warszawa 2008.
3.	N.K. Denzin, Y.S. Lincoln (red.), <i>Metody badań jakościowych</i> , t.1 i t.2., Warszawa 2009.

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	—	—	—
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	—	—	—

## KARTA PRZEDMIOTU PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELA: EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: edukacja społeczno-przyrodnicza	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWB-7	<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	60
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.	Kolokwium	<b>W10.</b>	<b>B.4.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.	Kolokwium		<b>B.4.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	Kolokwium		<b>B.4.W3.</b>

<b>U1</b>	Student potrafi analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody.	Prezentacja propozycji metodycznych z komentarzem merytorycznym		<b>B.4.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.	Prezentacja propozycji metodycznych z komentarzem merytorycznym		<b>B.4.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia.	Kolokwium		<b>B.4.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	Prezentacja propozycji metodycznych z komentarzem merytorycznym		<b>B.4.U4.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody.	Prezentacja propozycji metodycznych z komentarzem merytorycznym		<b>B.4.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	Prezentacja propozycji metodycznych z komentarzem merytorycznym	<b>K2.</b>	<b>B.4.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>3</b>	Wykład	30
		Ćwiczenia	30
		Konsultacje	15
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>3</b>	Przygotowanie projektu	30
		Przygotowanie do egzaminu	15
		Samodzielne czytanie lektur	30
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>6</b>		<b>150</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
-----	-------------------	---------------

		wykład	Inne metody
1.	Teoretyczne założenia edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach młodszych – uwarunkowania psychopedagogiczne i kontekst społeczno- kulturowy.	5	
2.	Kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody żywej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia.	5	
3.	Analizowanie oraz interpretowanie powszechnie występujące zjawiska przyrody.		5
4.	Podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie.	5	
5.	Wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego.	5	5
6.	Podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	5	
7.	Środowisko społeczno-przyrodnicze w otoczeniu dziecka jako podstawa konstruowania strategii edukacyjnych, pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody oraz krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze. Zajęcia w terenie, projektowanie z wykorzystaniem zastanych zasobów.	5	10
8.	Ilustrowanie najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego. Praca w grupach.		5
9.	Prezentacja rozwiązań metodycznych z krytyczną analizą i oceną.		5
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Jakowicka M., <i>Wzbogacania doświadczeń uczniów klas początkowych w kontaktach ze środowiskiem</i> , Warszawa 1982.
2.	Stawiński W., <i>Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego</i> , , Kraków 1994.
3.	Budnik A., <i>Edukacja Społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls, Kraków 2009.
4.	Zioło I. , <i>Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego</i> , Kraków 2002.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Komorowska – Zielony A., <i>Twórcze działania przyrodnicze i matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Gdańsk 2008.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7

	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELA: EDUKACJA ZDROWOTNA

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: edukacja zdrowotna	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWB-4	<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	Kolokwium		<b>B.10.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie istotę umiejętności życiowych ( <i>life skills</i> ) i zachowań prozdrowotnych.	Kolokwium		<b>B.10.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka.	Kolokwium		<b>B.10.W3.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu.	Kolokwium	<b>W10.</b>	<b>B.10.W4.</b>

<b>W5</b>	Student zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy.	Kolokwium		<b>B.10.W5.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować.	Kolokwium	<b>U1.</b>	<b>B.10.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	Kolokwium		<b>B.10.U2.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	Kolokwium	<b>K2.</b>	<b>B.10.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	7,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Edukacja zdrowotna i jej cele	2	
2.	Historia szkolnej edukacji zdrowotnej w Polsce	2	
3.	Ogólna charakterystyka edukacji zdrowotnej na poszczególnych etapach edukacyjnych	2	
4.	Tworzenie w szkole środowiska fizycznego i społecznego sprzyjającego zdrowiu	2	
5.	Zdrowy styl życia, aktywność fizyczna – holistyczne ujęcie zdrowia	2	
6.	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej różnych przedmiotów	2	
7.	Aktywność ruchowa (zapobieganie wadom postawy dzieci i młodzieży)	2	
8.	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	2	
9.	Żywność i żywienie	2	
10.	Życie w rodzinie oraz psychologiczne i środowiskowe aspekty edukacji zdrowotnej	2	
11.	Rozwój oraz koncepcja zdrowia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym a realizacja edukacji zdrowotnej		2

12.	Znaczenie współpracy przedszkola/szkoły z rodzicami, pielęgniarką lub higienistką szkolną oraz społecznością lokalną w edukacji zdrowotnej		2
13.	Nauczyciel jako przewodnik dzieci po edukacji zdrowotnej		2
14.	Styl życia – filar zdrowia (propozycje)		2
15.	Szkolny program profilaktyki (rekomendowane programy)		2
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>10</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Demel M., O wychowaniu zdrowotnym. Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, 1968.
2.	Demel M., Pedagogika zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, 1980.
3.	Nowak P. F., <i>Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w opiniach nauczycieli</i> . „Medycyna Ogólna i Nauki o Zdrowiu”, t. 18(3), 2012.
4.	Suwiński E., <i>Zadania edukacji zdrowotnej w rozwijaniu umiejętności życiowych</i> , „Zeszyty Naukowe WSHE”, t. 37, 2013.
5.	Syrek E., <i>Promocja zdrowia poprzez edukację zdrowotną w systemie kształcenia ogólnego dzieci i młodzieży – współczesna potrzeba i konieczność</i> . „Zdrowie – Kultura Zdrowotna – Edukacja. Perspektywa społeczna i humanistyczna”, t. 3, 2009.
6.	Wojnarowska B., Ostaszewski K., Kulmatycki L., <i>Działania szkół na rzecz zdrowia w Polsce. Diagnoza i rekomendacje</i> . Studia BAS Nr 2(38), 2014.
7.	Wojnarowska B., <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.
8.	Wojnarowska B., <i>Kształtowanie umiejętności życiowych u dzieci i młodzieży – wyzwania dla szkoły</i> . „Chowanna”, t. 1(18), 2002.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Jaczewski, A. (1993). <i>Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania</i> . Warszawa: WSiP.
2.	Wojnarowska B., 2014, <i>Status i miejsce edukacji zdrowotnej w podstawie programowej kształcenia ogólnego</i> . W: B. Wojnarowska (red.), <i>Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli szkół podstawowych</i> . Warszawa, ORE, 2014.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELA: INFORMATYKA

## INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: informatyka	<b>Język wykładowy</b>	
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWB-9	<b>Semestr</b>	4
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Warsztat i projekt</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.	Podstawą do weryfikacji wiedzy będzie test ewaluacyjny z podstawy programowej, sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów oraz metodyki nauczania przedmiotu informatyki. Przy ocenie stanu wiedzy ważna będzie też aktywność w trakcie dyskusji nieformalnej, a także pytania sprawdzające w oparciu o interpretację określonych <i>case study</i> .		<b>B.5.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania.	Weryfikacja wiedzy będzie się odbywać na podstawie testu ewaluacyjnego a także aktywności w czasie dyskusji metodą „akwarium” w związku z funkcjonowaniem prawa autorskiego w cyberprzestrzeni i wykorzystania e-zasobów.		<b>B.5.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera.	Weryfikacja wiedzy będzie odbywać się na podstawie pokazu instrukcji dla uczniów do tworzenia algorytmów wraz z towarzyszącą po prezentacji debatą na temat zaprezentowanej treści przez studenta.		<b>B.5.W3.</b>



<b>W4</b>	Student zna i rozumie zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.	Ocena wiedzy studenta będzie dokonywana na podstawie projektu opracowania układu sali do prowadzenia lekcji informatyki w połączeniu instrukcją obsługi określonych urządzeń w niej się znajdujących.		<b>B.5.W4.</b>
<b>W5</b>	Student zna i rozumie społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym.	Weryfikacja wiedzy będzie odbywać się na podstawie testów ewaluacyjnych oraz obserwacji postawy w trakcie wykonywania określonych zadań.		<b>B.5.W5.</b>
<b>W6</b>	Student zna i rozumie uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	Ocena wiedzy studenta będzie odbywać się na podstawie testów ewaluacyjnych oraz na podstawie znajomości wykorzystania w trakcie pracy nad materiałem źródłowym nieodpłatnych programów dla dzieci w nauczaniu wczesnoszkolnym wykorzystywanych do prowadzenia zajęć i omawiania określonych zagadnień związanych z nauczaniem informatyki.	<b>W10</b>	<b>B.5.W6.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm.	Weryfikacja umiejętności studenta będzie odbywać się na podstawie zaprojektowanego programu nauczania tworzenia algorytmów dla dzieci w nauczaniu w klasach I-III w programie Code.org oraz Scratched.		<b>B.5.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych.	Weryfikacja umiejętności będzie przeprowadzona na podstawie przygotowania projektu stworzenia bazy danych w oparciu o program MS Office Access lub Open.Office.org (wersja beta lub wyższe).		<b>B.5.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego.	Weryfikacja wiedzy będzie odbywała się na podstawie ćwiczenia w postaci przygotowania planu gier dydaktycznych online związanych z określoną tematyką i odpowiednich pod względem przedziału wiekowego jego odbiorców.		<b>B.5.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem.	Weryfikacja wiedzy będzie miała miejsce na podstawie ćwiczenia z zaprojektowaniem bezpiecznego układu sali i jej urządzeń i na podstawie debaty „akwarium”, poprzez wzajemne ocenienie swojej pracy przez studentów.		<b>B.5.U4.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji.	Weryfikacja będzie odbywała się na podstawie testów ewaluacyjnych oraz obserwacji zachowań, wysłuchania wypowiedzi w trakcie prowadzonych debat, prezentacji projektów a także pracy grupowej zleconej przez wykładowcę.		<b>B.5.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	Weryfikacja będzie odbywała się na podstawie testów ewaluacyjnych oraz obserwacji zachowań, wysłuchania wypowiedzi w trakcie prowadzonych debat oraz ćwiczeń symulacyjnych zaleconych przez wykładowcę.	<b>K2.</b>	<b>B.5.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3	Warsztat	30
		Projekt	20
		Konsultacje	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	25
		Przygotowanie do egzaminu	25
		Samodzielne czytanie lektur	25
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>5</b>		<b>125</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Dydaktyka informatyki. Zapoznanie się z terminologią i określonymi problemami w nauczaniu informatyki.	0	5
2.	Podstawa programowa i metody prowadzenia zajęć informatyki.	0	5
3.	Zapoznanie się z podstawowymi programami gromadzenia danych i tworzenia algorytmów.	0	5
4.	Zapoznanie się z zasadami i bezpieczeństwem organizacji i funkcjonowania sali komputerowej i oraz urządzeń się w niej znajdujących.	0	5
5.	Nabywanie umiejętności w tworzeniu scenariuszy oraz używaniu programów do gromadzenia danych oraz tworzenia algorytmów na poziomie nauczania wczesnoszkolnego.	0	5
6.	Zapoznanie się z darmowymi narzędziami TIK w procesie edukacji na poziomie nauczania wczesnoszkolnego.	0	5
7.	Nabywanie umiejętności w posługiwaniu się narzędziami TIK w procesie edukacji na poziomie nauczania wczesnoszkolnego.	0	5
8.	Nabywanie zdolności w kontroli procesu kształcenia z elementami coachingu.	0	5
9.	Nabywanie umiejętności w posługiwaniu się grami dydaktycznymi online jako narzędziu aktywizującym w procesie nauczania wczesnoszkolnego.	0	5
10.	Nabywanie umiejętności w organizacji czasu pracy przed komputerem.	0	5
<b>Razem</b>		<b>0</b>	<b>50</b>

