

PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK: *Pedagogika*

SPECJALNOŚĆ: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej*

II STOPIEŃ

PROFIL PRAKTYCZNY



**Wydział Nauk
Humanistycznych
i Społecznych**

GDYNIA 2022

Spis treści

1. Informacje ogólne	.....	3
1.1. Ogólna charakterystyka studiów	.....	3
1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny	.....	3
1.3. Związek kierunku z misją i strategią uczelni	.....	4
1.4. Wymagania wstępne i rekrutacja	.....	4
1.5. Sylwetka absolwenta	.....	4
1.6. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia	.....	5
2. Efekty uczenia się	.....	6
2.1. Opis efektów uczenia się na kierunku	.....	6
3. Program studiów	.....	9
3.1. Organizacja procesu kształcenia	.....	9
3.2. Wymiar praktyki zawodowej	.....	10
3.3. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się	.....	10
Wykaz załączników	.....	11

1. Informacje ogólne

1.1. Ogólna charakterystyka studiów

Profil studiów: **praktyczny**

Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**

Forma studiów: **stacjonarne**

Liczba semestrów: **4 semestry**

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **Magister**

Podstawa prawna opracowania programu:

1. *Ustawa z dnia 20 lipca 2018r., Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r., poz. 478 z późn.zm.);*
2. *Rozporządzenie MNiSW w sprawie studiów z dnia 27 września 2018 r. (Dz.U. 2021, poz. 661).*
3. *Uchwała nr 2/2021 Senatu AMW z dnia 21 stycznia 2021 r. z późn. zm. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych na kierunkach prowadzonych w Akademii Marynarki Wojennej.*
4. W trakcie studiów drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* o specjalność *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej*, studenci mają możliwość realizowania przygotowania pedagogicznego w rozumieniu *Rozporządzenie MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2021, poz. 890);*

1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny

Kierunek studiów *Pedagogika* specjalność: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej* osadzony jest w naukach społecznych i humanistycznych. Dyscypliną wiodącą dla kierunku studiów jest pedagogika, która łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się wyjaśnianiem tego, jak ludzie rozwijają się i uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Studia na kierunku *Pedagogika* osadzone zostały w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika (dyscyplina wiodąca). Program studiów w obszarze dziedziny nauk społecznych realizuje wybrane treści z zakresu dyscyplin: psychologia, nauki socjologiczne, nauki prawne, nauki o komunikacji społecznej i mediach. W obszarze dziedziny nauk humanistycznych, treści programowe odnoszą się do dyscyplin: filozofia i historia.

1.3. Związek kierunku z misją i strategią uczelni

Celem kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* jest nie tylko przygotowanie specjalistów na potrzeby aktualnego rynku pracy, ale także jak najpełniejszy rozwój kompetencji obywatelskich i postaw społecznego zaangażowania jego absolwentów, wpisując się w wyrażony w Misji Akademii Marynarki Wojennej cel: kształtowanie poczucia patriotyzmu i odpowiedzialności za losy Ojczyzny. Świadectwo temu dają treści kształcenia oraz efekty kształcenia w obszarze kompetencji społecznych absolwenta. Oferta kształcenia obejmuje przygotowanie wysokiej klasy edukatorów, niezbędnych we współczesnym społeczeństwie ryzyka, wpisując się w Misję Akademii Marynarki Wojennej w zakresie czynnego uczestnictwo Uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej. Znaczenie edukacji dla kształtowania obronności Rzeczypospolitej Polskiej zostało bezpośrednio wyrażone w Strategii Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (Warszawa 2014). Dokument ten podkreśla także znaczenie kształtowania kapitału ludzkiego i społecznego, stanowiącego domenę działań pedagogów, dla bezpieczeństwa narodowego Polski.

Ponadto kierunek *Pedagogika*, jest rezultatem aspiracji Akademii Marynarki Wojennej do:

1. Unowocześnienia i uatrakcyjnienia oferty studiów poprzez wprowadzenie nowych specjalności studiów związanych z potrzebami rynku pracy;
2. Zacieśnienia współpracy z pracodawcami przy ustalaniu programów studiów, realizacji treści programowych, organizacji praktyk i staży;
3. Oferowania studentom i doktorantom najlepszych warunków do studiowania.

(Powyższe cele zostały bezpośrednio wyrażone w *Strategii rozwoju Akademii Marynarki Wojennej na lata 2011–2020*).

Koncepcja studiów drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* nawiązuje także do *Misji Akademii Marynarki Wojennej* w zakresie:

1. Kształtowania poczucia patriotyzmu i odpowiedzialności za losy Ojczyzny;
2. Czynnego uczestnictwa Uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej;
3. Szczególnej dbałości o jakość prowadzonych badań naukowych oraz umożliwianie zdobycia nowoczesnego wykształcenia, w obszarze nauk społecznych oraz humanistycznych, dającego możliwość zdobycia wiedzy, umiejętności, kompetencji i postaw zgodnych z tradycją życia akademickiego oraz wymogami współczesnego świata.

1.4. Wymagania wstępne i rekrutacja

Rekrutacja na studia na kierunek *Pedagogika*, drugi poziom, profil praktyczny, odbywa się w oparciu o ogólnokrajowe zasady rekrutacji na studia w Polsce. Podstawą rekrutacji jest dyplom ukończenia studiów I stopnia z zakresu nauk humanistycznych i/lub społecznych lub dyplom ukończenia studiów I stopnia w dowolnym zakresie, a następnie elektroniczne złożenie ankiety rekrutacyjnej. Corocznie szczegółowe warunki rekrutacji określa Uchwała Senatu Akademii Marynarki Wojennej.

1.5. Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów drugiego stopnia, specjalność *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej* jest przygotowany do realizowania zadań zawodowych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających z roli opiekuna-wychowawcy.

Studia przygotowują studentów do prowadzenia pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych podległych Ministerstwu Pracy i Polityki Społecznej jak oraz Ministerstwu Edukacji Narodowej. Ponadto studia przygotowują studenta do udzielania pedagogicznych form wsparcia rozwoju dzieci, towarzyszących innym głównym zadaniom absolwenta jako wychowawcy.

Praktyczny profil studiów umożliwi studentom uczenie się przez działanie w trakcie licznych zajęć o charakterze warsztatowym i projektowym, prowadzonych przez nauczycieli o znaczącym doświadczeniu praktycznym. Studia obejmują obowiązkową praktykę zawodową.

Absolwent tej specjalności uzyska zarówno formalne, jak i merytoryczne kwalifikacje do podjęcia pracy w¹:

- placówkach opieki całodobowej typu rodzinnego, socjalizacyjnego i interwencyjnego (domy dziecka, rodzinne domy dziecka, pogotowia opiekuńcze, hostele, schroniska dla matki z dzieckiem);
- placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, socjoterapeutyczne, profilaktyczno-wychowawcze);
- na stanowisku wychowawcy lub opiekuna dziecięcego w: przedszkolu (opiekun), w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych jako pedagog szkolny;
- placówkach oświatowo-wychowawczych i placówkach wychowania pozaszkolnego (bursy, internaty, świetlice, kluby młodzieżowe, ośrodki kultury, ogniska wychowawcze na stanowisku nauczyciela-wychowawcy);
- w instytucjach pomocy doraźnej (ośrodki interwencji kryzysowej, schroniska dla ofiar przemocy w rodzinie, telefony zaufania);
- w urzędach miast i gmin na stanowiskach związanych z realizacją działań profilaktycznych jako pełnomocnik lub koordynator.

1.6. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych AMW wspomaga proces tworzenia i ewaluacji efektów kształcenia. Jego procedury umożliwiają weryfikację przyjętych efektów kształcenia na każdym poziomie kształcenia, a także na ich potwierdzanie w ramach przyjętych metod kształcenia. WSZJK dostarcza także niezbędnych informacji do ciągłego doskonalenia procesu kształcenia na kierunku *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*, czego przejawem jest szeroki zakres zamian dokonany po trzech latach działania WSZJK.

WSZJK na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych jest elementem uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia i obejmuje swoimi procedurami działania identyfikowane na poziomie uczelnianym oraz wydziałowym. System wydziałowy został opracowany w wyniku analizy własnych doświadczeń i uwarunkowań oraz implementowania dobrych praktyk zidentyfikowanych w środowisku zewnętrznym. System był tworzony przy udziale eksperta zewnętrznego i podlega stałej ewaluacji przez gremia zewnętrzne, które w wymiarze strategicznym doradzają w rozwoju wydziału. Są to działające od 2014 roku Rada Patronacka oraz Rada Pracodawców.

¹ W niektórych miejscach zatrudnienia wymagane jest posiadanie przygotowania pedagogicznego. Studenci specjalności Pedagogika opiekuńcza z elementami terapii pedagogicznej mają możliwość realizowania przygotowania pedagogicznego w rozumieniu *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.*

2. Efekty uczenia się

2.1. Opis efektów uczenia się na kierunku

Symbol ²	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
Wiedza:		Kod składowika opisu	Kod składowika opisu
W01	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	P7U_W	P7S_WG
W02	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej.	P7U_W	P7S_WG
W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	P7U_W	P7S_WG

² K – kompetencje społeczne; W — kategoria wiedzy; U — kategoria umiejętności

W04	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego, zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów.	P7U_W	P7S_WK
W05	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	P7U_W	P7S_WG
W06	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	P7U_W	P7S_WK
W07	Ma rozszerzą i pogłębioną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej oraz zasad i norm etyki zawodowej.	P7U_W	P7S_WK
Umiejętności:		Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	P7U_U	P7S_UW
U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	P7U_U	P7S_UW
U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7U_U	P7S_UK
U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej, posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	P7U_U	P7S_UK

U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	P7S_UK
U06	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW
U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UO
U08	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	P7U_U	P7S_UO
U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	P7U_U	P7S_UW
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7U_U	P7S_UU
U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	P7U_U	P7S_UO
Kompetencje społeczne:		Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	P7U_K	P7S_KK
K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	P7U_K	P7S_KO
K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	P7U_K	P7S_KR
K04	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	P7U_K	P7S_KR

K05	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P7U_K	P7S_KO
-----	--	-------	--------

3. Program kształcenia

3.1. Organizacja procesu kształcenia

Profil studiów: praktyczny.

Poziom studiów: studia drugiego stopnia.

Forma studiów: studia stacjonarne.

Liczba semestrów, godzin zajęć i punktów ECTS

Studia na kierunku *Pedagogika*, specjalność: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii pedagogicznej* trwają 4 semestry i umożliwią realizację 120 punktów ECTS.

Semestr	Liczba godzin zajęć dydaktycznych w semestrze	Liczba punktów ECTS w semestrze
I	345	30
II	415 (w tym 90 godzin praktyki zawodowej)	30
III	370 (w tym 90 godzin praktyki zawodowej)	30
IV	395 (w tym 60 godzin praktyki zawodowej)	30
Razem	1525	120

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 67,5 punktów ECTS.

Program studiów obejmuje grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 71 punktów ECTS (większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów).

Łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć fakultatywnych, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, wynosi 39 punktów ECTS.

3.2. Wymiar praktyki zawodowej

Student zobowiązany jest do odbycia praktyki zawodowej trwającej przez okres trzech miesięcy (240 godzin) w semestrze II, III, IV w wymiarze:

- 60 godzin praktyk odbywa się w kontakcie z nauczycielem akademickim na terenie AMW lub na terenie Akademickiego Ośrodka Szkoleniowego AMW w Czernicy - po 20 godzin w semestrze II, III i IV,
- 180 godzin praktyk odbywa się na terenie wybranych placówek - po 70 godzin w semestrze II i III, 40 godzin w semestrze IV.

Za odbyte praktyki student otrzymuje 8 punktów ECTS.

3.3. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się

W planie studiów założono różne formy weryfikacji efektów uczenia się, do których należą m.in.:

- egzamin (ustny lub pisemny);
- odpowiedź ustna (w tym debaty, dyskusje i inne formy wypowiedzi studentów);
- kolokwium;
- esej;
- projekt;
- obserwacja ciągła (na podstawie analizy czynności praktycznych studenta);
- test umiejętności praktycznych;
- hospitacje i analiza dokumentacji praktyk (w wypadku praktyk).

Szczegółowy opis sposobu oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć/przedmiotów, a także sposób ich weryfikacji zostały szczegółowo opisane w kartach opisu przedmiotów (załącznik nr 4). Metody weryfikacji zostały dobrane do form zajęć, metod dydaktycznych, grup zakładanych efektów, a także treści programowych tzn. innymi metodami weryfikowane są np. efekty za zakresu wiedzy (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć teoretycznych prowadzonych głównie przy użyciu metod podających; metodą weryfikacji może np. egzamin pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzamin ustny, a także analiza opracowanych konspektów i obserwacja ich praktycznej realizacji.

Inne metody są wykorzystywane w przypadku weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności czy kompetencji (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć o charakterze praktycznym nastawionych na aktywizację studenta poprzez stosowanie operatywnych i eksponujących metod kształcenia; metodą weryfikacji jest np. bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Końcowa weryfikacja efektów opiera się na egzaminie dyplomowym i wcześniejszym przygotowaniu pracy magisterskiej, która powinna mieć charakter związany z praktycznym aspektem działalności pedagogicznej, nastawiony na zagadnienia związane ze środowiskiem pracy właściwym dla studiowanego kierunku. Zaleca się przygotowywanie prac powiązanych

tematycznie z zadaniami wykonywanymi przez studenta podczas odbywania praktyki zawodowej lub w pracy zawodowej, co ma m.in. na celu nabycie umiejętności wykorzystywania osiągniętych efektów uczenia się w przyszłym lub obecnym miejscu pracy czy zwiększanie zainteresowania przyjmowaniem na praktykę studentów i zatrudnianiem absolwentów przez interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, w tym przyjmujących praktykantów). Ważnym aspektem realizowanym w procesie przygotowania pracy magisterskiej jest teoretyzacja doświadczenia praktycznego (pogłębiona refleksją nad praktyką dokonywaną w świetle teorii naukowych, a także kształtowanie rozumienia praktycznych kontekstów stosowania wiedzy teoretycznej). Tym samym przygotowanie pracy magisterskiej łączy się z kształceniem „refleksyjnych praktyków” (D. Schön).

Wykaz załączników

Numer załącznika	Nazwa załącznika
Załącznik nr 1	Plan studiów
Załącznik nr 2	Matryca efektów uczenia się
Załącznik nr 3	Zasady organizacji i realizacji praktyk
Załącznik nr 4	Karty opisu przedmiotów

Załącznik nr 1

Plany studiów

17	Socjologia wielokulturowości/Edukacja międzykulturowa	MKK10				25	25			25	25								25	2	2	1	1	2	2			x														
18	Wybrane zagadnienia z historii wychowania	MKK11	25				25	25													2	1	1					x														
19	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	MKK12	25				25	25											25		2	2	1	1				x														
20	Psychologiczne podstawy edukacji	MKK13	15	10			25	25													2	1	1					x														
21	<i>Sensation and Perception/Learning and Teaching Theories</i>	MKK14				35		35														3	1,5	1,5	3	3			x													
22	<i>Intelligence and Intelligence Assessment/ Development Across the Life Span/Life Coaching</i>	MKK15				35		35														3	1,5	1,5	3	3			x													
23	<i>Psychological Disorders/Therapies For Personal Change/Andragogy</i>	MKK16				35		35														3	1,5	1,5	3	3			x													
D MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO																																										
24	<i>Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży/Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży</i>	MKS1	25				25	25														3	1	2		3			x													
25	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	MKS2	25	25			50	25	25													25	25	5					5	3	2			x								
26	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych i edukacja włączająca	MKS3	25				25	25														25		2					2	1,5	0,5			x								
27	Konstruowanie programów profilaktyki społecznej	MKS4	5				20	25	5	20												5	20	2					2	1,5	0,5	2		x								
28	Prawne podstawy opieki i wychowania	MKS5	15				15	15														15		2					2	1	1			x								
29	Edukacja społeczna i obywatelska	MKS6					25	25														25	2						2	1,5	0,5	2		x								
30	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	MKS7	5				35	40	5	35												5	35	5					5	2,5	2,5	5		x								
31	Diagnostyka pedagogiczna	MKS8	15	15			30	15	15													15	15	2					2	1,5	0,5	1		x								
32	Terapia pedagogiczna	MKS9	35	35			70	35	35													35	35	7					7	4	3	3,5		x								
33	Warsztat umiejętności wychowawczych	MKS10					25	25														25	2						2	1,5	0,5	2		x								
34	<i>Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dzieckiem/ Metody wspierania rodziny</i>	MKS11					25	25															25	2					2	1,5	0,5	2	2		x							
35	<i>Pedagogika rodziny/ Problemy współczesnej młodzieży</i>	MKS12					25	25															25	2					2	1,5	0,5	2	2		x							
36	Metoda Dobrego Startu i terapia dysleksji	MKS13					25	25															25	2					2	1,5	0,5	2		x								
37	<i>Porozumienie Bez Przemocy/Warsztat komunikacji według koncepcji Thomasa Gordona</i>	MKS14					25	25															25	2					2	1,5	0,5	2	2		x							
38	<i>Arteterapia/Biblioterapia</i>	MKS15					25	25															25	2					2	1,5	0,5	2	2		x							
39	<i>Drama w terapii pedagogicznej/Metoda Ruchu Rozwijającego w terapii pedagogicznej</i>	MKS16					25	25															25	2					2	1,5	0,5	2	2		x							
40	Seminarium magisterskie	MKS17					75		75														25	3					25	3	9	3	6	9		x						
41	Praktyka zawodowa	MKS18					240	240		240													90	3					90	3	60	2	8	8	8	x						
RAZEM:			470,0	355,0	365,0	335,0	1525,0	540,0	985,0	445,0	220,0	125,0	30,0	150,0	265,0	30,0	85,0	285,0	30,0	40,0	355,0	30,0	120,0	67,5	52,5	71,0	39,0															
												345		415		370		395																								

Załącznik nr 2

Matryca efektów uczenia się

Ogólne efekty uczenia się	C. MODUŁ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO																						
	Pedagogika ogólna	Spoleczna psychologia rozwoju całozyciowego	Metodologia badań społecznych	Mediacje i negocjacje	Rzeczywizywanie konfliktów interpersonalnych	Metody diagnozowania w pracy społeczno-wychowawczej	Aktualne problemy teorii wychowania	Problemy pedagogiki społecznej	Teori socjalizacji i enkulturacji	Socjologia problemów społecznych	Socjologia wielokulturowosci	Edukacja międzykulturowa	Wybrane zagadnienia z historii wychowania	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	Psychologiczne podstawy edukacji	Sensation and Perception	Learning and Teaching Theories	Intelligence and Intelligence Assessment	Development Across the Life Span	Life Coaching	Psychological Disorders	Therapies For Personal Change	Andragogy
Wiedza																							
W1.	X		X				X						X		X	X							
W2.	X						X	X					X	X									
W3.		X		X	X				X	X				X	X			X	X	X	X	X	X
W4.	X	X	X					X	X	X	X			X	X								
W5.						X			X														
W6.														X									
W7.																							
Umiejętności																							
U1.		X	X							X													
U2.			X				X	X		X	X	X			X								
U3.		X		X	X									X									
U4.			X	X	X					X													
U5.															X	X	X	X	X	X	X	X	X
U6.			X			X					X	X											
U7.		X				X								X	X	X							
U8.						X	X	X															
U9.				X	X			X						X									
U10.											X	X			X								
U11.						X				X	X	X											
Kompetencje społeczne																							
K1.				X	X	X		X	X		X	X											
K2.	X						X								X	X	X	X	X	X	X	X	X
K3.		X	X			X				X	X	X	X	X	X								
K4.			X	X	X	X		X		X	X	X											
K5.	X	X		X	X		X	X	X					X	X								

Ogólne efekty uczenia się	D. MODUŁ KSZTAŁCENIA SPECJALNOŚCIOWEGO																					
	Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży	Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych i edukacja włączająca	Konstruowanie programów profilaktyki społecznej	Prawne podstawy opieki i wychowania	Edukacja społeczna i obywatelska	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Diagnostyka pedagogiczna	Terapia pedagogiczna	Warsztat umiejętności wychowawczych	Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dzieckiem	Metody wspierania rodziny	Pedagogika rodziny	Problemy współczesnej młodzieży	Metoda Dobrego Startu i terapia dysleksji	Porozumienie Bez Przemocy	Warsztat komunikacji według koncepcji Thomasa Gordona	Arteterapia	Biblioterapia	Drama w terapii pedagogicznej	Metoda Ruchu Rozwijającego w terapii pedagogicznej	Seminarium magisterskie
Wiedza																						
W1.			X						X					X	X							X
W2.			X						X													X
W3.	X	X								X						X						
W4.	X	X	X	X	X	X	X			X												
W5.					X		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	
W6.				X		X																
W7.						X																X
Umiejętności																						
U1.					X		X												X	X	X	X
U2.					X			X	X	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X
U3.						X											X	X				X
U4.				X													X	X				X
U5.																						
U6.																						X
U7.			X	X				X	X					X	X	X	X	X				X
U8.									X	X												x
U9.			X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
U10.						X																X
U11.							X							X	X							X
Kompetencje społeczne																						
K1.									X													X
K2.			X		X									X	X	X						
K3.			X	X		X							X	X		X	X					
K4.				X			X	X		X	X	X						X	X	X	X	X
K5.	X	X			X		X	X	X										X	X	X	X

Załącznik nr 3

Zasady organizacji i realizacji praktyk

Studia II stopnia o profilu praktycznym
Kierunek: Pedagogika
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami terapii
pedagogicznej

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
3. Regulamin studiów Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni.
4. Plan studiów dla kierunków prowadzonych na WNHIS.

II. WPROWADZENIE

1. Zasady organizacji i odbywania praktyk określają: cele praktyk, miejsce i czas trwania, obowiązki organizatorów i uczestników praktyk oraz warunki realizacji i zaliczenia.
2. Podjęcie praktyk nie powoduje nawiązania stosunku pracy.
3. Odbycie praktyk studenckich jest obowiązkowe.
4. Odbycie praktyk studenckich jest nieodpłatne.
5. Praktyki są integralnym elementem procesu kształcenia, w tym osiągnięcia efektów kształcenia określonych w programie studiów.

III. CELE PRAKTYK

1. Zasadniczym celem praktyk jest kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem placówek zgodnych z profilem specjalności, realizacją zadań zawodowych związanych ze specjalnością studiów, w szczególności o nabywanie umiejętności praktycznych związanych z projektowaniem oraz realizacją zajęć wychowawczych i opiekuńczych, konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, a także kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu opiekuna – wychowawcy w placówkach realizujących działania opiekuńcze i wychowawcze.
2. Praktyki studenckie przyczyniają się do rozwijania aktywności i zaradności studentów, ich profesjonalizmu, kształtowania podmiotowości oraz wyzwalań kreatywności w sytuacjach nowych, trudnych.
3. Praktyki przygotowują studenta do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; podejmowania trudu i wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.
4. Podczas praktyk student zapoznaje się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w działalności wychowawczej i opiekuńczej.
5. Praktyki uczą odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, uczą czuć się odpowiedzialnymi wobec ludzi, dla których się działa, wyrażać taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modelować to podejście wśród innych.
6. Praktyki rozwijają wiedzę o funkcjonowaniu placówek działających w zakresie zgodnym ze specjalnością.

7. W trakcie praktyk student zapoznaje się z bazą lokalową, organizacją pracy, kadrą pedagogiczną oraz dokumentacją placówki.

IV. WYBÓR PLACÓWKI I KOORDYNACJA PRAKTYK

1. Student ma możliwość skorzystania z listy placówek, z którymi WNHiS ma podpisane porozumienia lub wybrać placówkę spoza wykazu działającą w obszarze edukacji, wychowania i opieki, o ile wykaże ona gotowość do współpracy z WNHiS na podstawie porozumienia w sprawie praktyk.
2. Wydział zobowiązuje się do organizowania praktyki za pośrednictwem opiekuna praktyk powołanego przez Dziekana Wydziału.
3. Opiekun praktyki zobowiązany jest:
 - a. sprawować nadzór dydaktyczno – wychowawczy nad studentami w trakcie odbywania praktyki;
 - b. odwołać studenta z praktyki w przypadku nieprzestrzegania przez niego ustalonego w placówce porządku pracy.

V. ROZPOCZĘCIE PRAKTYK

1. Podstawą odbywania praktyk jest umowa zawarta pomiędzy WNHiS a placówką.
2. Student musi posiadać na czas odbywania praktyk indywidualne ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków.
3. W przypadku odbywania praktyk w placówkach zajmujących się dziećmi i młodzieżą, przed odbiorem porozumienia w sprawie praktyk student jest zobowiązany dostarczyć opiekunowi praktyk informację, czy jego dane zamieszczone są w Rejestrze Sprawców Przepięststwu na Tle Seksualnym, prowadzonym przez Ministra Sprawiedliwosci (Rejestr z dostępiem ograniczonym), zgodnie z Ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. 2016 poz. 862).

VI. CZAS TRWANIA PRAKTYK i RAMOWY PROGRAM PRAKTYK

Praktyki trwają przez okres trzech miesięcy (240 godzin) w czasie uzgodnionym z opiekunem praktyk. Student zobowiązany jest do odbycia praktyk w semestrze II, III, IV:

- 60 godzin praktyk odbywa się w kontakcie z nauczycielem akademickim na terenie AMW lub na terenie Akademickiego Ośrodka Szkoleniowego AMW w Czernicy (po 20 godzin w semestrze II, III i IV),
- 180 godzin praktyk odbywa się na terenie wybranych placówek (po 70 godzin w semestrze II i III, 40 godzin semestrze IV).

Za odbyte praktyki student otrzymuje punkty ECTS.

Ramowy program praktyk:

Se- mestr	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Wymagane działania
II	70	3	Dowolna placówka realizująca działalność opiekuńczo-wychowawczą, przykładowo: kolonie i obozy (dzieci, dorośli, niepełnosprawni), bursa, internat, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, dzienne i całodobowe placówki opiekuńczo-wychowawcze – wielofunkcyjne, interwencyjne, socjalizacyjne, świetlica szkolna. Obserwacja – 20 godzin, działanie samodzielne – 50 godzin.
II	20		Udział w działaniach prospołecznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i edukacyjnym, w AMW.

III	70	3	Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną – np. pedagog szkolny, poradnie psychologiczno – pedagogiczne. Obserwacja – 20 godzin, działanie samodzielne – 50 godzin.
III	20		Udział w działaniach prospołecznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i edukacyjnym, w AMW.
IV	40	2	Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą w dowolnej placówce realizującej działania związane z opieką i wychowaniem. Obserwacja – 10 godzin, działanie samodzielne – 30 godzin.
IV	20		Udział w działaniach prospołecznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i edukacyjnym w AMW.

**UWAGA: OSOBY, KTÓRE CHCĄ UZYSKAĆ PRZYGOTOWANIE
PEDAGOGICZNE, 150 GODZIN PRAKTYK POWINNY ODBYĆ W PLACÓWACH
PODLEGAJĄCYCH MEN**

VII. OBOWIĄZKI PLACÓWKI PRZYJMUJĄCEJ STUDENTA NA PRAKTYKĘ

1. Placówka zobowiązuje się na przyjęcie na praktykę określonej w Porozumieniu liczby studentów rocznie (rok liczony jest od początku semestru zimowego, tj. od 1 października).
2. Placówka umożliwia studentowi odbycie praktyk poprzez wyznaczenie miejsca do jej odbycia w jednostkach organizacyjnych.
3. Placówka wyznacza opiekuna na czas odbywania praktyk i zapewnia nadzór nad wykonywanymi przez praktykanta zadaniami, wynikającymi z ramowego programu praktyki.
4. Placówka zobowiązuje się do zapoznania praktykanta z regulaminem pracy placówki, obowiązującymi przepisami BHP i PPOŻ, o ochronie informacji niejawnych oraz ochronie danych osobowych.
5. Placówka zobowiązuje się do wystawienia w dzienniku praktyk opinii o odbytej praktyce.
6. Placówka umożliwia ocenę przebiegu praktyk, w tym dokonywania hospitacji przez opiekuna praktyk z WNHIS.
7. Placówka ma prawo do odwołania studenta z praktyk w przypadku jego nieodpowiedniej postawy i zachowania, naruszającego dyscyplinę pracy w placówce.
8. W przypadku zaistnienia powyższej sytuacji, placówka zawiadamia o tym fakcie opiekuna praktyk z WNHIS.
9. Placówki zajmujące się dziećmi i młodzieżą, przed przyjęciem studenta na praktykę, zobowiązane są sprawdzić, czy dane studenta zamieszczone są w Rejestrze Sprawców Przystępstw na Tle Seksualnym, prowadzonym przez Ministra Sprawiedliwości (Rejestr z dostępem ograniczonym), zgodnie z Ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. 2016 poz. 862).

VIII. OBOWIĄZKI PRAKTYKANTA

W czasie odbywania praktyk student zobowiązany jest:

1. do godnego reprezentowania Uczelni;
2. do wywiązywania się ze wszystkich zadań wynikających z Zasad organizacji i odbywania praktyk;
3. odbyć praktykę w uzgodnionym z opiekunem i placówką terminie, a także w terminach wynikających z planowania toku studiów przez Uczelnię;
4. do posiadania na czas odbywania praktyk indywidualnego ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków;
5. do przygotowania przed rozpoczęciem praktyk odpowiednich dokumentów;
6. do przybycia do wyznaczonej placówki na praktykę w ustalonym terminie;
7. do natychmiastowego zawiadomienia opiekuna praktyk z WNHIS w przypadku niewywiązywania się przez placówkę z obowiązków;
8. do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę w zespole; wyznaczania oraz przyjmowania wspólnych celów działania; przyjmowania roli lidera w zespole;
9. odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki;
10. do przestrzegania przepisów BHP.

IX. WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYKI

W celu zaliczenia praktyki w wybranej placówce student ma obowiązek:

1. przed rozpoczęciem praktyk zgłosić się do opiekuna praktyk z WNHIS w celu omówienia szczegółowych warunków realizacji zadań praktyki;
2. odbyć praktykę w wyznaczonym miejscu i terminie;
3. zrealizować wszystkie zadania wynikające z Zasad organizacji i odbywania praktyk , zadań określonych przez instytucjonalnych i opiekuna praktyk z WNHIS;
4. uzyskać pozytywną opinię i ocenę za swoją pracę i prowadzoną dokumentację u opiekuna praktyk wyznaczonego przez placówkę;
5. po skończonej praktyce zdać akademickiemu opiekunowi praktyk dziennik praktyk oraz teczkę ze scenariuszami zajęć, sprawozdaniami z hospitacji zajęć i placówki, szczegółową listą działań podejmowanych podczas praktyk - i uzyskać pozytywną ocenę za swoją pracę;
6. praktyki ostatecznie zalicza opiekun praktyk z WNHIS;
7. zgodnie z §20 ust. 2 Regulaminu studiów Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte decyzje w sprawie odbywania praktyk studenckich wynikających z planów studiów podejmuje prodekan do kształcenia i studenckich lub doktorantów lub upoważniony przez niego opiekun praktyk, który może:
 - zaliczyć studentowi praktykę na podstawie zaświadczenia zakładu pracy o jej odbyciu;
 - zaliczyć studentowi praktykę, uznając za jej odbycie udział studenta w pracach badawczych, jeżeli odpowiadają one wymogom określonym w programie studiów;
 - zaliczyć studentowi praktykę, jeśli uzna, że odbył ją wykonując pracę zawodową lub działalność społeczną pod warunkiem, że jej charakter jest zgodny z wymogami przewidzianymi programem studiów;
 - zezwolić studentowi na odbycie praktyki w innym terminie;
 - odwołać studenta z praktyki.