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	S. Juszczak, S. Juszczak (red.), <i>Podstawy informatyki. Wybrane zagadnienia dla pedagogów</i> , Katowice 2006.
2.	W. Gogołek, <i>Wprowadzenie do informatyki dla humanistów</i> , Warszawa 2007.
3.	A. Walt, <i>Zarys dydaktyki informatyki</i> , Warszawa 2007.
4.	A. Piecuch (red.), <i>Problemy uczenia się i nauczania informatyki i technologii informacyjnych</i> , Rzeszów 2006.
5.	M. Raczańska, <i>Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej</i> , Radom 2010.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	J. Suchecka, Cz. Domański, <i>Nauczanie informatyki i statystyki w procesie globalizacji</i> , Łódź 2002.
2.	H. Grabowska, D. Kilańska, <i>Nauczanie</i> , Warszawa 2018.
3.	M. Balińska, <i>Wybrane zagadnienia ogólnej teorii nauczania – uczenia się</i> , Warszawa 1975.
4.	A. Malecki, <i>Program informatyki w gimnazjum</i> , Kielce 2001.
5.	M. Kołodziej, <i>Szybki start. Elementy informatyki. Gimnazjum</i> , Gdańsk 1999.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	—	—	—
Zaliczenie z oceną	– test ewaluacyjny	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	—	—	—

### KARTA PRZEDMIOTU PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELA: JĘZYK POLSKI

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: język polski	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWB-5	<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykłady i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	70
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	7

<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.	Egzamin		<b>B.1.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy	Egzamin	<b>W10.</b>	<b>B.1.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.	Egzamin		<b>B.1.W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.	Egzamin		<b>B.1.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.	Zadania problemowe z tekstem.		<b>B.1.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	Zadania problemowe		<b>B.1.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy.	Egzamin, zadania problemowe		<b>B.1.U4.</b>
<b>U5</b>	Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	Zadania problemowe		<b>B.1.U5.</b>

<b>K1</b>	Student jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	Zadania problemowe	<b>B.1.K1.</b>
-----------	---	--------------------	----------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>3,5</b>	Wykład	30
		Ćwiczenia	40
		Konsultacje	17,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>3,5</b>	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do egzaminu	27,5
		Samodzielne czytanie lektur	40
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>7</b>		<b>175</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Podstawy psychopedagogiczne i zakres treści języka polskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: przygotowanie do nauki czytania i pisania w przedszkolu, nauka czytania i pisania w etapach edukacji, kształcenie językowe, kształcenie literackie. Analiza podstawy programowej.	2	5
2.	Podstawowe zagadnienia z fonetyki i fonologii. Rozwój aspektu fonologicznego mowy dziecka i sposoby stymulowania w edukacji.	2	5
3.	Morfologia: morfem, wyraz, części mowy. Zadania edukacyjne	2	5
4.	Leksykologia: związki frazeologiczne, synonimy, antonimy, wyrazy polisemiczne i harmonimiczne. Ćwiczenia praktyczne	5	5
5.	Ortografia a ortofonia w edukacji. Ortografia: ćwiczenia praktyczne	2	5
6.	Etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim. Strategie czytania a edukacja w podręcznikach szkolnych.	2	5
7.	Gramatyka: ćwiczenia praktyczne zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	5	5

8.	Metody analizy i interpretacji utworów literackich. Ćwiczenia z wykorzystaniem literatury dziecięcej.	5	5
	<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>40</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Encyklopedia języka polskiego, pod red. S. Urbańczyka i M. Kucały, wyd. 3, Wrocław 1999
2.	Gramatyka współczesnego języka polskiego, red. R. Grzegorzczkova, R. Laskowski, H. Wróbel, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1998
3.	M. Wiśniewski, Zarys fonetyki i fonologii współczesnego języka polskiego, Toruń 2001
4.	Z. Saloni, M. Świdziński, Składnia współczesnego języka polskiego, PWN, Warszawa 1985
5.	Słownik poprawnej polszczyzny. Warszawa: PWN, 1995
Uzupełniająca	
1.	Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego Dla Szkół Podstawowych, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803)
2.	Wybrane podręczniki do edukacji wczesnoszkolnej

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELA: TECHNIKA

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: technika	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWB-11	<b>Semestr</b>	4
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4

<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W2</b>	Student zna i rozumie założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	Kolokwium	<b>W10.</b>	<b>B.8.W1.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki.	Kolokwium		<b>B.8.W2.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania.	Kolokwium		<b>B.8.W3.</b>
<b>W5</b>	Student zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	Kolokwium		<b>B.8.W4.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów.	Kolokwium		<b>B.8.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki.	Kolokwium		<b>B.8.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	Kolokwium		<b>B.8.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi.	Kolokwium	<b>K2.</b>	<b>B.8.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	Kolokwium	<b>K2.</b>	<b>B.8.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	10
		Ćwiczenia	30
		Konsultacje	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Charakterystyka edukacji ogólnotechnicznej.	2	
2.	Cele i zadania nauczania przedmiotu „technika”	2	
3.	Zarys rozwoju techniki i postęp techniczny	2	
4.	Kształtowanie kultury technicznej	2	
5.	Wybrane zagadnienia z ergonomii i higieny pracy, bhp	2	
6.	Informacja techniczna oraz elementy kultury technicznej (rysunek techniczny, język techniczny)		3
7.	Wykorzystanie komputerów w nauczaniu techniki		3
8.	Materiałoznawstwo i technologia		3
9.	Dom jako przykład środowiska technicznego człowieka. Projektowanie wykończenia domu (mieszkania) z wykorzystaniem różnych materiałów i uzasadnieniem ich stosowania		3
10.	Odnawialne źródła energii		3
11.	Narzędzia i urządzenia techniczne		3
12.	Zasady segregowania i przetwarzania odpadów z różnych materiałów oraz elementów elektronicznych		3
13.	Analiza informacji zamieszczonych w instrukcjach obsługi urządzeń, na tabliczce znamionowej, opakowaniach żywności, metkach odzieżowych, elementach elektronicznych itp.		3
14.	Scenariusze lekcji. Pisanie konspektów. Omówienie przykładowych konspektów lekcji		6
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>30</b>

### LITERATURA



<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Furmanek W.: Jutro Edukacji technicznej, Wyd. Uniw. Rzeszowskiego 2007.
2.	Furmanek W.: Zrozumieć technikę, Rzeszów, 1998.
3.	Furmanek W., Walat W.: Zarys przewodnika metodycznego dla nauczycieli techniki, Rzeszów 1994, "Fosze".
4.	Jakowicka M., Uździcki K.: Edukacja ogólnotechniczna na przełomie XX i XXI wieku, Kraków 2003, Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
5.	Orłowski B., Historia techniki polskiej, Radom 2006.
6.	Plomer A. L.: Do dzieła. (Papier, Masa papierowa, Drewno i korek, Tektura, Tworzywa sztuczne, Gлина, Tkaniny ...), Kielce 2006.
7.	Rosik-Dulewska Cz., Podstawy gospodarki odpadami, Warszawa 2010.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Jastrzębska G.: Odnawialne źródła energii i pojazdy proekologiczne, Warszawa 2008, WNT.
2.	Saechtling S., Tworzywa sztuczne. Poradnik, przeł. B. Królikowski, J. Polaczek, P. Rościszewski, J. Zieliński, Warszawa 2007.
3.	Wannfors H., Hemgren P., ABC domu, Warszawa 2007.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – ocena średnia z innych metod kształcenia	55% 80%	0.7 0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE NAUCZYCIELA: MATEMATYKA

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela: matematyka	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWB-6	<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykłady i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	70
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	7
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin

Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.	egzamin pisemny		B.8.W1.
W2	Student zna i rozumie treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.	egzamin pisemny	W10.	B.8.W2.
W3	Student zna i rozumie treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne	egzamin pisemny		B.8.W3.
W4	Student zna i rozumie rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.	egzamin pisemny		B.8.W4.
W5	Student zna i rozumie zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	egzamin pisemny		B.3.W5.
U1	Student potrafi sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.	obserwacja aktywności słuchaczy na ćwiczeniach (teoretyczne i		B.3.U1.

		praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena projektów (scenariuszy) i zadań domowych		
<b>U2</b>	Student potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.	obserwacja aktywności słuchaczy na ćwiczeniach (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena projektów (scenariuszy) i zadań domowych		<b>B.3.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem.	obserwacja aktywności słuchaczy na ćwiczeniach (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena projektów (scenariuszy) i zadań domowych		<b>B.3.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.	obserwacja aktywności słuchaczy na ćwiczeniach (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena projektów (scenariuszy) i zadań domowych		<b>B.3.U4.</b>
<b>U5</b>	Student potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki.	obserwacja aktywności słuchaczy na ćwiczeniach (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena projektów (scenariuszy) i zadań domowych	<b>W10.</b>	<b>B.3.U5.</b>
<b>U6</b>	Student potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	obserwacja aktywności słuchaczy na ćwiczeniach (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena projektów (scenariuszy) i zadań domowych	<b>W10.</b>	<b>B.3.U6.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	obserwacja aktywności słuchaczy na ćwiczeniach (teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zajęć); ocena projektów (scenariuszy) i zadań domowych		<b>B.3.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3,5	Wykład	20
		Ćwiczenia	50
		Konsultacje	17,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	3,5	Przygotowanie projektu (zestawów zadań, pomocy dydaktycznych, scenariuszy zajęć)	25
		Przygotowanie do zaliczenia i egzaminu	25
		Samodzielne czytanie lektur	37,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>7</b>		<b>175</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe – wykład	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Przygotowanie merytoryczne nauczyciela jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw. Specyfika i właściwości myślenia matematycznego.	2	
2.	Zbiory liczbowe: liczby naturalne, całkowite, wymierne, niewymierne, rzeczywiste – zależności między nimi. Dziesiętkowy system pozycyjny. Niedziesiętkowe systemy pozycyjne. Rzymski sposób zapisu liczb.	3	
3.	Działania na liczbach naturalnych. Kolejność wykonywania działań. Podzielność liczb: dzielniki liczby, wielokrotności liczby, największy wspólny dzielnik, najmniejsza wspólna wielokrotność, liczby pierwsze i złożone. Dzielenie z resztą. Działania na ułamkach. Działania na liczbach całkowitych.	3	
4.	Geometria na płaszczyźnie. Figury geometryczne. Obwody i pola trójkątów, czworokątów (kwadratu, prostokąta, równoległoboku, rombu, trapezu). Jednostki długości, jednostki pola. Zamiana jednostek długości i zamiana jednostek pól. Przekształcenia na płaszczyźnie (przesunięcie, obrót, symetria osiowa, symetria środkowa). Figury osiowosymetryczne, figury środkowosymetryczne.	3	
5.	Geometria w przestrzeni. Graniastosłupy (ze szczególnym uwzględnieniem prostopadłościanów) i ich siatki. Ostrosłupy i ich siatki. Pole powierzchni i objętość graniastosłupa i ostrosłupa. Jednostki objętości. Zamiana jednostek objętości. Rysunki brył na kartce papieru. Rzutowanie prostokątne.	3	
5.	Układanie i rozwiązywanie zadań tekstowych. Modelowanie matematyczne.	2	
7.	Rozumowania preferowane w matematyce. Formułowanie hipotez i ich uzasadnianie. Dowodzenie twierdzeń.	2	
8.	Elementy warsztatu pracy nauczyciela matematyki. Środki dydaktyczne (podręczniki, zadania w zeszytach ćwiczeń, gry dydaktyczne, programy komputerowe itp.) wspomagające edukację matematyczną dzieci.	2	
	<b>Razem</b>	<b>20</b>	

<b>Treści programowe – ćwiczenia</b>			
1.	Natura oraz specyfika matematyki jako nauki i dyscypliny szkolnej (matematyka jako arsenał pojęć i twierdzeń matematycznych, narzędzie do rozwiązywania problemów, twórcza dziedzina działalności człowieka). Działania nauczyciela eksponujące każdy z aspektów matematyki szkolnej.		2
2.	Zastosowanie matematyki w życiu codziennym, nauce, technice, gospodarce oraz w innych funkcjonowania człowieka.		2
3.	Zbiory liczbowe: liczby naturalne, całkowite, wymierne, niewymierne, rzeczywiste i zależności między nimi. Dziesiętkowy system pozycyjny. Niedziesiętkowe systemy pozycyjne. Rzymski sposób zapisu liczb.		3
4.	Działania na liczbach naturalnych: dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie. Zależności między czterema działaniami. Kolejność wykonywania działań. Podzielność liczb: dzielniki liczby, wielokrotności liczby, największy wspólny dzielnik, najmniejsza wspólna wielokrotność, liczby pierwsze i złożone. Dzielenie z resztą.		3
5.	Ułamek jako miara pewnej wielkości, jako stosunek dwóch wielkości, jako operator. Ułamki zwykłe i ułamki w zapisie dziesiętnym. Ułamki właściwe i niewłaściwe. Działania na ułamkach.		3
5.	Działania na liczbach całkowitych: dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie liczb całkowitych.		3
7.	Geometria na płaszczyźnie. Figury geometryczne (punkt, prosta, płaszczyzna, przestrzeń, odcinek, kąt, łamana, okrąg, koło, wielokąt). Obwody i pola trójkątów, czworokątów (kwadratu, prostokąta, równoległoboku, rombu, trapezu). Jednostki długości, jednostki pola. Zamiana jednostek długości i zamiana jednostek pól.		3
8.	Przekształcenia na płaszczyźnie (przesunięcie, obrót, symetria osiowa, symetria środkowa). Figury osiowosymetryczne, figury środkowosymetryczne.		3
9.	Geometria w przestrzeni. Graniastopy (ze szczególnym uwzględnieniem prostopadłościanów) i ich siatki. Ostrostopy i ich siatki. Pole powierzchni i objętość graniastopy i ostrostopy. Jednostki objętości. Zamiana jednostek objętości. Wielościany.		3
10.	Skala i plan. Rysunki brył na kartce papieru. Rzutowanie prostokątne.		3
11.	Tworzenie własnych strategii rozwiązywania zadań matematycznych. Ocena własnych i cudzych rozwiązań zadań matematycznych.		2
12.	Rozwiązywanie zadań z kontekstem realistycznym. Modelowanie matematyczne.		3
13.	Zadania konkursowe dla uczniów klas 1-3 szkół podstawowych.		3
14.	Krytyczna ocena środków dydaktycznych (podręcznika, zadań w zeszytach ćwiczeń, programów komputerowych) mających wspomóc edukację matematyczną dzieci.		3
15.	Rola gier i zabaw w edukacji matematycznej uczniów. Dobór matematycznych gier dydaktycznych do postawionych celów nauczania.		3
16.	Pakiety wspierające nauczanie matematyki – ich przydatność i zasady wykorzystania.		3
17.	Zagadki i łamigłówki logiczne oraz sposoby ich wykorzystania w edukacji matematycznej.		3
18.	Rozumowania preferowane w matematyce. Formułowanie hipotez i ich uzasadnianie. Rola matematyki w rozwijaniu logicznego myślenia.		2
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>50</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
-----	------------

1.	Klus-Stańska D., Kalinowska A., <i>Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów</i> , Warszawa 2004.
2.	Krygowska Z., <i>Zarys dydaktyki matematyki</i> , Warszawa 1979.
3.	Nowak-Łojewska A., <i>Wybrane obszary edukacji matematycznej dzieci. Poradnik dla nauczycieli klas I-III</i> , Warszawa 2016.
4.	Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Opole 2011.
5.	Semadeni Z., Gruszczyk-Kolczyńska E., Trelieński G., Bugajska-Jaszczołt B., Czajkowska M., <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka</i> , Kielce 2015.
6.	Turnau S., <i>Wykłady o nauczaniu matematyki</i> , Warszawa 1990.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Dąbek K., <i>Matematyka dla dzieci: pomoc dla nauczycieli przedszkoli i klas 1-3 szkoły podstawowej</i> , Opole 2015.
2.	Dąbrowski M., <i>Pozwólmy dzieciom myśleć</i> , Warszawa 2008.
3.	Raszka R., <i>Komputerowe wspomaganie procesu zintegrowanej edukacji matematycznej uczniów klas pierwszych w zakresie arytmetyki</i> , Toruń 2008.
4.	Skura M., Lisicki M., <i>Matematyka od przedszkola: metody i zasady wprowadzania pojęć matematycznych; przygotowanie do rozumienia liczb i posługiwania się nimi</i> , Warszawa 2015.
5.	Trelieński G., <i>Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna. 3xM: Matematyka, Modelowanie, Metodyka</i> , Piotrków Trybunalski 2011.
6.	Wojciechowska W., <i>Gry i zabawy matematyczne w przedszkolu</i> , Opole 2008.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– ocena projektów (scenariuszy) – ocena zadań domowych – ocena aktywności na zajęciach	55% 55% 30%	0.4 0.4 0.2
Egzamin	Egzamin pisemny: zestaw pytań otwartych z części wykładowej	55%	1.0

### KARTA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA UCZENIA SIĘ

#### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Psychologia uczenia się	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWA3-2	Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład i ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	40

<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie współczesne teorie uczenia się oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać. W tym: Student zna i rozumie psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	Kolokwium pisemne	<b>W2.</b>	<b>A.3.W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	Case study	<b>U1.</b>	<b>A.3.U1.</b>

<b>U2</b>	Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności dzieci w uczeniu się.	Kolokwium ustne	<b>U1.</b>	<b>A.3.U4.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Projekt z prezentacją multimedialną		<b>A.3.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie do problematyki uczenia się.	2	2
2.	Przejawy pamięci i uczenia się.	2	2
3.	Uczenie się jako wytwarzanie odruchów warunkowych.	2	2
4.	Rola kar i nagród w procesie uczenia się.	2	2
5.	Uczenie się czynności prostych i złożonych.	2	2
6.	Rola rozumienia w procesie uczenia się.	2	2
7.	Uczenie się jako nabywanie wiedzy deklaratywnej i proceduralnej.	2	2
8.	Czynniki wpływające na przebieg i efekty uczenia się.	2	2



9.	Organizacja pamięci.	2	2
10.	Skuteczność powtarzania w procesie uczenia się.	2	2
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Włodarski, Z., & Wydawnictwo Naukowe, P. W. N. (Eds.). (1998). <i>Psychologia uczenia się: praca zbiorowa</i> . Wydaw. Naukowe PWN.
2.	Kurcz, I. (1992). <i>Pamięć, uczenie się, język</i> . Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
3.	Anderson, J. R. (1998). <i>Uczenie się i pamięć: integracja zagadnień</i> . Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
Uzupełniająca	
1.	Jagodzińska, M. (2008). <i>Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania</i> . Helion.
2.	Chlewiński, Z., Hankała, A., Jagodzińska, M., & Mazurek, B. (1997). <i>Psychologia pamięci. Leksykon Omegi</i> . Warszawa: Wiedza Powszechna.
3.	Nosal, C. (2000). Różnice indywidualne w stylach uczenia się i myślenia. <i>Przegląd psychologiczny</i> , 43(4), 469-480.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA ROZWOJU CAŁOŻYCIOWEGO

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychologia rozwoju całościowego	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA3-3	<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	60
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	6

<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną/Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	Kolokwium pisemne, pytania otwarte, analiza opracowanych konspektów i obserwacja ich praktycznej realizacji	<b>W2.</b>	<b>A.3. W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności, wynikające ze specyfiki indywidualnego rozwoju w różnych jego sferach.	bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania rozwojowego- analiza czste study	<b>U1.</b>	<b>A.3.U4.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi rozpoznawać potrzeby rozwojowe dziecka lub ucznia pod kątem psychospołecznego wsparcia.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji , zadań otwartych	<b>U1.</b>	<b>A.3.U5.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji , zadań otwartych i zamkniętych		<b>A.3.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

	FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
--	----------------------------------	--------------------------------

<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>3</b>	Wykład konwencjonalny i problemowy	30
		Ćwiczenia case study	30
		Konsultacje	15
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>3</b>	Przygotowanie projektu grupowego	20
		Przygotowanie do egzaminu	30
		Samodzielne czytanie lektur	25
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>6</b>		<b>150</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	<b>Rozwój człowiek w cyklu życia</b>	4	
2.	Rozwój dziecka w poszczególnych okresach życia( rozwój poznawczy, społeczno – emocjonalny, moralny teoria przewyżczenia kryzysów Eriksona, stadia rozwoju moralnego Kohlberga. Teorie integralnego rozwoju dziecka i człowieka dorosłego	10	10
3.	Rozwój i kształtowanie się osobowości człowieka. Pojęcie normy rozwojowej i dysharmonii w rozwoju człowieka. Uzdolnienia człowieka	10	10
4.	Zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych	6	10
<b>Razem</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bee H.(2004), Psychologia rozwoju człowieka, ZYSK I SK- A ,Poznań
2.	Harwas-Napierała B.,Trempała J.(2019), psychologia rozwoju człowieka . Charakterystyka okresów życia, tom 2, PWN Warszawa
Uzupełniająca	
1.	Brzezińska A.I.(2016) Psychologiczne portrety człowieka, GWP. GGdańsk

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3

Egzamin			
---------	--	--	--

## KARTA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychologiczne podstawy edukacji	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWa3-1	<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	60
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego.	<b>Student prawidłowo</b> : nazywa i definiuje, podstawowe pojęcia psychologiczne, egzamin pisemny, zadania otwarte	<b>W2.</b>	<b>A.3. W1.</b>

<b>U1</b>	Student potrafi obserwować wybrane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Student proponuje rozwiązania konkretne rozwiązania sytuacji problemowych, w zadaniach otwartych	<b>U1.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii psychologicznej.	Obserwacja studenta w trakcie wykonywanych zadań i relacji z innymi studentami. Weryfikacja poprawności pojęć psychologicznych, wykorzystywanych w projekcie i zadaniach otwartych		<b>A.3.U3.</b>
<b>K3</b>	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń Pedagogicznych.	Obserwacja studenta i analiza rozwiązań zaproponowanych w zadaniach typu case study		<b>A.3.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>3</b>	Wykład	30
		Ćwiczenia	30
		Konsultacje	15
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>3</b>	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do egzaminu	30
		Samodzielne czytanie lektur	30
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>6</b>		<b>150</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
<b>Wykłady:</b>			
<b>1.</b>	Podstawowe pojęcia psychologii	3	
<b>2.</b>	Psychologiczne koncepcje człowieka (behawioralna, humanistyczna, poznawcza, psychodynamiczna), a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.	3	2
<b>3.</b>	Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga.	4	4

4.	Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania	2	4
5.	Zdolności i uzdolnienia	3	
6.	Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego	3	
7.	Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna)	2	
<b>Ćwiczenia:</b>			
8.	Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia.	1	5
9.	Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania.	1	5
10.	Stres i radzenie sobie z nim	1	6
11.	Konflikt. Typy konfliktów. Strategie rozwiązywania	1	4
12.	Współczesne podejścia i koncepcje psychologiczne. Wykorzystanie koncepcji psychologicznych w praktyce pedagogicznej. Opracowanie studium przypadku.		6
<b>Razem</b>			

#### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	1. Zimbardo G. P., Johnson, R. L., Psychologia. Kluczowe koncepcje, wyd. PWN, Warszawa, tomy 1-5, Warszawa 2012 i nast.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Doliński D., Strelau J. (red.) (2017) Psychologia . Podręcznik akademicki GWP, Gdańsk

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

#### KARTA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGICZNE PODSTAWY NABYWANIA JĘZYKA OBCEGO

## INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy nabywania języka obcego	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWA4-1	Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład i ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	Kolokwium pisemne	W2.	A.4. W1.
W2	Student zna i rozumie sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego.	Kolokwium pisemne	W2.	A.4. W2.
U1	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne związane z uczeniem się języka obcego i trudności z tym związanych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	Metoda symulacyjna	U1.	
U2	Student potrafi stworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu		A.4.U2.
K1	Student jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	Karta samooceny		A.4.K1.
K2	Student jest wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	Kolokwium ustne	K2.	A.4.K2.

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

## NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	20
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	7,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Nauczanie języków obcych dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.	2	
2.	Rozwój języka w okresie przedszkolnym i jego diagnoza.	2	
3.	Rozwój języka w okresie wczesnoszkolnym i jego diagnoza.	2	
4.	Psychologiczne uwarunkowania wczesnej edukacji językowej.	2	2
5.	Rozwój sprawności receptywnych.	2	2
6.	Sprawność mówienia.	2	2
7.	Psychologiczne podstawy nauczania wielozmystowego.	2	2
8.	Psychologiczne podstawy kompetencji językowych.	2	2
9.	Dysharmonie i zaburzenia zdolności przyswajania języka obcego.	2	2
<b>Razem</b>		<b>18</b>	<b>12</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Arabski, J. (1970). <i>O przyswajaniu języka obcego</i> . Warszawa: WSiP.
2.	Kurcz, I. (1992). <i>Język a psychologia</i> . Warszawa: WSiP.
3.	Łaguna M. (1996). Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. <i>Edukacja i Dialog</i> , 1996 (1)
4.	Sikora-Banasik, D. (red.) (2009). <i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych</i> . Warszawa: Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli
<b>Uzupełniająca</b>	



1.	Snow, C.E. (2005). <i>Dwujęzyczność i przyswajanie języka drugiego</i> . W: <i>Psycholingwistyka</i> . Red. J. Berko Gleason, N. Bernstein Ratner. Tłum. J. Bobryk <i>et al.</i> Gdańsk: GWP, s. 477–506.
2.	Bogdanowicz, K. (2006). Trudności uczniów z dysleksją z nauką słownictwa i gramatyki języka angielskiego oraz propozycje skutecznych technik pomocy takim osobom. <i>The Teacher</i> , 4(38), 26-29

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU ROZWÓJ I KSZTAŁCENIE ZMYŚLÓW

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Rozwój i kształcenie zmysłów	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWC-2	<b>Semestr</b>	5
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykłady i warsztat</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	Kierownik przedmiotu

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

<b>W1</b>	Student zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	Weryfikacja wiedzy będzie się odbywała na podstawie kolokwium oraz aktywności studentów w czasie debaty nieformalnej, pytań sprawdzających i analizy krytycznej dokonanej na określonej <i>case study</i> .	<b>W18.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska stymulującego rozwój zmysłów przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	Weryfikacja wiedzy będzie się odbywała na podstawie kolokwium oraz aktywności studentów w czasie debaty „akwarium” pytań sprawdzających i analizy krytycznej dokonanej na określonej <i>case study</i> w czasie stosowania określonych zdarzeń symulacyjnych.		<b>C.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej wspierających rozwój zmysłów, a także rozpoznawania potrzeb i możliwości dziecka w tym zakresie.	Weryfikacja wiedzy będzie się odbywała na podstawie kolokwium oraz aktywności studentów w czasie debaty nieformalnej, pytań sprawdzających i analizy krytycznej dokonanej na określonej <i>case study</i> i drzewie Ishikawy.	<b>W10.</b>	<b>C.W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych w zakresie rozwoju zmysłów;	Weryfikacja umiejętności będzie dokonywana na podstawie kolokwium oraz prowadzonych dyskusji typu akwarium i symulacji, prowadzonych ćwiczeniach i grach dydaktycznych.	<b>U9.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	Weryfikacja umiejętności będzie dokonywana na podstawie kolokwium oraz prowadzonych dyskusji plenarnej, symulacji określonych zdarzeń, prowadzonych ćwiczeniach i grach dydaktycznych.		<b>C.U4.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, stymulujące rozwój zmysłów oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie przygotowanego projektu zabaw dydaktycznych pozwalających rewalidację osób ze względu na ich określone potrzeby.		<b>C.U5.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie kolokwium oraz prowadzonych debat i dyskusji ze szczególnym uwzględnieniem analizy krytycznej określonych <i>case study</i> .	<b>K1.</b>	<b>C.K1.</b>

<b>K2</b>	Student jest gotów do efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie kolokwium oraz obserwacji aktywności studenta podczas wykonywania określonych zadań, ze szczególnym uwzględnieniem pytań sprawdzających dotyczących określonych <i>case study</i> .	<b>K4.</b>	<b>C.K4.</b>
-----------	---	--	------------	--------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	10
		Warsztat	30
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do egzaminu	20
		Samodzielne czytanie lektur	20
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zapoznanie się podstawowymi problemami i pojęciami w pedagogice specjalnej.	5	
2.	Neurologopedia w diagnozowaniu zaburzeń pracy zmysłów.	5	
3	Nabywanie umiejętności w diagnozowaniu i rewalidacji zaburzeń mowy u dzieci i młodzieży.		7,5
4.	Nabywanie umiejętności w diagnozowaniu i rewalidacji zaburzeń wzroku u dzieci i młodzieży.		7,5
5.	Nabywanie umiejętności w diagnozowaniu i rewalidacji zaburzeń słuchu u dzieci i młodzieży.		7,5
6..	Nabywanie umiejętności w diagnozowaniu i rewalidacji dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju umysłowego.		7,5
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>30</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	K. Czerwińska, M. Paplińska, <i>Tyflopedagogika wobec współczesnych przestrzeni edukacyjno-rehabilitacyjnych</i> , Warszawa 2015.
2.	T. Majewski, <i>Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzroku</i> , Kielce 2008.
3.	B. Szczepanowski, <i>Niestyszący, głusi, głuchoniemi. Wyrównywanie szans</i> , Warszawa 1999.
4.	A. Trychomiuk, <i>Wymowa dzieci niesłyszących</i> , Lublin 2008.
5.	J. Cieszyńska, <i>Nauka czytania krok po kroku</i> , Kraków 2001.
6.	G. Gunia, <i>Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. Wybrane problemy teorii i praktyki surdopedagogicznej</i> , Kraków 2013.
7.	T. Gałkowski, E. Szelań, G. Jastrzębowska (red.), <i>Podstawy nerologopedii</i> , Opole 2005.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	J. Kwapisz-Kuczyńska, <i>Edukacja dzieci niewidomych i słabo widzących w Polsce. Historia, terażniejszość i wizje przyszłości</i> , Warszawa 2001.
2.	M. Zaorska, <i>Komunikacja alternatywna osób głuchoniewidomych</i> , Tourń 2008.
3.	J. Cieszyńska, <i>Od słowa przeczytanego do wypowiedzianego</i> , Kraków 2001.
4.	K. Krakowiak, <i>Fonogesty — gesty wspomagające odczytanie wypowiedzi z ust: poradnik dla logopedów, nauczycieli i rodziców dzieci niesłyszących</i> , Lublin 1986.
5.	T. Gałkowski, Z. Tarkowski, T. Zalewski (red.), <i>Diagnoza i terapia zaburzeń mowy</i> , Lublin 1993.
6.	M. Hortis-Dzierzbicka, E. Stecko, <i>Mowa pacjenta z rozszczepieniem podniebienia. Szkice foniataryczno-logopedyczne</i> , Warszawa 2005.
7.	Z. Tarkowski, <i>Jąkanie</i> , Gdańsk 2010.
8.	O. Jauer-Niworowska, <i>Dyzateria nabyta</i> , Warszawa 2009.
9.	J. Cieszyńska, M. Korendo, <i>Wczesna interwencja terapeutyczna</i> , Kraków 2007.

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	—	—	—
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin	—	—	—

## KARTA PRZEDMIOTU ROZWÓJ ZAWODOWY I OCENA JAKOŚCI PRACY NAUCZYCIELA

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Rozwój zawodowy i ocena jakości pracy nauczyciela	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWH-3	<b>Semestr</b>	9
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	20
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. L. Burzyńska-Wentland, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy określone w ustawie Prawo oświatowe i egzekwowane przez nadzór pedagogiczny oraz organ prowadzący	karta oceny	<b>W16.</b>	<b>H.W4.</b>
<b>U1</b>	Student dokonuje syntezy i oceny wymiernych i niewymierne rezultatów pracy nauczyciela w oparciu o doświadczenia wyniesione z praktyk pedagogicznych i ograniczenia prawne zawarte w ustawie Prawo oświatowe z 2016 r.	karta oceny	<b>U1.</b>	<b>H.U4.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji na podstawie aktualnych przepisów prawa oświatowego	karta oceny		<b>H.U5.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów ciągle podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie oceny jakości pracy nauczyciela, w tym autoewaluacji pracy własnej niezbędnej do osiągnięcia wyższych stopni awansu zawodowego określonego w Karcie Nauczyciela		<b>K8.</b>	<b>H.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	0
		Warsztat	20
		Konsultacje	5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	-
		Przygotowanie do egzaminu	-
		Samodzielne czytanie lektur	25
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		warsztat	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające	2	
2.	Prawa i obowiązki nauczyciela w świetle Karty Nauczyciela i ustawy Prawo oświatowe z 2016 r.	3	dyskusja zbiorowa
3.	Osiągnięcie stopni awansu nauczyciela: stażysta, kontraktowy, mianowany, dyplomowany	4	pokaz
4.	Sfery rozwoju zawodowego nauczyciela	2	dyskusja zbiorowa
5.	Projektowanie własnego rozwoju zawodowego	4	pokaz
6.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	3	metoda poszukująca
7.	Ewaluacja pracy nauczyciela	2	dyskusja zbiorowa
<b>Razem</b>		<b>20</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Znowelizowana Karta Nauczyciela z 2019 r.

2.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2017 r., poz. 1575)
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r., poz. 1658)

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU SEMINARIUM MAGISTERSKIE

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Seminarium magisterskie	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWK-4	<b>Semestr</b>	8,9,10
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	75
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	6
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

	Student zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji.	Kolokwium pisemne	<b>W21.</b>	<b>K.W4.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.	Analiza tekstu	<b>W20. W21.</b>	<b>K.W8.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	Analiza opracowanych projektów	<b>W19. W20. W21.</b>	<b>K.W9.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze.	Analiza opracowanych projektów	<b>U18.</b>	<b>K.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego.	Analiza opracowanych projektów	<b>U18.</b>	<b>K.U2.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych.	Analiza opracowanych projektów	<b>U18.</b>	<b>K.U3.</b>
<b>U4</b>	Student potrafi opracować raport z wyników badań.	Analiza opracowanych projektów	<b>U18.</b>	<b>K.U4.</b>
<b>U5</b>	Student potrafi krytycznie przeanalizować raport z wyników badań.	Analiza opracowanych projektów	<b>U18.</b>	<b>K.U5.</b>
<b>U6</b>	Student potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	Analiza opracowanych projektów	<b>U18.</b>	<b>K.U6.</b>
<b>U7</b>	Student potrafi dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	Analiza opracowanych projektów	<b>U18.</b>	<b>K.U7.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań.	Analiza opracowanych projektów	<b>K1.</b>	<b>K.K1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej.	Analiza opracowanych projektów	<b>K1.</b>	<b>K.K2.</b>
<b>K3</b>	Student jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	Analiza opracowanych projektów	<b>K1.</b>	<b>K.K3.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).



\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3	Wykład	0
		Ćwiczenia	75
		Konsultacje	0
ECTS NIEKONTAKTOWE	3	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>6</b>		<b>150</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
1.	Planowanie pracy badawczej, teoretyczne, pragmatyczne i etyczne uwarunkowania	10
2.	Opracowanie podstaw teoretycznych badania – szukanie literatury przedmiotu, techniki opracowania, cytowanie, zapis bibliograficzny.	15
3.	Opracowanie mapy problemów badawczych, dyskusja nad wyodrębnionymi w grupach problemami badawczymi – możliwości i trudności w realizowaniu celu.	10
4.	Przygotowanie części teoretycznej – umiejętność opracowania tekstu, analiza i synteza treści, konkluzje, technika odsyłania i cytowania.	15
5	Zbieranie danych – posługiwanie się metodą, techniką, narzędziem badawczym w odniesieniu do problemu badawczego.	10
6	Analiza i interpretacja danych. Opracowanie w odniesieniu do przyjętych podstaw teoretycznych.	15
	<b>Razem</b>	<b>75</b>

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Indywidualnie dobrane publikacje dotyczące literatury przedmiotu opracowania pracy dyplomowej
2	H-H. Krüger, <i>Metody badań w pedagogice</i> , GWP, Gdańsk 2007.
	<b>Uzupełniająca</b>
	J. Woźniak, <i>O pisaniu pracy magisterskiej</i> . Przewodnik praktyczny. PWN, Warszawa-Łódź 1999. J. Maćkiewicz, <i>Jak pisać prace naukowe?</i> Wyd. UG, Gdańsk 1999. D. Silverman, <i>Interpretacja danych jakościowych</i> , PWN, Warszawa 2007.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU SOCJOLOGICZNE PODSTAWY EDUKACJI

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Socjologiczne podstawy edukacji	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA1-3	<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie wybrane współczesne teorie socjalizacji jednostki i rozwoju społeczeństw, a także potrafi je krytycznie oceniać.	Kolokwium pisemne sprawdzające poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji. Karta oceny wykonywanych podczas ćwiczeń zadań	<b>W2.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie socjologiczne i kulturowe opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji.	Kolokwium pisemne sprawdzające poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji. Karta oceny wykonywanych podczas ćwiczeń zadań		<b>A.1.W1.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie społeczne osadzenie procesów wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne), relację pomiędzy socjalizacją a istotą wychowaniem, zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności, aktywnego obywatelstwa oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego.	Kolokwium pisemne sprawdzające poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Karta oceny wykonywanych podczas ćwiczeń zadań	<b>W4.</b>	<b>A.1.W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi analizować sytuacje pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-socjologicznej.	Karta oceny obserwacji studenta w czasie wykonywania zadań podczas ćwiczeń	<b>U1.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	Kolokwium pisemne sprawdzające poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów Karta oceny obserwacji studenta w czasie wykonywania działań podczas ćwiczeń		<b>A.1.U1.</b>
<b>K1</b>	Student zdobywa umiejętności inicjujące możliwość rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	Karta oceny obserwacji studenta w czasie wykonywania działań podczas ćwiczeń	<b>K6.</b>	

<b>K2</b>	Student docenia znaczenia pedagogiki dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	Karta oceny obserwacji studenta w czasie wykonywania działań podczas ćwiczeń	<b>A.1.K1.</b>
-----------	---	--	----------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	0
		Przygotowanie do kolokwium	25
		Samodzielne czytanie lektur	25
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
	<b>Treści programowe - wykład</b>	
1.	Socjologia jako dyscyplina naukowa. Socjologia edukacji jako dziedzina naukowa.	2
2.	Procesy społeczne – teorie socjalizacji jednostek, wychowanie, kształcenie	2
3.	Środowisko wychowawcze jednostek – rodzina w ujęciu socjologii	2
4.	Środowisko wychowawcze jednostek – szkoła. Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek,	2
5.	Środowisko lokalne i regionalne - ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów	2
6.	Jednostka w społeczeństwie i dla społeczeństwa - podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów w różnych środowiskach społecznych	2
7.	Socjologiczne ujęcie kultury	2
8.	Proces stratyfikacji społecznej - ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych	2
9.	Współczesne społeczeństwo a edukacja – analiza wybranych zmian społecznych	2
10.	Nowoczesność, późna nowoczesność, globalizacja - w którą stronę zmierzamy?	2
	Razem	<b>20</b>
	<b>Treści programowe - ćwiczenia</b>	
1.	Ja w społeczeństwie – do czego socjologia pracy przyda się z pracy pedagoga?	2

2.	Podstawowe pojęcia socjologii i socjologii edukacji	2
3.	Moje miejsce w społeczeństwie. Moje środowisko lokalne	2
4.	Analiza nierówności w polskich szkołach	4
5.	Młodzież jako kategoria socjologiczna. Praca z tekstem	2
6.	Obraz społeczeństwa w podręcznikach szkolnych. Socjologiczna analiza podręczników szkolnych	2
7.	Kolokwium	2
8.	W którą stronę zmierza społeczeństwo? Dyskusja.	4
	Razem	<b>20</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	M. J. Szymański, Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Impuls, Kraków 2013
2.	P. Mikiewicz, Socjologia edukacji, PWN, Warszawa 2016
3.	J. Bielecka-Prus, Transmisja kultury w rodzinie i w szkole, Wydawnictwo Naukowe PWN Warszawa 2010
4.	A. Giddens, Sutton Philip W. , Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012
5.	P. Sztompka, Socjologia, ZNAK, 2002
6.	M. Wieviorka, Dziewięć wykładów z socjologii, Zakład Wydawniczy NOMOS, Kraków 2011
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Socjologia. Lektury, P. Sztompka, M. Kucia (red.), Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2005
2.	K. J. Tillmann, Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013
3.	Z. Bauman, 44 listy ze świata płynnej nowoczesności, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2011
4.	T. Szlendak, Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2012