Załącznik nr 4

Karty opisu przedmiotów

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Aktualne problemy teorii wychowania	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Specjalność	pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 DBK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice, posiada uporządkowaną wiedzę na temat aktualnych problemów teorii wychowania; rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.	Praca pisemna - esej	P7U_W	P7S_WG

W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju teorii wychowania, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej.	Praca pisemna - esej	P7U_W	P7S_WG
U2	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych aktualnych problemów wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Projekt – prezentacja z dyskusją	P7U_U	P7S_UO
U8	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w projektach wychowawczych.	Projekt		
K2	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu teorii wychowania i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Udział w dyskusji	P7U_K	P7S_KO
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach realizujących działania pedagogiczne.	Udział w dyskusji		

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie eseju	10
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Współczesne nurty teorii wychowania w odniesieniu do praktyki edukacyjnej i wychowawczej	5	
2.	Zarysowanie mapy aktualnych problemów teorii wychowania - wyodrębnienie „pulsujących kategorii” współczesności	4	
3.	Kategoria podmiotowości w teoriach pedagogicznych oraz praktyce edukacyjnej i wychowawczej	4	
4.	Aksjologiczne aspekty wychowania w postmodernistycznym świecie	2	
5.	Wykluczenie społeczne – programy emancypacyjne w aktualnych problemach wychowawczych		5
6.	Popkulturowe i globalne konstrukcje tożsamości młodzieży – ku czemu wychowywać . Praca z tekstem, dyskusja		3
	Kultura upozorowana w problematyce teorii wychowania. Praca z tekstem, dyskusja		2
	Razem	15	10

LITERATURA

Podstawowa
Dudzikowa M., M. Czerepaniak –Walczak (red.). (2007). Wychowanie. Pojęcia –procesy-konteksty. T. I – III. Gdańsk: GWP.
Melosik Z. (2013). Kultura popularna i tożsamość młodzieży. Kraków: Impuls.
Melosik Z., Szudlarek T. (2010). Kultura, tożsamość, edukacja. Migotanie znaczeń. Kraków: Impuls.
Śliwerski B. (2003). Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: Impuls.
Uzupełniająca
Czerepaniak-Walczak M. (2006). Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej człowieka. Gdańsk: GWP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Projekt	60%	0.5
	Esej	60%	0.5

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ
(course syllabus)

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Andragogy	Język wykładowy	Angielski/English
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika/pedagogy	Rodzaj zajęć	Warsztaty/workshop
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	Dr Wincenty Karawajczyk	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną/credit with grade
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/ second-degree studies	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne/full-time studies	Kontakt	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA/learning outcomes

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1 (W3)	Student possesses in-depth knowledge about the development of man during lifespan, in its biological, psychological and social aspects; fully understands capabilities of adults as learners.	Final test (written)	P7U_W	P7S_WG

U1 (U5)	Student demonstrates proficiency in a foreign language at the level B2+ according to the Common European Framework of Reference for Languages.	Evaluation of class discussions and adult learning research paper	P7U_U	P7S_UK
K1 (K2)	Student appreciates the role and significance of educational sciences for adult education; perceives a need to study andragogy.	Evaluation of class discussions and in-class activities	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA/student workload

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty/workshop	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje/consultations	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego/preparation for the final test	12,5
		Semester paper on adult learning	10
		Samodzielne czytanie lektur/readings in the course text	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE/course content

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Introduction to the course. Organization of classes. Requirements for passing the course.		2
2.	What is andragogy? Cardinal assumptions of andragogy. Critical evaluation of the differences between pedagogy and andragogy.		2
3.	Fundamental concepts of adult education. Theories of andragogy and practices in adult learning: questions to be addressed in selecting techniques for facilitating an andragogy curriculum.		4

4.	The unique nature of the adult learner: adult learners' traits and how to develop them (the need to know; the learner's self-concept; the role of experience; readiness to learn; orientation to learning; motivation).		2
5.	Preparing adult learners for the program (providing insight and understanding for what is to come).		2
6.	Setting the learning climate (helping adult learners become comfortable, relaxed, trusting, mutually respectful, informal, warm, collaborative, supportive, open, authentic, human, pleasurable and fun).		2
7.	Planning the learning experience (collaboration between the learners and facilitators).		2
8.	Diagnosis of the learner's needs (assessments made mutually by learners and facilitators).		2
9.	Setting the learning objectives (mutually negotiated by learners and facilitators).		2
10.	Designing the learning plans (making learning contracts, learning projects, and getting readiness).		2
11.	Learning activities (inquiry projects, independent studies, and experiential techniques).		2
12.	Collaborative/Competitive learning; learning from mentors; self-directed learning: their strategies and effectiveness.		3
13.	Evaluation of the learning (validation of learner-collected evidence by peers, facilitators, and experts).		2
14.	From teacher to facilitator of learning. Qualities of effective andragogical teachers and how to develop them (empathy, trust, sensitivity; interest in the learners and the subject being studied; ability to communicate well; good knowledge of the subject; readiness to facilitate learning of the lesson; enthusiasm).		4
15.	Human indignities and how to overcome them with an andragogical approach.		2
Razem/total			35

LITERATURA/literature

Lp.	Podstawowa/basic
1.	Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2011). <i>The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development</i> (7th ed.). Oxford, UK: Elsevier.
2.	Knowles, M. (1980). <i>The Modern Practice of Adult Education. From pedagogy to andragogy</i> (2nd edn). Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge.
3.	Cross, K. P. (1992). <i>Adults as Learners. Increasing participation and facilitating learning</i> . San Francisco: Jossey-Bass.
4.	Merriam, S. B., Caffarella, R. S. and Baumgartner, L. M. (2007). <i>Learning in Adulthood. A comprehensive guide</i> , San Francisco: Jossey-Bass.
5.	English, L. M., & Mayo, P. (2012). <i>Learning with adults: A critical pedagogical introduction</i> . Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.
Uzupełniająca/recommended	
1.	Jarvis, P. (1990). <i>An international dictionary of adult and continuing education</i> . London, UK: Routledge.
2.	Hoare, C. (Ed.). (2011). <i>The Oxford handbook of reciprocal adult development and learning</i> (2nd ed.). New York, NY: Oxford University Press.
3.	Brookfield, S. D. (1986). <i>Understanding and Facilitating Adult Learning. A comprehensive analysis of principles and effective practice</i> . Milton Keynes: Open University Press.

4.	Tennant, M. (1996). <i>Psychology and Adult Learning</i> . London: Routledge.
5.	Thorpe, M., Edwards, R. and Hanson, A. (eds.). <i>Culture and Processes of Adult Learning</i> , London; Routledge. (First published 1987).

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU/criteria for passing the course

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną/credit with grade	- final test (written)	51%	0.3
	- paper on adult learning	66%	0.2
	- grades for in-class activities	75%	0.5

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Arteterapia	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019.
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.wasilewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat wybranych metod arteterapeutycznych stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Udział w dyskusji nad propozycjami zajęć arteterapeutycznych	P7U_W	P7S_WG

U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w powiązaniu z teoretyczną wiedzą na temat arteterapii w odniesieniu do złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Opracowanie zajęć arteterapeutycznych w odniesieniu do wybranych problemów	P7U_U	P7S_UW
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla określonego problemu wychowawczego lub terapeutycznego sposób postępowania z wykorzystaniem odpowiednich metod i technik arteterapii.	Opracowanie zajęć z wykorzystaniem odpowiedniej techniki arteterapii	P7U_U	P7S_UW
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z wykorzystaniem technik i metod terapii przez sztukę w pracy z dziećmi i młodzieżą.	Udział dyskusji nad propozycjami wykorzystania arteterapii w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	
		Warsztat	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do opracowania zajęć arteterapeutycznych	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	Teoretyczne podstawy arteterapii – cele i zadania terapii przez sztukę, sylwetka arteterapeuty a terapia pedagogiczna		2
2.	Wybrane metody edukacyjno-terapeutyczne wykorzystujące ruch, muzykę, plastykę		3
3.	Wykorzystanie technik arteterapii w terapii i wspomaganie rozwoju dziecka		5

4.	Biblioterapia w procesie wychowawczym – poglądy, kontrowersje, propozycje rozwiązań metodycznych w odniesieniu do problemów emocjonalnych wychowanka		5
5.	Planowanie i projektowanie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod arteterapii		5
6.	Prezentacja opracowań metodycznych, ewaluacja, dyskusja, ocena		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Malchiodi, C. A. (2014). Arteterapia. Podręcznik. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
2.	Stańko-Kaczmarek, M. (2011). Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
3.	Glińska-Lachowicz, A. (red). (2012). Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
	Uzupełniająca
1.	Gładyszewska-Cybulko, J. (2011). Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Kraków: Wydawnictwo Impuls.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja przygotowanych zajęć	60%	0.7
	Bieżąca ewaluacja realizowanych zadań na zajęciach	80%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Biblioterapia	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019.
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat wybranych technik biblioterapeutycznych stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Udział w dyskusji nad propozycjami zajęć	P7U_W	P7S_WG

U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w powiązaniu z teoretyczną wiedzą na temat biblioterapii w odniesieniu do złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Opracowanie zajęć biblioterapeutycznych w odniesieniu do wybranych problemów	P7U_U	P7S_UW
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla określonego problemu wychowawczego lub terapeutycznego sposób postępowania z wykorzystaniem odpowiednich metod i technik biblioterapii.	Opracowanie zajęć z wykorzystaniem biblioterapii	P7U_U	P7S_UW
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z wykorzystaniem technik i metod terapii przez sztukę w pracy z dziećmi i młodzieżą.	Udział dyskusji i ocenie nad propozycjami wykorzystania biblioterapii pracy opiekuńczo-wychowawczej	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

ECTS KONTAKTOWE		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
1,5		Wykład	
		Warsztat	25
		Konsultacje	
		Przygotowanie do opracowania zajęć biblioterapeutycznych	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	Podstawy teoretyczne biblioterapii – wyznaczniki literaturoznawcze, wyznaczniki kliniczne, wyznaczniki pedagogiczne; Metody biblioterapii		3
2.	Uczestnicy biblioterapii - diagnoza i organizacja zajęć w biblioterapii klinicznej i w biblioterapii pedagogicznej		2

3.	Analiza i wybór tekstów literackich i innych materiałów w odniesieniu do ich funkcji w terapii pedagogicznej		5
4.	Etapy postępowania w biblioterapii – konstruowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem różnych metod i technik biblioterapii.		10
5.	Bajkoterapia – tworzenie tekstów różnymi technikami na użytek wybranych problemów wychowawczych		3
6.	Prezentacja rozwiązań metodycznych i tekstów z wykorzystaniem różnych metod biblioterapii		2
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Borecka, I. (2001). Biblioterapia. Teoria i praktyka. Warszawa.
2.	Czernianin, W. Czernianin, H. (2017). Podstawy współczesnej biblioterapii. Podręcznik akademicki. Wrocław.
3.	Brett, D.(2003). Bajki, które leczą. Gdańsk.
	Uzupełniająca
1.	Bettelheim, B. (1985). Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni. Warszawa.
2.	Krasoń, K. (2005). Dziecięce odkrywanie tekstu literackiego. Katowice.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja przygotowanych zajęć	60%	0.7
	Bieżąca ewaluacja realizowanych zadań na zajęciach	80%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Development Across the Life Span	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczkowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	Ewaluacja udziału w dyskusji grupowej, ewaluacja projektu	P7U_W	P7S_WG

U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ewaluacja udziału w dyskusji grupowej, ewaluacja projektu	P7U_U	P7S_UK
K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	Ewaluacja udziału w dyskusji grupowej, ewaluacja projektu	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	20
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztaty
1.	Prenatal Development, Birth, and the Newborn Baby		2
2.	Infancy & Toddlerhood: The First Two Years Physical Development		2
3.	Infancy & Toddlerhood: The First Two Years Cognitive Development		2
4.	Infancy & Toddlerhood: Emotional and Social Development, Temperament and SelfRegulation		2
5.	Middle Childhood: Emotional and Social Development		2
6.	Middle Childhood and Peer Relationships		2
7.	Adolescence: Emotional Functioning and Identity Development		4
8.	Marriage and the Family		2
9.	Parenthood and Postponement of Parenthood		2
10.	Personality Development across Adulthood		4

11.	Cognitive Changes across Late Adulthood		2
12.	Emotional and Social Development in Late Adulthood		2
13.	Caregiving		2
14.	Death and Dying		2
15.	Project evaluation and final assessment		3
	Razem		

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Boyd, D. & Bee, H. (2015). Lifespan Development (7 th. Ed.), Publisher: Pearson.
	Uzupełniająca
1.	Monin, J. M., & Schulz, R. (2009). Interpersonal effects of suffering in older adult caregiving relationships. <i>Psychology and Aging</i> , 24, 681-695.
2.	Burgio, K. L. (2012). Do-Not-Resuscitate orders in the last days of life. <i>Journal of Palliative Medicine</i> , 15(2), 751-759. DOI: 10.1089/jpm.2011.0321.
3.	McAdams, D. P., & Olson, B. D. (2010). Personality development: Continuity and change over the life course. <i>Annual Review of Psychology</i> , 61, 517-542.
4.	Sander, M.C., Werkle-Bergner, M., Gerjets, P., Shing, Y.L., & Lindenberger, U. (2012). The two-component model of memory development, and its potential implications for educational settings. <i>Developmental Cognitive Neuroscience</i> , 2S, S67-S77.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja udziału w dyskusji podczas zajęć i stopnia przygotowania studenta (na bieżąco)	60%	0.5
	Ewaluacja projektów grupowych	70%	0.5

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka pedagogiczna	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metod diagnostycznych stosowanych w działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej.	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WG
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Ocena aktywności w trakcie zadań	P7U_U	P7S_UW

U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych	Ewaluacja zastosowania metod - studium przypadku	P7U_U	P7S_UO
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Projekt diagnozy indywidualnej – praca pisemna	P7U_U	P7S_UW
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie zadań	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	15
		Ćwiczenia	15
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu diagnozy	5
		Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe – wykład	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Założenia teoretyczne diagnostyki pedagogicznej.	2	
2.	Pojęcie diagnozy – rodzaje i typy diagnoz, główne obszary diagnozy pedagogicznej.	3	
3.	Reguły i zasady diagnozy.	2	

4.	Diagnoza interdyscyplinarna.	3	
5.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego, kontakt diagnostyczny i jego wyznaczniki.	4	
6.	Opór w kontakcie diagnostycznym – przyczyny źródła i techniki radzenia sobie z oporem.	4	
7.	Kompetencje profesjonalne diagnosty i błędy w procesie diagnozy.	3	
8.	Mechanizmy wybranych zaburzeń rozwojowych.	4	
9.	Rozmowa, wywiad, obserwacja.		5
10.	Metody kwestionariuszowe w diagnostyce pedagogicznej.		5
11.	Wybrane metody badania zaburzeń rozwojowych.		5
12.	Metody badań środowiska rodzinnego.		5
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Jarosz, E. Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna</i> . Wyd. Akademickie ŻAK
2.	Wysocka, E. (2013). <i>Diagnoza resocjalizacyjna</i> . Warszawa PWN
3.	Koźlakowski, A. (2013) <i>Zaburzenia zachowania u dzieci – Teoria i Praktyka</i> . Sopot GWP
	Uzupełniająca
1.	Skałbiana, B. (2011). <i>Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i>
2.	Jarosz, E. (2006). <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> . Katowice: wyd. Uniwersytetu Śląskiego
3.	Skibska, J. (2017). <i>Diagnoza Interdyscyplinarna</i> . Kraków: wyd. Impuls
4.	Kryteria Diagnostyczne DSM 5- (2013). Wrocław: wyd. EDRA
5.	Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz, K (2005) <i>Wywiad psychologiczny -wywiad w różnych kontekstach praktycznych</i> . Warszawa PTP

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	Egzamin pisemny	60%	0.6
	Ewaluacja projektu diagnozy	60%	0.2
	Bieżąca ewaluacja pracy na zajęciach	60%	0.2

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Drama w terapii pedagogicznej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	2.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki prowadzenia warsztatów dramowych.	Samodzielnie przygotowane przez studenta warsztaty dramowe wybraną dowolnie techniką	P7U_W	P7S_WG
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy potrzeb grupy warsztatowej oraz planowania zajęć wykorzystujących metody dramy.	Samodzielnie przygotowane przez studenta warsztaty dramowe wybraną dowolnie techniką	P7U_U	P7S_UW

U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwą technikę dramową dla pojawiających się zadań oraz możliwości grupy warsztatowej.	Samodzielnie przygotowane przez studenta warsztaty dramowe wybraną dowolnie techniką	P7U_U	P7S_UW
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z prowadzeniem zajęć metodą dramy.	Samodzielnie przygotowane przez studenta warsztaty dramowe wybraną dowolnie techniką	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykłady	
		Warsztaty	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie warsztatu dramowego	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Drama edukacyjna – rys historyczny, definicje, cele, funkcje.		2
2.	Schemat warsztatu dramowego. Rozgrzewki dramowe.		5
3.	Technika dramowa – karty ról.		6
4.	Technika dramowa – stymulatory.		6
5.	Technika dramowa – fotografie.		6
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Way B. (1997). Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa: WSiP.
2.	Rainka A., Taranko K. (2011). Spotkanie z dramą. Praktyczne zastosowania metody w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Gdańsk: Harmonia.
3.	Królica I. (2006). Drama i happening w edukacji przedszkolnej. Kraków: Impuls.
4.	Witerska K. (2011). Drama. Techniki, strategie, scenariusze. Warszawa: Difin.
5.	Witerska K. Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach. Warszawa: Difin.
	Uzupełniająca
1.	Pankowska K. (2000). Pedagogika dramy. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Samodzielnie przygotowane przez studenta warsztaty dramowe wybraną dowolnie techniką	80%	0.7
	Bieżąca ewaluacja pracy na zajęciach	60%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Edukacja międzykulturowa	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Projekt
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W4	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_W	P7S_WK

U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UW
U6	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań z zakresu edukacji międzykulturowej.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UW
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w środowisku wielokulturowym oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UU
U11	Potrafi pracować w zespole zróżnicowanym kulturowo; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UO
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_K	P7S_KK
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w edukacji międzykulturowej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_K	P7S_KR
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w otoczeniu wielokulturowym	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Projekt	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	20
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Edukacja międzykulturowa- rys historyczny, podstawowe pojęcia, cele zasady.		3
2.	Przygotowanie projektu- wybór głównego celu projektu i obszaru tematycznego, zaprezentowanie sytuacji problemowej.		4
3.	Planowanie – przygotowanie scenariusza działań według przyjętego schematu.		4
4.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.		14
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Boksański Z. (2001). Stereotypy a kultura. Wrocław: Wydawnictwo Funna.
2.	Nikitorowicz J. (2009). Edukacja regionalna i międzykulturowa. Warszawa: PWN.
3.	Nikitorowicz J. (2010). Grupy etniczne w wielokulturowym świecie. Sopot: GWP.
	Uzupełniająca
1.	Sadowski A. (2011). Społeczeństwo polskie – od zróżnicowanego kulturowo do wielokulturowego. Szanse i zagrożenia[w:] Śliż A., Szczepański M.S. (red.). Wielokulturowość: konflikt czy koegzystencja. Warszawa: Wydawnictwo IFiS PAN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Przygotowanie projektu.	60%	0.7
	Bieżąca ewaluacja działań na zajęciach.	60%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Edukacja społeczna i obywatelska	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	III
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Projekt
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Ewa Zalewska, prof. AMW	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	e.zalewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W 4	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat koncepcji edukacji społecznej i obywatelskiej.	ewaluacja dyskusji	P7U_W	P7S_WK

U1	Potrafi diagnozować i interpretować zjawiska związane z uwarunkowaniami i przebiegiem procesu edukacji społecznej i obywatelskiej.	ocena przygotowanego projektu	P7U_U	P7S_UW
U 11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	ewaluacja przebiegu współpracy w zespole	P7U_U	P7S_UO
K 5	Aktywnie uczestniczy w konstruowaniu i realizacji projektu badawczego i dzieli się jego wynikami.	ocena przebiegu realizacji projektu i jego prezentacji na zajęciach	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Projekt	25
		Konsultacje	12,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	10
		Samodzielne czytanie lektur	2,5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
			Projekt
1.	Edukacja społeczna i obywatelska: uwarunkowania i wyzwania, koncepcje		5
2.	Projekt badawczy – faza przygotowawcza: wybór tematyki projektu i przygotowanie karty projektu (temat, cele, problematyka, procedura realizacji, formuła prezentacji), wspólne ustalenie kryteriów oceny.		6
3.	Projekt badawczo – faza realizacji: konsultacje w ramach zajęć		10
4.	Projekt badawczo – faza prezentacji i oceny projektów		4
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Machałek M., Korzeniowski J., (2011) Edukacja obywatelska w szkole: teoria i praktyka, Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
2.	Gromowska-Melosik A.,(2011), Edukacja i (nie)równość społeczna kobiet: studium dynamiki dostępu, Kraków: Wydawnictwo Impuls
	Uzupełniająca : wybór we własnym zakresie, zgodnie z tematyką projektu

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w pracę w zespole i przygotowanie projektu	70%	0,4
	merytoryczna ocena projektu i jego prezentacji	70%	0.6

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Filozoficzne podstawy edukacji	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	40
Kierownik przedmiotu	dr Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczkowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię filozoficzną używaną w pedagogice; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z filozofią.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
W7	Ma pogłębioną wiedzę na temat dylematów etycznych i ich roli w kształtowaniu się etyki zawodowej pedagoga.	Udział w dyskusji (ćwiczenia)	P7U_W	P7S_WK

U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz filozofii w celu analizy wybranych problemów edukacyjnych.	Udział w dyskusji (ćwiczenia)	P7U_U	P7S_UW
U4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień filozoficznych.	Kolokwium pisemne	P7U_U	P7S_UK
K4	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga.	Udział w dyskusji (ćwiczenia)	P7U_K	P7S_KR

NAKLAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKLAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	25
		Ćwiczenia	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Samodzielne czytanie lektur	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Filozofia a edukacja: płaszczyzny relacji;	2	-
2.	Filozofia a nauka, religia, ideologia i wiedza potoczna. Pytania filozoficzne i namysł krytyczny w pedagogice.	2	-
3.	<i>Paidea</i> . Antyczne źródła refleksji nad człowiekiem i wychowaniem (Sokrates, Platon, Arystoteles);	4	4
4.	Filozoficzny dyskurs Oświecenia (Kartezjusz – Rousseau – Kant – Hegel) i jego konsekwencje dla edukacji	6	4
5.	Marksizm i neomarksizm jako utopie spełnionej nowoczesności. Emancypacyjne wyzwania dla edukacji;	4	2
	Filozofia pragmatyzmu jako źródło namysłu nad wychowaniem i polityką; Relacja pomiędzy edukacją a demokracją;	2	2
6.	Filozofia postmodernizmu a edukacja;	2	-
7.	Filozofia polityki a wychowanie: ideologie polityczne i ich edukacyjne wyzwania;	3	1

8.	Kolokwium zaliczeniowe.	-	2
	Razem	25	15

LITERATURA

Podstawowa
G. L. Gutek - Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gdańsk 2001.
Uzupełniająca
J.Habermas; Filozoficzny dyskurs nowoczesności, przeł. M.Łukasiewicz, Kraków 2000. Z.Krasnodębski; Upadek idei postępu, PIW, Warszawa 1991. W.Kymlicka; Współczesna filozofia polityczna; przeł. A.Pawelec, Znak, Kraków 1998. M.J.Siemek; Filozofia, dialektyka, rzeczywistość, PIW, Warszawa 1982. T. Szkuclarek; Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu. Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 1993. W. Tatarkiewicz; Historia filozofii, PWN, Warszawa 2005. Ch.Taylor; Źródła podmiotowości. Narodziny tożsamości nowoczesnej, PWN, Warszawa 2001. J.Werner; Paidea. Formowanie człowieka greckiego, przeł. M.Plezia i H.Bednarek, Fundacja Aletheia, Warszawa 2001.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne, pytania otwarte;		
	Analiza przygotowanej wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń (opartej o prawidłową argumentację merytoryczną)	60%	0.6
		75%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Historia techniki	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	III
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	prof. dr hab. Antonii Komorowski	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie / Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.komorowski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie znaczenie cywilizacji technicznej jako środowiska wychowania i rozwoju człowieka.	Kolokwium, obserwacja	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	20
		Samodzielne czytanie tekstu	25
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Wprowadzenie. Ogólna historia techniki /od drewnianej do murowanej/	3	
2.	Historia fortyfikacji i budownictwa obronnego	3	
3.	Historia żeglugi światowej	3	
4.	Historia techniki nawigacyjnej i nurkowej	3	
5.	Polski udział w rozwoju techniki	3	
6.	Technika w marynarce wojennej	3	
7.	Muzealnictwo morskie a historia techniki morskiej	3	
8.	Kolokwium zaliczeniowe	1	
9.	Wprowadzenie. Ogólna historia techniki /od drewnianej do murowanej/	3	
10.	Historia fortyfikacji i budownictwa obronnego	3	
11.	Historia żeglugi światowej	2	

Razem	30	
--------------	-----------	--

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Orłowski B., Historia techniki polskiej. Radom 2008.
2.	Glass A. Polskie konstrukcje lotnicze 1893-1939. W-wa 1976.
3.	Komorowski A., Historia techniki nawigacyjnej. AMW Gdynia 1999.
4.	Komorowski A., Historia techniki nurkowej. Torun 2005.
	Uzupełniająca
1.	Szelichowski S., Sto lat polskiej motoryzacji. Kraków 2003.
2.	Bartalozzi G., Wynalazki i odkrycia. Kalisz 2007.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Aktywność studentów na zajęciach	60%	4.0
	Kolokwium	70%	6.0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Intelligence and Intelligence Assessment	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat koncepcji inteligencji i jej zmian w cyklu życia. Rozumienie jej wpływ i odniesienia do rozwiązywanych problemów edukacyjnych o charakterze praktycznym.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ocena sprawności posługiwania się językiem	P7U_U	P7S_UK
K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy	ocena zaangażowania i poziomu wykonania zadań	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	25
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Origin of Intelligence assessment		3
2.	IQ Tests		4
3.	Theories of Intelligence		3
4.	Psychometric theories of intelligence		3
5.	Sternberg's triarchic theory of intelligence		3
6.	Gardner's multiple intelligences and emotional intelligence		5
7.	Heredity and IQ		3
8.	Environment and IQ		3
9.	Validity of IQ tests		3

10.	Creativity and intelligence		5
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Sternberg,R.J. (2013). Intelligence. John Wiley&Sons Inc.
2.	Gardner,H., Multiple Intelligences.Theory in Practice (1993) Basic Books
3.	Zimbardo P., Intelligence and Intelligence assessment in: Psychology and Life Allyn and Bacon Boston 2002
	Uzupełniająca
1.	Hatch T., Gardner H., Finding cognition in the classroom : An expanded view of human intelligence, in Ditributed cognitions, G. Salomon, Cambridge University Press, New York 1992

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną		60%	1,0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Język obcy nowożytny: angielski, niemiecki, rosyjski	Język wykładowy	
Kod przedmiotu		Semestr	1,2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	80
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	8
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z ceną
Poziom kształcenia i profil	II stopień - praktyczny	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
U5	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Kolokwium pisemne	P7U_U	P7S_UK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	4	Wykład	0
		Ćwiczenia	80
		Konsultacje	0
ECTS NIEKONTAKTOWE	4	Przygotowanie do ćwiczeń	60
		Przygotowanie do zaliczenia z oceną	20
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	8		160

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
1.	Gramatyka: utrwalenie i usystematyzowanie wcześniej zdobytej wiedzy, zastosowanie.	10
2.	Rozumienie prostych i bardziej złożonych wypowiedzi zarówno w tekstach pisanych, jak i ze słuchu.	20
3.	Reagowanie na wypowiedzi pisemne i ustne: tworzenie krótkich tekstów użytkowych oraz formułowanie wypowiedzi ustnych.	10
4.	Rozumienie i analiza tekstu źródłowego.	20
5.	Praca nad prawidłową wymową.	20
	Razem	80

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	New Total English Pre-intermediate, Araminta Crace, Richard Acklam, wyd. Pearson
2.	Grammar and Vocabulary for First Certificate. Luke Prodromou. wyd. Longman

	Uzupełniająca
1.	Artykuły z prasy, materiały z Internetu, materiały własne

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Konstruowanie programów profilaktyki społecznej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład, projekt
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Katarzyna Zeman	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	k.zeman@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PPK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7
W4	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu profilaktyki społecznej, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych zagrożeniach społecznych, działaniach ryzykownych, profilaktycznych i promocji zdrowia.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK

W5	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działań profilaktycznych.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
U1	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji w zakresie profilaktyki społecznej.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UW
U2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu profilaktyki społecznej w celu analizy złożonych problemów społecznych, a także projektowania działań profilaktycznych	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu)	P7U_U	P7S_UW
K2	Student docenia znaczenie profilaktyki społecznej dla zapobiegania współczesnym zagrożeniom, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z jej zakresu.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_K	P7S_KO
K5	Student jest wrażliwy na problemy społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w działalności profilaktycznej.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	5
		Projekt	32,5
		Konsultacje	0

ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	7,5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	0
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe – wykład	Liczba godzin	
		wykład	projekt
1.	Zajęcia wprowadzające.	1	
2.	Profilaktyka społeczna – problemy, rozwiązania i wyzwania.	1	
3.	Współczesne zagrożenia społeczne.	1	
4.	Współczesne zachowania ryzykowne.	1	
5.	Współczesne działania profilaktyczne.	1	
	Razem	5	
	Treści programowe – projekt		
1	Konstruowanie programów profilaktyki społecznej: wyjaśnienie definicyjne, przesłanki psychologiczne i społeczne, założenia teoretyczne, praktyczne rozwiązania (metody pracy, środki dydaktyczne)		8
2	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza przygotowawcza: wybór tematyki projektu i przygotowanie karty projektu (temat, cele, problematyka, procedura realizacji, formuła prezentacji), wspólne ustalenie kryteriów oceny		4
3	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza realizacji (konsultacje w ramach zajęć)		4
4	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza prezentacji i oceny		4
	Razem		20

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Deptuła M. (2010). Profilaktyka w grupach ryzyka. Działania. Warszawa: Parpamedia.
2.	Ostaszewski K. (2003). Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Podstawy opracowywania oraz ewaluacja programów dla dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
3.	Szymańska J. (2012). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa.
Uzupełniająca	
1.	Gaś Z. B. (2006). Profilaktyka w szkole. Warszawa: WSiP.
2.	Hawkins J. D., Netherhood B. (1994). Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych. Nadużywanie substancji uzależniających i inne problemy społeczne”, Instytut Psychiatrii i Neurologii. Warszawa-Olsztyn: Polskie Towarzystwo Psychologiczne Pracownia Wydawnicza.
3.	Ostaszewski K. (2010). Kompendium wiedzy o profilaktyce. W: Przewodnik metodyczny po programach promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki. Warszawa: Fundacja ETOH.
4.	Szpringer M. (2004). Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Kielce.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- kolokwium pisemne z wykładów	55%	0.3
	- ewaluacja projektu	80%	0.7

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Learning and Teaching Theories	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	IV
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczkowskachristiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W06	Student posiada poszerzoną wiedzę na temat własnego rozwoju profesjonalnego własnego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych związaną z problematyką nauczania, aktywnego uczenia się i jego znaczenia dla całościowego rozwoju.	Kolokwium zaliczeniowe ustne	P6U_W	P6S_WK
K01	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji oraz dba o ich stały rozwój.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; analiza wypowiedzi studentów w trakcie wykładu problemowego (z elementami dyskusji grupowej)	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	3
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium ustnego	
		Samodzielne czytanie lektur	22
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	The Study of Learning - theoretical perspectives		2
2.	Neuroscience of Learning and Brain Based Learning Concept.		5
3.	Behavioural Learning Theories. Implications for teaching		4
4.	Social Cognitive Theory and its educational implications		4
5.	Information Processing Theory		2
6.	Learning experience, emotions and motivation		2
7.	Constructivism		6
8.	Developing, Designing, and Assessing a Learning Experience - Constructivist Approach		7
9.	Project evaluation and final assessment		4
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Schunk, Dale H. <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . Boston: Pearson, 2012.
	Uzupełniająca
	Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. <i>Situated cognition and the culture of learning</i> . Educational Researcher 1989, 18, 32-42.