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			

Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– praca z tekstem, krytyczna analiza zagadnień podczas ćwiczeń, dyskusja zbiorowa	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU STRUKTURA I FUNKCJE SYSTEMU OŚWIATY

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Struktura i funkcje systemu oświaty	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWG-3	<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	Kolokwium pisemne	<b>W5.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	Kolokwium pisemne		<b>G.W1.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	Projekt	<b>U1.</b>	

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0,5	Wykład konwersatoryjny	15
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	3
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	2
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	System oświaty i jego podsystemy	4	0
2.	Czynniki warunkujące funkcjonowanie systemu oświaty	4	2
3.	Społeczne funkcje systemu oświaty	4	3
4.	Polski system oświaty na tle porównawczym z rozwiązaniami zagranicznymi	3	5
	<b>Razem</b>	<b>15</b>	<b>10</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Rabczuk W., <i>Polityka edukacyjna Unii Europejskiej. Nowe konteksty</i> , Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007.
2.	Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C. (red.), <i>Systemy edukacji w krajach europejskich</i> , Impuls, Kraków 2013.
Uzupełniająca	
1.	Pachociński R., <i>Strategie reform oświatowych na świecie: szkolnictwo podstawowe i średnie</i> , Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2003.
2.	Průcha J., <i>Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki</i> , Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2004.
3.	Hovenberg H., Maliszewski T., Wojtowicz (red.), <i>Zarys systemów oświatowych wybranych krajów współczesnego świata</i> , Gdańsk-Linköping 1994.

### KARTA PRZEDMIOTU TEORETYCZNE PODSTAWY DIAGNOSTYKI EDUKACYJNEJ

## INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy diagnostyki edukacyjnej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWH-1	Semestr	8
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	10
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	Kolokwium pisemne	W14.	
W2	Student zna i rozumie zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	Kolokwium pisemne		H.W4.
W3	Student zna i rozumie rolę zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	Kolokwium pisemne		H.W5.



<b>K1</b>	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	Kolokwium pisemne	<b>K8.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	Kolokwium pisemne		<b>H.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	10
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	2,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	5
		Samodzielne czytanie lektur	7,5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
<b>1.</b>	Założenia teoretyczne diagnostyki pedagogicznej.	3	
<b>2.</b>	Pojęcie diagnozy – rodzaje i typy diagnoz, główne obszary diagnozy pedagogicznej.	2	
<b>3.</b>	Zasady i metody ewaluacji instytucji edukacyjnych.	2	
<b>4.</b>	Zasady i metody ewaluacji procesu dydaktycznego.	2	
	<b>Razem</b>	<b>10</b>	

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Niemierko B. (2009) Diagnostyka edukacyjna, Warszawa, PWN.
2.	Włoch S., Włoch A. (2009), Diagnostyka całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wyd. Akademickie ŻAK.
Uzupełniająca	
1.	Jarosz E., Wysocka E. (2006) Diagnostyka psychopedagogiczna, Wyd. Akademickie ŻAK.
	Matczak A. (2003) Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli, Wyd. Akademickie ŻAK.

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania fizycznego	Język wykładowy	
Kod przedmiotu	PPIWB-2	Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	15
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	Kierownik przedmiotu

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej.	Kolokwium pisemne		<b>B.9.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem.	Kolokwium pisemne		<b>B.9.W2.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej.	Kolokwium pisemne	<b>W10.</b>	<b>B.9.W3.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych.	Kolokwium pisemne		<b>B.9.W4.</b>
<b>W5</b>	Student zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu.	Kolokwium pisemne		<b>B.9.W5.</b>
<b>W6</b>	Student zna i rozumie wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	Kolokwium pisemne		<b>B.9.W6.</b>

<b>U1</b>	Student potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	Kolokwium pisemne		<b>B.9.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	Kolokwium pisemne	<b>K2.</b>	<b>B.9.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	15
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	3
		Samodzielne czytanie lektur	7
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
<b>1.</b>	Wychowanie fizyczne w wieku wczesnoszkolnym, podstawowe pojęcia.	2	
<b>2.</b>	Koncepcje kultury fizycznej (wartościująca, socjologizująco-universalistyczna i holistyczna), cele wychowania fizycznego, rozwój myśli o wychowaniu fizycznym.	3	
<b>3.</b>	Rozwój motoryczny dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (motoryka duża i mała). Zagrożenia rozwoju (dynamika tempo i rytm rozwoju), znaczenie czynników środowiskowych i biologicznych.	4	
<b>4.</b>	Metody wspierania rozwoju motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	3	
<b>5</b>	Zasady, cele i metody gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej.	3	
<b>Razem</b>		<b>15</b>	

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kierczak U. (2012) Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej Poradnik metodyczny, Impuls.
2.	Kierczak U. (2010) Koncepcja edukacji fizycznej. Zdrowie- sport- rekreacja, Impuls.
Uzupełniająca	
1.	Kołodziej M., Kołodziej J. (1996) Wybrane zagadnienia wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym.
2	Kuleczka-Raszewska M. (2019) Ćwiczenia korekcyjno-terapeutyczne dla dzieci z wykorzystaniem nietypowych przyborów, Difin.

## KARTA PRZEDMIOTU TEORIA WYCHOWANIA

### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWA1-5	Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład i ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	40
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	4
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**

<b>W1</b>	Student zna i rozumie współczesne teorie rozwoju człowieka i wychowania oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	Kolokwium - test wielokrotnego wyboru	<b>W2.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie główne specyfikę głównych środowisk wychowawczych oraz procesy w nich zachodzące.	Kolokwium - test wielokrotnego wyboru	<b>W4.</b>	
<b>W3</b>	Student zna i rozumie specyfikę procesu wychowania w oparciu o wybrane ujęcia teoretyczne, w tym: istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami.	Kolokwium - test wielokrotnego wyboru		<b>A.1. W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi obserwować wybrane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne oraz analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej.	Kolokwium ustne	<b>U1.</b>	
<b>U2</b>	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	Kolokwium ustne		<b>A.1.U1.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.	Kolokwium ustne		<b>A.1.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	20
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	

		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe – Wykłady	Liczba godzin
1.	Zajęcia wprowadzające – zapoznanie studentów z karta przedmiotu, treściami realizowanymi, rygorami zaliczenia przedmiotu.	1
2.	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna.	1
3.	Wychowanie i jego cechy. Zasady wychowania. Socjalizacja i inkulturacja.	2
4.	Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.	2
5.	Dziedziny wychowania.	2
6.	Ideał wychowania. Cele wychowania. Formy wychowania	2
7.	Metody i techniki wychowania.	2
8.	Podstawowe środowiska wychowawcze i ich rola w procesie wychowania (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze). Problemy uczniów niedostosowanych społecznie	2
9.	Kultura popularna a wychowanie dzieci i młodzieży.	2
10.	Pseudowychowanie i błędy wychowawcze.	2
11.	Trudności wychowawcze.	2
	<b>Razem</b>	<b>20</b>
	<b>Treści programowe - Ćwiczenia</b>	
1.	Wychowanie w świetle różnych koncepcji (behawiorystycznej, humanistycznej, psychospołecznej, pedagogicznych)	3
2.	Wychowanie a samowychowanie	3
3.	Wartości a wychowanie (określenie wartości i sposoby ich istnienia; klasyfikacja wartości; rola wartości w wychowaniu)	3
4.	Metodyczne aspekty wychowania (definicja metod i technik wychowania; klasyfikacja metod i technik wychowania; omówienie wybranych metod i technik wychowania)	3
5.	Nowe kategorie pojęciowe współczesnej teorii wychowania (ambiwalencja jako kulturowy kontekst wychowania; decentracja jako społeczny kontekst wychowania; tożsamość jako rozwojowy kontekst wychowania)	3
6.	Pytanie o style i strategie pedagogiki XXI wieku	3
7.	Zaliczenie przedmiotu	2
	<b>Razem</b>	<b>20</b>

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., <i>Między praktyką a teorią wychowania</i> , Wyd. UMCS 2005.
2.	Kubiak-Szymborska E., <i>Podstawowe problemy teorii wychowania</i> , Bydgoszcz 2006.
3.	Łobocki M., <i>Teoria wychowania</i> , Impuls 2011.
4.	<i>Pedagogika, Podręcznik akademicki</i> , (red.) Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2003.
5.	<i>Wychowanie. Pojęcia - Procesy - Konteksty</i> , red. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak-Walczak, GWP 2007.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Górniewicz J., <i>Teoria wychowania</i> , Olsztyn 2005.
2.	Kunowski S., <i>Wartości w procesie wychowania</i> , Kraków 2003.
3.	Łobocki M., <i>Wybrane problemy wychowania</i> , Lublin 2004.
4.	Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Warszawa 2008.
5.	Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Kraków 2001.
6.	Tyrała P., <i>Teoria wychowania. Bliżej uniwersalnych wartości i realnego życia</i> , Toruń 2001.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU UMIEJĘTNOŚCI AKADEMICKIE

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Umiejętności akademickie	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWL-2	<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną



<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego niezbędnego do pracy z tekstem naukowym i jest świadomy konsekwencji prawnych naruszenia tych zasad	karta oceny	<b>W21.</b>	
<b>W2</b>	Student zna cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy prezentacji doniesień naukowych z literatury dostosowanej do stopnia posiadanej wiedzy z zakresu pedagogiki i niezbędnej do studiowania tekstów naukowych	karta oceny		<b>K.W8.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	0
		Ćwiczenia	15
		Konsultacje	5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		ćwiczenia	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające	1	-
2.	Umiejętność tworzenia bibliografii do określonego zagadnienia z zakresu dydaktyki lub wychowania	2	krytyczna analiza
3.	Analiza tekstu źródłowego	2	metoda problemowa
4.	Analiza tekstu naukowego	2	metoda podająca
5.	Technika pisania pracy	2	metoda ćwiczeniowa
6.	Tekst naukowy a popularnonaukowy	2	metoda poszukująca
7.	Praca z tekstem naukowym z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej	4	praca z tekstem
<b>Razem</b>			

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Cottrel S., Podręcznik umiejętności studiowania, Poznań 2007.
2.	Połeć W., Zasady pisania prac naukowych, [w:] Analiza danych zastanych. Przewodnik dla studentów, red. M. Makowska, Warszawa 2012.
Uzupełniająca	
1.	Cieciura M., Umiejętności akademickie czyli sztuka studiowania, Poznań 2007.