	<p>Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. <i>A Handbook for Learning and Teaching in Higher Education: Enhancing Academic Practice</i> (3rd ed.). Routledge: London: Routledge, 2009.</p> <p>Loyens, S. M. M., Kirschner, P.A., & Paas, F. <i>Problem-Based Learning</i>. In K. R. Harris, S. Graham, & T. Urdan (Eds.), <i>APA Psychology Handbook</i>, Vol. 3. Washington, DC: American Psychology Society, 2012.</p> <p>Ormrod, J. E. <i>Human learning</i> (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2012.</p> <p>Putney, L., & Broughton, S. H. <i>Developing collective classroom efficacy: The teacher's role as community organizer</i>. <i>Journal of Teacher Education</i> 2012, 62, 93-105.</p> <p>Wink, J., & Putney, L. G. <i>In, A vision of Vygotsky, The zone of proximal development</i>. Boston, MA: Allyn & Bacon, 2002.</p>
--	--

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	Bieżąca ewaluacja przygotowawczego udziału studenta w dyskusji w grupie; ewaluacja zadań/projektów	65%	0.5
		65%	0.5

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Life Coaching	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g. bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze w odniesieniu do rozwiązywanych w codziennym życiu problemów o charakterze praktycznym, związanych z konstruowaniem dalszych planów życiowych i ich realizacją.	Obserwacja zachowania, w tym wypowiedzi uczestnika w trakcie zajęć, aktywność werbalna w trakcie dyskusji (jej merytoryczna ocena)	P7U_W	P7S_WG

U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Obserwacja zachowania studenta i analiza jego wypowiedzi w języku obcym	P7U_U	P7S_UK
K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do pracy nad sobą, konstruowania bliższych i dalszych planów życiowych i ich wdrażania do własnego życia.	Aktywność w trakcie zajęć i analiza wypowiedzi w trakcie uczestnictwa w sesji coachingowej	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Inne metody
1.	1. The concept, types and goals of life coaching		5
	2. Motivation to participate in coaching classes		5
	3. Goals set for coaching sessions		5
	4. Barriers to being able to participate in coaching sessions		5
	5. Experience of the coaching session (the consideration how to achieve established goals)		5
	6. Benefits for the participants of the coaching session - making specific decisions		5
	7. Verification of coaching provisions and setting new goals		5
Razem			35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Żukowska ^[1] J.(2010). Coaching jako instrument rozwoju zawodowego Instytut Międzynarodowego Zarządzania i Marketingu Kolegium Gospodarki Światowej ^[1] Szkoła Główna Handlowa, [w:] Współczesne problemy zarządzania zasobami ludzkimi. S. Lachiewicz, A. Walecka (red.). Łódź: Wydawnictwo Politechnika Łódzka,
Uzupełniająca	
1.	Downey M. (2003). Effective coaching. New York: TEXERE.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Uczestnictwo w zajęciach	100%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Mediacje i negocjacje	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	5
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Kierunek	Pedagogika	Kontakt	

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów związanych z konfliktami interpersonalnymi.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Ewaluacja projektu	P7U_U	P7S_UK
U4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej, posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	Ewaluacja projektu	P7U_U	P7S_UK
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych związanych z rozwiązywaniem konfliktów interpersonalnych.	Ewaluacja projektu	P7U_U	P7S_UW
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ewaluacja projektu	P7U_K	P7S_KK
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Ewaluacja projektu	P7U_K	P7S_KR

K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne dotyczące rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	Ewaluacja projektu	P7U_K	P7S_KO
-----------	---	--------------------	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	0
		Warsztaty	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Wprowadzenie. Mediacja, negocjacja – ujęcia definicyjne. Komunikowanie interpersonalne.		3
2.	Sytuacja kryzysowa. Komunikacja kryzysowa. Negocjacje kryzysowe.		3
3.	Nadawca, odbiorca, kontekst w mediacji i negocjacji.		3
4.	Fazy negocjacji prowadzące do porozumienia.		3
5.	Style negocjacji.		3
6.	Zasady skutecznej mediacji i negocjacji. Strategie negocjacji.		4
7.	Prawda i empatia w negocjacji.		3
8.	Komunikacja niewerbalna w negocjacji.		3
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Fisher, R., Ury, W., Patton, B., <i>Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się</i> , Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1994.
2.	Horzyk A., <i>Negocjacje. Sprawdzone strategie</i> , Edgard, Warszawa 2012.
3.	Nierenberg G. I., <i>Sztuka negocjacji</i> , Studio Emka, Warszawa 1997.
4.	Roszkowska E., <i>Wybrane modele negocjacji</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2011.
	Uzupełniająca
1.	Nęcki Z., <i>Komunikacja międzyludzka</i> , Antykwia, Kraków 2000.
2.	Nęcki Z., <i>Negocjacje w biznesie</i> , Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 1991.
3.	Stewart J., red., <i>Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- Kolokwium,	55%	0.3
	- Ewaluacja projektu	80%	0.7

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metoda Dobrego Startu i terapia dysleksji	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Ewa Zalewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	e.zalewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat dysleksji rozwojowej oraz społecznych, psychologicznych i biologicznych uwarunkowań dojrzałości szkolnej.	Grupowe prezentacje multimedialne	P7U_W	P7S_WG
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat Metody Dobrego Startu i jej diagnostycznej, profilaktycznej oraz terapeutycznej roli w procesie stymulowania rozwoju dziecka (w tym dziecka zagrożonego dysleksją) i zapobiegania niepowodzeniom szkolnym.	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych	P7U_W	P7S_WG

U7	Potrafi wykorzystać techniki i narzędzia Metody Dobrego Startu do diagnozowania rozwoju motorycznych, poznawczych i językowych kompetencji dziecka.	Studium indywidualnego przypadku	P7U_U	P7S_UO
U9	Potrafi projektować zajęcia dydaktyczne (w tym zajęcia dla dzieci zagrożonych dysleksją) w oparciu o Metodę Dobrego Startu	Przygotowanie scenariuszy zajęć	P7U_U	P7S_UW
K2	Docenia wartość Metody Dobrego Startu jako elementu warsztatu pracy pedagoga.	Dyskusja	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	
		Warsztat	25
		Konsultacje	12,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu / scenariusze zajęć	12,5
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Warsztaty
1.	Dojrzałość szkolna dziecka: uwarunkowania, psychologiczne, społeczne i kulturowe oraz metody diagnozowania.		1
2.	Dysleksja rozwojowa: przyczyny i symptomy, profilaktyka i terapia.		1
3.	Metoda Dobrego Startu: geneza i podstawowe założenia, znaczenie dla stymulowania rozwoju i profilaktyki niepowodzeń szkolnych.		2
4.	Struktura zajęć i typy ćwiczeń oraz pomoce dydaktyczne: praktyczne demonstracje ćwiczeń		6
5.	Projektowanie zajęć w oparciu o założenie Metody Dobrego Startu		6
6.	Metoda Dobrego Startu jako narzędzie diagnostyczne: studium przypadku		4
7.	Zastosowanie Metody Dobrego Startu w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zagrożonym dysleksją)		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	BOGDANOWICZ Marta: <i>Metoda Dobrego Startu w pracy z dzieckiem w wieku od 5 do 10 lat</i> , Warszawa : Wydaw. Szk. i Pedagogiczne, 1989. ; BOGDANOWICZ Marta: <i>Metoda Dobrego Startu</i> , Wydaw. Szk. i Pedagogiczne, Warszawa 2004
2.	Bogdanowicz Marta, Barańska Małgorzata, Jakacka Ewa: <i>Od piosenki do literki, czyli Metoda Dobrego Startu dla uczniów klas „0” i „1” i uczniów mających trudności w nauce czytania i pisania</i> , Fokus, Gdańsk 1997
3.	Olszewska Barbara: <i>Metoda Dobrego Startu jako system ćwiczeń aktywizujących dojrzałość szkolną dzieci sześciolatków</i> , Łódź 2001.
	Uzupełniająca : Bogdanowicz Marta, Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz : zastosowanie, rodzaje i struktura zajęć, wskazówki praktyczne. [Cz. 2] , „Bliżej Przedszkola” 2010, nr 10; Bogdanowicz Marta: <i>Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz : zajęcia wprowadzające</i> . [Cz. 3] // „Bliżej Przedszkola” 2010, nr 11,. Bogdanowicz Marta; <i>Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz : zajęcia właściwe - ćwiczenia ruchowe</i> . [Cz. 4] //” Bliżej Przedszkola” 2010, nr 12.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu i scenariuszy zajęć	65%	0.6
	Bieżąca ewaluacja pracy studenta na zajęciach	70%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metoda Ruchu Rozwijającego się w terapii pedagogicznej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Ewa Zalewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	e.zalewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W 5	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju motorycznego i ruchowego dziecka.	Grupowe prezentacje multimedialne	P7U_W	P7S_WG

W 2	Posiada pogłębioną wiedzę na temat Metody Ruchu Rozwijającego i jej diagnostycznej, profilaktycznej oraz terapeutycznej roli w procesie stymulowania rozwoju dziecka .	Przygotowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych	P7U_W	P7S_WG
U 2	Potrafi wykorzystać Metodę Ruchu Rozwijającego do dokonania diagnozy rozwoju dziecka i określenia warunków jego wspierania.	Studium indywidualnego przypadku	P7U_U	P7S_UO
U9	Potrafi wykorzystać Metodę Ruchu Rozwijającego do prowadzenia zajęć o charakterze terapeutycznym i wspierać za jej pomocą rozwój dziecka.	Przygotowanie scenariuszy zajęć	P7U_U	P7S_UW
K 4	Docenia wartość Metody Ruchu Rozwijającego jako elementu warsztatu pracy pedagoga.	Dyskusja	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	
		Warsztat	25
		Konsultacje	12,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	10
		Samodzielne czytanie lektur	2,5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Warsztat
1.	Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne: podstawowe założenia i cele		2
2.	Struktura i planowanie zajęć w MRR		4
3.	Sesje ruchowe i ich typy: kształtowanie świadomości własnego ciała, przestrzennej, relacji z innymi		4
4.	Metoda gimnastyki twórczej i improwizacji ruchowej Rudolfa Labana		4
5.	Projektowanie własnych zajęć w oparciu o założenie MRR		6

6.	Wykorzystywanie MMR do diagnozowania rozwoju oraz w terapii pedagogicznej		5
		Razem	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Sherborne Weronika: <i>Ruch Rozwijający dla dzieci</i> , Warszawa, 2012.
2.	Bogdanowicz Marta, Okrzesik Dariusz : <i>Opis i planowanie zajęć wg Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne</i> , Gdańsk, 2014,
	Uzupełniająca:
1.	BŁESZYŃSKI Jacek: <i>Metodyka i wykorzystanie Metody Ruchu Rozwijającego</i> , „WYCHOWANIE NA CO DZIEŃ”2001, nr 4/5,
2.	CZARNECKA EWA : <i>Metoda Weroniki Sherborne w pracy przedszkola</i> „Wychowanie w Przedszkolu” 1994, nr 9; Gniewkowski W., <i>Gimnastyka twórcza (ekspresyjna) Rudolfa Labana</i> , „Wychowanie w Przedszkolu” 1985, nr 5.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu (scenariuszy zajęć)	60%	0.7
	Ewaluacja aktywności studenta na zajęciach	70%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metodologia badań społecznych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Wincenty Karawajczyk	Liczba punktów ECTS	3,5
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 DBK
W1	Student zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię metodologiczną; przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z innymi naukami społecznymi; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań pedagogicznych (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.	Egzamin pisemny.	P7U_W	P7S_WG

W4	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesu badawczego; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego oraz możliwościach jego badania.	Egzamin pisemny.	P7U_W	P7S_WK
U1	Student posiada pogłębione umiejętności badawcze, zwłaszcza obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych występujących w dziedzinie edukacji, przy użyciu różnych źródeł oraz metod.	Ocena wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	P7U_U	P7S_UW
U2	Student wykorzystuje wiedzę i umiejętności metodologiczne do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Ocena wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	P7U_U	P7S_UW
U4	Student w sposób klarowny, spójny i precyzyjny przedstawia w mowie i na piśmie wyniki przeprowadzonych badań.	Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; kolokwium pisemne.	P7U_U	P7S_UK
U6	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Ocena wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	P7U_U	P7S_UW
K3	Student odznacza się rozwagą i dojrzałością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu procesu badań pedagogicznych.	Obserwacja zachowań i analiza wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	P7U_K	P7S_KR
K4	Student jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki w procesie badawczym; dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne, jakie napotyka badacz.	Obserwacja zachowań i analiza wypowiedzi uczestników zajęć.	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
		Konsultacje	2
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektów	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	10,5
ŁĄCZNIE	3,5		87,5

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające. Specyfika nauk społecznych. Nauka a metodologia badań.	2	
2.	Typy badań. Organizacja procesu badawczego w naukach społecznych. Cel i przedmiot badań.	2	
3.	Formułowanie problemów oraz hipotez badawczych.	2	
4.	Konceptualizacja, operacjonalizacja i pomiar w badaniach społecznych. Dobór próby.	2	
5.	Wskaźniki i zmienne w badaniach społecznych. Dobór zmiennych i wskaźników. Pomiar zmiennych.	2	
6.	Badania społeczne o charakterze ilościowym i jakościowym.	2	
7.	Podział oraz charakterystyka głównych rodzajów metod, technik i narzędzi badawczych.	3	
8.	Gromadzenie danych pierwotnych i wtórnych. Wykorzystanie obserwacji, eksperymentu, sondażu diagnostycznego, analizy dokumentów oraz innych metod/technik w badaniach społecznych.	6	
9.	Analiza danych ilościowych i jakościowych.	2	
10.	Etyczne problemy badań naukowych.	2	

1.	Formułowanie problemów oraz hipotez w badaniach pedagogicznych (projekt). Wymagania, jakie powinny spełniać. Sposoby weryfikacji hipotez.		4
2.	Dobór zmiennych i wskaźników w badaniach pedagogicznych (projekt). Jak mierzyć zmienne? Podstawowe rodzaje zmiennych i skal do ich pomiaru.		3
3.	Strategie ilościowe i jakościowe w badaniach pedagogicznych – ich główne zalety i wady.		4
4.	Obserwacja i eksperyment w badaniach pedagogicznych. Arkusz obserwacji. Rodzaje i techniki eksperymentu.		3
5.	Badania sondażowe – ich techniki oraz narzędzia. Konstruowanie kwestionariusza ankiety/wywiadu (projekt).		3
6.	Badania niereaktywne w pedagogice (projekt).		2
7.	Wykorzystanie testów osiągnięć szkolnych oraz skal ocen w badaniach pedagogicznych.		2
8.	Porządkowanie, grupowanie oraz analiza danych uzyskanych w badaniach.		2
9.	Zaliczenie.		2
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Babbie, E. (2019). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Sztumski, J. (2010). <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> . Katowice: Wydawnictwo Naukowe „Śląsk”.
3.	Nachmias, D., Frankfort-Nachmias, Ch. (2003). <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4.	Nowak, S. (1985). <i>Metodologia badań społecznych</i> . Warszawa: PWN.
5.	Corbetta, P. (2003). <i>Social Research. Theory, Methods and Techniques</i> . London: SAGE Publications Ltd.
	Uzupelniająca
1.	Bryman, A. (2012). <i>Social Research Methods</i> . Oxford: Oxford University Press.
2.	Crano, W. D., Brewer M. B., Lac A. (2014). <i>Principles and methods of social research</i> . New York: Routledge.
3.	Hajduk, Z. (red.) (2005). <i>Ogólna metodologia nauk</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL.
4.	Rubacha, K. (2011). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: WAiP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną			
Egzamin	Egzamin pisemny: zestaw pytań otwartych	60%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metody diagnozowania w pracy społeczno-wychowawczej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metod diagnostycznych rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod diagnostycznych.	Bieżąca ewaluacja przygotowania i udziału studenta w dyskusji; ewaluacja zadań/projektów	P7U_W	P7S_WG
U1	Posiada rozwinięte umiejętności diagnostyczne, dobiera adekwatne metody i techniki. Potrafi interpretować wyniki, wyciągać wnioski oraz wskazywać kierunki dalszej diagnozy.	Bieżąca ewaluacja przygotowanego udziału studenta w dyskusji w grupie; ewaluacja przygotowania studium przypadku	P7U_U	P7S_UW

U2	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Bieżąca ewaluacja przygotowania i udziału studenta w dyskusji problemowej; ewaluacja zadań/projektów	P7U_U	P7S_UO
U3	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w zakresie diagnostyki.	Bieżąca ewaluacja przygotowania i udziału studenta w realizacji zadań/projektów	P7U_U	P7S_UO
U4	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Bieżąca ewaluacja przygotowanego udziału studenta w dyskusji w grupie;	P7U_U	P7S_UO
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ewaluacja udziału studenta w dyskusji problemowej	P7U_K	P7S_KK
K2	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce diagnostycznej odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań diagnostycznych	Ewaluacja udziału studenta w dyskusji problemowej	P7U_K	P7S_KR
K3	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	Ewaluacja udziału studenta w dyskusji problemowej	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Założenia teoretyczne diagnostyki w pracy społeczno-wychowawczej		1
2.	Pojęcie diagnozy – rodzaje i typy diagnoz, główne obszary diagnozy		2
3.	Reguły i zasady diagnozy		2
4.	Diagnoza interdyscyplinarna		2
5.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego, kontakt diagnostyczny i jego wyznaczniki		2
6.	Opór w kontakcie diagnostycznym – przyczyny źródła i techniki radzenia sobie z oporem.		2
7.	Kompetencje profesjonalne diagnosty i błędy w procesie diagnozy		2
8.	Mechanizmy wybranych zaburzeń rozwojowych		2
9.	Rozmowa, wywiad, obserwacja		2
10.	Metody kwestionariuszowe w diagnostyce pedagogicznej		2
11.	Metody projekcyjne w diagnostyce pedagogicznej		2
12.	Wybrane metody badania zaburzeń rozwojowych		2
13.	Metody badań środowiska rodzinnego		2
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Jarosz, E. Wysocka, E. (2006). <i>Diagnoza psychopedagogiczna</i> . Wyd. Akademickie
2.	Wysocka, E. (2013). <i>Diagnoza resocjalizacyjna</i> . Warszawa PWN
3.	Kołąkowski, A. (2013). <i>Zaburzenia zachowania u dzieci – Teoria i Praktyka</i> . Sopot GWP

	Uzupełniająca
1.	Skalbania, B. (2011). Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Kraków: Impuls
2.	Jarosz, E. (2006). Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice
3.	Skibska, J. (2017). Diagnoza Interdyscyplinarna. Kraków: wyd. Impuls
4.	Kryteria Diagnostyczne DSM 5. (2013). Wrocław: wyd. EDRA
5.	Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz, K (2005) Wywiad psychologiczny -wywiad w różnych kontekstach praktycznych. Warszawa PTP

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja udziału w dyskusji podczas zajęć i stopnia przygotowania studenta (na bieżąco)	60%	0.5
	Ewaluacja projektów grupowych	70%	0.5

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metody wspierania rodziny	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	IV
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	warsztaty
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia /profil praktyczny	Data aktualizacji	2.10.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 DBK
W1	Posiada pogłębioną wiedzę na temat instytucjonalnego systemu wsparcia rodziny oraz na temat mechanizmów funkcjonowania rodziny w kryzysie.	Samodzielne przygotowanie przez studenta planu pracy z rodziną w kryzysie	P7U_W	P7S_WG

U1	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy potrzeb rodziny oraz planowania form i metod wsparcia rodziny.	Samodzielne przygotowanie przez studenta planu pracy z rodziną w kryzysie	P7U_U	P7S_UW
U2	Potrafi wybrać i zastosować właściwą metodę wsparcia rodziny w kryzysie.	Samodzielne przygotowanie przez studenta planu pracy z rodziną w kryzysie	P7U_U	P7S_UW
K1	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą z rodziną w kryzysie.	Samodzielne przygotowanie przez studenta planu pracy z rodziną w kryzysie	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykłady	
		Warsztaty	25
		Konsultacje	12,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie planu pracy z rodziną	12,5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Rodzina w sytuacji kryzysu.		2
2.	Polski system wspierania rodzin.		6
3.	Formy pracy socjalnej z rodziną.		6
4.	Modele pracy socjalnej z rodziną.		6
5.	Strategie pracy z dorosłymi, strategie pracy z dziećmi.		6
6.	Plan pracy z rodziną w kryzysie.		8
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bradshaw J. (1994). Zrozumieć rodzinę. Warszawa: IPZiT.
2.	Sobolewska Z.(2013). Psychoterapia DDA. Strategie, procedury i opisy przypadków pracy psychoterapeutycznej. Warszawa: IPZ.
3.	Janicka, I., Liberska, H. (red.). (2014). Psychologia rodziny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.
4.	Krasiejko, I.(2012). Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną. Katowice: Wydawnictwo Naukowe Śląsk
5.	Wojtanowicz K. (2010). Mediacje rodzinne jako sposób na rozwiązywanie konfliktów w rodzinie [w:] Błasiak E., Dybowska E. (red.). Wybrane problemy pedagogiki rodziny. Kraków: WSFP „Ignatianum”.
	Uzupełniająca
1.	Sobolewska Z. (2000). Odebrane dzieciństwo. Warszawa: IPZ.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Obecność na warsztatach	80%	0,3
	Samodzielnie przygotowane przez studenta planu pracy z rodziną w kryzysie	80%	0,7

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykład, warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	40
Kierownik przedmiotu	dr Tomasz Maliszewski	Liczba punktów ECTS	5
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności opiekuńczo-wychowawczej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w placówkach opiekuńczych i w szkole.	Ewaluacja projektów + analiza wypowiedzi studentów w dyskusji grupowej podczas zajęć	P7U_U	P7S_UW
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Ewaluacja projektów + analiza wypowiedzi studentów w dyskusji grupowej podczas zajęć	P7U_U	P7S_UW
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą pedagoga szkolnego oraz w placówkach opiekuńczych.	Analiza wypowiedzi studentów w dyskusji grupowej podczas zajęć	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2,5	Wykład	5
		Warsztat	35
		Konsultacje	22,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	2,5	Przygotowanie projektu	32,5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	15
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	5		125

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Środowiska wychowawcze – rodzinne i instytucjonalne. Pojęcie opieki i procesu opiekuńczo-wychowawczego.	2	

2.	Instytucjonalne systemy opiekuńczo-wychowawcze: placówki diagnostyczne, ośrodki szkolno-wychowawcze, domy dziecka, pogotowie opiekuńcze, świetlica szkolna.	3	
3.	Wspieranie rozwoju dziecka. Problemy rozwojowe nastolatka.		5
4.	Metody, formy i organizacja zadań opiekuńczo wychowawczych w odniesieniu do potrzeb dzieci i młodzieży w różnych instytucjach.		10
5.	Praca pedagoga szkolnego - zadania, metody, organizacja. Praca opiekuńczo-wychowawcza w świetlicach szkolnych.		5
6.	Planowanie i projektowanie zajęć w odniesieniu do wybranych problemów wychowawczych.		10
7.	Prezentacja projektu zajęć opiekuńczo-wychowawczych, analiza z dyskusją, ocena.		5
	Razem	5	35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Górnicka, B. (2016). Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki. Opole: Wyd. UO.
2.	Wojciechowska-Charlak, B. (red.) (2003). Praca opiekuńczo-wychowawcza. Kielce: Wyd. Uczelniane WŚ.
3.	Wosik-Kawała, D. (red.) (2011). Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze. Lublin: Wyd. UMCS.
	Uzupełniająca
1.	Brągiel, J., Badora, S. (red.) (1997). Formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. Częstochowa: Wyd. WSP.
2.	Meissner, A. (red.) (1980). Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybór tekstów. Rzeszów: Wyd. Uczelniane WSP.
3.	Artykuły z czasopisma „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60%	0.3
	Ewaluacja projektów (2)	60%	(2 x 0,25) 0.5
	Ocena bieżąca aktywności w czasie zajęć	80%	0,2

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy socjoterapeutycznej z dzieckiem	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/ profil praktyczny	Data aktualizacji	02.09..2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych.	Samodzielne zaprojektowanie i prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych przez studenta	P7U_W	P7S_WG
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy potrzeb grupy wychowawczej oraz planowania zajęć socjoterapeutycznych.	Samodzielne zaprojektowanie i prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych przez studenta	P7U_U	P7S_UW

U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwą metodykę prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych odpowiadającą potrzebom grupy wychowawczej.	Samodzielne zaprojektowanie i prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych przez studenta	P7U_U	P7S_UW
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą socjoterapeutyczną.	Samodzielne zaprojektowanie i prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych przez studenta	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykłady	
		Warsztaty	25
		Konsultacje	12,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie zajęć socjoterapeutycznych	10
		Samodzielne czytanie lektur	2,5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Warsztaty
1.	Wprowadzenie do przedmiotu. Pojęcie i istota socjoterapii. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Socjoterapia a psychoterapia. Zabawy socjoterapeutyczne integracyjne.		2
2.	Zasady, metody, techniki zajęć socjoterapeutycznych. Terapia poznawczo – behawioralna w socjoterapii.		2
3.	Zasady organizacji zajęć socjoterapeutycznych. Zabawy socjoterapeutyczne integracyjne.		2
4.	Diagnozowanie w socjoterapii.		2
5.	Praca psychokorekcyjna z grupą – role grupowe, normy grupowe, trudności pracy w grupie. Zabawy integrujące grupę socjoterapeutyczną.		2
6.	Zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone przez studentów. Wybór grupy docelowej, określenie tematu zajęć np. Jestem doceniany, doceniam innych, określenie celów zajęć – terapeutycznych, rozwojowych, edukacyjnych, przeprowadzenie zajęć – psychoedukacja, zabawy, omówienie i podsumowanie zajęć.		15
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Grudniewska E. (2015). Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć cz.1,2,3,4. Warszawa: Difin.
2.	Sosin I. (2014). Psychoedukacja. Asertywność. Stres. Emocje. Samoocena. Komunikacja interpersonalna. Warszawa: Raabe.
3.	Paszkiewicz A. (2016). Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej. Warszawa: Difin.
Uzupełniająca	
1.	Kozdroń A. (2012) Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców. Warszawa: Difin.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Bieżąca ewaluacja aktywności na zajęciach	80%	0.3
	Samodzielne przygotowanie zajęć	80%	0.7

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	Mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem problemów zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych. Posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego. Zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK
K5	Jest wrażliwy na problemy wychowawcze dzieci i młodzieży, gotowy jest do współpracy z innymi specjalistami w celu realizacji działań korekcyjnych.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie dyskusji problemowych	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	20
		Samodzielne czytanie lektur	20
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Problematyka niedostosowania społecznego - wprowadzenie.	2	
2.	Czynniki biopsychospołeczne w niedostosowaniu społecznym.	2	
3.	Zaburzenia przywiązania w etiologii niedostosowania społecznego.	2	
4.	Zaburzenia samoregulacji a niedostosowanie społeczne.	2	
5.	Teoria poznawczo-behawioralna w oddziaływaniach korekcyjnych.	2	
6.	Specyfika rozwoju osób przejawiających cechy niedostosowania społecznego.	3	

7.	Indywidualne czynniki ryzyka wystąpienia niedostosowania społecznego.	3	
8.	Rodzinne i społeczne czynniki ryzyka wystąpienia niedostosowania społecznego.	3	
9.	Zaburzenia poznawcze i style myślenia przestępczego.	3	
10.	Niedostosowanie społeczne a zjawisko odporności psychicznej.	3	
	Razem	25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Opora, R. (2009). Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego
2.	Gulla, B., Wysocka-Pleczyk, M. (2009). Przystępność nieletnich. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
3.	Kołąkowski, A. (2013) Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży. GWP
	Uzupełniająca
1.	Rode M. (2013). Style myślenia przestępczego. Difin

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60%	0.7
	Ewaluacja projektu	60%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Elżbieta Gaweł-Luty	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	e.gawelluty@amw.gdnia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, ; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk,	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

	rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.	Kolokwium pisemne		
W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
W3	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze innych krajów.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK
K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Dyskusja	P7U_K	P7S_KO
K2	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Dyskusja	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	1		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Nowoczesne sposoby pojmowania ogólności pedagogiki	4	
2.	Miejsce pedagogiki ogólnej w kompleksie nauk pedagogicznych	5	
3.	Pedagogika ogólna w świecie	4	
4.	Pedagogika wobec procesu wychowania	5	
5.	Metodologiczny konspekt uprawiania pedagogiki	5	
6.	Zaliczenie przedmiotu	2	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kwieciński Z. Śliwerski B.(2003). Pedagogika. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa
2.	Kunowski S (2007). Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa
3.	Śliwerski B. (2005), Współczesne kierunki i nurty wychowania. Kraków
	Uzupełniająca
1.	Hejnicka- Bezwińska T.(red.) (1995). Pedagogika ogólna. Tradycja- terażniejszość- nowe wyzwania. Bydgoszcz

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów bieżąca ewaluacja przygotowania i aktywności na zajęciach	55%	0.7
		55%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykład, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	5
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.wasilewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie
W01	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej i posiada uporządkowaną wiedzę na temat procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, w odniesieniu do i praktyki pedagogicznej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu peda-	Egzamin pisemny + ewaluacja projektu	P7U_W	P7S_WG

	gogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i terapii pedagogicznej.			
W02	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej.	Egzamin pisemny + ewaluacja projektu	P7U_W	P7S_WG
W04	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu opiekuńczo-wychowawczego	Egzamin pisemny + ewaluacja projektu	P7U_W	P7S_WK
U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji opiekuńczo-wychowawczych, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki opiekuńczo-wychowawczej.	Ewaluacja projektu + bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń	P7U_U	P7S_UO
U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działalności opiekuńczo-wychowawczej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań w zakresie opieki i wychowania.	Ewaluacja projektu + bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń	P7U_U	P7S_UW
K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń	P7U_K	P7S_KO

K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce opiekuńczo-wychowawczej; odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych.	Bieżąca ocena aktywności w czasie ćwiczeń	P7U_K	P7S_KR
-----	--	---	-------	--------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
		Konsultacje	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	25
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	5		125

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako nauka – źródła i miejsce w systemie nauk; powiązania przedmiotowe i metodologiczne. Problemy, cele, przedmiot, metody i organizacja badań.	4	
2.	Opieka i wychowania w Polsce i na świecie – historia i współczesność.	5	
3.	Instytucjonalne formy opieki i wychowania na wybranych przykładach. Programy opiekuńczo-wychowawcze.	5	
4.	Systemy wsparcia dziecka i rodziny. Formy opieki zastępczej nad dzieckiem.	3	5
5.	Metody w pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych placówkach.	5	5
6.	Zadania pedagoga w placówkach opiekuńczych i wychowawczych, zadania pedagoga szkolnego.	3	
7.	Planowanie i organizacja zajęć z wykorzystaniem różnych metod w praktyce opiekuńczo-wychowawczej.		10
8.	Prezentacja projektów, analiza z dyskusją, ocena.		5
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Grajewska, G. (2004). Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka – wybrane zagadnienia teorii, metodologii i praktyki opiekuńczo-wychowawczej. Zielona Góra:
2.	Dąbrowski, Z. (2000). Pedagogika opiekuńcza - historia, teoria, terminologia. Olsztyn: Wyd. UWM.
3.	Sałasiewicz, M., Badiukiewicz, M. (2003). Vademecum pedagoga szkolnego. Warszawa: WSiP.
4	Wosik-Kawała, D. (red.) (2011). Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze. Lublin: Wyd. UMCS.
Uzupełniająca	
1.	Prokosz, M. (red.) (2001). Teoretyczne i praktyczne aspekty współczesnej pedagogiki opiekuńczej, Toruń: Adam Marszałek.
2.	Telka, L. (2000). Rodzinne domy dziecka. Zarys monograficzny. Łódź: Wyd. Uł.
3.	Artykuły z czasopisma „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	Egzamin pisemny	60%	0.6
	Ewaluacja projektu	60%	0.2
	Ocena bieżąca aktywności w czasie ćwiczeń	60%	0.2

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika rodziny	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Projekt
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Katarzyna Zeman	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	k.zeman@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Student zna i rozumie terminologię odnoszącą się do rodziny jako środowiska opiekuńczo-wychowawczego; posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania rodzinnego w różnych epokach historycznych oraz zna specyfikę rodzin dysfunkcyjnych i patologii życia rodzinnego.	Praca z tekstem źródłowym i naukowym. Dyskusja grupowa (Karta pracy)	P7U_W	P7S_WG

U2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy złożonych problemów rodziny, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu)	P7U_U	P7S_UW
U7	Student ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji rodzinnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UO
U9	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej sytuacji rodzinnej sposób postępowania oraz odpowiednie środki i metody pracy.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UW
U11	Student potrafi pracować w zespole; przyjmując rolę lidera i wyznaczać cele działania w rozwiązywaniu problemów rodzinnych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UO
K2	Student docenia znaczenie wartości dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi rodzinnych i społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu funkcjonalności i dysfunkcjonalności rodziny.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_K	P7S_KO
K3	Student odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w rozwiązywaniu problemów rodziny.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	0
		Projekt	25
		Konsultacje	12,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu (zestawów zadań, pomocy dydaktycznych, scenariuszy zajęć)	12,5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	0
		Samodzielne czytanie lektur	0
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe – projekt	Liczba godzin
		Projekt
1	Pedagogika rodziny: wyjaśnienie definicyjne, przesłanki psychologiczne i społeczne, założenia teoretyczne, praktyczne rozwiązania (metody pracy, środki dydaktyczne)	10
2	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza przygotowawcza: wybór tematyki projektu i przygotowanie karty projektu (temat, cele, problematyka, procedura realizacji, formuła prezentacji), wspólne ustalenie kryteriów oceny	5
3	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza realizacji (konsultacje w ramach zajęć)	5
4	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza prezentacji i oceny	5
Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Błasiak A., Dybowska E. (red.). (2010). Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny. Kraków: Wyd. WAM.
2.	Cudak H. (2006). Pedagogika rodziny: opieka i wychowanie we współczesnej rodzinie. Łódź: Wyd. WSHE.
3.	Wilk J. (2002). Pedagogika rodziny. Lublin: Wyd. KUL.
	Uzupelniająca
1.	Adamski F. (2002). Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2.	Brągiel J., Kawula S., Janke A. W. (2005). Pedagogika rodziny. Toruń: Wyd. Adam Marszałek.
3.	Janke A. W. (2002). Transformacja w stosunkach rodziny i szkoły na przełomie XX i XXI wieku: perspektywy zmiany społecznej w edukacji. Bydgoszcz: Wyd. Akademii Bydgoskiej.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- ocena średnia z ćwiczeń	55%	0.3
	- ewaluacja projektu	80%	0.7

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy bezpieczeństwa narodowego	Język wykładowy	angielski
Kod przedmiotu		Semestr	III
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Iwona Jakimowicz-Pisarska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie / Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.pisarska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w zakresie bezpieczeństwa narodowego. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Kolokwium, recenzja	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do zaliczenia	20
		Samodzielne czytanie tekstu	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Definicja państwa, narodu i bezpieczeństwa	2	
2.	Czynniki warunkujące bezpieczeństwo państwa: geopolityka, gospodarka, demografia, ład prawny i społeczny	4	
3.	Rola i zadania w zakresie zachowania bezpieczeństwa RP: prezydenta, MON i MSW	3	
4.	Organy państwowe a bezpieczeństwo wewnętrzne państwa: Policja, SG, PSP, SOP, ABW, AW,CBA	7	
5.	Służby specjalne a bezpieczeństwo narodowe	4	
6.	Filary bezpieczeństwa zewnętrznego Polski: NATO, UE, ONZ i OBWE	10	
	Razem	30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	<i>Współczesne wymiary polskiej polityki bezpieczeństwa</i> , red. M.Górka, DIFIN, Warszawa 2015.
2.	Z. Czachór, A. Chabasińska, <i>Bezpieczeństwo narodowe Polski, Zagrożenia i determinanty zmian</i> , Difin, Warszawa 2016.
3.	A.Misiuk, <i>Instytucjonalny system bezpieczeństwa wewnętrznego</i> , Warszawa 2013
4.	<i>Wymiary bezpieczeństwa na progu XXI wieku</i> , pod red. A. Zaremba, B. Zapała, Toruń 2010.
5.	P.Żurawski vel Grajewski, <i>Bezpieczeństwo międzynarodowe. Wymiar militarny</i> , Warszawa 2013
6.	E. Nowak, M., Nowak, <i>Zarys teorii bezpieczeństwa narodowego. Zarządzanie bezpieczeństwem</i> , Warszawa 2011.
	Uzupelniająca
1.	S. Koziej, <i>Między piekłem a rajem – szare bezpieczeństwo na progu XXI wieku</i> , Toruń 2006.
2.	Z. Grzegorowski, <i>Służby specjalne a bezpieczeństwo państwa polskiego</i> , Toruń 2013..
3.	Strategie i programy bezpieczeństwa. Wybór dokumentów, Warszawa 2012.
4.	D. B. Bobrow., E. Haliżak, Ryszard Zięba, <i>Bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe u schyłku XX w.</i> , Warszawa 1997.
5.	E. Nowak, M., Nowak, <i>Zarys teorii bezpieczeństwa narodowego. Zarządzanie bezpieczeństwem</i> , Warszawa 2011.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- obecność 70% wykładów; - napisanie recenzji; - rozmowa albo krótki test pi- semny	55%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy ekonomii	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Jarosław Teska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	01.10.2019 r.
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.teska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu ekonomii. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Wprowadzenie do gospodarki i ekonomii (czym zajmuje się ekonomia; gospodarowanie; ekonomia a inne nauki; z historii myśli ekonomicznej; ekonomia pozytywna i normatywna; mikroekonomia i makroekonomia; rzadkość i inne problemy ekonomiczne; potrzeby; źródła zaspokajania potrzeb; racjonalność rzeczowa a racjonalność metodologiczna; prawa Engla; prawo Voblena; prawo Giffena; dylematy dobrobytu ekonomicznego i społecznego; współczesne systemy społeczno-gospodarcze)	3	
2.	Popyt, podaż i rynek (rynek i jego cechy; popyt, cena, równowaga rynkowa.; krzywe popytu i podaży; co kryje się za krzywą popytu; przesunięcia krzywej popytu; co kryje się za krzywą podaży?; przesunięcia krzywej podaży; wolny rynek i kontrola cen; co, jak i dla kogo wytwarzać?)	3	
3.	Teoria wyboru konsumenta i elastyczność popytu (zasady wyboru konsumenta; dostosowanie do zmian dochodu; dostosowania do zmian cen; od indywidualnej do rynkowej krzywej; popytu; dobra komplementarne i dobra substytucyjne; transfery gotówkowe i rzeczowe; reakcje popytu na zmiany cen; cena, wielkość popytu i suma wydatków; inne przykłady zastosowań elastyczności; elastyczność mieszana popytu; wpływ dochodu na popyt; wpływ inflacji na kształtowanie się popytu)	3	
4.	Funkcja produkcji (organizacja przedsiębiorstwa; przychody, koszty i zyski; maksymalizacja zysku w przedsiębiorstwie; decyzje produkcyjne przedsiębiorstwa: analiza ogólna; izokwanta, izokoszta, efektywność produkcji, koszt krańcowy i utarg krańcowy)	3	