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – ocena średnia z innych metod kształcenia	- 100%	- 1.0
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU WARSZTATY UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Warsztaty umiejętności wychowawczych	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWC-3	<b>Semestr</b>	7
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W2</b>	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	Kolokwium pisemne	<b>W16.</b>	
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	Kolokwium pisemne	<b>W10.</b>	<b>C.W2.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie zasady: projektowania spersonalizowanych strategii wychowawczych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów wychowania;	Kolokwium pisemne	<b>W10.</b>	<b>C.W3.</b>

<b>U1</b>	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	Omówienie warsztatu dramowego	<b>U1.</b>	
<b>U3</b>	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania;	Obserwacja warsztatu dramowego	<b>U10.</b>	
<b>U4</b>	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania zachowania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	Obserwacja warsztatu dramowego	<b>U11.</b>	
<b>U5</b>	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	Ocena projektów grupowych		<b>C.U1.</b>
<b>U6</b>	Student potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawcze;	Ocena przygotowanych przez studentów warsztatów np. integrujących grupę rówieśniczą	<b>U9.</b>	<b>C.U5.</b>
<b>U7</b>	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	Ocena przygotowanej przez studenta analizy indywidualnego przypadku ucznia. Obserwacja i ocena panelu dyskusyjnego.		<b>C.U6.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	Ocena warsztatu dramowego	<b>K2.</b>	
<b>K4</b>	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	Ocena warsztatu dramowego	<b>K4.</b>	
<b>K5</b>	Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	Obserwacja warsztatu dramowego	<b>K5.</b>	
<b>K6</b>	Student jest gotów do kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	Obserwacja warsztatu dramowego	<b>K1.</b>	<b>C.K1.</b>

<b>K7</b>	Student jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	Obserwacja warsztatu dramowego	<b>K3.</b>	<b>C.K3.</b>
-----------	---	--------------------------------	------------	--------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	0
		Warsztat	40
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium	15
		Samodzielne czytanie lektur	20
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Rola nauczyciela - wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci i uczniów		4
2.	Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		2
3.	Projektowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych strategii wychowawczych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		5
4.	Strategie motywowania dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania		5
5.	Proces oceniania zachowania i udzielania informacji zwrotnych a stymulowanie dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem		5
6.	Zabawy i zajęcia stymulujące wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się		8
7.	Identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów		4
8.	Komunikacja w procesie wychowania. Zasady dobrej komunikacji. Błędy w komunikowaniu się dorosłych z dziećmi		5
9.	Kompetencje osobiste i zawodowe wychowawcy		2
	<b>Razem</b>		<b>40</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa

1.	<i>Bałachowicz Józef. Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych : między uprzedmiotowieniem, a podmiotowością, Wydaw. Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Warszawa 2009.</i>
2.	<i>Brophy J. Motywowanie uczniów do nauki, PWN, Warszawa 2002</i>
3	<i>Czaja- Chydyba I., Jak rozwijać zdolności dziecka?, Wydaw. Szk. i Pedagogiczne, Warszawa 2009.</i>
4	<i>Filipiak E., Smolińska-Rębas H., Od Celestyna Freineta do edukacji integrowanej : w poszukiwaniu modelu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwajające aktywność własną dziecka, Wydaw. Uczelniane WSP w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2000</i>
5	<i>Giacone E., Schiavette M. , Zabawa na każdy dzień , Wydaw. "Jedność", Kielce 2002,</i>
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	<i>Hammer H., Rozwój umiejętności społecznych. Przewodnik dla nauczyciela, Warszawa 1999</i>
2.	<i>GAWRYŚ M.: Kształcenie u uczniów umiejętności rozwiązywania problemów // Szkoła Zawodowa. - 2000, nr 3,</i>
3.	<i>KOWALSKA G.: Kompetencje nauczyciela warunkujące efektywną komunikację interpersonalną w procesie edukacyjnym // Edukacja. - 2000, nr 3,</i>

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium pisemne	55%	0.7
	– ocena średnia z innych aktywności studentów	80%	0.3

### KARTA PRZEDMIOTU WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wprowadzenie do pedagogiki	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWA1-1	<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie: kulturowe, opisy współczesności oraz funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.	Egzamin pisemny		<b>A.1.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne), w tym ontologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności.	Egzamin pisemny	<b>W2.</b>	<b>A.1.W2.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi interpretować wybrane sytuacje pedagogiczne z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej.	Obserwacja studentów	<b>U1.</b>	
<b>U2</b>	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.	Analiza opracowanych konspektów i ich realizacji		
<b>K1</b>	Jest gotów do doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	Karta oceny udziału w debacie. Konsultacje.		<b>A.1.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Wykład	30
		Ćwiczenia	20
		Konsultacje	12,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2,5</b>	Przygotowanie projektu	

		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>5</b>		<b>125</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Pedagogika jako nauka	7	
2.	Podstawowe pojęcia w pedagogice	6	
3.	Elementy dydaktyki w pedagogice	6	
4.	Teorie i kierunki pedagogiczne	6	
5.	Regionalizm i wielokulturowość jako problem pedagogiczny		6
6.	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze, kierunki zmian		5
7.	Szkoła jako środowisko dydaktyczno- wychowawcze, kierunki zmian		5
8.	Podmiotowość jako kategoria pedagogiczna		6
9.	Podsumowanie zajęć		2
<b>Razem</b>		<b>50</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2003
2.	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2007
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Śliwerski B., WSP...ówczesne kierunki i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2005

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
-------	-------------------	-------------------	------



Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – ocena średnia z innych metod kształcenia	55% 80%	0.7 0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wprowadzenie do psychologii	<b>Język wykładowy</b>	polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWL-3	<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie klasyczne i wybrane współczesne teorie rozwoju człowieka, teorie osobowości, podstawy psychologii społecznej i poznawczej, dające podstawową orientację w problematyce psychologicznej.	. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy będą weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych	<b>W2.</b>	<b>Nie dotyczy</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	20
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Pojęcie osobowości i czynniki kształtujące osobowość	3	
2.	Teorie osobowości (psychodynamiczne, humanistyczne, społeczno-poznawcze)	3	
3.	Zaburzenia osobowości	3	
4.	Wpływ sytuacji społecznej na zachowania ludzi	3	
5.	Ocenianie innych: atrakcyjność interpersonalna i dokonywanie atrybucji poznawczych, uprzedzenia i dyskryminacja	3	
6.	Czy można poznać siebie i innych? Aktor i obserwator. Wywieranie wpływu na innych. Perswazja i perswazja. Autoprezentacja	3	
7.	Świadome, nieświadome. Cieleśne, duchowe. Soma i psyche w procesach psychicznych i społecznych	3	
8.	Psychologia stresu	3	
9.	Sytuacyjne przemiany charakteru. "Efekt Lucyfera" i jak się przed nim bronić.	3	
10.	Osobista wolność, kontrola i wpływ osobisty	1	
11.	Psychologia procesu i praca z grupą zadaniową	1	
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa

1.	P.G. Zimbardo, R.L. Johnson, V. McCain (red.), Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 4, PWN, Warszawa 2013.
2.	P.G. Zimbardo, R.L. Johnson, V. McCain (red.), Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 5, PWN, Warszawa 2013.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	J. Aronson, T.D. Wilson, R. Akert, Człowiek - istota społeczna, PWN, Warszawa 1998.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU WSTĘP DO METODOLOGII BADAŃ NAUKOWYCH

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wstęp do metodologii badań naukowych	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWK-1	<b>Semestr</b>	7
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W4	Student zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	kolokwium pisemne	W19. W20.	K.W1.
W5	Student zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	kolokwium pisemne	W19. W20.	K.W5.
W6	Student zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	kolokwium pisemne	W19. W20.	K.W6.
W7	Student zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	ocena wypowiedzi studentów w dyskusji	W21.	K.W7.
U1	Student potrafi rozróżnić podstawowe orientacje metodologiczne w badaniach naukowych.	kolokwium pisemne	U18.	
K2	Student jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	ocena wypowiedzi studentów w dyskusji	K1.	K.K2.

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

	FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
--	----------------------------------	--------------------------------

<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	15
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	0
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	5
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające. Nauka a metodologia badań	1	
2.	Organizacja i przebieg procesu badawczego w naukach empirycznych	2	
3.	Strategie ilościowe i jakościowe w badaniach społecznych	2	
4.	Ogólna charakterystyka głównych metod i technik badań naukowych	2	
5.	Formułowanie problemów oraz hipotez w badaniach pedagogicznych	2	
6.	Pomiar zmiennych w badaniach społecznych. Dobór zmiennych i wskaźników	2	
7.	Narzędzia badawcze	2	
8.	Etyczne problemy badań naukowych	1	
9.	Kolokwium pisemne	1	
	<b>Razem</b>	<b>15</b>	

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2003;
2.	Hajduk Z. (red.), Ogólna metodologia nauk, Lublin 2005;
3.	Nachmias D., Frankfort-Nachmias Ch., Metody badawcze w naukach społecznych, Warszawa 2003
4.	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 1985;
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2005;

2.	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001;
1.	Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008;

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

#### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wychowanie do wartości	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWC-4	Semestr	7
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	40
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	4
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego *	Kod efektu szczegółowego **

<b>W1</b>	Student zna i rozumie podstawy aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji scenariusza zajęć	<b>W1.</b>	
<b>W2</b>	Student zna i rozumie teorie rozwoju moralnego człowieka, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji scenariusza zajęć	<b>W2.</b>	
<b>W3</b>	Student zna i rozumie zasady: projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych w zakresie edukacji do wartości.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji scenariusza zajęć		<b>C.W3.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi organizować sytuacje wychowawcze (w tym zabawy i zajęcia) stymulujące refleksję etyczną i rozwijające wrażliwość etyczną uczniów, wykorzystując wspólnotowe i uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo, a także identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawcze i wykorzystywać je w procesie edukacji do wartości;	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji scenariusza zajęć	<b>U10.</b>	<b>C.U5.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	Obserwacja studenta w czasie realizacji projektu, dyskusja.	<b>K7.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do formowania wartościowych indywidualnie i społecznie postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, ojczyzny, edukacji i in.	Obserwacja studenta w czasie realizacji projektu, dyskusja.		<b>C.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	0
		Warsztat	40
		Konsultacje	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie projektu	25
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	25