5.	Struktury rynku, konkurencja doskonała, niedoskonała i pełny monopol (konkurencja doskonała; decyzje produkcyjne przedsiębiorstwa w warunkach konkurencji doskonałej; krzywe podaży gałęzi; statyka porównawcza w przypadku gałęzi wolnokonkurencyjnej; konkurencja na rynkach światowych; konkurencja monopolistyczna; oligopol i współzależność; wejście i potencjalna konkurencja; strategiczne odstraszenie kandydatów do wejścia; produkcja i cena w warunkach monopolu i konkurencji doskonałej; monopol a postęp techniczny; koszt społeczny monopolu)	3	
6.	Udział państwa w gospodarce w ujęciu mikroekonomicznym (argumenty za udziałem państwa; argumenty przeciw udziałowi państwa; rola przypisywana państwu w różnych systemach gospodarczych i przez różne nurty ekonomiczne; równość i efektywność; konkurencja doskonała a efektywność w sensie Pareta; zawodność rynku; problemy ze środowiskiem; jakość, zdrowie i bezpieczeństwo)	3	
7.	Determinanty dochodu narodowego. Analiza krótkookresowa i długookresowa (zarys głównych stanowisk teoretycznych; produkt i dochód narodowy; pojęcie i podstawowe problemy makroekonomii; problem agregacji; metody obliczania produktu krajowego brutto; produkt narodowy brutto i dochód narodowy; produkt i dochód narodowy jako miary poziomu rozwoju gospodarczego i dobrobytu; pojęcie i mechanizm równowagi; funkcja konsumpcji; równowaga w uproszczonym modelu gospodarki; równość inwestycji i oszczędności; mnożnik; równowaga w rozwiniętym modelu gospodarki; czynniki wzrostu gospodarczego; pełne zatrudnienie a potencjalny PKB; model wzrostu Solowa; formuła wzrostu gospodarczego; polityka pobudzania wzrostu; płace a zwolnienie tempa wzrostu wydajności pracy; zrost gospodarczy a tendencje postępu technicznego; popytowe czynniki wzrostu; granice wzrostu gospodarczego.)	3	
8.	Budżet państwa (pojęcie i funkcje budżetu państwa; dochody budżetu państwa; wydatki budżetu państwa; podatki i wydatki państwa jako instrumenty 3stabilizacji koniunktury; mnożnikowy efekt wydatków, podatków i zrównoważenia budżetu; aktywna i pasywna polityka fiskalna; automatyczne stabilizatory koniunktury; deficyt budżetowy i dług publiczny; budżet państwa w Polsce w okresie transformacji gospodarki)	2	
9.	System pieniężno-kredytowy (istota i funkcje pieniądza; ewolucja pieniądza i systemu pieniężnego; zasoby pieniądza; koszt posiadania pieniądza; popyt na pieniądz i podaż pieniądza; czynniki determinujące popyt na pieniądz; powstanie i funkcje banków; bank centralny. Instrumenty kontroli podaży pieniądza; czynniki determinujące podaż pieniądza; równowaga na rynku pieniężnym; niebankowe instytucje pośrednictwa finansowego; rynek pieniężny i kapitałowy; pieniądz i banki w okresie transformacji gospodarki polskiej)	3	
10.	Cykl koniunkturalny (pojęcie cyklu koniunkturalnego; fazy cyklu; rodzaje wahań cyklicznych; cykl a wzrost gospodarczy; teorie wahań cyklicznych; metody oddziaływania państwa na przebieg cyklu koniunkturalnego; wahania stopy wzrostu i kryzysy w gospodarce centralnie planowanej)	2	

11.	Bezrobocie i inflacja (pojęcie bezrobocia; typy bezrobocia; bezrobocie w wybranych krajach; przyczyny bezrobocia; bezrobocie a działalność państwa; zatrudnienie i bezrobocie w gospodarce centralnie planowanej; bezrobocie w Polsce w okresie transformacji; pojęcie, sposoby pomiaru oraz nasilenie inflacji; społeczno-ekonomiczne skutki inflacji; główne teorie inflacji; inflacja a bezrobocie; koncepcja krzywej Phillipsa; inflacja w Polsce w okresie transformacji)	2	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Begg D., Ekonomia – Makroekonomia, PWE
2.	Begg D., Ekonomia – Mikroekonomia, PWE;
3.	Czarny B ., Podstawy ekonomii, Polsof-AKADEMIA
4.	Marciniak R., Mikro i makroekonomia. Podstawowe problemy, PWN
5.	Milewski R., Podstawy ekonomii, PWN
Uzupełniająca	
1.	Hall R. E., Taylor J. B., Makroekonomia, PWN
2.	Mankiw N. G., Taylor M. P., Mikroekonomia. PWE
3.	Samuelson. P. A., Ekonomia, PWN
4.	Szczepaniec M, Makroekonomia, Wydawnictwo UG
5.	Varian H. R., Mikroekonomia, PWN

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwium	66%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy filozofii	Język wykładowy	polski
Kod przedmiotu		Semestr	III
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Monika Chojnacka	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	m.chojnacka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię filozoficzną używaną w pedagogice; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z filozofią.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zajęcia wprowadzające. Myślenie potoczne i jego rola w filozofii. Nauka a filozofia	3	
2.	Myślenie mitologiczne oraz religijne i jego rola w filozofii. Myślenie naukowe i filozoficzne. Definicja, dziedziny i przedmiot filozofii	2	1
3.	Problemy ontologiczne, epistemologiczne oraz antropologiczne w filozofii starożytnej i średniowiecznej	2	1
4.	Sokrates, Platon, Arystoteles. Korzenie europejskiej filozofii. Chrześcijańska wizja filozofii doby średniowiecza	3	
5.	Racjonalizm i empiryzm XVI i XVII wieku. Naukowe postrzeganie świata	3	
	Kolokwium		
6.	Główne problemy w filozofii F. Bacona, R. Kartezjusza, T. Hobbesa, B. Spinozy	3	
7.	Główne tezy filozofii doby oświecenia. Wybrane problemy XIX wieku	2	1

8.	Polska filozofia doby oświeceniowej	3	
9	Filozofia współczesna - wybrane problemy wiek XX	2	1
	Zajęcia wprowadzające. Myślenie potoczne i jego rola w filozofii. Nauka a filozofia		
10.	Myślenie mitologiczne oraz religijne i jego rola w filozofii. Myślenie naukowe i filozoficzne. Definicja, dziedziny i przedmiot filozofii	3	
4.	Problemy ontologiczne, epistemologiczne oraz antropologiczne w filozofii starożytnej i średniowiecznej		
Razem		26	4

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Legowicz J., <i>Zarys historii filozofii</i> , Warszawa 1983.
2.	R. H. Popkin, <i>Historia filozofii zachodniej</i> , Poznań 2003.
3.	Skoczyński J., Woleński J., <i>Historia filozofii polskiej</i> , Kraków 2010.
4.	Karpiński A., Kojkoł J., <i>Filozofia. Zarys historii</i> , Gdynia 2002.
5.	Krąpiec A. (red.), <i>Wprowadzenie do filozofii</i> , Lublin 1996.
6.	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 1-3, Warszawa 1990.
	Uzupełniająca
7.	Bocheński J., <i>Zarys historii filozofii</i> , Kraków 1993.
8.	Kalka K., <i>Zarys historii filozofii</i> , Elbląg 2008.
9.	<i>Słownik myśli filozoficznej</i> , Bielsko-Biała 2006.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	75%	0.5
			0.5

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy logiki	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Wincenty Karawajczyk	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie znaczenie podstawowych terminów używanych na gruncie logiki, zwłaszcza dotyczących funkcji języka naturalnego, budowy definicji oraz najważniejszych rodzajów rozumowań; podaje przykłady ich zastosowania w dziedzinie nauk społecznych.	Kolokwium z wykładów; ocena poprawności wykonania zadań	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające. Przydatność logiki w nauce oraz życiu społecznym	1	
2.	Rys historyczny, przedmiot, działy oraz funkcje logiki	1	
3.	Język jako system znaków	2	
4.	Nazwy oraz ich rodzaje	2	
5.	Logiczne aspekty formułowania pytań i odpowiedzi	2	
6.	Semantyczna teoria definicji. Typowe błędy definicji sprawozdawczych	4	
7.	Podstawowe rodzaje rozumowań	4	
8.	Założenia klasycznego rachunku zdań	4	
9.	Wybrane prawa logiczne	4	
10.	Zasadnicze błędy w rozumowaniach – błąd formalny i błąd materialny	2	

11.	Sprawdzanie niezawodności rozumowań	4	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Ziemiński Z., <i>Logika praktyczna</i> , Warszawa 2009.
2.	Kraszewski Z., <i>Logika. Nauka rozumowania</i> , Warszawa 1984.
3.	Stanosz B., <i>Ćwiczenia z logiki</i> , Warszawa 2007.
4.	Przybyłowski J., <i>Logika z ogólną metodologią nauk</i> , Gdańsk 2005.
Uzupełniająca	
1.	Witkowska-Maksimczuk B., <i>Podstawy logiki w przykładach i zadaniach</i> , Warszawa 2012.
2.	Malinowski A., Pełka M., Brzeski R. (red.), <i>Przewodnik do ćwiczeń z logiki dla prawników</i> , Warszawa 2018.
3.	Schopenhauer A., <i>Erystyka, czyli sztuka prowadzenia sporów</i> , Warszawa 2012.
4.	Hołówka T., <i>Kultura logiczna w przykładach</i> , Warszawa 2019.
5.	Marciszewski W. (red.), <i>Mała encyklopedia logiki</i> , Wrocław 1988.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	51%	0.7
	– ocena wykonania zadań	66%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy prawa	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Dariusz Bugajski	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Pierwszy stopień- ogólnoakademicki	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Studia stacjonarne	Kontakt	d.bugajski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W4	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu prawa. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.		Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	<p>Pojęcie prawa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definicja prawa; - charakter normy prawnej; - norma a przepis prawny; - rodzaje przepisów prawnych; - pr. materialne, formalne pozytywne. 	4	
2.	<p>Gałęzie prawa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie gałąź prawa; - instytucja prawna; 	4	

	<ul style="list-style-type: none"> - ogólna charakterystyka gałęzi prawa w RP; - pr. wewnętrzne a pr. międzynarodowe. 		
3.	Demokracja vs. republikanizm – dwa modele organizacji społecznej i prawa	4	
4.	<p>Źródła prawa w RP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie źródeł prawa; - konstytucja, umowa międzynarodowa, ustawa, - akty wykonawcze. 	4	
5.	<p>Stosowanie prawa i stosunek prawny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obowiązywanie prawa (w czasie, przestrzeni, co do osób); - wykładnia prawa; - pojęcie i rodzaje stosunku prawnego; - podmioty stosunku prawnego; - zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych; - typowe czynności prawne (umowy, oferta itd.). 	4	
6.	<p>Ogólne zagadnienia dotyczące umów</p> <ul style="list-style-type: none"> - treść i forma umowy; - ogólne zasady zawierania umów i „um. towarzyszące” zawieraniu um. głównych; - zawarcie umowy i sposoby zawierania. 	3	
7.	Umowy cywilnoprawne	3	
8	Administracja publiczna i jej formy działania	4	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	J. Jabłońska-Bonca, <i>Podstawy prawa dla ekonomistów</i> , Warszawa 2005
2.	T. Stawecki, P. Winczorek, <i>Wstęp do prawoznawstwa</i> , 2004

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Obecność na 100% wykładów Kolokwium (nieobecność na wykładach) Lektura obowiązkowa: F. Koneczny, <i>Państwo i prawo w cywilizacji tacińskiej</i>	75%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy socjologii	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Andrzej Łapa	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie / Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	lapaandrzej@gmail.com

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PPK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PPK
W1	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i teorie socjologiczne. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Dyskusja, kolokwium.	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia organizacyjne, przedstawienie tematyki zajęć, wymogów zaliczenia przedmiotu, terminów konsultacji	1	
2.	Jednostka a społeczeństwo – typy aktywności człowieka w społeczeństwie	2	
3.	Zbiorowości społeczne – od rodziny do społeczeństwa globalnego	2	
4.	Socjologiczne aspekty kultury	2	
5.	Podziały i nierówności społeczne	3	
6.	Funkcjonowanie społeczeństwa – procesy socjalizacji	2	
7.	Procesy zmiany i rozwoju społecznego	3	
8.	Funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie	3	
9.	Grupy społeczne – socjologiczne aspekty integracji i działania razem	3	
10.	Procesy modernizacji i globalizacji	3	

11.	Nierówności społeczne	3	
12.	Sprawdzian z socjologii ogólnej	3	
Razem		30	
		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	P. Sztompka, Socjologia, Kraków 2002
2.	J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1970
3.	N. Goodman, Wstęp do socjologii, Poznań 1998
	Uzupełniająca
1.	A. Giddens, Socjologia, Warszawa 2011
2.	J. H. Turner, Socjologia, koncepcje i ich zastosowania, Poznań 1998

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	70%	0.7
	– analiza merytoryczna wypowiedzi studenta	30%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy stosunków międzynarodowych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Bogusław Gogol	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	b.gogol@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu stosunków międzynarodowych. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	test	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie do przedmiotu, kryteria zaliczenia	1	
2.	Stosunki międzynarodowe jako dyscyplina naukowa. Co nam daje badanie stosunków międzynarodowych	2	
3.	Kontekst historyczny w rozwoju stosunków międzynarodowych	2	
4.	Podmioty relacji w stosunkach międzynarodowych – państwa – organizacje międzynarodowe - organizacje transnarodowe	2	
5.	Podstawowe dylematy współczesnych stosunków międzynarodowych – polityka, prawo międzynarodowe, ekonomia	2	
6.	Główne kierunki rozważań o stosunkach międzynarodowych – przykłady doktryn polityki zagranicznej współczesnych państw	2	
7.	Realizm i neorealizm, liberalizm i neoliberalizm	2	
8.	Szkoła angielska, konstruktywizm, feminizm	2	
9.	Teorie integracji europejskiej	2	

10.	Globalizm	2	
11.	Hegemonia	2	
12.	Rola organizacji międzynarodowych	2	
13.	Konflikty w stosunkach międzynarodowych	2	
14.	Rola dyplomacji	2	
15.	Bezpieczeństwo w stosunkach międzynarodowych - instytucjonalizacja	2	
16.	Zaliczenie przedmiotu - kolokwium	1	
		1	
	Razem	30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	E. Haliżak, R. Kuźniar, <i>Stosunki międzynarodowe. Geneza, struktura, dynamika</i> , Warszawa 2006.
2.	R. Jackson, G. Sorensen, <i>Wprowadzenie do stosunków międzynarodowych. Teorie i kierunki badawcze</i> , Kraków 2012.
3.	K. Mingst, <i>Podstawy stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2008.
	Uzupełniająca
1.	P. Ostaszewski, <i>Międzynarodowe stosunki polityczne. Zarys wykładów</i> , Warszawa 2008.
2.	J. Czaputowicz, <i>Teorie stosunków międzynarodowych. Krytyka i systematyzacja</i> , Warszawa 2008.
3.	E. Cziomer, L. W. Zyblikiewicz, <i>Zarys współczesnych stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2006.
4.	Serge Sur, <i>Stosunki Międzynarodowe</i> , Warszawa 2012.
5.	A. Gałganek, <i>Historia teorii stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2009.
6.	J. Kukułka, <i>Teoria stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2000.
7.	A. Gałganek, <i>Teoria stosunków międzynarodowych i teoria polityczna stosunków międzynarodowych</i> , Athenaeum, Toruń 2009, vol. 21.
8.	T. Łoś-Nowak, <i>Stosunki międzynarodowe. Teorie, systemy, uczestnicy</i> , Wrocław 2007.
9.	A. Wójcik, <i>Bezpieczeństwo w teoriach stosunków międzynarodowych</i> , [w:] <i>Bezpieczeństwo międzynarodowe</i> pod red. R. Kuźniara, Warszawa 2012.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Test – pytania zamknięte	60%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy zarządzania i organizacji	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	IV
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Jerzy Kupiński	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Studia stacjonarne	Kontakt	j.kupinski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu organizacji i zarządzania. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.	Kolokwium, projekt, obserwacja	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	20
		Samodzielne czytanie tekstu	25
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Istota organizacji i zarządzania: miejsce przedmiotu w systemie innych nauk, szkoły i prekursorzy nauki o zarządzaniu, definicja organizacji, definicja organizacji rzeczywistej i nierzeczywistej, dwunastoelementowy model organizacji Bruke_go i Litwina, definicja zarządzania, funkcje zarządzania, zasady zarządzania.	3	
2.	Podejmowanie decyzji w organizacji: cel decyzyjny; zadanie decyzyjne, kryterium podejmowania decyzji, warunki ograniczające decyzję, pewność, niepewność, ryzyko, proces podejmowania decyzji.	3	
3.	Techniki decyzyjne oraz zasady ich stosowania: burza mózgów, lista faktów i opinii, analiza pola sił, 5 x dlaczego, wykres Ishikawy, analiza Pareto, analiza SWOT, Technika PAG oraz Lasso, macierz morfologiczna, analiza wielokryterialna, WBS, analiza sieciowa, harmonogram Gantta.	3	
4.	Planowanie jako funkcja kierowania: definicja planowania, zasady planowanie, rodzaje planowania, etapy planowania, rodzaje planów, przesłanki dobrego planu.	3	

5.	Metody i techniki planistyczne oraz zasady ich stosowania: analiza TOWS/ SWOT, technika SMART, analiza Interesariuszy, Zrównoważona Karta Wyników Nortona i Kaplana.	3	
6.	Organizowanie jako funkcja kierowania: definicja organizowania, struktury organizacyjne, projektowanie stanowisk pracy, grupowania stanowisk pracy, ustalania hierarchicznej zależności, ustalania zakresu kompetencyjnego, rekrutacji i selekcji pracowników.	3	
7.	Motywowanie jako funkcja kierowania: definicja motywowania, teorie motywacji, system pobudzania, motywowanie w skali ludzkich zachowań, typologia motywatorów, narzędzia motywacji.	3	
8.	Kontrolowanie jako funkcja kierowania: definicja kontroli, rodzaje kontroli, zasady efektywnej kontroli, narzędzia kontroli, postępowanie pokontrolne.	3	
9.	Przywództwo w organizacji: definicja przywództwa, źródła przywództwa, cechy przywódcy, różnice między formalnym zarządzaniem a przewodzeniem.	3	
10.	Metody zarządzania i zasady ich stosowania: przez cele, przez wyniki, przez wartości; przez konflikt; przez wyjątki, przez delegowanie uprawnień.	3	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Stoner J., Freeman E., Gilbert D., Kierowanie. Warszawa, PWE, 2008.
2.	Martyniak Z., Nowe metody i koncepcje zarządzania, Kraków, AE, 2002.
3.	Koźmiński A., Piotrowski W., Zarządzanie, teoria i praktyka, PWN, Warszawa 1990.
4.	Flanek Cz., Elementy teorii podejmowania decyzji, CSOPK, Koszalin 2000.
5.	Zimniewicz K, Współczesne koncepcje i metody zarządzania, Warszawa, PWE, 2000.
6.	Stoner J., Freeman E., Gilbert D., Kierowanie. Warszawa, PWE, 2008.
	Uzupełniająca
1.	Obój K., Mikroszkółka zarządzania, Warszawa, PWE, 2007.

2.	Listwan T., Zarządzanie Kadrami, Warszawa, C.H. BECK, 2004.
3.	Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, GWP, Gdańsk 2002.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwiów	60%	0,5
	Ocena z pracy projektowej	50%	0,4
	Obserwacja	30%	0,1

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy zarządzania projektami	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Gracjana Dutkiewicz	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.dutkiewicz@amw.gdymia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu zarządzania projektami w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Kołokwium pisemne.	P7U_W	P7S_WK

K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Analiza merytoryczna wypowiedzi studenta na podstawie analizowanych zadań indywidualnych.	P7U_U	P7S_KR
K4	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga.	Analiza merytoryczna wypowiedzi studenta na podstawie analizowanych zadań indywidualnych.	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	0
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Samodzielne czytanie lektur	10
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Czym są projekty?	3	
2.	Inicjowanie projektu.	4	
3.	Planowanie projektu.	6	
4.	Zarządzanie ryzykiem.	3	
5.	Zarządzanie budżetem i zespołem projektowym.	6	
6.	Zakończenie projektu.	2	
7.	Kolokwium zaliczeniowe.	1	
	Razem	25	

LITERATURA

Podstawowa
R. Walczak, <i>Podstawy zarządzania projektami. Metody i przykłady</i> , Warszawa 2014. <i>Zarządzanie projektami – studia przypadków</i> , B. Grucza, K. Ćwik (red), Warszawa 2013.
Uzupełniająca
R. Jones, <i>Zarządzanie projektami. Sztuka przetrwania</i> , Warszawa 2010.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne.		
	Analiza merytoryczna wypowiedzi studenta na podstawie analizowanych zadań indywidualnych.	65%	0.7
		65%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Porozumienie Bez Przemocy	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grzegorz Majkowski	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	28.01.2020
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.majkowski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada poszerzoną wiedzę na temat wybranych metod rozwiązywania konfliktów bez porażek, obejmuje poszerzoną wiedzą metody specyficzne dla studiowanej specjalności, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_W	P7S_WG

U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UK
U4	Potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się na temat rozwiązywania konfliktów bez porażek, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UK
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych i opiekuńczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań z wykorzystaniem współczesnych teorii rozwoju tożsamości.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UO
U9	Potrafi wybrać i wykorzystać właściwy dla porozumienia bez przemocy sposób postępowania w celu projektowania własnych działań.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UW
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej w zakresie działania na rzecz wspierania rozwoju podmiotów oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_UK	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	
		Warsztat	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	20
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Porozumienie bez Przemocy (PBP) - wprowadzenie. Koncepcja Marshall B. Rosenberga.		2
2.	Teoria stosunków międzyludzkich. Zasady komunikacji interpersonalnej. Cztery perspektywy słuchacza. Blokady komunikacyjne. Intensywność w PBP.		2
3.	Wyrażanie „ja”. Komunikowanie uczuć i potrzeb.		2
4.	W stronę dialogu. Empatyczna postawa w interakcji. Strategia przyjmowania krytyki. Rola prośby w komunikacji.		2
5.	Osądy i etykiety.		4
6.	Sposoby rozwiązywania konfliktów. Mediacje. Kompetencje mediatora.		4
7.	Zarządzanie emocjami.		3
8.	Komunikowanie świata wartości.		4
9.	Językowy savoir-vivre a agresja językowa.		2
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Rosenberg, M. B. (2016). Porozumienie bez przemocy, tłum. M., Markocka-Pepoń, M., Kłobuchowski. Warszawa: Wyd. Czarna Owca.
2.	Kozak, A., Berendt, J. (2019). Dogadać się z innymi, czyli porozumienie bez przemocy nie tylko w życiu organizacji. Gliwice: Onepress.
3.	Gordon, T. (2001). Jak żyć dobrze z ludźmi. Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa.
Lp.	Uzupełniająca
1.	Nęcki, Z. (2000). Komunikacja międzyludzka. Kraków: Wyd. Antykwa.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Ewaluacja projektu	70 %	0.6
	– Karta obserwacji pracy studenta	60%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Prawne podstawy opieki i wychowania	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	15
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.wasilewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W4	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w odniesieniu do prawnych podstaw działalności opiekuńczo-wychowawczej w różnych placówkach; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, , zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK

W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK
W7	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etyki zawodowej pedagoga.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK
U3	Potrafi korzystać z nowoczesnych rozwiązań technologicznych w dochodzeniu do informacji o prawnych podstawach pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Kolokwium pisemne	P7U_U	P7S_UK
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów opiekuńczo-wychowawczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Kolokwium pisemne	P7U_U	P7S_UU
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych.	Kolokwium pisemne	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Prawne podstawy pomocy społecznej w Polsce – historia i współczesność.	3	
2.	Przemoc w rodzinie – prawne podstawy przeciwdziałania przemocy i systemowe formy wsparcia oraz pomocy ofiarom.	2	
3.	Placówki opiekuńczo – wychowawcze – klasyfikacja strukturalna, przeznaczenie.	3	
4.	Rodzinne formy opieki nad dzieckiem. (Rodzina adopcyjna, Rodzina zastępcza, Rodzinny dom dziecka, Wioski dziecięce, Rodziny zaprzyjaźnione	2	
5.	Zakładowe formy opieki zastępczej. (Pogotowie opiekuńcze – placówka interwencyjna, Dom dziecka – placówka socjalizacyjna).	2	
6.	Praca z młodzieżą trudną. (Subkultury - typologia, przyczyny powstawania, Sekty w Polsce, Problemy uzależnień w placówkach: alkoholizm, narkomania, Praca kuratora).	3	
Razem		15	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Ustawa o Pomocy Społecznej 2004.
2.	Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie 2005.
3.	Konwencja Praw Dziecka 1991.
4.	Rozporządzenie MPS w sprawie rodzin zastępczych 2004.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- kolokwium pisemne	60%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Problemy pedagogiki społecznej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Elżbieta Gawęł-Luty	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 DBK
W2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla praktyki edukacyjnej.	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WG

W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych.	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WK
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy złożonych problemów relacji międzyludzkich .	Egzamin pisemny Projekt edukacyjny	P7U_U	P7S_UW
U8	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów relacji międzyludzkich i prognozować przebieg ich rozwiązywania.	Projekt edukacyjny	P7U_U	P7S_UO
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w ramach poprawy jakości funkcjonowania środowiska społecznego, rozwiązywać problemy społeczne	Projekt edukacyjny	P7U_U	P7S_UW
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Analiza wypowiedzi merytorycznych studenta	P7U_K	P7S_KK
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	Projekt edukacyjny	P7U_K	P7S_KR
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	Projekt edukacyjny	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	12
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	9
		Samodzielne czytanie lektur	4
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Analiza pojęć: problem społeczny, rodzaje problemów społecznych, postawy wobec problemów społecznych, sposoby zapobiegania problemom społecznym	6	
2.	Środowisko lokalne jako podstawowy obszar działalności społecznej(pojęcie, funkcje, zmiany w funkcjonowaniu społeczności lokalnych)	6	
3.	Zasady prowadzenia projektu diagnostycznego	3	
4.	Projektowanie działań edukacyjnych/pomocowych (praca w małych grupach)		2
5.	Przygotowanie projektu edukacyjnego - praca w terenie		3
6.	Przedstawienie wykonanego projektu - analiza		2
7.	Zajęcia podsumowujące, zaliczenie przedmiotu		2
8.			1
	Razem	15	10

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	<i>Winiarski M., Rodzina – szkoła – środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.</i>
2.	<i>Nowak S. Metodologia badań społecznych, Warszawa 2006</i>
3.	<i>Podgórecki A., Patologia życia społecznego, Warszawa 2002.</i>
Uzupełniająca	
1.	<i>Racławska-Markowska M., (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym, Warszawa 2005.</i>

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	– kolokwium z wykładów	65%	0.7
	- Projekt	65%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Problemy współczesnej młodzieży	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Projekt
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Katarzyna Zeman	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	k.zeman@amw.gldynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Student zna i rozumie terminologię odnoszącą się do okresu adolescencji; posiada uporządkowaną wiedzę na temat cech i rozwoju młodego pokolenia; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat świata wartości młodzieży; posiada wiedzę na temat problemów młodego pokolenia; rozumie istotę funkcjonalności	Praca z tekstem źródłowym i naukowym. Dyskusja grupowa (Karta pracy)	P7U_W	P7S_WG

	i dysfunkcyjności oraz normy i patologii.			
U2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy złożonych problemów współczesnej młodzieży, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UW
U7	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji problemowych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UO
U9	Student potrafi dobrać odpowiednie środki i metody, aby efektywnie rozwiązywać problemy współczesnej młodzieży.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UW
U11	Student potrafi pracować w zespole; przyjmować rolę lidera i wyznaczać cele działania.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UO
K2	Student docenia znaczenie wartości dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu problemów współczesnej młodzieży.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_K	P7S_KO
K3	Student odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w rozwiązywaniu problemów współczesnej młodzieży.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	0
		Projekt	25
		Konsultacje	12,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu (zestawów zadań, pomocy dydaktycznych, scenariuszy zajęć)	12,5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	0
		Samodzielne czytanie lektur	0
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe – projekt	Liczba godzin
		Projekt
1	Problemy współczesnej młodzieży: wyjaśnienie definicyjne, przesłanki psychologiczne i społeczne, założenia teoretyczne, praktyczne rozwiązania (metody pracy, środki dydaktyczne)	10
2	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza przygotowawcza: wybór tematyki projektu i przygotowanie karty projektu (temat, cele, problematyka, procedura realizacji, formuła prezentacji), wspólne ustalenie kryteriów oceny	5
3	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza realizacji (konsultacje w ramach zajęć)	5
4	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza prezentacji i oceny	5

Razem	25
--------------	-----------

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Mastalski J. (2007). <i>Samotność globalnego nastolatka</i> . Kraków.
2.	Melosik Z. (red.). (2001). <i>Młodość, styl życia i zdrowie. Konteksty i kontrowersje</i> . Poznań.
3.	Świda-Ziemba H. (2000). <i>Młodość końca tysiąclecia. Obraz świata i bycia w świecie</i> . Warszawa.
	Uzupelniająca
1.	Głowacka B., Pilch T. (2001). <i>Dzieci gorszych szans</i> . Warszawa.
2.	Kwieciński Z. (2002). <i>Wykluczanie</i> . Toruń.
3.	Leppert R. (2002). <i>Młodość – świat przeżywany i tożsamość</i> . Kraków.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- ocena średnia z ćwiczeń	55%	0.3
	- ewaluacja projektu	80%	0.7

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Psychological Disorders	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń psychicznych.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Testowa ewaluacja znajomości języka	P7U_U	P7S_UK
K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i pokrewnych dla rozwoju jednostki, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy i poszerzania kompetencji językowych.	Ewaluacja wypowiedzi ustnych podczas ćwiczeń; ewaluacja projektów	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Neurodevelopmental Disorders-intellectual disability, global developmental delay, autism spectrum disorder.		4
2.	Bipolar and Related Disorders.		3
3.	Anxiety Disorders.		3
4.	Trauma and Stressor-Related Disorders.		3
5.	Dissociative Disorders.		4
6.	Somatic Symptom and Related Disorders.		4
7.	Feeding and Eating Disorders.		3
8.	Sleep - Wake Disorders.		3
9.	Disruptive, Impulse-Control, and Conduct Disorders.		4

10.	Personality disorders.		4
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Millon, T., Davis., R. (2000). Personality disorders in modern life. John Wiley & Sons, Inc.
2.	Claridge, G., Davis, C. (2002). Personality and Psychological Disorders. Routledge.
2.	Desk Reference to Diagnostic Criteria From DSM-5. (2013). American Psychiatric Association.
Uzupełniająca	
1.	ICD-10 - International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems - 10th Revision

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	kolokwium	60%	1,0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy edukacji	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	5
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykład i ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.10.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W03	Zna powiązania teoretyczne i metodyczne pedagogiki z psychologią w zakresie rozwoju i psychologicznego funkcjonowania człowieka; rozumie ich praktyczne konteksty.	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WG

W04	Posiada wiedzę na temat psychologicznych koncepcji człowieka i jego funkcjonowania w różnych sferach (poznawczej, społecznej, emocjonalnej). Rozumie ich praktyczne implikacje dla wychowania, budowania więzi społecznej oraz wybranych procesów społecznych.	Zaliczenie pisemne	P7U_W	P7S_WK
U02	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i integrować ją z wiedzą pedagogiczną w celu obserwowania i interpretowania zachowania uczestników procesów edukacyjnych; rozumie ich wybrane mechanizmy biologiczne, społeczne i podłoże emocjonalne.	Zadania realizowane podczas ćwiczeń (indywidualne i grupowe w odniesieniu do pracy metodami <i>case study</i> i metodą projektów); analiza przygotowania studenta do ćwiczeń (czytanie lektur)	P7U_U	P7S_UW
U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu języka mówionego i pisemnego na tematy psychologiczne.	Zadania realizowane podczas ćwiczeń (indywidualne i grupowe w odniesieniu do pracy metodami <i>case study</i> i metodą projektów); analiza przygotowania studenta do ćwiczeń (czytanie lektur)	P7U_U	P7S_WG
U07	Rozumie normy etyki zawodowej w odniesieniu do dbałości o kwestię dobrostanu psychologicznego uczestników procesów edukacyjnych.	Dyskusja grupowa i wypowiedzi indywidualne (ćwiczenia)	P7U_U	P7S_UO
U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w sytuacji stresu i lęku.	Zadania praktyczne realizowane podczas ćwiczeń	P7U_U	P7S_UW
U10	Potrafi planować prace nad własnym rozwojem osobowym.	Zadania realizowane podczas ćwiczeń (indywidualne i grupowe w odniesieniu do pracy metodami <i>case study</i> i metodą projektów)	P7U_U	P7S_UU
K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej zorientowanej na dobrostan uczestników procesów edukacyjnych. Zna ograniczenia praktycznej działalności pedagogicznej związane z ingerencją w kwestie zdrowia i dobrostanu psychologicznego uczestników procesów edukacyjnych.	Dyskusja grupowa i wypowiedzi indywidualne (ćwiczenia)	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE		Wykład	15
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	3
ECTS NIEKONTAKTOWE		Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	12
ŁĄCZNIE			50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Ćwiczenia
1.	Podstawowe pojęcia i nurty psychologii.	2	0
2.	Psychologiczne koncepcje człowieka (behawioralna, humanistyczna, poznawcza, psychodynamiczna).	6	2
3.	Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga.	9	0

4.	Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania.	2	4
5.	Zdolności i uzdolnienia.	2	0
6.	Teorie i struktura osobowości. Rozwój a kształtowanie się osobowości. Wybrane zaburzenia osobowości.	2	4
7.	Agresja i przemoc; przemoc rówieśnicza, przemoc w miejscu pracy i strategię zapobiegania.	0	4
8.	Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia.	2	2
9.	Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania.	0	3
10.	Stres i radzenie sobie z nim. Lęk i jego przezwyciężanie.	0	2
11.	Dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży. Rola wychowania i wsparcia psychologicznego. Wychowanie a terapia. Powinności etyczne wychowawcy w tym zakresie.	0	2
12.	Zaliczenie	0	2
Razem			

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Zimbardo G. P., Johnson, R. L., Psychologia. Kluczowe koncepcje, wyd. PWN, Warszawa, tomy 1-5, Warszawa 2012 i nast.
	Uzupelniajaca
1.	Malim T., Birch A., Waddeley A., Wprowadzenie do psychologii, wyd. PWN, Warszawa, 1997.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium pisemne: pytania otwarte;	55%	0.7
	– ocena średnia z zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	80%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grzegorz Majkowski	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	28..01.2020
Kierunek	Pedagogika	Kontakt	g.majkowski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów związanych z konfliktami interpersonalnymi.	Kołokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UK
U4	Potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UK
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych związanych z rozwiązywaniem konfliktów interpersonalnych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UW
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KK
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KR
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne dotyczące rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	0
		Warsztaty	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie. Mediacja, negocjacja – ujęcia definicyjne. Komunikowanie interpersonalne.		3
2.	Sytuacja kryzysowa. Komunikacja kryzysowa. Negocjacje kryzysowe.		3
3.	Nadawca, odbiorca, kontekst w mediacji i negocjacji.		3
4.	Fazy negocjacji prowadzące do porozumienia.		3
5.	Style negocjacji.		3
6.	Zasady skutecznej mediacji i negocjacji. Strategie negocjacji.		4
7.	Prawda i empatia w negocjacji.		3
8.	Komunikacja niewerbalna w negocjacji.		3
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Fisher, R., Ury, W., Patton, B. (1994). Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się, Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne.
2.	Horzyk, A. (2012). Negocjacje. Sprawdzone strategie. Warszawa: Edgard.
3.	Nierenberg, G. I. (1997). Sztuka negocjacji. Warszawa: Studio Emka.
4.	Roszkowska, E. (2011). Wybrane modele negocjacji. Białystok: Wyd. Uniwersytetu w Białymstoku.