<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
----------------	----------	------------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Pojęcie wartości w naukach społecznych. Rozwój moralny dziecka, postawy aksjologiczne, system wartości, orientacja wartościująca.		4
2.	Kształtowanie się pojęć i postaw aksjologicznych w ontogenezie.		4
3.	Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wspierających prawidłowy rozwój wartości moralnych, etycznych i religijnych.		8
4.	Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wspierających prawidłowe kształtowanie wartości związanych z rozwojem osobistym.		8
5.	Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wspierających prawidłowy rozwój wartości społecznych i politycznych i ekologicznych.		8
6.	Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wspierających prawidłowe kształtowanie wartości Estetycznych i wychowanie przez sztukę..		8
<b>Razem</b>			<b>40</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kunowski S., (2003) Wartości w procesie wychowania, Impuls.
2.	Dymara B., (2006) Dziecko w świecie wartości, Impuls.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Zbigniew M., Dziecko w świecie wartości [w:] Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, Kwartalnik dla Nauczycieli, nr 3-4/2010.
2.	Denek K. (1999) Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej. Toruń, Wyd. UMK.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7



	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU WYCHOWANIE FIZYCZNE

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Wychowanie fizyczne	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>	PPIWB-3	<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	<b>Liczba godzin</b>	60
<b>Kierownik przedmiotu</b>		<b>Liczba punktów ECTS</b>	0
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	5-letnie studia magisterskie	<b>Data aktualizacji</b>	10.09.2019
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Student zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej.	Kolokwium ustne	<b>W10.</b>	<b>B.9.W1.</b>
<b>W2</b>	Student zna i rozumie zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu.	Kolokwium ustne		<b>B.9.W5.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach.	Test sprawnościowy		<b>B.9.U1.</b>
<b>U2</b>	Student potrafi zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej.	Test sprawnościowy		<b>B.9.U2.</b>

<b>U3</b>	Student potrafi wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	Test sprawnościowy		<b>B.9.U3.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	Kolokwium ustne	<b>K2.</b>	<b>B.9.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0</b>	Wykład	0
		Ćwiczenia	60
		Konsultacje	
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0</b>	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>0</b>		<b>60</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające – organizacja zajęć, warunki bezpieczeństwa		1
2.	Atletyka terenowa - biegi długodystansowe		4
3.	Atletyka terenowa - biegi sprinterskie		4
4.	Atletyka terenowa - biegi przełajowe		4
5.	Pływanie - styl klasyczny		4
6.	Pływanie - styl dowolny		4
7.	Pływanie - styl grzbietowy		4
8.	Gimnastyka - ćwiczenia kształtujące i wolne		4
9.	Siatkówka - trening doskonalący		4

10.	Siatkówka - gra właściwa		4
11.	Koszykówka - trening doskonalący		4
12.	Koszykówka - gra właściwa		4
13.	Samoobrona – pady, uniki, postawy walki, poruszanie się w walce		4
14.	Samoobrona – ciosy, kopnięcia		4
15.	Samoobrona – elementy obron zaawansowanych		4
16.	Zaliczenie		3
<b>Razem</b>			<b>60</b>

### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa</b>
1.	Bompa T. O., Teoria planowania treningu. Warszawa 1990.
2.	MON, Organizacja i metodyka prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego 1974.
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Buchholz M., Piłka siatkowa. Gdańsk 1989.
2.	Czabański B., Nauczanie techniki pływania. Wrocław 1977.
3.	Kopeć W., Tarnawski P. Podręcznik metodyczny do programu walki w bliskim kontakcie dla żołnierzy sił zbrojnych Rzeczypospolitej.
4.	Neumann H., Trening Koszykówki, 1990.
5.	Sozański H., Witczak T., Trening szybkości. Warszawa 1981.
6.	Zaremba Z., Nowoczesny trening biegów średnich i długich. Warszawa 1976.

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów – ocena średnia z innych metod kształcenia	55% 80%	0.7 0.3
Egzamin			

### KARTA PRZEDMIOTU ZABURZENIA I DYSHARMONIE ROZWOJOWE

## INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia i dysharmonie rozwojowe	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWF-1	Semestr	8
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład i ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

## EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W2</b>	Student zna i rozumie teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	, Student prawidłowo definiuje i tłumaczy, i koncepcje , teorie i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci ze zróżnicowanym spektrum niepełnosprawności Egzamin pisemny –pytania otwarte i zamknięte	<b>W13.</b>	<b>F.W1.</b>
<b>W3</b>	Student zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	Student rozumie i wyjaśnia uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością, w zróżnicowanych obszarach funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – kolokwium pisemne, zadania otwarte	<b>W13.</b>	<b>F.W2.</b>
<b>W4</b>	Student zna i rozumie założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	Student rozumie założenia klasyfikacji ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dziecka		<b>F.W3.</b>

<b>W5</b>	Student zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	. Bezpośrednia obserwacja studenta w czasie dokonywania oceny przyczyn i przejawów trudności w rozwoju i uczeniu się		<b>F.W4</b>
<b>U2</b>	Student potrafi dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	Bezpośrednia obserwacja studenta w czasie dokonywania klasyfikacji dzieci z niepełnosprawnością	<b>U1.</b>	<b>F.U1.</b>
<b>K2</b>	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	Metoda symulująca – ocena działań budowania relacji z otoczeniem dziecka z niepełnosprawnością np zaprojektowanego spotkania z rodzicami	<b>K3.</b>	
<b>K3</b>	Student jest gotów do przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	Zadania problemowe dotyczące oceny przez studenta niezręcznych rozwiązywania wymagających zastosowania zasad etycznego zachowania się	<b>K1.</b>	<b>F.K1.</b>
<b>K4</b>	Student jest gotów do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	Obserwacja zachowania studenta jako osoby inicjującej działania wspierające rozwój dziecka z niepełnosprawnością		<b>F.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład konwencjonalny i problemowy	15
		Ćwiczenia y Studium przypadku (case study)	15
		Konsultacje	7,5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu metoda symulacyjna	12,5
		Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielne czytanie lektur	10

<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>
----------------	----------	--	-----------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	<b>Teorie, koncepcje rozwoju człowieka. Pojęcie normy rozwojowej</b>	3	3
2.	Biopsychospołeczne uwarunkowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	2	2
3.	Przyczyny niepełnosprawności w młodszym wieku szkolnym	4	2
4.	Założenia i zasady klasyfikacji ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym	2	
5.	Przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci	1	
6.	Stymulująca rola środowiska w pokonywaniu trudności w uczeniu się i adaptacji w grupie rówieśniczej dzieci z niepełnosprawnością i w przedszkolu i szkole (dzieci dyslektyczne, dzieci z ADHD)	1	4
7.	Włączanie społeczności szkolnej w proces zintegrowanego kształcenia i wychowania dzieci z niepełnosprawnością	1	4
8.	Etyczne aspekty współpracy z dzieckiem z niepełnosprawnością		
<b>Razem</b>			

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Brzezińska A.I. (2016) Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk
2.	Charbicka M.(2015) Dziecko z zespołem Asbergera, Difin Kwieciński Z., Sliwerski B. (2019), Pedagogika. Podręcznik Akademicki, PWN
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Zawiślak A. (2009) Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej, Impuls, Kraków

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3
Egzamin			

## KARTA PRZEDMIOTU ZASOBY I UMIEJĘTNOŚCI PSYCHOLOGICZNE NAUCZYCIELA

### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Zasoby i umiejętności psychologiczne nauczyciela	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu	PPIWA3-5	Semestr	10
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Liczba godzin	20
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	5-letnie studia magisterskie	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
W1	Student zna i rozumie zagadnienia rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z innymi, w tym z dzieckiem.	Metoda symulacyjna	W16.	A.3. W4.
W2	Student zna i rozumie problematykę zasobów/kompetencji psychologicznych, osobistego dobrostanu, obrony przed negatywnym oddziaływaniem stresu w pracy zawodowej.	Zadania otwarte służą sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji.		A.3. W4
U1	Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii psychologicznej.	Granie ról pozwalające zweryfikować umiejętności komunikowania się studenta		A.3.U3.

<b>U2</b>	Student potrafi rozpoznawać potrzeby psychologicznego wsparcia – własne lub innych osób.	Ocena przez studenta własnego poziomu empatii (test oparty o samowiedzę)	<b>U1.</b>	<b>A.3.U5.</b>
<b>U3</b>	Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	Zadania otwarte, case study, ewaluacja na podstawie prezentacji wytworu		<b>A.3.U5.</b>
<b>K1</b>	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia.	Symulacja organizowania spotkań z rodzicami	<b>K3.</b>	
<b>K2</b>	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról.	Bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych zarówno dla roli nauczyciela jak i danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela	<b>K4.</b>	
<b>K3</b>	Student jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym.	Zadania projekcyjne pozwalające rozpoznać poziom autorefleksji studenta		<b>A.3.K1.</b>
<b>K4</b>	Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń związanych z własną pracą zawodową i kształceniem.	Ewaluacja na podstawie prezentacji wytworu		<b>A.3.K2.</b>
<b>K5</b>	Student jest gotów ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności psychologicznych i zawodowych.	Ocena własnego poziomu aspiracji zawodowych		<b>A.3.K3.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I–III szkoły podstawowej).

### NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Wykład	0
		Warsztat	20
		Konsultacje	5
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do egzaminu	15



		Samodzielne czytanie lektur	
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	<b>Pojęcie umiejętności społecznych</b>	1	1
2.	Komunikowanie się z uczniami, współpracownikami, przełożonymi i rodzicami , rozwiązywanie konfliktów w pracy wychowawczej, motywowanie do aktywności, udzielanie krytyki, udzielanie wsparcia		8
3.	Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym asertywne zachowanie		6
4.	Troska o rozwój własny (profesjonalny i dobrostan psychiczny )		4
	<b>Razem</b>		

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Żiółkowski P.(2014), Wybrane kompetencje społeczna. Skrypt dla studentów, Wyd. Uczelniane WSG, Bydgoszcz
2.	Szydłowska A. (2016) Kompetencje nauczyciela, Uniwersytet J. Kochanowskiego w Kielcach
	<b>Uzupełniająca</b>
1.	Bartkowiak G. (2009), Człowiek w pracy, od stresu do sukcesu w organizacji, PWE, Warszawa

### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3

Egzamin			
---------	--	--	--