	Uzupełniająca
1.	Nęcki, Z. (2000). Komunikacja międzyludzka. Kraków: Antykwa.
2.	Nęcki, Z. (1991). Negocjacje w biznesie. Kraków: Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu.
3.	Stewart, J. (red.). (2002). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- Ewaluacja projektu	70%	0.6
	- Kolokwium	60%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2,3,4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	75
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	9
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczkowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w zakresie metodologii badań społecznych i pedagogicznych; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce badawczej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_W	P7S_WG

	badawczego w pedagogice (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.			
W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach badań pedagogicznych.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_W	P7S_WG
W3	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_W	P7S_WK
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji/danych empirycznych na temat zjawisk wychowawczych oraz dokonywania ich interpretacji w zakresie realizowanej problematyki badawczej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_U	P7S_UW
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów badawczych dotyczących zagadnień edukacyjnych.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_U	P7S_UW
U3	Potrafi dokonać ustnej i pisemnej prezentacji własnych dokonań badawczych (w ramach prezentacji cząstkowych i całościowych wyników analiz empirycznych i teoretycznych).	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy. Prezentacje ustne podczas seminariów.	P7U_U	P7S_UK
U4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące realizowanej problematyki badawczej; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	Ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy. Prezentacje ustne podczas seminariów.	P7U_U	P7S_UK
U5	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i badanego obszaru praktyki pedagogicznej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_U	P7S_UW

U6	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych w zakresie realizowanej problematyki badawczej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_U	P7S_UO
U7	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem poznawczym.	Ewaluacja bieżąca (seminaria).	P7U_U	P7S_UU
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	Ewaluacja bieżąca (seminaria).	P7U_K	P7S_KK
K2	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki badawczej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria), analiza wytworu.	P7U_K	P7S_KR
K3	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne.	Ewaluacja bieżąca (seminaria), analiza wytworu.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3	Wykład	-
		Seminaria	75
		Konsultacje	-
ECTS NIEKONTAKTOWE	6	Przygotowanie pracy magisterskiej	75
		Samodzielne czytanie lektur	75
ŁĄCZNIE	9		225

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
-----	-------------------	---------------

		wykład	Inne formy organizacyjne
1.	Osadzenie problematyki badawczej na tle kierunków badań pedagogicznych.		3
2.	Określenie problemu badawczego i analiza pola teoretycznego.		3
3.	Kwerenda biblioteczna. Analiza wyników kwerendy. Prezentacja ustna wyników analiz teoretycznych.		4
4.	Operacjonalizacja problemów badawczych.		3
5.	Analizy teoretyczne.		5
6.	Warsztat pisarski w pracy naukowej - zasady.		2
7.	Praca nad częścią teoretyczną.		5
8.	Konceptualizacja procesu badawczego: wybór perspektywy badawczej (podłoże epistemologiczne, orientacja badawcza)		5
9.	Konceptualizacja procesu badawczego: wybór metod, technik i narzędzi badawczych.		5
10.	Przygotowanie narzędzi badawczych.		5
11.	Planowanie i organizacja badań empirycznych.		5
12.	Realizacja badań empirycznych - konsultacje w trakcie prowadzenia badań i doskonalenie warsztatu badacza.		5
13.	Gromadzenie danych i wstępne opracowanie.		5
14.	Analiza danych (jakościowa, ilościowa)		5
15.	Praca nad raportem z badań własnych.		5
16.	Interpretacja i teoretyzacja rezultatów badań własnych.		5
17.	Formalne i rzeczowe opracowanie rozprawy magisterskiej.		5
	Razem		75

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, tłum. Witold Betkiewicz, WN PWN, Warszawa 2003
2.	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, przekład Elżbieta Hornowska, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001
3.	Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP S.A., Warszawa 2000
	Uzupełniająca
	1. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, tłum. Witold Betkiewicz, WN PWN, Warszawa 2003
	2. Francuz P., Mackiewicz R., Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce. Nie tylko dla psychologów, Lublin: Wydawnictwo KUL 2005
	3. Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000

4. Podręcznik ankietera, pod red. Z. Sawińskiego, P.B. Sztabińskiego, F. Sztabińskiego, SMG/KRC Poland Media S.A., Wydawnictwo IFiS PAN Warszawa 2000
5. Batorski D., Olcoń-Kubicka M., Prowadzenie badań przez Internet - podstawowe zagadnienia metodologiczne, Studia Socjologiczne 3/2006 (182)
6. Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji w Poznaniu, Poznań 2006,
7. Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, , Wyd. Zysk i S-ka Poznań 2000
8. Kawecki I., Etnografia i szkoła, Łódź 1993
9. Kawecki I., Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych, Łódź 1994
10. Kvale S., Interview. Wprowadzenie do jakościowego wywiadu badawczego, przekład i red. naukowa Stanisław Zabielski, Trans Humana, Białystok 2004
11. Kwiecińska-Zdrenka M., Badacz w działaniu – opisywać czy zrozumieć, czy też zmieniać zastaną rzeczywistość? Acta Universitatis Nicolai Copernici , Socjologia Wychowania XIV, Zeszyt 339, 2000.
12. Lisowska-Magdziarz M., Analiza tekstu w dyskursie medialnym.Przewodnik dla studentów, Wyd. UJ. Kraków 2007
13. Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 1999.
14. Maison D., Zogniskowane wywiady grupowe. Jakościowa metoda badań marketingowych, WN PWN, Warszawa 2001
15. Malewski M., Andragogika w perspektywie metodologicznej, Prace Pedagogiczne Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1990
16. Malewski M., Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją, Kultura i Edukacja 1997 nr 1-2
17. Metoda biograficzna w socjologii, pod red. J. Włodarka i M. Ziółkowskiego, Warszawa 1990.
18. Męczkowska A., Od świadomości nauczyciela do konstrukcji świata społecznego. Nauczycielskie koncepcje wymagań dydaktycznych a problem rekonstrukcyjnej kompetencji ucznia, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002.
19. Męczkowska A., Fenomenografia jako podejście badawcze w obszarze studiów edukacyjnych, Kwartalnik Pedagogiczny 2003 nr 3
20. Miles M.B., Huberman A.M., Analiza danych jakościowych, przekład Stanisław Zabielski, Wydawnictwo Trans Humana Białystok 2000
21. Nowak G., Metodologia nauk społecznych, Warszawa 1985.
22. Piekarski J., U podstaw pedagogiki społecznej. Zagadnienia teoretyczno-metodologiczne, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2007
23. Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Wyd. drugie poprawione i rozszerzone, Wyd. Żak, Warszawa 1995
24. Rubacha K., Badania etnograficzne w edukacji, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja 2001 nr 1
25. Sztompka P., Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza, WN PWN, Warszawa 2005
26. Urbaniak-Zajac D., Wywiad narracyjny na tle innych technik wywiadu, „Edukacja” 1999 nr 4.
27. Zogniskowany wywiad grupowy. Studia nad metodą, red. Jolanta Lisek-Michalska, Paweł Daniłowicz, Łódź: Wyd. UŁ 2007

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną		90%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Sensation and Perception	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gda.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 DBK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych podstaw zachowania; ma wiedzę dotyczącą wpływu procesów biologicznych na procesy psychiczne i zachowanie człowieka.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

U5	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ocena kompetencji językowych w trakcie zajęć, egzamin językowy na poziomie B2+	P7U_U	P7S_UK
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych w kontekście ich biologicznych i psychicznych podstaw.	Dyskusja grupowa i wypowiedzi indywidualne (ćwiczenia)	P7U_U	P7S_UO
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Dyskusja grupowa i wypowiedzi indywidualne (ćwiczenia)	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	12,5
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe - warsztaty	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Sensory knowledge of the world		3
2.	From physical events to mental events		3
3.	The visual system		3
4.	Complex visual analysis		3
5.	Hearing- psychological dimensions of sound		3
6.	Smell, taste, touch and skin senses		3

7.	Sensing, organizing, identifying and recognizing		3
8.	Virtual reality		2
9.	Attentional processes		2
10.	Selective attention		2
11.	Attention and objects in the environment		2
12.	Organizational processes in perception		2
13.	Motion perception		2
14.	Object recognition		2
Razem			35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Goldstein, E. B., (2016). Sensation and Perception. Cengage Learning, Inc, University of Pittsburgh.
2.	Mather, G. (2016). Foundations of Sensation and Perception. Taylor & Francis Ltd.
3.	Harris, J. (2014). Sensation and Perception. Sage Publications Ltd.
	Uzupelniająca
1.	Zimbardo, P. (2002). Psychology and Life. Allyn and Bacon.
2.	Sathian, K., Ramachandran, V.S. (2019). Multisensory Perception - From Laboratory to Clinic. Academic Press

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- kolokwium pisemne	60%	0,7
	- średnia ocen z zajęć warsztatowych	80%	0,3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Socjologia problemów społecznych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Sebastian Dama	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	s.dama@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w przestrzeni życia społecznego, problemów z tym związanych w połączeniu z praktyką pedagogiczną.	Weryfikacja odbywać się będzie na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji w trakcie zajęć i pytań sprawdzających w oparciu o określone przypadki.	P7U_W	P7S_WG
W2	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach problemów społecznych związanych z różnymi typami więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i praktyki pedagogicznej.	Weryfikacja odbywać się będzie na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji w trakcie zajęć i pytań sprawdzających w oparciu o określone przypadki.	P7U_W	P7S_WK

U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat problemów społecznych z punktu widzenia praktyki pedagogicznej.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i diagramu Ishikawy.	P7U_U	P7S_UW
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii dotyczących określonych problemów społecznych związanych z praktyką pedagogiczną.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i bieżącej aktywności studenta.	P7U_U	P7S_UW
U3	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące problemów społecznych związanych z praktyką pedagogiczną.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i bieżącej aktywności studenta.	P7U_U	P7S_UK
U4	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole w związku z koniecznością rozwiązywania określonych problemów społecznych powiązanych z praktyką pedagogiczną.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i bieżącej aktywności studenta.	P7U_U	P7S_UO
K1	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej odnośnie określonych problemów społecznych z nią związanych.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie prowadzonych dyskusji.	P7U_K	P7S_KR
K2	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z określonymi problemami społecznymi w przestrzeni praktyki pedagogicznej.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie prowadzonych dyskusji.	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
		Ćwiczenia	—
		Konsultacje	—
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2	—	50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Warsztaty
1.	Czym jest problem społeczny. Charakterystyka problemów z punktu widzenia socjologicznego	—	5
2.	Struktura społeczna i typy problemów społecznych. Prezentacja sytuacji i postaw	—	5
3.	Praktyka społeczna wobec teorii stratyfikacji społecznej	—	5
4.	Współczesne problemy społeczne wobec wyzwań gospodarki neoliberalnej	—	5
5.	Problemy społeczne w przyszłości. Rewizja tendencji rozwojowych współczesnych teorii i rozwoju gospodarki	—	5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Frysztański K. (2009). <i>Socjologia problemów społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo naukowe Scholar.
2.	Merton, R.K. (2002). <i>Teoria socjologiczna i struktura społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3.	Miś, L. (2007). <i>Problemy społeczne. Teoria, metodologia, badania</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
	Uzupełniająca
1.	Jarosz M. (2013). <i>Samobójstwa. Dlaczego teraz?</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Goffman E., (2005). <i>Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3.	Wacquant L. (2009). <i>Więzienia nędzy</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy Książka i Prasa.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Przygotowanie projektu	60%	0.7
	Ewaluacja bieżącej aktywności studenta w trakcie zadań	80%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Socjologia wielokulturowości	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Projekt
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik Przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów tworzenia się społeczeństw wielokulturowych.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_W	P7S_WK
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UW

U6	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, w odniesieniu do środowiska wielokulturowego.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UW
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UU
U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Ocena bieżącej pracy studenta.	P7U_U	P7S_UO
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_K	P7S_KK
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacji międzykulturowej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_K	P7S_KR
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w środowisku wielokulturowym.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Projekt	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	25
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Problemy z pojęciem wielokulturowości. Teorie dotyczące wielokulturowości. Wybrane mechanizmy budowania ładu społecznego i dynamiki społecznej w warunkach wielokulturowych.		3
2.	Przygotowanie projektu- wybór głównego celu projektu i obszaru tematycznego, zaprezentowanie sytuacji problemowej.		4
3.	Planowanie – przygotowanie scenariusza działań według przyjętego schematu.		4
4.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.		14
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Czerniejewska I. (2013). Edukacja wielokulturowa. Działania podejmowane w Polsce,. Toruń:Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.
2.	Golka M. (2010). Imiona wielokulturowości. Warszawa: Warszawskie Wydawnictwo Literacki MUZA SA.
3.	Sadowski A.(2011) Społeczeństwo polskie – od zróżnicowanego kulturowo do wielokulturowego. Szanse i zagrożenia [w:] Śliż A., Szczepański M. (red.). Wielokulturowość: konflikt czy koegzystencja. Warszawa: Wydawnictwo IFiS PAN.
	Uzupełniająca
1.	Kwiatkowska A. (2019). Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym. Warszawa: PWN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Bieżąca ocena aktywności studentów podczas zajęć.	80%	0,3
	Przygotowanie projektu	80%	0,7

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Społeczna psychologia rozwoju całozyciowego	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	2,5
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczkowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu wychowania i opieki oraz związanych z nimi problemów o charakterze praktycznym.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; bieżąca analiza wypowiedzi indywidualnych podczas ćwiczeń; bieżąca ewaluacja realizacji zadań grupowych na ćwiczeniach	P7U_W	P7S_WG

W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów, wychowawczych i terapeutycznych; ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej w różnym okresie rozwojowym.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; bieżąca analiza wypowiedzi indywidualnych podczas ćwiczeń; bieżąca ewaluacja realizacji zadań grupowych na ćwiczeniach	P7U_W	P7S_WK
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat społecznych kontekstów rozwoju osobowego, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problematyki kształtowania się tożsamości człowieka.	Bieżąca ewaluacja realizacji zadań indywidualnych i grupowych na ćwiczeniach realizowanych metodami <i>case study</i> i metodą projektów, a także krytycznej analizy tekstu.	P7U_U	P7S_UW
U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się z innymi (ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów) w zakresie tematyki społecznej psychologii rozwoju człowieka.	Bieżąca ewaluacja realizacji zadań indywidualnych i grupowych na ćwiczeniach realizowanych metodami <i>case study</i> i metodą projektów, a także krytycznej analizy tekstu.	P7U_U	P7S_UK
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania i racjonalnego ocenia- nia złożonych sytuacji wychowawczych i opiekuńczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań z wykorzystaniem współczesnych teorii rozwoju tożsamości.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; Bieżąca ewaluacja realizacji zadań indywidualnych i grupowych na ćwiczeniach realizowanych metodami <i>case study</i> i metodą projektów, a także krytycznej analizy tekstu.	P7U_U	P7S_UO
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej w zakresie działania na rzecz wspierania rozwoju podmiotów oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych.	Bieżąca analiza wypowiedzi indywidualnych podczas ćwiczeń; Kolokwium zaliczeniowe ustne.	P7U_K	P7S_KR
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania wspierające rozwój psychiczny podmiotów procesu wychowania.	Bieżąca analiza wypowiedzi indywidualnych podczas ćwiczeń; Kolokwium zaliczeniowe ustne.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	20
		Ćwiczenia	15
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium ustnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2,5		62,5

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Na jakie pytania odpowiada psychologia rozwoju człowieka? Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia: zmiany rozwojowe, badania nad rozwojem	2	
2.	Przebieg zmiany rozwojowej i modele rozwoju	3	
3.	Czynniki rozwoju człowieka. Wychowanie i socjalizacja jako czynniki rozwoju	2	
4.	Teorie rozwoju stadialnego: Piageta i Kohlberga	3	
5.	Kształtowanie się tożsamości człowieka w ciągu życia (teorie J.E. Marcii, E.H. Ericssona, R.D. Logana)	3	
6.	Konteksty rozwoju człowieka (teorie U. Bronfenbrennera, M. Mead, F.D. Horowitz)	3	
7.	Dzieciństwo, dorastanie i dorosłość jako fazy rozwoju człowieka (teorie Havighursta i Wygotskiego)	2	10
8.	Średnia i późna dorosłość w cyklu życia	2	5
	Razem	20	15

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Brzezińska Anna, Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2005.
2.	Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań 2004.
3.	Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, T. 2, Charakterystyka okresów życia człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Gdańsk 2014.
Uzupełniająca	
1.	Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, redakcja naukowa: Trempała J., Wydawnictwo Naukowe PWN, Gdańsk 2011.
2.	Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie, Od niemowlęctwa do dorosłości, Wydawnictwo Naukowe PWN, Gdańsk 2014.
3.	Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, T. 3, Rozwój funkcji psychicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Gdańsk 2014.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja miękka, pytania otwarte. Waga: kolokwium ustne 0,6; ocena przygotowanych form aktywności studenta na ćwiczeniach (zob. powyżej): 0,4	65%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Teorie socjalizacji i enkulturacji	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Sebastian Dama	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	s.dama@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat procesu inkulturacji i socjalizacji w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.	Weryfikacja odbywa się na podstawie egzaminu w postaci testu jednokrotnego wyboru, bieżącej obserwacji studenta w czasie prowadzonych zajęć oraz dyskusji.	P7U_W	P7S_WG

W2	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych mających miejsce w procesie socjalizacji i inkulturacji.	Weryfikacja odbywa się na podstawie egzaminu w postaci testu jednokrotnego wyboru, bieżącej obserwacji studenta w czasie prowadzonych zajęć oraz dyskusji.	P7U_W	P7S_WK
W3	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej i edukacyjnej w odniesieniu do zjawiska socjalizacji i inkulturacji obecnych w praktyce pedagogicznej.	Weryfikacja odbywa się na podstawie egzaminu w postaci testu jednokrotnego wyboru, bieżącej obserwacji studenta w czasie prowadzonych zajęć oraz dyskusji.	P7U_W	P7S_WG
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w związku z procesami socjalizacji i inkulturacji mającymi miejsce w praktyce pedagogicznej.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie obserwacji studenta w trakcie prowadzonej dyskusji.	P7U_K	P7S_KK
K2	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w związku z procesami socjalizacji i inkulturacji odnośnie podejmowanych określonych działań pedagogicznych.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie obserwacji studenta w trakcie prowadzonej dyskusji.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	30
		Ćwiczenia	—
		Konsultacje	—
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	—
		Przygotowanie do egzaminu pisemnego	25
		Samodzielne czytanie lektur	20
ŁĄCZNIE	3	—	75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Inne metody
1.	Zapoznanie się z terminologią i problemami związanymi z socjalizacją i inkulturacją	5	—
2.	Socjalizacja w socjologii i pedagogice. Typy socjalizacji	5	—

3.	Socjalizacja w różnych etapach życia wychowanka. Ich znaczenie z punktu widzenia środowiska społecznego i ontogenetycznego wychowanka	5	—
4.	Socjalizacja i inkulturacja i ich znaczenie dla funkcjonowania instytucji edukacyjnych i wychowawczych. Nabywanie określonych ról społecznych i wzorów kulturowych	5	—
5.	Socjalizacja i inkulturacja i ich znaczenie dla rozwoju psychicznego wychowanka. Sposoby nauczania i uczenia się wychowanków	5	—
6.	Współczesne teorie socjologiczne i pedagogiczne i ich znaczenie dla procesu socjalizacji i inkulturacji	5	—
	Razem	30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Tillmann K. J. (2005). <i>Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Karkowska M., Skalski T. (2010). <i>Kultura, socjalizacja, tożsamość</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
3.	Śliwerski B., <i>Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
	Uzupełniająca
1.	Gara J. (2007). <i>Człowiek i wychowanie</i> . Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.
2.	Jedynak S., Kojkoł J. (red.) (2009). <i>Encyklopedia filozofii wychowania</i> . Bydgoszcz: Oficyna Wydawnicza „Branta”.
3.	Erikson H.E. (2000). <i>Dzieciństwo i społeczeństwo</i> . Poznań: Dom Wydawniczy „Rebis”.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	Egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru)	60%	0.6
	Ewaluacja bieżącej aktywności studenta w czasie zajęć	80%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Terapia pedagogiczna	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	70
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	7
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na procesów wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do praktyki opiekuńczo-wychowawczej;	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WG

	rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i terapii pedagogicznej.			
W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych teoriach terapii pedagogicznej; potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej.	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WG
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WG
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę pedagogiczną w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania terapii pedagogicznej.	Ocena projektu	P7U_U	P7S_UW
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie terapii pedagogicznej.	Ewaluacja bieżąca dyskusji nad projektami	P7U_U	P7S_UO
U8	Potrafi generować oryginalne rozwiązania terapeutyczne oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Projekt	P7U_U	P7S_UO
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danego problemu sposób postępowania terapeutycznego, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Projekt	P7U_U	P7S_UW
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Egzamin	P7U_K	P7S_KK

K5	Jest wrażliwy na problemy opiekuńcze i wychowawcze; gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Dyskusja nad projektami	P7U_K	P7S_KO
----	--	-------------------------	-------	--------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	4	Wykład	35
		Ćwiczenia	35
		Konsultacje	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	3	Przygotowanie projektu	30
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	20
		Samodzielne czytanie lektur	25
ŁĄCZNIE	7		175

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Zakres terapii pedagogicznej – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, usprawniająco-stymulujące, działania wspierające funkcje rozwojowe, pomoc psychologiczna. Pojęcie normy i dysfunkcjonalności.	5	
2.	Terapia dzieci z obniżeniem intelektualnym, wadami wymowy – wybrane metody i organizacja zajęć	5	5
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dzieci niepełnosprawnych ruchowo – wybrane metody i organizacja zajęć.	5	5
4.	Diagnoza ucznia i ocena zagrożenia dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią.	5	5
5.	Metody wspierania funkcji poznawczych dzieci z zagrożeniem dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią.	10	5
6.	Podstawy terapii pedagogicznej dziecka niedostosowanego społecznie.	5	5
7.	Planowanie i projektowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i usprawniająco-stymulujących w różnych zakresach dysfunkcji.		5
8.	Prezentacja projektów, analiza z dyskusją.		5
	Razem	35	35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Radwańska A., (2018), Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Warszawa
2.	Balejko A., Zińczuk M., (2006), Terapia pedagogiczna w teorii i praktyce. Białystok.
3.	Skorek E. M. (red.), (2007), Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć.
4.	Skorek E. M. (red.), (2010), Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, Kraków.
	Uzupelniajaca
1.	Coomar J., Krnovitz C., i.in.,(2014), Integracja sensoryczna. Odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczycieli, Gdańsk.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	- egzamin pisemny	60%	0.7
	- projekt	60%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Therapies For Personal Change	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym. Potrafi ją odnieść do własnej sytuacji życiowej.	Obserwacja zachowania, bw trakcie zajęć, ocena wypowiedzi studenta	P7U_W	P7S_WG

U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Obserwacja zachowania studenta i analiza jego wypowiedzi w języku obcym.	P7U_U	P7S_UK
K1	Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w szczególności planowania zmian i ich wdrażania we własnym życiu.	Aktywność w trakcie zajęć i analiza wypowiedzi w trakcie uczestnictwa w sesji coachingowej.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	30
	1,5	Konsultacje	5
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Cognitive Behavioral Therapy (CBT). A key aim of CBT is to help people to think less in negative terms and more in a positive manner, it is easy to see that this is a form of therapy that can aid people to enjoy life and develop as a person).		1
2.	The idea of the personality growth. What does it mean for a particular person?		10
3.	Identifying our weakness and strengths.		10
4.	Overcoming barriers in behavior, breeding positive self-esteem.		4
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Grzesiuk L. (1994). Psychoterapia. Warszawa: PWN.
	Uzupełniająca
1.	Sthal S.(2019).Odkryj swoje wewnętrzne dziecko. Klucz do rozwiązania (prawie) wszystkich problem. Warszawa: Wydawnictwo Empik.com

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Uczestnictwo w zajęciach	100%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych i edukacja włączająca	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.wasilewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, korekcyjnych, szczególnie ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK

W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych w zakresie kształcenia specjalnego i włączającego.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK
U4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wspierania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Kolokwium pisemne	P7U_U	P7S_UK
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych w celu podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej.	Kolokwium pisemne	P7U_U	P7S_UO
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Kolokwium pisemne	P7U_K	P7S_KR
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Kolokwium pisemne	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	12,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	7,5
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Definiowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych w polskim systemie oświaty. Edukacja włączająca w rozporządzeniach MEN	2	
2.	Rola pedagoga, nauczyciela, terapeuty i ich współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania i wspierania potrzeb rozwojowych dziecka z dysfunkcjami. Kształcenie integracyjne, indywidualne, specjalne	2	
3.	Uczeń wybitnie zdolny w edukacji	2	
4.	Trudności w uczeniu się i przyswajaniu wiedzy uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim	2	
5.	Nauczyciel pracujący z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym	2	
6.	Wsparcie edukacyjne udzielane dzieciom z niepełnosprawnością ruchową	2	
7.	Edukacja ucznia przewlekle chorego	2	
8.	Uczniowie z ADHD w klasie szkolnej	2	
9.	Uczeń z zaburzeniami komunikacji językowej	2	
10.	Modelowy system profilaktyki i pomocy dla uczniów z dysleksją	2	
11.	Uczniowie wybitnie zdolni	2	
12.	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka – diagnoza i opinia psychologiczno-pedagogiczna: interpretacja nauczyciela i pedagoga zaleceń specjalistów. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci (WWR)	3	
	Razem	25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Słupek, K. (2018). Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań. Gdańsk.
2.	Olechowska, A. (2019). Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa.
3.	Głódkowska, J. (red.). (2017). Dydaktyka specjalna. Warszawa.
	Uzupełniająca
1.	Szumski, S. (2019). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Warszawa.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- kolokwium pisemne	60%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Warsztat komunikacji według koncepcji Thomasa Gordona	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grzegorz Majkowski	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	29.01.2020
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.majkowski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metody rozwiązywania konfliktów bez porażek wg Thomasa Gordona. Rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanej metody.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_W	P7S_WG

U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UK
U4	Potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się na temat rozwiązywania konfliktów bez porażek, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UK
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji związanych z metodą rozwiązywania konfliktów bez porażek; potrafi sprawnie posługiwać się koncepcją T. Gordona wychowania bez porażek w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UO
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla rozwiązywania konfliktów bez porażek sposób postępowania; potrafi wykorzystać metodę rozwiązywania konfliktów bez porażek T. Gordona w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UW
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej; odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu metody rozwiązywania konfliktów bez porażek.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_UK	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	
		Warsztat	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	20
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
	Porozumienie bez Przemocy (PBP) - wprowadzenie. Koncepcja Marshall B. Rosenberga, język Serca.		
1.	Koncepcja Thomasa Gordona wychowania bez porażek - wprowadzenie.		2
2.	Koncepcja człowieka w psychologii humanistycznej.		2
3.	Teoria stosunków międzyludzkich, zasady komunikacji interpersonalnej.		2
4.	Bariery komunikacji w działalności wychowawców.		2
5.	Konflikt jako rzeczywistość w stosunkach międzyludzkich, w interakcjach rodzic – dziecko, wychowawca – wychowanek.		4
6.	Efektywna komunikacji oraz konstruktywne rozwiązywanie konfliktów w pracy wychowawcy.		3
7.	Gordonowska metoda rozwiązywania konfliktów bez porażek.		4
8.	Trening Skutecznego Rodzica.		4
9.	Krytyka pedagogii Thomasa Gordona.		2
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Gordon, T. (2001). Jak żyć dobrze z ludźmi. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
2.	Gordon, T. (1999). Wychowanie bez porażek czyli Trening Skutecznego Rodzica. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
3.	Gordon, T. (1994). Wychowanie bez porażek w praktyce. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
4.	Śliwerski, B. (2004). Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: Wydawnictwo Impuls.
Lp.	Uzupełniająca
1.	Nęcki, Z., (2000). Komunikacja międzyludzka. Kraków: Wydawnictwo Antykwa.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- Ewaluacja projektu	70%	0.6
	- Karta obserwacji pracy studenta	60%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Warsztat umiejętności wychowawczych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	warsztaty
Dyscyplina	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W4	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem modelowania postaw i zachowań wychowanków.	Ocena przygotowania indywidualnego planu pracy z wychowankiem.	P7U_W	P7S_WG
W3	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów wychowawczych.	Ocena przygotowania kontraktu klasowego.	P7U_W	P7S_WK

W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod oddziaływania wychowawczego.	Ocena przygotowania indywidualnego planu pracy z wychowankiem.	P7U_W	P7S_WG
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do projektowania sytuacji wychowawczych.	Ocena przygotowania indywidualnego planu pracy z wychowankiem	P7U_U	P7S_UW
U8	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów i sytuacji wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych oddziaływań wychowawczych.	Ocena przygotowania kontraktu klasowego.	P7U_U	P7S_UO
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności wychowawczej sposób postępowania.	Ocena przygotowania indywidualnego planu pracy z wychowankiem.	P7U_U	P7S_UW
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Ocena przygotowania indywidualnego planu pracy z wychowankiem.	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykłady	
		Warsztaty	25
		Konsultacje	12,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie warsztatów	12,5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Rola wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków.		4
2.	Projektowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych strategii wychowawczych.		4
3.	Strategie motywowania dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania.		4
4.	Identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów.		4
5.	Komunikacja w procesie wychowania. Zasady dobrej komunikacji. Błędy w komunikowaniu się dorosłych z dziećmi.		4
6.	Zabawy i zajęcia stymulujące wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się.		5
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Czaja- Chydyba I.(2009). Jak rozwijać zdolności dziecka?. Warszawa: Wydaw. Szk. i Pedagogiczne.
2.	Filipiak E., Smolińska-Rębas H.(2000). Od Celestyna Freineta do edukacji integrowanej : w poszukiwaniu modelu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalaające aktywność własną dziecka. Bydgoszcz: Wydaw. Uczelniane WSP w Bydgoszczy.
3.	Brophy J. (2000). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: PWN.
4.	Giacone E., Schiavette M. (2002). Zabawa na każdy dzień. Kielce: Wydaw. "Jedność".
Uzupełniająca	
1.	Hammer H. (1999). Rozwój umiejętności społecznych. Przewodnik dla nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo VEDA.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ocena aktywności na warsztatach	80%	0,3
	Przygotowanie kontraktu klasowego oraz indywidualnego planu pracy z wychowankiem	80%	0,7

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Iwona Pietkiewicz	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień o profilu praktycznym	Data aktualizacji	09.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.pietkiewicz@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Zna i rozumie kluczowe psychologiczne koncepcje człowieka; na ich podstawie potrafi identyfikować grupy potrzeb człowieka, rozumiejąc warunki ich zaspokajania i wskazując potencjalne obszary deprivacji potrzeb jako sytuacje generujące zagrożenia dla bezpieczeństwa (w tym psychologicznego) jednostek i zbiorowości.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zajęcia organizacyjne, omówienie rygoru zaliczenia.	1	
	Samoświadomość.	2	
2.	Samocena i teorie podtrzymywania obrazu siebie- poczucie wartości.	2	
	Kategoryzacja społeczna i wnioskowanie społeczne.	2	
3.	Człowiek w ujęciu psychologii poznawczej. Wybrane funkcje i procesy poznawcze (percepcja, pamięć, uwaga, skrypty i schematy poznawcze, myślenie i jego rodzaje). Błędy poznawcze i kontrola poznawcza. Podejmowanie decyzji i źródła błędów w podejmowaniu decyzji.	6	
4.	Wpływ sytuacji społecznej na zachowania ludzi i „sytuacyjne przemiany charakteru”. Autorytet, konformizm, przemoc w relacjach międzyludzkich. Deprywacja potrzeb a sytuacyjne przemiany charakteru.	6	
5.	Człowiek w relacjach społecznych – atrakcyjność interpersonalna, budowanie relacji i związki z innymi.	4	
6.	Ocenianie innych, uprzedzenia i dyskryminacja – psychologiczne źródła i społeczne konsekwencje.	4	

7.	Stres i jego rodzaje. Konsekwencje stresu. Profilaktyka.	3	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	P.G. Zimbardo, R.L. Johnson, V. McCain (red.), Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-5, PWN, Warszawa 2014 i in. (wybrane fragmenty).
2.	Ph. G. Zimbardo, Efekt Lucyfera. Dlaczego dobrzy ludzie czynią zło, PWN, Warszawa 2008.
	Uzupelniająca
1.	J. Koziński, Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1997.
2.	B. Wojciszke, Psychologia społeczna, GWP, Gdańsk 2011.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne, pytania otwarte i zamknięte	65%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Współczesna myśl pedagogiczna	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Ewa Zalewska, prof. AMW	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	e.zalewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o nurtach współczesnej myśli pedagogicznej i potrafi określić ich znaczenie dla konstyтуowania się praktyk pedagogicznych	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
W4	Ma pogłębioną wiedzę o koncepcjach podmiotu oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych w różnych nurtach współczesnej myśli pedagogicznej	Kolokwium pisemna	P7U_W	P7S_WK

U2	Potrafi wykorzystać wiedzę o współczesnych nurtach myśli pedagogicznej do diagnozowania i analizowania związanych z nią problemów i wyzwań	Ewaluacja bieżąca dyskusji	P7U_U	P7S_UW
U4	Potrafi w sposób przemyślany i klarowny wypowiadać się na temat problemów i osiągnięć współczesnej myśli pedagogicznej	Ewaluacja bieżąca dyskusji	P7U_U	P7S_UK
U9	Potrafi zastosować osiągnięcia współczesnej myśli pedagogicznej do projektowania własnych działań	Referat	P7U_U	P7S_UW
K2	Docenia znaczenie współczesnej myśli pedagogicznej dla budowania własnego warsztatu pracy	Ewaluacja bieżącej dyskusji	P7U_K	P7S_K0

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Referat	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	20
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	ćwiczenia
1.	Współczesna myśl pedagogiczna - wyzwania kontekstowe (uwarunkowania społeczne, kulturowe i polityczne, nurty)	4	
2.	Koncepcja podmiotu i jego wychowania oraz kształcenia jako przedmiot zainteresowań współczesnej myśli pedagogicznej	4	
3.	Podstawowe paradygmaty badawcze współczesnej pedagogiki i obszary badań	5	
4	Kolokwium	2	
6	Współczesna myśl pedagogiczna: konteksty, nurty, wyzwania i inspiracje: referaty studentów. Dyskusja wokół referatów		10
	Razem	15	10

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	waga
Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemna	65%	0,6
	referat pisemny	70%	0,2
	dyskusja	80%	0,2

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną, w tym pedagogiki specjalnej.	Analiza wypowiedzi w kolokwium pisemnym pod kątem systematyzacji współczesnej wiedzy pedagogicznej, a w szczególności z pedagogiki specjalnej, analiza merytoryczna wypowiedzi studenta	P7U_W	P7S_WG

W2	Student pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym społecznym i czynnikach , które mogą go zakłócać.	Analiza wypowiedzi w kolokwium pisemnym pod kątem systematyzacji współczesnej wiedzy pedagogicznej , psychologicznej i w aspekcie biologicznych podstaw zachowania człowieka, ocena dojrzałości wypowiedzi w trakcie dyskusji	P7U_W	P7S_WG
W3	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych i. Zna możliwości i procedury korygowania zaistniałych deficytów rozwojowych .	Analiza wypowiedzi w kolokwium pisemnym pod kątem systematyzacji j wiedzy pedagogicznej o procesach edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych , psychologicznych i, ocena dojrzałości wypowiedzi w trakcie dyskusji	P7U_W	P7S_WK
W4	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Analiza wypowiedz w dyskusji i odnośnie do znajomości funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych	P7U_W	P7S_WK
K1	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych działań korekcyjnych i wspierających prawidłowy rozwój.	Ocena wypowiedzi studenta w trakcie dyskusji	P7U_K	P7S_KR
K2	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Ocena wypowiedzi studenta w trakcie dyskusji	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe r	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wybrane zagadnienia i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	5h,	-
2.	Wybrane zagadnienia i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflopädagogika)	5h	-
3.	Wybrane zagadnienia i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (Surdopedagogika)	5h	-
4.	Wybrane zagadnienia i rehabilitacja osób z ze spektrum Autyzmu i zespołem Aspergera	5h	
5	Zaburzenia integracji sensorycznej u dziecka i stosowana terapia	5h	
Razem		25h	-

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Smith D.D.,(2012) Pedagogika specjalna, Podręcznik akademicki, tom 1,, Warszawa: PWN.
2.	D. Wolska, D..Mikut A. (red.) (2012)Edukacja i wsparcie osób ze złożoną niepełnosprawnością w biegu ich życia, 108 Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis, Pedagogica II, Kraków.
3.	Wyczesany E., Dyduch J., (red.)(2008),Krakowska pedagogika specjalna, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
	Uzupełniająca
1.	Trochimiak B., Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponad gimnazjalnej, w: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa: MEN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium zaliczeniowe	70%	0,7
	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie dyskusji	60%	0,3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia z historii wychowania	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. L. Burzyńska-Wentland, prof. AMW	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia -praktyczny	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	l.burzynska-wentland@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych w okresie PRL-u, ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, w tym w	przedstawienie pisemnego wywiadu z nauczycielem pracującym w okresie PRL	P7U_W	P7S_WG

	zakresie historii oświaty, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej w kontekście wydarzeń z przeszłości; w celu przeprowadzenia wywiadu otwartego z udziałem nauczyciela pracującego w okresie PRL-u rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii w odniesieniu do oświaty polskiej i praktyki pedagogicznej w okresie PRL-u.			
W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej z uwzględnieniem błędów i wypaczeń stosowanych w polskim systemie oświatowym w okresie PRL-u.	przedstawienie pisemnego wywiadu z nauczycielem pracującym w okresie PRL	P7U_W	P7S_WG
K1	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, w tym w przeprowadzeniu wywiadu z nauczycielem z okresu PRL-u	analiza merytoryczna wypowiedzi studenta na podstawie analizowanych zadań indywidualnych	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu (wywiadu)	25
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające	2	
2.	Sytuacja polityczna, gospodarcza i społeczna Polski po zakończeniu II wojny światowej	4	
3.	Uwarunkowania odbudowy systemu oświaty polskiej z uwzględnieniem ideologii socjalistycznej	4	
4.	Systemy oświatowe w Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej. Nieudane próby reform	3	
5.	Kształcenie nauczycieli i nowej inteligencji socjalistycznej	2	
6.	Obchody świąt socjalistycznych w szkolnictwie polskim i ich znaczenie dla wychowania	3	
7.	„Białe plamy” i zakłamania historii Polski w podręcznikach szkolnych	2	
8.	Rzeczywistość szkolna w okresie PRL-u (dopuszczalność kar fizycznych i ich powszechne stosowanie, działalność ZHP, TPPR, czyny społeczne, rugowanie wartości chrześcijańskich z życia uczniów i ich rodzin)	3	
9.	Powstanie i rozwój szkolnictwa dla mniejszości narodowych i etnicznych	2	
Razem		25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Mauersberg S., Walczak M., (2005), Szkolnictwo polskie po drugiej wojnie światowej, Warszawa.
2.	Potyrała B., (1992), Oświata w Polsce w latach 1949-1956, Warszawa.
3.	Ratuś B., (1974), Licea Pedagogiczne w Polsce Ludowej (1944-1970). Działalność wychowawczo-dydaktyczna, Warszawa.
Uzupełniająca	
1.	Trzebiatowski K., (1972), Organizacja szkolnictwa w Polsce Ludowej, Warszawa.
2.	Pęcherski M., Świątek M., (1978), Organizacja oświaty w Polsce w latach 1917-1977. Podstawowe akty prawne, Warszawa.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- na podstawie poziomu merytorycznego wywiadu	70%	0.7
	z nauczycielem z okresu PRL	30%	0.3

	- obecność na wykładach		
--	-------------------------	--	--

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina/Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
Specjalność	Pedagogika	Liczba godzin	60
Kierownik przedmiotu	Akademickie Centrum Sportowe AMW	Liczba punktów ECTS	0
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	Tel. 261 262526

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0	Wykład	
		Ćwiczenia	60
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	0	Przygotowanie ćwiczeń	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	0		60

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Zajęcia wprowadzające – organizacja zajęć, warunki bezpieczeństwa		1
2.	Atletyka terenowa - biegi długodystansowe		4
3.	Atletyka terenowa - biegi sprinterskie		4
4.	Atletyka terenowa - biegi przełajowe		4
5.	Pływanie - styl klasyczny		4
6.	Pływanie - styl dowolny		4
7.	Pływanie - styl grzbietowy		4
8.	Gimnastyka - ćwiczenia kształtujące i wolne		4
9.	Siatkówka - trening doskonalący		4
10.	Siatkówka - gra właściwa		4
12.	Koszykówka - trening doskonalący		4
13.	Koszykówka - trening doskonalący		4
14.	Koszykówka - gra właściwa		4
15.	Samoobrona – pady, uniki, postawy walki, poruszanie się w walce		4
16.	Samoobrona – ciosy, kopnięcia		4
17.	Samoobrona – elementy obron zaawansowanych		3
Razem			60

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bielski J., Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Wydawnictwo IMPULS, 2012.
2.	Kierczak U., Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, Wydawnictwo IMPULS, 2012.
3.	Bompa T. O., Teoria planowania treningu, Warszawa 1990.
Uzupełniająca	
1.	Hemmings B., Holder T., Psychologia sportu, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009.

2.	Ernst K., Fizyka sportu, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.
----	---

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	– test sprawnościowy	75%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błażek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym umożliwiającym rozwiązywanie praktycznych problemów dzieci i młodzieży.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb terapeutycznych i korekcyjnych dzieci i młodzieży. Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu opieki umożliwiającą zaplanowanie i realizację skutecznych oddziaływań wobec dzieci i młodzieży.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK
K5	Jest wrażliwy na problemy dzieci i młodzieży, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących zadania wychowawcze i terapeutyczne.	ewaluacja wypowiedzi w trakcie dyskusji problemowej	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2		
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	25
		Samodzielne czytanie lektur	25
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zaburzenia rozwoju.	2	
2.	Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży.	2	
3.	Diagnoza zaburzeń zachowania.	2	
4.	Zaburzenia opozycyjno-buntownicze.	1	
5.	Kliniczny obraz zaburzeń zachowania.	1	
6.	Zaburzenia zachowania a zespół nadpobudliwości psychoruchowej.	2	
7.	Zaburzenia lękowe i zaburzenia nastroju.	2	
8.	Alkoholizm w rodzinie a zaburzenia zachowania.	1	
9.	Krzywdzenie i przemoc a zaburzenia zachowania.	1	
10.	Rozwój pourazowy – prężność psychiczna.	2	
11.	Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami zachowania.	2	
12.	Terapia rodzinna w leczeniu zaburzeń zachowania.	1	
13.	Niedostosowanie społeczne – charakterystyka zjawiska.	3	
14.	Niedostosowanie społeczne - diagnoza.	2	
15.	Sądowo – psychologiczne aspekty zaburzeń zachowania.	1	
	Razem	25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kołąkowski, A., (red). (2013). Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
2.	Namysłowska, I. (red). (2014). Psychiatria dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Lekarskie PZWL
3.	Gulla, B., Wysocka-Pleczyk, M. (2009). Dziecko jako ofiara przemocy. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
	Uzupełniająca
1.	Czabała, C., Zasepa E. (2006). Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej
2.	Gasior, K., (2012). Funkcjonowanie Noo-psycho społeczne i problemy psychiczne dorosłych dzieci alkoholików. Difin

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60%	1.0

PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK: Pedagogika

SPECJALNOŚĆ: *Resocjalizacja z elementami socjoterapii*

II STOPIEŃ

PROFIL PRAKTYCZNY



**Wydział Nauk
Humanistycznych
i Społecznych**

GDYNIA 2019

Spis treści

1. Informacje ogólne	.....	243
1.1. Ogólna charakterystyka studiów	.....	243
1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny	.....	243
1.3. Związek kierunku z misją i strategią uczelni	.....	243
1.4. Wymagania wstępne i rekrutacja	.....	244
1.5. Sylwetka absolwenta	.....	244
1.6. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia	.....	245
2. Efekty uczenia się	.....	246
2.1. Opis efektów uczenia się na kierunku	.....	246
3. Program studiów	.....	250
3.1. Organizacja procesu kształcenia	.....	250
3.2. Wymiar praktyki zawodowej	.....	250
3.3. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się	.....	251
Wykaz załączników	.....	252

1. Informacje ogólne

1.1. Ogólna charakterystyka studiów

Profil studiów: **praktyczny**

Poziom studiów: **studia drugiego stopnia**

Forma studiów: **stacjonarne**

Liczba semestrów: **4 semestry**

Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: **Magister**

Podstawa prawna opracowania programu:

1. *Ustawa z dnia 20 lipca 2018r., Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2021 r., poz. 478 z późn.zm.);*
2. *Rozporządzenie MNiSW w sprawie studiów z dnia 27 września 2018 r. (Dz.U. 2021, poz. 661);*
3. *Uchwała nr 2/2021 Senatu AMW z dnia 21 stycznia 2021 r. z późn. zm. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych na kierunkach prowadzonych w Akademii Marynarki Wojennej.*

1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny

Kierunek studiów *Pedagogika* specjalność: *Resocjalizacja z elementami socjoterapii* osadzony jest w naukach społecznych i humanistycznych. Dyscypliną wiodącą dla kierunku studiów jest pedagogika, która łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się wyjaśnianiem tego, jak ludzie rozwijają się i uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Studia na kierunku *Pedagogika* osadzone zostały w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie pedagogika (dyscyplina wiodąca). Program studiów w obszarze dziedziny nauk społecznych realizuje wybrane treści z zakresu dyscyplin: psychologia, nauki socjologiczne, nauki prawne, nauki o komunikacji społecznej i mediach. W obszarze dziedziny nauk humanistycznych, treści programowe odnoszą się do dyscyplin: filozofia i historia.

1.3. Związek kierunku z misją i strategią uczelni

Celem kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* jest nie tylko przygotowanie specjalistów na potrzeby aktualnego rynku pracy, ale także jak najpełniejszy rozwój kompetencji obywatelskich i postaw społecznego zaangażowania jego

absolwentów, wpisując się w wyrażony w Misji Akademii Marynarki Wojennej cel: kształtowanie poczucia patriotyzmu i odpowiedzialności za losy Ojczyzny. Świadectwo temu dają treści kształcenia oraz efekty kształcenia w obszarze kompetencji społecznych absolwenta. Oferta kształcenia obejmuje przygotowanie wysokiej klasy edukatorów, niezbędnych we współczesnym społeczeństwie ryzyka, wpisując się w Misję Akademii Marynarki Wojennej w zakresie czynnego uczestnictwo Uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej. Znaczenie edukacji dla kształtowania obronności Rzeczypospolitej Polskiej zostało bezpośrednio wyrażone w Strategii Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej (Warszawa 2014). Dokument ten podkreśla także znaczenie kształtowania kapitału ludzkiego i społecznego, stanowiącego domenę działań pedagogów, dla bezpieczeństwa narodowego Polski.

Ponadto kierunek *Pedagogika*, jest rezultatem aspiracji Akademii Marynarki Wojennej do:

1. Unowocześnienia i uatrakcyjnienia oferty studiów poprzez wprowadzenie nowych specjalności studiów związanych z potrzebami rynku pracy;
 2. Zacieśnienia współpracy z pracodawcami przy ustalaniu programów studiów, realizacji treści programowych, organizacji praktyk i staży;
 3. Oferowania studentom i doktorantom najlepszych warunków do studiowania.
- (Powyższe cele zostały bezpośrednio wyrażone w *Strategii rozwoju Akademii Marynarki Wojennej na lata 2011–2020*).

Koncepcja studiów drugiego stopnia na kierunku *Pedagogika* nawiązuje także do *Misji Akademii Marynarki Wojennej* w zakresie:

4. Kształtowania poczucia patriotyzmu i odpowiedzialności za losy Ojczyzny;
5. Czynnego uczestnictwa Uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej;
6. Szczególnej dbałości o jakość prowadzonych badań naukowych oraz umożliwianie zdobycia nowoczesnego wykształcenia, w obszarze nauk społecznych oraz humanistycznych, dającego możliwość zdobycia wiedzy, umiejętności, kompetencji i postaw zgodnych z tradycją życia akademickiego oraz wymogami współczesnego świata.

1.4. Wymagania wstępne i rekrutacja

Rekrutacja na studia na kierunek *Pedagogika*, drugi poziom, profil praktyczny, odbywa się w oparciu o ogólnokrajowe zasady rekrutacji na studia w Polsce. Podstawą rekrutacji jest dyplom ukończenia studiów I stopnia z zakresu nauk humanistycznych i/lub społecznych lub dyplom ukończenia studiów I stopnia w dowolnym zakresie, a następnie elektroniczne złożenie ankiety rekrutacyjnej. Corocznie szczegółowe warunki rekrutacji określa Uchwała Senatu Akademii Marynarki Wojennej.

1.5. Sylwetka absolwenta

Studia II stopnia na kierunku *Pedagogika* o specjalności *Resocjalizacja z elementami socjoterapii* przygotowują kandydatów do podejmowania pracy psychokorekcyjnej z osobami nieprzystosowanymi społecznie oraz zagrożonymi nieprzystosowaniem. Absolwent nabywa kompetencje w zakresie diagnozowania niedostosowania społecznego, pro-

jektowania, realizacji i ewaluacji działań wychowawczych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych zarówno wobec nieletnich, jak i dorosłych oraz wykonywania prognoz kryminologicznych. Absolwent nabywa też kompetencje do podejmowania działań w zakresie profilaktyki społecznej ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień, niedostosowania społecznego i przestępczości. Osoba kończąca studia uzyskuje podstawową wiedzę w zakresie organizacji i kierowania placówkami resocjalizacyjnymi. Absolwent zna język obcy na poziomie B2+.

Przykładowe miejsca pracy:

Absolwent otrzymuje przygotowanie do pracy w następujących przykładowych placówkach:

- Młodzieżowe Ośrodki Socjoterapii (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego),
- Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego),
- Kuratorskie Ośrodki Pracy z Młodzieżą,
- Świetlice środowiskowe,
- Schroniska dla Nieletnich,
- Zakłady Poprawcze,
- Areszty Śledcze i Zakłady Karne,
- Ośrodki Terapii Uzależnień,
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego).

1.6. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK) na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych wspomaga proces tworzenia i ewaluacji efektów kształcenia. Jego procedury umożliwiają weryfikację przyjętych efektów kształcenia na każdym poziomie kształcenia, a także na ich potwierdzanie w ramach przyjętych metod kształcenia. WSZJK dostarcza także niezbędnych informacji do ciągłego doskonalenia procesu kształcenia na kierunku *Pedagogika*.

WSZJK na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych jest elementem uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia i obejmuje swoimi procedurami działania identyfikowane na poziomie uczelnianym oraz wydziałowym. System wydziałowy został opracowany w wyniku analizy własnych doświadczeń i uwarunkowań oraz implementowania dobrych praktyk zidentyfikowanych w środowisku zewnętrznym. System był tworzony przy udziale eksperta zewnętrznego i podlega stałej ewaluacji przez gremia zewnętrzne, które w wymiarze strategicznym doradzają w rozwoju wydziału. Są to działające od 2014 roku Rada Patronacka oraz Rada Pracodawców.

2. Efekty uczenia się

2.1. Opis efektów uczenia się na kierunku

Symbol ³	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
Wiedza:		Kod składowika opisu	Kod składowika opisu
W01	<p>Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.</p>	P7U_W	P7S_WG
W02	<p>Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej.</p>	P7U_W	P7S_WG

³ K – kompetencje społeczne; W — kategoria wiedzy; U — kategoria umiejętności

W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	P7U_W	P7S_WG
W04	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego, zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów.	P7U_W	P7S_WK
W05	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej, edukacyjnej, terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	P7U_W	P7S_WG
W06	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	P7U_W	P7S_WK
W07	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej oraz zasad i norm etyki zawodowej.	P7U_W	P7S_WK
Umiejętności:		Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
U01	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	P7U_U	P7S_UW
U02	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności.	P7U_U	P7S_UW

U03	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	P7U_U	P7S_UK
U04	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiedzieć się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej, posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	P7U_U	P7S_UK
U05	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7U_U	P7S_UK
U06	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UW
U07	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki pedagogicznej.	P7U_U	P7S_UO
U08	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	P7U_U	P7S_UO
U09	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	P7U_U	P7S_UW
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	P7U_U	P7S_UU
U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	P7U_U	P7S_UO

Kompetencje społeczne:		Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K01	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	P7U_K	P7S_KK
K02	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	P7U_K	P7S_KO
K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	P7U_K	P7S_KR
K04	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	P7U_K	P7S_KR
K05	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	P7U_K	P7S_KO

3. Program studiów

3.1. Organizacja procesu kształcenia

Profil studiów: praktyczny

Poziom studiów: studia drugiego stopnia

Forma studiów: studia stacjonarne

Liczba semestrów, godzin zajęć i punktów ECTS

Organizacja zajęć dydaktycznych

Studia na kierunku *Pedagogika*, specjalność: *Resocjalizacja z elementami socjoterapii* trwają 4 semestry i umożliwią realizację 120 punktów ECTS.

Semestr	Liczba godzin zajęć dydaktycznych w semestrze	Liczba punktów ECTS w semestrze
I	350	30
II	415 (w tym 90 godzin praktyki zawodowej)	30
III	395 (w tym 90 godzin praktyki zawodowej)	30
IV	405 (w tym 60 godzin praktyki zawodowej)	30
Razem	1570	120

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 62 punkty ECTS.

Program studiów obejmuje grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymiarze 72 punktów ECTS (większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów).

Łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć fakultatywnych, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, wynosi 45 punktów ECTS.

3.2. Wymiar praktyki zawodowej

Student zobowiązany jest do odbycia praktyki zawodowej trwającej przez okres trzech miesięcy (240 godzin) w semestrze II, III, IV w wymiarze:

- 60 godzin praktyk odbywa się w kontakcie z nauczycielem akademickim na terenie AMW lub na terenie Akademickiego Ośrodka Szkoleniowego AMW w Czernicy (po 20 godzin w semestrze II, III i IV),
- 180 godzin praktyk odbywa się na terenie wybranych placówek - po 70 godzin w semestrze II i III, 40 godzin w semestrze IV.

Za odbyte praktyki student otrzymuje 8 punktów ECTS.

3.3. Sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studenta:

W planie studiów założono różne formy weryfikacji efektów uczenia się, do których należą m.in.:

- egzamin (ustny lub pisemny);
- odpowiedź ustna (w tym debaty, dyskusje i inne formy wypowiedzi studentów);
- kolokwium;
- esej;
- projekt;
- obserwacja ciągła (na podstawie analizy czynności praktycznych studenta);
- test umiejętności praktycznych;
- hospitacje i analiza dokumentacji praktyk (w wypadku praktyk).

Szczegółowy opis sposobu oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć/przedmiotów, a także sposób ich weryfikacji zostały szczegółowo opisane w kartach opisu przedmiotów (załącznik nr 4). Metody weryfikacji zostały dobrane do form zajęć, metod dydaktycznych, grup zakładanych efektów, a także treści programowych tzn. innymi metodami weryfikowane są np. efekty za zakresu wiedzy (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć teoretycznych prowadzonych głównie przy życiu metod podających; metodą weryfikacji może np. egzamin pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzamin ustny, a także analiza opracowanych konspektów i obserwacja ich praktycznej realizacji.

Inne metody są wykorzystywane w przypadku weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności czy kompetencji (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć o charakterze praktycznym nastawionych na aktywizację studenta poprzez stosowanie operatywnych i eksponujących metod kształcenia; metodą weryfikacji jest np. bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Końcowa weryfikacja efektów opiera się na egzaminie dyplomowym i wcześniejszym przygotowaniu pracy magisterskiej, która powinna mieć charakter związany z praktycznym aspektem działalności pedagogicznej, nastawiony na zagadnienia związane ze środowiskiem pracy właściwym dla studiowanego kierunku. Zaleca się przygotowywanie prac powiązanych tematycznie z zadaniami wykonywanymi przez studenta podczas odbywania praktyki zawodowej lub w pracy zawodowej, co ma m.in. na celu nabycie umiejętności wykorzystywania osią-

gniętych efektów uczenia się w przyszłym lub obecnym miejscu pracy czy zwiększanie zainteresowania przyjmowaniem na praktykę studentów i zatrudnianiem absolwentów przez interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, w tym przyjmujących praktykantów). Ważnym aspektem realizowanym w procesie przygotowania pracy magisterskiej jest teoretyzacja doświadczenia praktycznego (pogłębiona refleksją nad praktyką dokonywaną w świetle teorii naukowych, a także kształtowanie rozumienia praktycznych kontekstów stosowania wiedzy teoretycznej). Tym samym przygotowanie pracy magisterskiej łączy się z kształceniem „refleksyjnych praktyków” (D. Schön).

Wykaz załączników

Numer załącznika	Nazwa załącznika
Załącznik nr 1	Plan studiów
Załącznik nr 2	Matryca efektów uczenia się
Załącznik nr 3	Zasady organizacji i realizacji praktyk
Załącznik nr 4	Karty opisu przedmiotów

Załącznik nr 1

Plan studiów

Załącznik nr 2

Matryca efektów uczenia się

Efekt uczenia się	A. Moduł kształcenia ogólnego		B. Moduł kształcenia ogólnouczelnianego i wydziałowego					C. Moduł kształcenia kierunkowego															
	Wychowanie fizyczne	Język obcy (angielski, niemiecki, rosyjski)	Podstawy zarządzania projektami	Filozoficzne podstawy edukacji	Współczesna myśl pedagogiczna	Podstawy ekonomii/ Podstawy prawa/ Wprowadzenie do psychologii/ Podstawy stosunków międzynarodowych/ Podstawy stosunków międzynarodowych w języku angielskim/ Podstawy socjologii	Podstawy bezpieczeństwa narodowego/ Podstawy bezpieczeństwa narodowego w języku angielskim/ Podstawy zarządzania i organizacji/ Podstawy filozofii i logiki/ Podstawy pedagogiki/ Historia techniki	Pedagogika ogólna	Spoleczna psychologia rozwoju calozyciowego	Metodologia badan spolecznych	Mediacje i negocjacje/ Rozwiazywanie konfliktow interpersonalnych	Metody diagnozowania w pracy spoleczno - wychowawczej	Aktualne problemy teorii wychowania	Problemy pedagogiki spolecznej	Teorie socjalizacji i enkulturacji	Socjologia problemow spolecznych	Socjologia wielokulturowosci/ Edukacja miedzykulturowa	Wybrane zagadnienia historii wychowania	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	Psychologiczne podstawy edukacji	F1: Sensation and Perception/ Learning and Teaching Theories	F2: Intelligence and Intelligence Assessment/ Development Across the Life Span/ Life Coaching	F3: Psychological Disorders/ Therapies For Personal Change/ Andragogy
W01			X		X	X	X		X			X					X			X			
W02				X			X					X	X				X	X					
W03							X	X	X					X	X				X	X		X	X
W04				X			X	X	X				X	X	X	X			X	X			
W05											X			X									
W06			X															X					
W07				X																			
U01								X	X						X								
U02			X	X					X			X	X		X	X				X			
U03								X		X										X			
U04			X	X					X	X					X								
U05	X																				X	X	X
U06									X		X					X							
U07								X			X									X	X		
U08											X	X	X										
U09				X						X			X							X			
U10																X				X			
U11											X				X	X							
K01										X	X		X	X		X							
K02				X			X					X				X				X	X	X	
K03			X					X	X		X				X	X	X	X	X				
K04			X	X					X	X	X		X		X								
K05							X	X		X		X	X	X				X	X				

Załącznik nr 3

Zasady organizacji i realizacji praktyk

Studia II stopnia o profilu praktycznym
Kierunek: Pedagogika
Specjalność: Resocjalizacja z elementami socjoterapii

VI. PODSTAWY PRAWNE

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.
2. Regulamin studiów Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte w Gdyni.
3. Plan studiów dla kierunków prowadzonych na WNHIS.

VII. WPROWADZENIE

6. Zasady organizacji i odbywania praktyk określają: cele praktyk, miejsce i czas trwania, obowiązki organizatorów i uczestników praktyk oraz warunki realizacji i zaliczenia.
7. Podjęcie praktyk nie powoduje nawiązania stosunku pracy.
8. Odbycie praktyk studenckich jest obowiązkowe.
9. Odbycie praktyk studenckich jest nieodpłatne.
10. Praktyki są integralnym elementem procesu kształcenia, w tym osiągnięcia efektów kształcenia określonych w programie studiów.

VIII. CELE PRAKTYK

8. Zasadniczym celem praktyk jest kształcenie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań umożliwiających nabywanie doświadczeń związanych z funkcjonowaniem placówek zgodnych z profilem specjalności, realizacją zadań zawodowych związanych ze specjalnością studiów, w szczególności o nabywanie umiejętności praktycznych związanych z projektowaniem oraz realizacją zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych i psychokorekcyjnych, konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.
9. Praktyki studenckie przyczyniają się do rozwijania aktywności i zaradności studentów, ich profesjonalizmu, kształtowania podmiotowości oraz wyzwalania kreatywności w sytuacjach nowych, trudnych.
10. Praktyki przygotowują studenta do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; podejmowania trudu i wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej.
11. Podczas praktyk student zapoznaje się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w działalności wychowawczej, socjoterapeutycznej i psychokorekcyjnej.
12. Praktyki uczą odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, uczą czuć się odpowiedzialnymi wobec ludzi, dla których się działa, wyrażać taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modelować to podejście wśród innych.
13. Praktyki rozwijają wiedzę o funkcjonowaniu placówek działających w zakresie zgodnym ze specjalnością.
14. W trakcie praktyk student zapoznaje się z bazą lokalową, organizacją pracy, kadrą oraz dokumentacją placówki.

IV. WYBÓR PLACÓWKI I KOORDYNACJA PRAKTYK

4. Student ma możliwość skorzystania z listy placówek, z którymi WNHIS ma podpisane porozumienia lub wybrać placówkę spoza wykazu działającą w obszarze edukacji, wychowania i opieki, o ile wykaże ona gotowość do współpracy z WNHIS na podstawie porozumienia w sprawie praktyk.
5. Wydział zobowiązuje się do organizowania praktyki za pośrednictwem opiekuna praktyk powołanego przez Dziekana Wydziału.
6. Opiekun praktyki zobowiązany jest:
 - a. sprawować nadzór dydaktyczno – wychowawczy nad studentami w trakcie odbywania praktyki;
 - b. odwołać studenta z praktyki w przypadku nieprzestrzegania przez niego ustalonego w placówce porządku pracy.

V. ROZPOCZĘCIE PRAKTYK

4. Podstawą odbywania praktyk jest umowa zawarta pomiędzy WNHIS a placówką.
5. Student musi posiadać na czas odbywania praktyk indywidualne ubezpieczenie od następstw nieszczęśliwych wypadków.
6. W przypadku odbywania praktyk w placówkach zajmujących się dziećmi i młodzieżą, przed odbiorem porozumienia w sprawie praktyk student jest zobowiązany dostarczyć opiekunowi praktyk informację, czy jego dane zamieszczone są w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym, prowadzonym przez Ministra Sprawiedliwości (Rejestr z dostępem ograniczonym), zgodnie z Ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. 2016 poz. 862).

VI. CZAS TRWANIA PRAKTYK i RAMOWY PROGRAM PRAKTYK

Praktyki trwają przez okres trzech miesięcy (240 godzin) w czasie uzgodnionym z opiekunem praktyk. Student zobowiązany jest do odbycia praktyk w semestrze II, III, IV:

- 60 godzin praktyk odbywa się w kontakcie z nauczycielem akademickim na terenie AMW lub na terenie Akademickiego Ośrodka Szkoleniowego AMW w Czernicy (po 20 godzin w semestrze II, III i IV),
- 180 godzin praktyk odbywa się na terenie wybranych placówek (po 70 godzin w semestrze II i III, 40 godzin w semestrze IV).

Za odbyte praktyki student otrzymuje punkty ECTS.

Ramowy program praktyk:

Se- mestr	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Wymagane działania
II	70	3	Gromadzenie doświadczeń związanych z wychowaniem resocjalizacyjnym, działaniami socjoterapeutycznymi i profilaktyką niedostosowania społecznego MOW, MOS, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, pedagog szkolny, świetlice socjoterapeutyczne (obserwacja, asystowanie).
II	20		Udział w działaniach prospołecznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i edukacyjnym, w AMW
III	70	3	Gromadzenie doświadczeń związanych z wychowaniem resocjalizacyjnym, działaniami socjoterapeutycznymi i profilaktyką niedostosowania społecznego poprzez działanie praktyczne (50 godzin) – MOW, MOS, schroniska dla nieletnich, zakłady poprawcze, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, pedagog szkolny. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą resocjalizacyjną i profilaktyczną poprzez obserwację (20 godzin) - Areszty Śledcze i Zakłady Karne, Zakłady Poprawcze, Schroniska dla Nieletnich, Ośrodki Kuratorskie, Policyjne Izby Dziecka, Kurator Sądowy
III	20		Udział w działaniach prospołecznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i edukacyjnym, w AMW
IV	40	2	Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą resocjalizacyjną i profilaktyczną poprzez obserwację (10 godzin) działanie praktyczne (30 godzin): Areszty Śledcze i Zakłady Karne, Zakłady Poprawcze, Schroniska dla Nieletnich, Ośrodki Kuratorskie, Policyjne Izby Dziecka, Kurator Sądowy
IV	20		Udział w działaniach prospołecznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i edukacyjnym, w AMW

VII. OBOWIĄZKI PLACÓWKI PRZYJMUJĄCEJ STUDENTA NA PRAKTYKĘ

10. Placówka zobowiązuje się na przyjęcie na praktykę określonej w Porozumieniu liczby studentów rocznie (rok liczony jest od początku semestru zimowego, tj. od 1 października).
11. Placówka umożliwi studentowi odbycie praktyk poprzez wyznaczenie miejsca do jej odbycia w jednostkach organizacyjnych.
12. Placówka wyznacza opiekuna na czas odbywania praktyk i zapewnia nadzór nad wykonywanymi przez praktykanta zadaniami, wynikającymi z ramowego programu praktyki.
13. Placówka zobowiązuje się do zapoznania praktykanta z regulaminem pracy placówki, obowiązującymi przepisami BHP i PPOŻ, o ochronie informacji niejawnych oraz ochronie danych osobowych.
14. Placówka zobowiązuje się do wystawienia w dzienniku praktyk opinii o odbytej praktyce.

15. Placówka umożliwia ocenę przebiegu praktyk, w tym dokonywania hospitacji przez opiekuna praktyk z WNHIS.
16. Placówka ma prawo do odwołania studenta z praktyk w przypadku jego nieodpowiedniej postawy i zachowania, naruszającego dyscyplinę pracy w placówce.
17. W przypadku zaistnienia powyższej sytuacji, placówka zawiadamia o tym fakcie opiekuna praktyk z WNHIS.
18. Placówki zajmujące się dziećmi i młodzieżą, przed przyjęciem studenta na praktykę, zobowiązane są sprawdzić, czy dane studenta zamieszczone są w Rejestrze Sprawców Przepięstw na Tle Seksualnym, prowadzonym przez Ministra Sprawiedliwosci (Rejestr z dostępnym ograniczonym), zgodnie z Ustawą z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. 2016 poz. 862).

VIII. OBOWIĄZKI PRAKTYKANTA

W czasie odbywania praktyk student zobowiązany jest:

11. do godnego reprezentowania Uczelni;
12. do wywiązywania się ze wszystkich zadań wynikających z Zasad organizacji i odbywania praktyk;
13. odbyć praktykę w uzgodnionym z opiekunem i placówką terminie, a także w terminach wynikających z planowania toku studiów przez Uczelnię;
14. do posiadania na czas odbywania praktyk indywidualnego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków;
15. do przygotowania przed rozpoczęciem praktyk odpowiednich dokumentów;
16. do przybycia do wyznaczonej placówki na praktykę w ustalonym terminie;
17. do natychmiastowego zawiadomienia opiekuna praktyk z WNHIS w przypadku niewywiązywania się przez placówkę z obowiązków;
18. do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazywania aktywności w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażowania się we współpracę w zespole; wyznaczania oraz przyjmowania wspólnych celów działania; przyjmowania roli lidera w zespole;
19. odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki;
20. do przestrzegania przepisów BHP.

IX. WARUNKI ZALICZENIA PRAKTYKI

W celu zaliczenia praktyki w wybranej placówce student ma obowiązek:

8. przed rozpoczęciem praktyk zgłosić się do opiekuna praktyk z WNHIS w celu omówienia szczegółowych warunków realizacji zadań praktyki;
9. odbyć praktykę w wyznaczonym miejscu i terminie;
10. zrealizować wszystkie zadania wynikające z Zasad organizacji i odbywania praktyk, zadań określonych przez instytucjonalnych i opiekuna praktyk z WNHIS;
11. uzyskać pozytywną opinię i ocenę za swoją pracę i prowadzoną dokumentację u opiekuna praktyk wyznaczonego przez placówkę;
12. po skończonej praktyce zdać akademickiemu opiekunowi praktyk dziennik praktyk oraz teczkę ze scenariuszami zajęć, sprawozdaniami z hospitacji zajęć i placówki, szczegółową listą działań podejmowanych podczas praktyk - i uzyskać pozytywną ocenę za swoją pracę;
13. praktyki ostatecznie zalicza opiekun praktyk z WNHIS;
14. zgodnie z §20 ust. 2 Regulaminu studiów Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte decyzje w sprawie odbywania praktyk studenckich wynikających z planów studiów podejmuje prodziekan do spraw kształcenia i studenckich lub doktorantów lub upoważniony przez niego opiekun praktyk, który może:
 - zaliczyć studentowi praktykę na podstawie zaświadczenia zakładu pracy o jej odbyciu;
 - zaliczyć studentowi praktykę, uznając za jej odbycie udział studenta w pracach badawczych, jeżeli odpowiadają one wymogom określonym w programie studiów;
 - zaliczyć studentowi praktykę, jeśli uzna, że odbył ją wykonując pracę zawodową lub działalność społeczną pod warunkiem, że jej charakter jest zgodny z wymogami przewidzianymi programem studiów;
 - zezwolić studentowi na odbycie praktyki w innym terminie;
 - odwołać studenta z praktyki.

Załącznik nr 4

Karty opisu przedmiotów

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Aktualne problemy teorii wychowania	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Specjalność	pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice, posiada uporządkowaną wiedzę na temat aktualnych problemów teorii wychowania; rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.	Praca pisemna - esej	P7U_W	P7S_WG
W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju teorii wychowania, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej.	Praca pisemna - esej	P7U_W	P7S_WG

U2	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych aktualnych problemów wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Projekt – prezentacja z dyskusją	P7U_U	P7S_UO
U8	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w projektach wychowawczych.	Projekt		
K2	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu teorii wychowania i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Udział w dyskusji	P7U_K	P7S_KO
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach realizujących działania pedagogiczne.	Udział w dyskusji		

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie eseju	10
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Współczesne nurty teorii wychowania w odniesieniu do praktyki edukacyjnej i wychowawczej	5	
2.	Zarysowanie mapy aktualnych problemów teorii wychowania - wyodrębnienie „pulsujących kategorii” współczesności	4	
3.	Kategoria podmiotowości w teoriach pedagogicznych oraz praktyce edukacyjnej i wychowawczej	4	

4.	Aksjologiczne aspekty wychowania w postmodernistycznym świecie	2	
5.	Wykluczenie społeczne – programy emancypacyjne w aktualnych problemach wychowawczych		5
6.	Popkulturowe i globalne konstrukcje tożsamości młodzieży – ku czemu wychowywać . Praca z tekstem, dyskusja		3
	Kultura upozorowana w problematyce teorii wychowania. Praca z tekstem, dyskusja		2
	Razem	15	10

LITERATURA

Podstawowa
Dudzikowa M., M. Czerepaniak –Walczak (red.). (2007). Wychowanie. Pojęcia –procesy-konteksty. T. I – III. Gdańsk: GWP.
Melosik Z. (2013). Kultura popularna i tożsamość młodzieży. Kraków: Impuls.
Melosik Z., Szudlarek T. (2010). Kultura, tożsamość, edukacja. Migotanie znaczeń. Kraków: Impuls.
Śliwerski B. (2003). Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: Impuls.
Uzupełniająca
Czerepaniak-Walczak M. (2006). Pedagogika emancypacyjna. Rozwój świadomości krytycznej człowieka. Gdańsk: GWP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Projekt	60%	0.5
	Esej	60%	0.5

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ
(course syllabus)

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Andragogy	Język wykładowy	Angielski/English
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika/pedagogy	Rodzaj zajęć	Warsztaty/workshop
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	Dr Wincenty Karawajczyk	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną/credit with grade
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/ second-degree studies	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne/full-time studies	Kontakt	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA/learning outcomes

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1 (W3)	Student possesses in-depth knowledge about the development of man during lifespan, in its biological, psychological and social aspects; fully understands capabilities of adults as learners.	Final test (written)	P7U_W	P7S_WG

U1 (U5)	Student demonstrates proficiency in a foreign language at the level B2+ according to the Common European Framework of Reference for Languages.	Evaluation of class discussions and adult learning research paper	P7U_U	P7S_UK
K1 (K2)	Student appreciates the role and significance of educational sciences for adult education; perceives a need to study andragogy.	Evaluation of class discussions and in-class activities	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA/student workload

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty/workshop	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje/consultations	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego/preparation for the final test	12,5
		Semester paper on adult learning	10
		Samodzielne czytanie lektur/readings in the course text	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE/course content

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Introduction to the course. Organization of classes. Requirements for passing the course.		2
2.	What is andragogy? Cardinal assumptions of andragogy. Critical evaluation of the differences between pedagogy and andragogy.		2
3.	Fundamental concepts of adult education. Theories of andragogy and practices in adult learning: questions to be addressed in selecting techniques for facilitating an andragogy curriculum.		4
4.	The unique nature of the adult learner: adult learners' traits and how to develop them (the need to know; the learner's self-concept; the role of experience; readiness to learn; orientation to learning; motivation).		2

5.	Preparing adult learners for the program (providing insight and understanding for what is to come).		2
6.	Setting the learning climate (helping adult learners become comfortable, relaxed, trusting, mutually respectful, informal, warm, collaborative, supportive, open, authentic, human, pleasurable and fun).		2
7.	Planning the learning experience (collaboration between the learners and facilitators).		2
8.	Diagnosis of the learner's needs (assessments made mutually by learners and facilitators).		2
9.	Setting the learning objectives (mutually negotiated by learners and facilitators).		2
10.	Designing the learning plans (making learning contracts, learning projects, and getting readiness).		2
11.	Learning activities (inquiry projects, independent studies, and experiential techniques).		2
12.	Collaborative/Competitive learning; learning from mentors; self-directed learning: their strategies and effectiveness.		3
13.	Evaluation of the learning (validation of learner-collected evidence by peers, facilitators, and experts).		2
14.	From teacher to facilitator of learning. Qualities of effective andragogical teachers and how to develop them (empathy, trust, sensitivity; interest in the learners and the subject being studied; ability to communicate well; good knowledge of the subject; readiness to facilitate learning of the lesson; enthusiasm).		4
15.	Human indignities and how to overcome them with an andragogical approach.		2
Razem/total			35

LITERATURA/literature

Lp.	Podstawowa/basic
1.	Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2011). <i>The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development</i> (7th ed.). Oxford, UK: Elsevier.
2.	Knowles, M. (1980). <i>The Modern Practice of Adult Education. From pedagogy to andragogy</i> (2nd edn). Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge.
3.	Cross, K. P. (1992). <i>Adults as Learners. Increasing participation and facilitating learning</i> . San Francisco: Jossey-Bass.
4.	Merriam, S. B., Caffarella, R. S. and Baumgartner, L. M. (2007). <i>Learning in Adulthood. A comprehensive guide</i> , San Francisco: Jossey-Bass.
5.	English, L. M., & Mayo, P. (2012). <i>Learning with adults: A critical pedagogical introduction</i> . Rotterdam, Netherlands: Sense Publishers.
Uzupełniająca/recommended	
1.	Jarvis, P. (1990). <i>An international dictionary of adult and continuing education</i> . London, UK: Routledge.
2.	Hoare, C. (Ed.). (2011). <i>The Oxford handbook of reciprocal adult development and learning</i> (2nd ed.). New York, NY: Oxford University Press.
3.	Brookfield, S. D. (1986). <i>Understanding and Facilitating Adult Learning. A comprehensive analysis of principles and effective practice</i> . Milton Keynes: Open University Press.
4.	Tennant, M. (1996). <i>Psychology and Adult Learning</i> . London: Routledge.
5.	Thorpe, M., Edwards, R. and Hanson, A. (eds.). <i>Culture and Processes of Adult Learning</i> , London; Routledge. (First published 1987).

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU/criteria for passing the course

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną/credit with grade	- final test (written)	51%	0.3
	- paper on adult learning	66%	0.2
	- grades for in-class activities	75%	0.5

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Arteterapia	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019.
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.wasilewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat wybranych metod arteterapeutycznych stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Udział w dyskusji nad propozycjami zajęć arteterapeutycznych	P7U_W	P7S_WG
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w powiązaniu z teoretyczną wiedzą na temat arteterapii w odniesieniu do złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Opracowanie zajęć arteterapeutycznych w odniesieniu do wybranych problemów	P7U_U	P7S_UW

U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla określonego problemu wychowawczego lub terapeutycznego sposób postępowania z wykorzystaniem odpowiednich metod i technik arteterapii.	Opracowanie zajęć z wykorzystaniem odpowiedniej techniki arteterapii	P7U_U	P7S_UW
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z wykorzystaniem technik i metod terapii przez sztukę w pracy z dziećmi i młodzieżą.	Udział dyskusji nad propozycjami wykorzystania arteterapii w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	
		Warsztat	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do opracowania zajęć arteterapeutycznych	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	Teoretyczne podstawy arteterapii – cele i zadania terapii przez sztukę, sylwetka arteterapeuty a terapia pedagogiczna		2
2.	Wybrane metody edukacyjno-terapeutyczne wykorzystujące ruch, muzykę, plastykę		3
3.	Wykorzystanie technik arteterapii w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka		5
4.	Biblioterapia w procesie wychowawczym – poglądy, kontrowersje, propozycje rozwiązań metodycznych w odniesieniu do problemów emocjonalnych wychowanka		5
5.	Planowanie i projektowanie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod arteterapii		5
6.	Prezentacja opracowań metodycznych, ewaluacja, dyskusja, ocena		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Malchiodi, C. A. (2014). Arteterapia. Podręcznik. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
2.	Stańko-Kaczmarek, M. (2011). Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
3.	Glińska-Lachowicz, A. (red). (2012). Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
	Uzupełniająca
1.	Gładyszewska-Cybulko, J. (2011). Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Kraków: Wydawnictwo Impuls.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja przygotowanych zajęć	60%	0.7
	Bieżąca ewaluacja realizowanych zadań na zajęciach	80%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Development Across the Life Span	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów o charakterze praktycznym.	Ewaluacja udziału w dyskusji grupowej, ewaluacja projektu	P7U_W	P7S_WG
U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ewaluacja udziału w dyskusji grupowej, ewaluacja projektu	P7U_U	P7S_UK

K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki; ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	Ewaluacja udziału w dyskusji grupowej, ewaluacja projektu	P7U_K	P7S_KO
-----------	---	---	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	20
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztaty
1.	Prenatal Development, Birth, and the Newborn Baby		2
2.	Infancy & Toddlerhood: The First Two Years Physical Development		2
3.	Infancy & Toddlerhood: The First Two Years Cognitive Development		2
4.	Infancy & Toddlerhood: Emotional and Social Development, Temperament and SelfRegulation		2
5.	Middle Childhood: Emotional and Social Development		2
6.	Middle Childhood and Peer Relationships		2
7.	Adolescence: Emotional Functioning and Identity Development		4
8.	Marriage and the Family		2
9.	Parenthood and Postponement of Parenthood		2
10.	Personality Development across Adulthood		4
11.	Cognitive Changes across Late Adulthood		2
12.	Emotional and Social Development in Late Adulthood		2
13.	Caregiving		2
14.	Death and Dying		2
15.	Project evaluation and final assessment		3

Razem		
--------------	--	--

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Boyd, D. & Bee, H. (2015). Lifespan Development (7 th. Ed.), Publisher: Pearson.
	Uzupelniajaca
1.	Monin, J. M., & Schulz, R. (2009). Interpersonal effects of suffering in older adult caregiving relationships. <i>Psychology and Aging</i> , 24, 681-695.
2.	Burgio, K. L. (2012). Do-Not-Resuscitate orders in the last days of life. <i>Journal of Palliative Medicine</i> , 15(2), 751-759. DOI: 10.1089/jpm.2011.0321.
3.	McAdams, D. P., & Olson, B. D. (2010). Personality development: Continuity and change over the life course. <i>Annual Review of Psychology</i> , 61, 517-542.
4.	Sander, M.C., Werkle-Bergner, M., Gerjets, P., Shing, Y.L., & Lindenberger, U. (2012). The two-component model of memory development, and its potential implications for educational settings. <i>Developmental Cognitive Neuroscience</i> , 2S, S67-S77.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja udziału w dyskusji podczas zajęć i stopnia przygotowania studenta (na bieżąco)	60%	0.5
	Ewaluacja projektów grupowych	70%	0.5

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Doradztwo zawodowe w pracy z młodzieżą	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Iwona Królikowska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.krolikowska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ocena przygotowanego przez studenta warsztatu bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją warsztatów 	P7U_W	P7U_W
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> ocena przygotowanego przez studenta warsztatu bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją warsztatów 	P7U_U	P7S_UU

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> ocena przygotowanego przez studenta warsztatu bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją warsztatów 	P7U_K	P7S_KK
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	<ul style="list-style-type: none"> ocena przygotowanego przez studenta warsztatu bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją warsztatów 	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie warsztatu	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zasady prowadzenia doradztwa zawodowego. Organizacje i instytucje pomocne przy doradztwie zawodowym.		3
2.	Kompetencje - wewnętrzne ograniczenia czy pożądane atuty? Określanie i sposoby badania.		3
3.	Analiza przemian zachodzące w świecie zawodów. Prognozowanie popytu na pracę. Tendencje rozwojowe i spadkowe na rynku pracy.		3
4.	Modele osobowości. Typy osobowości zawodowych. W jakim środowisku powinieneś pracować? O przydatności testów w doradztwie zawodowym		3
5.	Projektowanie rozwoju. Warsztaty z pisania CV.		3
6.	Komunikacja czyli co służy dobrej rozmowie? Warsztaty z rozmowy o pracę.		3

7.	Mój warsztat z doradztwa zawodowego podczas pracy z młodzieżą – prezentacja warsztatów przez studentów		7
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Stańczyk I. (2013). Doradztwo personalne i zawodowe. Warszawa: Diffin
2.	Stańczyk I. (2019). Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym. Warszawa: Diffin
	Uzupełniająca
1.	Barrett J. (2002). Testy niezbędne przy wyborze zawodu i kierunku studiów. Warszawa
2.	Pisuła D. (2010). ABC doradcy zawodowego, rozmowa doradcza. Warszawa
3.	Naar-King Sylvie S., Suarez M. (2012). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja warsztatu indywidualnego	65%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Drama stosowana w pracy z młodzieżą niedostosowaną społecznie	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki prowadzenia warsztatów dramowych.	Ocena samodzielnie przygotowanych przez studenta warsztatów dramowych wybraną dowolnie techniką.	P7U_W	P7S_WG
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwą technikę dramową w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Ocena samodzielnie przygotowanych przez studenta warsztatów dramowych wybraną dowolnie techniką.	P7U_U	P7S_UW

U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników warsztatów dramowych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Ocena samodzielnie przygotowanych przez studenta warsztatów dramowych wybraną dowolnie techniką.	P7U_U	P7S_UU
U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Ocena samodzielnie przygotowanych przez studenta warsztatów dramowych wybraną dowolnie techniką.	P7U_U	P7S_UO
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania związane z dramą stosowaną.	Ocena samodzielnie przygotowanych przez studenta warsztatów dramowych wybraną dowolnie techniką.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie warsztatu dramowego	25
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	12,5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Drama edukacyjna – rys historyczny, definicje, cele, funkcje.		3
2.	Schemat warsztatu dramowego. Rozgrzewki dramowe.		6
3.	Technika dramowa – karty ról.		8
4.	Technika dramowa – stymulatory.		8
5.	Technika dramowa – fotografie.		8
6.	Poziomy zaangażowania w rolach.		2
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Way B. (1997). Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa: WSiP.
2.	K. Markowska–Byczek (red). (2007). Drama stosowana jako narzędzie społecznej interwencji. Teoretyczne i praktyczne aspekty metody. Warszawa: Stowarzyszenie Praktyków dramy STOP-KLATKA.
3.	Chowasz A. (red.). (2012). Drama łączy. Warszawa: Stowarzyszenie Praktyków Dramy STOP-KLATKA.
4.	Witerska K. (2011). Drama. Techniki, strategie, scenariusze. Warszawa: Difin.
5.	Witerska K. (2014). Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach. Warszawa: Difin.
	Uzupelniająca
1.	Pankowska K. (2000). Pedagogika dramy. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Bieżąca analiza zadań podejmowanych podczas warsztatów.	80%	0,3
	Przygotowanie warsztatu dramowego.	80%	0,7

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Edukacja międzykulturowa	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Projekt
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W4	Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_W	P7S_WK
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UW

U6	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań z zakresu edukacji międzykulturowej.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UW
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w środowisku wielokulturowym oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UU
U11	Potrafi pracować w zespole zróżnicowanym kulturowo; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UO
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_K	P7S_KK
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w edukacji międzykulturowej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.	P7U_K	P7S_KR
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w otoczeniu wielokulturowym	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Projekt	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	20
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Edukacja międzykulturowa- rys historyczny, podstawowe pojęcia, cele zasady.		3
2.	Przygotowanie projektu- wybór głównego celu projektu i obszaru tematycznego, zaprezentowanie sytuacji problemowej.		4
3.	Planowanie – przygotowanie scenariusza działań według przyjętego schematu.		4
4.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.		14
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Boksański Z. (2001). Stereotypy a kultura. Wrocław: Wydawnictwo Funna.
2.	Nikitorowicz J. (2009). Edukacja regionalna i międzykulturowa. Warszawa: PWN.
3.	Nikitorowicz J. (2010). Grupy etniczne w wielokulturowym świecie. Sopot: GWP.
	Uzupełniająca
1.	Sadowski A. (2011). Społeczeństwo polskie – od zróżnicowanego kulturowo do wielokulturowego. Szanse i zagrożenia[w:] Śliż A., Szczepański M.S. (red.). Wielokulturowość: konflikt czy koegzystencja. Warszawa: Wydawnictwo IFiS PAN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Przygotowanie projektu.	60%	0.7
	Bieżąca ewaluacja działań na zajęciach.	60%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Elementy terapii rodziny	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia -praktyczny	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w terapii rodzin.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UW
U11	Potrafi pracować w zespole terapeutycznym; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania w zakresie terapii rodzin.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UO

K2	Utożsamia się z wartościami realizowanymi w praktyce terapeutycznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu działań w zakresie terapii rodzin.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KR
K3	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w zakresie terapii rodzin.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	25
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		70

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Psychospołeczne, antropologiczne, kulturowe i systemowe koncepcje rozwoju, funkcjonalności i dysfunkcyjności rodziny.		5
2.	Rodzina w perspektywie teorii przywiązania.		5
3.	Psychoanalityczne i psychodynamiczne koncepcje terapii rodzin.		5
4.	Systemowe i międzypokoleniowe modele terapii rodzin.		8
5.	Terapia rodzin w ujęciu behawioralnym, poznawczym i poznawczo-behawioralnym.		7
6.	Poradnictwo rodzinne.		5
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Herbert Goldenberg, Irene Goldenberg (2006) Kraków, <i>Terapia rodzin</i> , raków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego .
2.	Mieczysław Płopa (2004) <i>Psychologia rodziny</i> , Elbląg: Wydawnictwo Elbląskiej Uczelni Humanistyczno-Ekonomicznej.

	Uzupełniająca
1.	John Cleese , Robin Skynner (2012) <i>Życ w rodzinie i przetrwać</i> , Warszawa: Czarna Owca.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu	60%	0.6
	Analiza aktywności studenta na podstawie karty obserwacji	60%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Ewolucja systemów resocjalizacyjnych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. L. Burzyńska-Wentland, prof. AMW	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	l.burzynska-wentland@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, w tym w zakresie resocjalizacji i ewolucji systemów resocjalizacyjnych; potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki wychowawczej w placówkach resocjalizacyjnych i penitencjarnych.	Ewaluacja na podstawie kolokwium pisemnego	P7U_W	P7S_WG
W2	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do placówek wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych, w tym z przeszłości.	Ewaluacja na podstawie kolokwium pisemnego	P7U_W	P7U_W

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w celu jak najlepszego postępowania z młodzieżą i dorosłymi poddawany procesowi resocjalizacji.	Ewaluacja wypowiedzi studenta podczas dyskusji zbiorowej	P7U_K	P7S_KK
----	--	--	-------	--------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	25
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zajęcia wprowadzające a) Systemy karania i rodzaje kar za przestępstwa na przestrzeni wieków.	4	
2.	Kształtowanie się i rozwój systemów penitencjarnych w Europie i na świecie a) Wielcy reformatorzy więziennictwa (C. Beccaria, J. Howard, J. Bentham, E. Fry, A. Maconoch E. Danjou, N. W. Juliusz) b) Systemy penitencjarne (domy poprawy Bridewells, system amsterdamski, system celkowy, amerykańskie systemy więzienne: pensylwański i auburnski, system progresywny),	8	
3.	Systemy penitencjarne w wybranych krajach świata: Rosja, Niemcy, kraje Beneluksu, Francja, Anglia)	7	
4.	Początki i rozwój polskiego systemu penitencjarnego a) Podstawy organizacji więziennictwa w Polsce w końcu XIX i na początku XX wieku z uwzględnieniem systemów penitencjarnych zaborców b) Podział i klasyfikacja więzień w Polsce c) Rozwój i doskonalenie kadr do służby więziennej	6	
Razem		25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Czerwiec M., (1958),Więzienoznawstwo. Zarys systemu więziennictwa, Warszawa.
2.	Barczyk A. P., (1999), Wybrane zagadnienia historii resocjalizacji, Kraków.
L.p.	Uzupełniająca
1.	Christianson S., (2006), Więzienia świata, Warszawa.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- ewaluacja kolokwium pisemnego	60%	0.7
	- obecność na wykładach	70%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Filozoficzne podstawy edukacji	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	40
Kierownik przedmiotu	dr Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię filozoficzną używaną w pedagogice; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z filozofią.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
W7	Ma pogłębioną wiedzę na temat dylematów etycznych i ich roli w kształtowaniu się etyki zawodowej pedagoga.	Udział w dyskusji (ćwiczenia)	P7U_W	P7S_WK

U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz filozofii w celu analizy wybranych problemów edukacyjnych.	Udział w dyskusji (ćwiczenia)	P7U_U	P7S_UW
U4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień filozoficznych.	Kolokwium pisemne	P7U_U	P7S_UK
K4	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga.	Udział w dyskusji (ćwiczenia)	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	25
		Ćwiczenia	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Samodzielne czytanie lektur	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Filozofia a edukacja: płaszczyzny relacji;	2	-
2.	Filozofia a nauka, religia, ideologia i wiedza potoczna. Pytania filozoficzne i namysł krytyczny w pedagogice.	2	-
3.	<i>Paidea</i> . Antyczne źródła refleksji nad człowiekiem i wychowaniem (Sokrates, Platon, Arystoteles);	4	4
4.	Filozoficzny dyskurs Oświecenia (Kartezjusz – Rousseau – Kant – Hegel) i jego konsekwencje dla edukacji	6	4
5.	Marksizm i neomarksizm jako utopie spełnionej nowoczesności. Emancypacyjne wyzwania dla edukacji;	4	2
	Filozofia pragmatyzmu jako źródło namysłu nad wychowaniem i polityką; Relacja pomiędzy edukacją a demokracją;	2	2
6.	Filozofia postmodernizmu a edukacja;	2	-
7.	Filozofia polityki a wychowanie: ideologie polityczne i ich edukacyjne wyzwania;	3	1
8.	Kolokwium zaliczeniowe.	-	2

	Razem	25	15
--	--------------	-----------	-----------

LITERATURA

Podstawowa
G. L. Gutek - Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, GWP, Gdańsk 2001.
Uzupełniająca
J.Habermas; Filozoficzny dyskurs nowoczesności, przeł. M.Łukasiewicz, Kraków 2000. Z.Krasnodębski; Upadek idei postępu, PIW, Warszawa 1991. W.Kymlicka; Współczesna filozofia polityczna; przeł. A.Pawelec, Znak, Kraków 1998. M.J.Siemek; Filozofia, dialektyka, rzeczywistość, PIW, Warszawa 1982. T. Szkudlarek: Wiedza i wolność w pedagogice amerykańskiego postmodernizmu. Wydawnictwo „Impuls”, Kraków 1993. W. Tatarkiewicz; Historia filozofii, PWN, Warszawa 2005. Ch.Taylor; Źródła podmiotowości. Narodziny tożsamości nowoczesnej, PWN, Warszawa 2001. J.Werner; Paidea. Formowanie człowieka greckiego, przeł. M.Plezia i H.Bednarek, Fundacja Aletheia, Warszawa 2001.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne, pytania otwarte;		
	Analiza przygotowanej wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń (opartej o prawidłową argumentację merytoryczną)	60%	0.6
		75%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Historia techniki	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	III
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	prof. dr hab. Antonii Komorowski	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie / Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.komorowski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie znaczenie cywilizacji technicznej jako środowiska wychowania i rozwoju człowieka.	Kolokwium, obserwacja	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	20
		Samodzielne czytanie tekstu	25
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Wprowadzenie. Ogólna historia techniki /od drewnianej do murowanej/	3	
2.	Historia fortyfikacji i budownictwa obronnego	3	
3.	Historia żeglugi światowej	3	
4.	Historia techniki nawigacyjnej i nurkowej	3	
5.	Polski udział w rozwoju techniki	3	
6.	Technika w marynarce wojennej	3	
7.	Muzealnictwo morskie a historia techniki morskiej	3	
8.	Kolokwium zaliczeniowe	1	
9.	Wprowadzenie. Ogólna historia techniki /od drewnianej do murowanej/	3	
10.	Historia fortyfikacji i budownictwa obronnego	3	
11.	Historia żeglugi światowej	2	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Orłowski B., Historia techniki polskiej. Radom 2008.
2.	Glass A. Polskie konstrukcje lotnicze 1893-1939. W-wa 1976.
3.	Komorowski A., Historia techniki nawigacyjnej. AMW Gdynia 1999.
4.	Komorowski A., Historia techniki nurkowej. Torun 2005.
Uzupełniająca	
1.	Szelichowski S., Sto lat polskiej motoryzacji. Kraków 2003.
2.	Bartalozzi G., Wynalazki i odkrycia. Kalisz 2007.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Aktywność studentów na zajęciach	60%	4.0
	Kolokwium	70%	6.0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Intelligence and Intelligence Assessment	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat koncepcji inteligencji i jej zmian w cyklu życia. Rozumienie jej wpływu i odniesienia do rozwiązywanych problemów edukacyjnych o charakterze praktycznym.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	ocena sprawności posługiwania się językiem	P7U_U	P7S_UK

K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy i budowania warsztatu pracy	ocena zaangażowania i poziomu wykonania zadań	P7U_K	P7S_KO
-----------	---	---	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	25
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Origin of Intelligence assessment		3
2.	IQ Tests		4
3.	Theories of Intelligence		3
4.	Psychometric theories of intelligence		3
5.	Sternberg's triarchic theory of intelligence		3
6.	Gardner's multiple intelligences and emotional intelligence		5
7.	Heredity and IQ		3
8.	Environment and IQ		3
9.	Validity of IQ tests		3
10.	Creativity and intelligence		5
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Sternberg,R.J. (2013). Intelligence. John Wiley&Sons Inc.
2.	Gardner,H., Multiple Intelligences.Theory in Practice (1993) Basic Books
3.	Zimbardo P., Intelligence and Intelligence assessment in: Psychology and Life Allyn and Bacon Boston 2002
	Uzupelniajaca
1.	Hatch T., Gardner H., Finding cognition in the classroom : An expanded view of human intelligence, in Ditributed cognitions, G. Salomon, Cambridge University Press, New York 1992

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną		60%	1,0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Język obcy nowożytny: angielski, niemiecki, rosyjski	Język wykładowy	
Kod przedmiotu		Semestr	1,2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	80
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	8
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z ceną
Poziom kształcenia i profil	II stopień - praktyczny	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
U5	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Kolokwium pisemne	P7U_U	P7S_UK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	4	Wykład	0
		Ćwiczenia	80
		Konsultacje	0
ECTS NIEKONTAKTOWE	4	Przygotowanie do ćwiczeń	60
		Przygotowanie do zaliczenia z oceną	20
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	8		160

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
1.	Gramatyka: utrwalenie i usystematyzowanie wcześniej zdobytej wiedzy, zastosowanie.	10
2.	Rozumienie prostych i bardziej złożonych wypowiedzi zarówno w tekstach pisanych, jak i ze słuchu.	20
3.	Reagowanie na wypowiedzi pisemne i ustne: tworzenie krótkich tekstów użytkowych oraz formułowanie wypowiedzi ustnych.	10
4.	Rozumienie i analiza tekstu źródłowego.	20
5.	Praca nad prawidłową wymową.	20
	Razem	80

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	New Total English Pre-intermediate, Araminta Crace, Richard Acklam, wyd. Pearson
2.	Grammar and Vocabulary for First Certificate. Luke Prodromou. wyd. Longman
	Uzupelniajaca
1.	Artykuły z prasy, materiały z Internetu, materiały własne

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium	55%	0.7
	– ocena średnia z innych metod kształcenia	80%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
U1	Student potrafi integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki psychologii innych nauk społecznych i konkretnych wykorzystać ją w działaniach praktycznych w odnoszących się do problemów wymagających podjęcia działań edukacyjno-terapeutycznych	Ocena poziomu operacjonalizacji umiejętności jej (zastosowania w konkretnych działaniach) wiedzy, ocena zaangażowania, analiza poprawności merytorycznej wypowiedzi studenta w trakcie dyskusji	P7U_U	P7S_UW
U2	Student potrafi zaprezentować własne przemyślenia wraz z argumentacją za i przeciw odnośnie konieczności podjęcia działań edukacyjno-terapeutycznych	Obserwacja studenta i analiza jego wypowiedzi	P7U_U	P7S_UK

U3	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i rozpoznawania zależności przyczynowo-skutkowych. Potrafi obserwować, trafnie diagnozować problemy wymagające podjęcia działań terapeutycznych.	Ocena przygotowanego projektu	P7U_U	P7S_UO
U4	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów edukacyjno-terapeutycznych raz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Ocena przygotowanego projektu	P7U_U	P7S_UO
U5	Potrafi pracować w zespole; jest w stanie funkcjonować w zróżnicowanych rolach lidera, koordynatora i wykonawcy	Ocena współpracy w zespole, ocena wkładu poszczególnych uczestników zespołu w przygotowanie projektu	P7U_U	P7S_UO
K1	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, w szczególności do działań o charakterze terapeutyczno-edukacyjnym .	Ocena inscenizacji i funkcjonowania w określonej roli w zadaniu „granie ról”	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	5
		Konsultacje	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	20
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Warsztaty
1.	Konstruowanie całościowej diagnozy rozwoju ucznia : diagnozy psychologicznej, lekarskiej, pedagogicznej, logopedycznej. Analiza sytuacji rodzinnej jako czynniki wyznaczające konstruowane indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych.		5h
2.	Ustalenie deficytów rozwojowych, trudności i zasobów (mocnych stron ucznia) pozwalających podjąć konkretne, zintegrowane działania rehabilitacyjne.		5h
3.	Rola i budowanie pozytywnego kontaktu nauczyciela z uczniem i innych osób zaangażowanych w proces rehabilitacji.		5h
4.	Budowanie współpracy z rodziną.		3h
5.	Formy i wymogi indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Opracowanie przykładowego programu.		10h
6.	Ocena efektów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych i ich ewentualna modyfikacja		5h
7.	Możliwości zapewniania trwających w dłuższym czasie zindywidualizowanych działań edukacyjno-wspierających jako programów wspierających rozwój ucznia (aspekty ekonomiczne i organizacyjne)		2h
Razem		-	35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Skibska J.,(2011). Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole- zmiany systemowe, [w:] Z. Adamek Z. Zbróg (red.),Dziecko, wczesna edukacja, Kraków.
2.	Cybis N.,Drop E.,Rowiński T., Ciech J.,(2012),Uczeń zdolny- analiza dostępnych narzędzi diagnostycznych, Warszawa, ORE.
	Uzupełniająca
1.	D. Wolska,Mikut A. (red.).(2012).Edukacja i wsparcie osób ze złożoną niepełnosprawnością w biegu ich życia. 108 Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis, Pedagogica II. Kraków.
2.	Limont W.(2010) . Uczeń zdolny. Jak go rozpoznawać i jak z nim pracować. Sopot” Gdańskie Wyd. Psychologiczne, Sopot.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Aktywny udział w zajęciach, poziom współpracy w zespole i zaangażowania studenta w trakcie przygotowywania projektu	70%	0,6
	Ocena projektu grupowego	65%	0,4

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Konstruowanie indywidualnych programów resocjalizacji	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 DBK
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci młodzieży z zaburzeniami zachowania.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	P7U_U	P7S_UW
U4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	P7U_U	P7S_UK

U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji psychokorekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań dewiacyjnych, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań resocjalizacyjnych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	P7U_U	P7S_UO
U8	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów resocjalizacyjnych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	P7U_U	P7S_UO
U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	P7U_U	P7S_UO
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	30
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Inne metody
1.	Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, trudności i niepowodzenia szkolne. Zaburzenia zachowania i emocji dzieci i młodzieży jako problem edukacyjny.		5

2.	Zasady realizacji podstawy programowej i procesu wychowania w przypadku osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		5
3.	Metoda indywidualnego przypadku (casework) w resocjalizacji.		5
4.	Diagnozowanie i projektowanie IPR.		10
5.	Ewaluacja resocjalizacyjna (wyznaczanie wskaźników efektywności) i prognoza kryminologiczna.		10
Razem			35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Urban B., Stanik J.M. (red.) (2007), Resocjalizacja t.1 i t.2 Warszawa: PWN.
2.	Pytka L. (2000) <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa: APS.
3.	Opora R.(2010) Resocjalizacja: wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków: Impuls.
	Uzupełniająca
1.	Głodkowska J. (red.) (2011) <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa: APS.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu,	60%	0,6
	Karta oceny aktywności studenta,	60%	0,4

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Kultura organizacyjna w instytucjach edukacyjnych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	15
Kierownik przedmiotu	dr Sebastian Dama	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia / ogólnoakademicki	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	s.dama@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK

W4	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu organizacji w ramach instytucji edukacyjnych. Posiada wiedzę o więziach społecznych, prawidłowościach występujących w ramach funkcjonowania organizacji w powiązaniu z praktyką pedagogiczną.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i pracy symulacyjnych sytuacjach w oparciu o określone przypadki.	P7U_W	P7S_WK
W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i pracy symulacyjnych sytuacjach w oparciu o określone przypadki.	P7U_W	P7S_WG
U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się w przestrzeni organizacji przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem instytucji edukacyjnych.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i pracy symulacyjnych sytuacjach w oparciu o określone przypadki.	P7U_U	P7S_UK
U8	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach funkcjonowania organizacji w przestrzeni instytucji edukacyjnych.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i pracy symulacyjnych sytuacjach w oparciu o określone przypadki.	P7U_U	P7S_UO
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie bieżącej obserwacji studenta w trakcie prowadzonych dyskusji i burzy mózgów.	P7U_K	P7S_K

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	0
		Warsztat	15

		Konsultacje	—
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	25
		Samodzielne czytanie lektur	10
łącznie	2	—	50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Warsztaty
1.	Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami dotyczącymi organizacji w kulturze i edukacji	—	2
2.	Zarządzanie projektami w edukacji. Praca na projektach	—	3
3.	Działalność finansowa szkoły i instytucji kultury	—	1
4.	Edukacja jako produkt. Praca projektowa	—	3
5.	Strategie marketingowe w instytucjach edukacyjnych i kulturalnych	—	1
6.	Uczestnictwo w edukacji a zarządzanie czasem wolnym. Praca projektowa	—	3
7.	Analizowanie sytuacji ekonomicznej instytucji edukacyjnych i kulturalnych	—	1
8.	Prezentowanie instytucji kultury. Wykorzystanie sponsoringu w zarządzaniu edukacją i kulturą	—	1
	Razem		15

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Fazlagić A.J. (2003). <i>Marketingowe zarządzanie szkołą</i> . Warszawa: Wydawnictwo CODN.
2.	Sztumski J., Janik R. (2012). <i>Socjologia organizacji</i> . Katowice: Górnośląska Wyższa Szkoła Handlowa im. W. Korfańskiego.
3.	Lewis J.P. (2006). <i>Podstawy zarządzania projektami</i> , Gliwice: Helion.
	Uzupełniająca
1.	Kobyliński W. (1996). <i>Podstawy organizacji i kierowania w oświeceniu</i> : Warszawa: Stowarzyszenie Oświatowców Polskich.
2.	Kramer T. (2000). <i>Podstawy marketingu</i> : Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne.
3.	Cameron K., Quinn R. (2003). <i>Kultura organizacyjna — diagnoza zmiana</i> . Kraków: Oficyna Ekonomiczna.
4.	Hofstede G., Hofstede G.J. (2007). <i>Kultury i organizacje</i> . Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ocena wykonanego projektu	60%	0.7
	Ewaluacja bieżącej aktywności studenta w czasie zajęć	80%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Learning and Teaching Theories	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	IV
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczkowskachristiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W06	Student posiada poszerzoną wiedzę na temat własnego rozwoju profesjonalnego własnego oraz rozwoju uczestników procesów edukacyjnych związaną z problematyką nauczania, aktywnego uczenia się i jego znaczenia dla całościowego rozwoju.	Kolokwium zaliczeniowe ustne	P6U_W	P6S_WK
K01	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji oraz dba o ich stały rozwój.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; analiza wypowiedzi studentów w trakcie wykładu problemowego (z elementami dyskusji grupowej)	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	3
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium ustnego	
		Samodzielne czytanie lektur	22
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	The Study of Learning - theoretical perspectives		2
2.	Neuroscience of Learning and Brain Based Learning Concept.		5
3.	Behavioural Learning Theories. Implications for teaching		4
4.	Social Cognitive Theory and its educational implications		4
5.	Information Processing Theory		2
6.	Learning experience, emotions and motivation		2
7.	Constructivism		6
8.	Developing, Designing, and Assessing a Learning Experience - Constructivist Approach		7
9.	Project evaluation and final assessment		4
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Schunk, Dale H. <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . Boston: Pearson, 2012.
	Uzupełniająca
	Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. <i>Situated cognition and the culture of learning</i> . Educational Researcher 1989, 18, 32-42. Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. <i>A Handbook for Learning and Teaching in Higher Education: Enhancing Academic Practice</i> (3rd ed.). Routledge: London: Routledge, 2009.

Loyens, S. M. M., Kirschner, P.A., & Paas, F. *Problem-Based Learning*. In K. R. Harris, S. Graham, & T. Urdan (Eds.), *APA Psychology Handbook*, Vol. 3. Washington, DC: American Psychology Society, 2012.

Ormrod, J. E. *Human learning* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2012.

Putney, L., & Broughton, S. H. *Developing collective classroom efficacy: The teacher's role as community organizer*. *Journal of Teacher Education* 2012, 62, 93-105.

Wink, J., & Putney, L. G. *In, A vision of Vygotsky, The zone of proximal development*. Boston, MA: Allyn & Bacon, 2002.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	Bieżąca ewaluacja przygotowanego udziału studenta w dyskusji w grupie;	65%	0.5
	ewaluacja zadań/projektów	65%	0.5

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Life Coaching	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g. bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze w odniesieniu do rozwiązywanych w codziennym życiu problemów o charakterze praktycznym, związanych z konstruowaniem dalszych planów życiowych i ich realizacją.	Obserwacja zachowania, w tym wypowiedzi uczestnika w trakcie zajęć, aktywność werbalna w trakcie dyskusji (jej merytoryczna ocena)	P7U_W	P7S_WG

U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Obserwacja zachowania studenta i analiza jego wypowiedzi w języku obcym	P7U_U	P7S_UK
K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do pracy nad sobą, konstruowania bliższych i dalszych planów życiowych i ich wdrażania do własnego życia.	Aktywność w trakcie zajęć i analiza wypowiedzi w trakcie uczestnictwa w sesji coachingowej	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Inne metody
1.	1. The concept, types and goals of life coaching		5
	2. Motivation to participate in coaching classes		5
	3. Goals set for coaching sessions		5
	4. Barriers to being able to participate in coaching sessions		5
	5. Experience of the coaching session (the consideration how to achieve established goals)		5
	6. Benefits for the participants of the coaching session - making specific decisions		5
	7. Verification of coaching provisions and setting new goals		5
Razem			35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Żukowska ^[1] . (2010). Coaching jako instrument rozwoju zawodowego Instytut Międzynarodowego Zarządzania i Marketingu Kolegium Gospodarki Świato- wej ^[2] Szkoła Główna Handlowa, [w:] Współczesne problemy zarządzania zasobami ludzkimi. S. Lachiewicz, A. Walecka (red.). Łódź: Wydawnictwo Politechnika Łódzka,
Uzupełniająca	
1.	Downey M. (2003). Effective coaching. New York: TEXERE.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Uczestnictwo w zajęciach	100%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Mediacje i negocjacje	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	5
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu		Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Kierunek	Pedagogika	Kontakt	

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów związanych z konfliktami interpersonalnymi.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Ewaluacja projektu	P7U_U	P7S_UK
U4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej, posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	Ewaluacja projektu	P7U_U	P7S_UK
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych związanych z rozwiązywaniem konfliktów interpersonalnych.	Ewaluacja projektu	P7U_U	P7S_UW
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Ewaluacja projektu	P7U_K	P7S_KK
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Ewaluacja projektu	P7U_K	P7S_KR
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w	Ewaluacja projektu	P7U_K	P7S_KO

	grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne dotyczące rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.			
--	--	--	--	--

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	0
		Warsztaty	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Wprowadzenie. Mediacja, negocjacja – ujęcia definicyjne. Komunikowanie interpersonalne.		3
2.	Sytuacja kryzysowa. Komunikacja kryzysowa. Negocjacje kryzysowe.		3
3.	Nadawca, odbiorca, kontekst w mediacji i negocjacji.		3
4.	Fazy negocjacji prowadzące do porozumienia.		3
5.	Style negocjacji.		3
6.	Zasady skutecznej mediacji i negocjacji. Strategie negocjacji.		4
7.	Prawda i empatia w negocjacji.		3
8.	Komunikacja niewerbalna w negocjacji.		3
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Fisher, R., Ury, W., Patton, B., <i>Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się</i> , Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 1994.
2.	Horzyk A., <i>Negocjacje. Sprawdzone strategie</i> , Edgard, Warszawa 2012.
3.	Nierenberg G. I., <i>Sztuka negocjacji</i> , Studio Emka, Warszawa 1997.
4.	Roszkowska E., <i>Wybrane modele negocjacji</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 2011.
	Uzupełniająca
1.	Nęcki Z., <i>Komunikacja międzyludzka</i> , Antykwa, Kraków 2000.
2.	Nęcki Z., <i>Negocjacje w biznesie</i> , Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 1991.
3.	Stewart J., red., <i>Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- Kolokwium,	55%	0.3
	- Ewaluacja projektu	80%	0.7

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metodologia badań społecznych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Wincenty Karawajczyk	Liczba punktów ECTS	3,5
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Student zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię metodologiczną; przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z innymi naukami społecznymi; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii badań pedagogicznych (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowane w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.	Egzamin pisemny.	P7U_W	P7S_WG

W4	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesu badawczego; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego oraz możliwościach jego badania.	Egzamin pisemny.	P7U_W	P7S_WK
U1	Student posiada pogłębione umiejętności badawcze, zwłaszcza obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych występujących w dziedzinie edukacji, przy użyciu różnych źródeł oraz metod.	Ocena wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	P7U_U	P7S_UW
U2	Student wykorzystuje wiedzę i umiejętności metodologiczne do analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Ocena wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	P7U_U	P7S_UW
U4	Student w sposób klarowny, spójny i precyzyjny przedstawia w mowie i na piśmie wyniki przeprowadzonych badań.	Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji; kolokwium pisemne.	P7U_U	P7S_UK
U6	Student posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Ocena wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	P7U_U	P7S_UW
K3	Student odznacza się rozwagą i dojrzałością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu procesu badań pedagogicznych.	Obserwacja zachowań i analiza wypowiedzi uczestników zajęć; ocena projektów.	P7U_K	P7S_KR
K4	Student jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki w procesie badawczym; dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne, jakie napotyka badacz.	Obserwacja zachowań i analiza wypowiedzi uczestników zajęć.	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
		Konsultacje	2
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektów	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	10,5
ŁĄCZNIE	3,5		87,5

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające. Specyfika nauk społecznych. Nauka a metodologia badań.	2	
2.	Typy badań. Organizacja procesu badawczego w naukach społecznych. Cel i przedmiot badań.	2	
3.	Formułowanie problemów oraz hipotez badawczych.	2	
4.	Konceptualizacja, operacjonalizacja i pomiar w badaniach społecznych. Dobór próby.	2	
5.	Wskaźniki i zmienne w badaniach społecznych. Dobór zmiennych i wskaźników. Pomiar zmiennych.	2	
6.	Badania społeczne o charakterze ilościowym i jakościowym.	2	
7.	Podział oraz charakterystyka głównych rodzajów metod, technik i narzędzi badawczych.	3	
8.	Gromadzenie danych pierwotnych i wtórnych. Wykorzystanie obserwacji, eksperymentu, sondażu diagnostycznego, analizy dokumentów oraz innych metod/technik w badaniach społecznych.	6	
9.	Analiza danych ilościowych i jakościowych.	2	
10.	Etyczne problemy badań naukowych.	2	
1.	Formułowanie problemów oraz hipotez w badaniach pedagogicznych (projekt). Wymagania, jakie powinny spełniać. Sposoby weryfikacji hipotez.		4

2.	Dobór zmiennych i wskaźników w badaniach pedagogicznych (projekt). Jak mierzyć zmienne? Podstawowe rodzaje zmiennych i skal do ich pomiaru.		3
3.	Strategie ilościowe i jakościowe w badaniach pedagogicznych – ich główne zalety i wady.		4
4.	Obserwacja i eksperyment w badaniach pedagogicznych. Arkusz obserwacji. Rodzaje i techniki eksperymentu.		3
5.	Badania sondażowe – ich techniki oraz narzędzia. Konstruowanie kwestionariusza ankiety/wywiadu (projekt).		3
6.	Badania niereaktywne w pedagogice (projekt).		2
7.	Wykorzystanie testów osiągnięć szkolnych oraz skal ocen w badaniach pedagogicznych.		2
8.	Porządkowanie, grupowanie oraz analiza danych uzyskanych w badaniach.		2
9.	Zaliczenie.		2
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Babbie, E. (2019). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Sztumski, J. (2010). <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> . Katowice: Wydawnictwo Naukowe „Śląsk”.
3.	Nachmias, D., Frankfort-Nachmias, Ch. (2003). <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4.	Nowak, S. (1985). <i>Metodologia badań społecznych</i> . Warszawa: PWN.
5.	Corbetta, P. (2003). <i>Social Research. Theory, Methods and Techniques</i> . London: SAGE Publications Ltd.
	Uzupełniająca
1.	Bryman, A. (2012). <i>Social Research Methods</i> . Oxford: Oxford University Press.
2.	Crano, W. D., Brewer M. B., Lac A. (2014). <i>Principles and methods of social research</i> . New York: Routledge.
3.	Hajduk, Z. (red.) (2005). <i>Ogólna metodologia nauk</i> . Lublin: Wydawnictwo KUL.
4.	Rubacha, K. (2011). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: W AiP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie			
Zaliczenie z oceną			
Egzamin	Egzamin pisemny: zestaw pytań otwartych	60%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykład, warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	40
Kierownik przedmiotu	dr Tomasz Maliszewski	Liczba punktów ECTS	5
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności opiekuńczo-wychowawczej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w placówkach opiekuńczych i w szkole.	Ewaluacja projektów + analiza wypowiedzi studentów w dyskusji grupowej podczas zajęć	P7U_U	P7S_UW
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych.	Ewaluacja projektów + analiza wypowiedzi studentów w dyskusji grupowej podczas zajęć	P7U_U	P7S_UW
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą pedagoga szkolnego oraz w placówkach opiekuńczych.	Analiza wypowiedzi studentów w dyskusji grupowej podczas zajęć	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2,5	Wykład	5
		Warsztat	35
		Konsultacje	22,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	2,5	Przygotowanie projektu	32,5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	15
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	5		125

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Środowiska wychowawcze – rodzinne i instytucjonalne. Pojęcie opieki i procesu opiekuńczo-wychowawczego.	2	
2.	Instytucjonalne systemy opiekuńczo-wychowawcze: placówki diagnostyczne, ośrodki szkolno-wychowawcze, domy dziecka, pogotowie opiekuńcze, świetlica szkolna.	3	

3.	Wspieranie rozwoju dziecka. Problemy rozwojowe nastolatka.		5
4.	Metody, formy i organizacja zadań opiekuńczo wychowawczych w odniesieniu do potrzeb dzieci i młodzieży w różnych instytucjach.		10
5.	Praca pedagoga szkolnego - zadania, metody, organizacja. Praca opiekuńczo-wychowawcza w świetlicach szkolnych.		5
6.	Planowanie i projektowanie zajęć w odniesieniu do wybranych problemów wychowawczych.		10
7.	Prezentacja projektu zajęć opiekuńczo-wychowawczych, analiza z dyskusją, ocena.		5
	Razem	5	35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Górnicka, B. (2016). Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki. Opole: Wyd. UO.
2.	Wojciechowska-Charlak, B. (red.) (2003). Praca opiekuńczo-wychowawcza. Kielce: Wyd. Uczelniane WŚ.
3.	Wosik-Kawala, D. (red.) (2011). Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze. Lublin: Wyd. UMCS.
Uzupełniająca	
1.	Brągiel, J., Badora, S. (red.) (1997). Formy pracy opiekuńczo-wychowawczej. Częstochowa: Wyd. WSP.
2.	Meissner, A. (red.) (1980). Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybór tekstów. Rzeszów: Wyd. Uczelniane WSP.
3.	Artykuły z czasopisma „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60%	0,3
	Ewaluacja projektów (2)	60%	(2 x 0,25) 0,5
	Ocena bieżąca aktywności w czasie zajęć	80%	0,2

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy resocjalizacyjnej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia / praktyczny	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności psychorekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, egzamin ustny	P7U_W	P7S_WG
W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji resocjalizacyjnych	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, egzamin ustny	P7U_W	P7S_WK

U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy psychokorekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacji	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, egzamin ustny	P7U_U	P7S_UW
U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie resocjalizacji, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, egzamin ustny	P7U_U	P7S_UK
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji resocjalizacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów zachowań dewiacyjnych, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w zakresie praktyki resocjalizacyjnej	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, egzamin ustny	P7U_U	P7S_UO
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności resocjalizacyjnej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, egzamin ustny	P7U_U	P7S_UW
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce resocjalizacyjnej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_K	P7S_KR
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	10
		Ćwiczenia	25
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do egzaminu	15
		Samodzielne czytanie lektur	12,5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe wykład:	Liczba godzin
1.	Znaczenie zasobów osobistych i kompetencji zawodowych w pracy pedagoga resocjalizacyjnego. Etyka w pracy pedagoga resocjalizacyjnego.	4
2.	Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w kontakcie indywidualnym: budowanie relacji wychowawczej, aktywne słuchanie, przełamywanie źródeł oporu.	4
3.	Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w kontakcie indywidualnym: diagnozowanie, rodzaje diagnozy resocjalizacyjnej, konstruowanie studium przypadku.	5
4.	Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w kontakcie indywidualnym: ustalanie celów, wybór strategii i procedur pracy psychokorekcyjnej.	4
5.	Metodyka pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w kontakcie indywidualnym: Ewaluacja efektów pracy resocjalizacyjnej.	4
6.	Metodyka pracy z osobami resocjalizacyjnej z grupą: cele grupowe, normy grupowe, role grupowe, etapy procesu grupowego, strukturyzacja pracy grupowej.	4
	Razem	25
	Treści programowe ćwiczenia:	
1.	Etapy diagnozy resocjalizacyjnej, metody diagnostyczne w resocjalizacji – ćwiczenia warsztatowe	4
2.	Specyfika pracy resocjalizacyjnej pedagoga szkolnego, kuratora sądowego, wychowawcy w świetlicy socjoterapeutycznej.	3
3.	Specyfika pracy resocjalizacyjnej wychowawcy w schronisku dla nieletnich, zakładzie poprawczym, areszcie śledczym i zakładzie karnym.	3
	Razem	10

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Opora R., (2010) <i>Resocjalizacja: Wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie</i> , Kraków: Impuls.
2.	Wysocka E. (2013) <i>Diagnoza resocjalizacyjna</i> , Warszawa: PWN.
Uzupełniająca	
1.	<i>Resocjalizacja t.1 i t.2</i> (red.) Urban B., Stanik J.M., (2007) Warszawa: PWN.
2.	Konopczyński M. (2006) <i>Metody Twórczej resocjalizacji</i> , Warszawa: PWN.
3.	Okun B.F. (2002), <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i> , Warszawa: IPZ PTP.
4.	Hillenbrand C. (2004), <i>Pedagogika zaburzeń zachowania</i> , Sopot: GWP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu, Egzamin ustny	60%	0,4
		60%	0,6

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	Mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem problemów zaburzeń zachowania i niedostosowania społecznego.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych. Posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego i korekcyjnego.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK

	Zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne innych krajów.			
K5	Jest wrażliwy na problemy wychowawcze dzieci i młodzieży, gotowy jest do współpracy z innymi specjalistami w celu realizacji działań korekcyjnych.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie dyskusji problemowych	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	20
		Samodzielne czytanie lektur	20
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Problematyka niedostosowania społecznego - wprowadzenie.	2	
2.	Czynniki biopsychospołeczne w niedostosowaniu społecznym.	2	
3.	Zaburzenia przywiązania w etiologii niedostosowania społecznego.	2	
4.	Zaburzenia samoregulacji a niedostosowanie społeczne.	2	
5.	Teoria poznawczo-behawioralna w oddziaływaniach korekcyjnych.	2	
6.	Specyfika rozwoju osób przejawiających cechy niedostosowania społecznego.	3	
7.	Indywidualne czynniki ryzyka wystąpienia niedostosowania społecznego.	3	
8.	Rodzinne i społeczne czynniki ryzyka wystąpienia niedostosowania społecznego.	3	
9.	Zaburzenia poznawcze i style myślenia przestępczego.	3	
10.	Niedostosowanie społeczne a zjawisko odporności psychicznej.	3	
	Razem	25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Opora, R. (2009). Ewolucja niedostosowania społecznego jako rezultat zmian w zakresie odporności psychicznej i zniekształceń poznawczych. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego
2.	Gulla, B., Wysocka-Pleczyk, M. (2009). Przeszłość nieletnich. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
3.	Kołąkowski, A. (2013) Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży. GWP
	Uzupełniająca
1.	Rode M. (2013). Style myślenia przestępczego. Difin

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60%	0.7
	Ewaluacja projektu	60%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Patologie społeczne z elementami kryminologii	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia / praktyczny	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk społeczno-patologicznych.	Esej, Kolokwium	P7U_W	P7S_WG
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów zaburzających funkcjonowanie jednostek i grup społecznych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną zakresie profilaktyki społecznej..	Esej, Kolokwium	P7U_W	P7S_WK

U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk zaburzających funkcjonowanie jednostek i grup społecznych.	Esej, Kolokwium	P7U_U	P7S_UW
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań społeczno-patologicznych.	Esej, Kolokwium	P7U_U	P7S_UO
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Esej	P7U_K	P7S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zakres pojęcia patologii społecznej, problematyka, podstawowe definicje.	2	
2.	Teorie anomii E. Durkheima i R. Mertona. Kierunek kontroli społecznej - podstawowe założenia kierunku, rola kontroli społecznej w powstrzymywaniu zachowań dewiacyjnych.	2	
3.	Kierunek reakcji społecznej – pojęcia dewiacji pierwotnej i dewiacji wtórnej, „mechanizmy stygmatyzacji” - podstawowe założenia.	2	
4.	Teorie kulturowe (konflikt kultur) i podkultur dewiacyjnych - definicja podkultury.	2	
5.	Społeczne skutki alkoholizowania się, konsumpcji narkotyków i hazardu.	2	

6.	Rodzina dysfunkcyjna - rodzina jako system, opis zdrowego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego.	2	
7.	Społeczne aspekty samobójstw, zaburzeń psychicznych i seksualnych.	2	
8.	Patologia działania instytucji – podstawowe negatywne zjawiska. Więzienie jako instytucja totalna.	2	
9.	Przestępczość rzeczywista, ujawniona, stwierdzona, wykryta, ciemna liczba przestępstw, współczynnik przestępczości, wskaźnik wykrywalności. Statystyki kryminalne.	2	
10.	Przestępstwa przeciwko zdrowiu i życiu.	3	
11.	Przestępczość zorganizowana i gospodarcza.	2	
12.	Przestępstwa nieletnich.	2	
Razem		25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Pospiszył I. (2008) Patologie społeczne, Warszawa: PWN.
2.	Hołyst B. (1999) Kryminologia, Warszawa: PWN.
	Uzupełniająca
1.	Siemaszko A. (1993) <i>Granice tolerancji</i> , Warszawa: PWN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ocena eseju	60%	0.4
	Kolokwium pisemne	60%	0.6

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogiczno-społeczne konteksty pracy zawodowej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Iwona Królikowska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.krolikowska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ocena przygotowanego przez studenta warsztatu bezpośredni obserwacji studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją warsztatów 	P7U_W	P7U_W
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> ocena przygotowanego przez studenta warsztatu bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją warsztatów 	P7U_U	P7S_UU

K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> ocena przygotowanego przez studenta warsztatu bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją warsztatów 	P7U_K	P7S_KK
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	<ul style="list-style-type: none"> ocena przygotowanego przez studenta warsztatu bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych związanych z realizacją warsztatów 	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zasady prowadzenia doradztwa zawodowego. Organizacje i instytucje pedagogiczne i społeczne pomocne przy doradztwie zawodowym.		3
2.	Kompetencje - wewnętrzne ograniczenia czy pożądane atuty? Określanie i sposoby badania.		3
3.	Społeczny kontekst pracy zawodowej - analiza przemian zachodzące w świecie zawodów. Prognozowanie popytu na pracę. Tendencje rozwojowe i spadkowe na rynku pracy.		3
4.	Pedagogiczny kontekst pracy zawodowej - modele osobowości, typy osobowości zawodowych. W jakim środowisku powinien pracować? O przydatności testów w doradztwie zawodowym.		3
5.	Projektowanie rozwoju. Warsztaty z pisania CV. Proces szukania pracy. Przygotowanie rozmowy o pracę.		5
6.	Mój warsztat z doradztwa zawodowego podczas pracy z młodzieżą – prezentacja warsztatów przez studentów.		8
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Stańczyk I. (2013). Doradztwo personalne i zawodowe. Warszawa: Diffin
2.	Stańczyk I. (2019). Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym. Warszawa: Diffin
3.	Pisula D. (2010). ABC doradcy zawodowego, rozmowa doradcza. Warszawa
	Uzupełniająca
1.	Sidor-Rządkowska M. (2018). Coaching kariery. Doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy. Warszawa: Wolters Kluwer
2.	Kozłowski P. (2016). Wartości, cele i plany życiowe młodzieży nieprzystosowanej społecznie. Oficyna Wydawnicza Impuls

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Przygotowanie warsztatu		
	Bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań związanych z realizacją warsztatów	70% 60%	0.6 0.4

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika ogólna	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Elżbieta Gawęł-Luty	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	e.gawelluty@amw.gdnia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, ; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

	w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.	Kolokwium pisemne		
W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
W3	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w wybranych zakresach, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacyjnego, wychowawczego, zna wybrane systemy edukacyjne, wychowawcze innych krajów.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK
K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga.	Dyskusja	P7U_K	P7S_KO
K2	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Dyskusja	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	1		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Nowoczesne sposoby pojmowania ogólności pedagogiki	4	
2.	Miejsce pedagogiki ogólnej w kompleksie nauk pedagogicznych	5	
3.	Pedagogika ogólna w świecie	4	
4.	Pedagogika wobec procesu wychowania	5	
5.	Metodologiczny konspekt uprawiania pedagogiki	5	
6.	Zaliczenie przedmiotu	2	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kwieciński Z. Śliwerski B.(2003). Pedagogika. Podręcznik akademicki. PWN, Warszawa
2.	Kunowski S (2007). Podstawy współczesnej pedagogiki. Warszawa
3.	Śliwerski B. (2005), Współczesne kierunki i nurty wychowania. Kraków
	Uzupełniająca
1.	Hejnicka- Bezwińska T.(red.) (1995). Pedagogika ogólna. Tradycja- terażniejszość- nowe wyzwania. Bydgoszcz

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów bieżąca ewaluacja przygotowania i aktywności na zajęciach	55%	0.7
		55%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika resocjalizacyjna	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do praktyki resocjalizacyjnej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów niedostosowania społecznego.; posiada po-	Udział w dyskusji, Kolokwium, Egzamin	P7U_W	P7S_WG

	głębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w odniesieniu praktyki resocjalizacyjnej.			
W2	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań niedostosowania społecznego.	Udział w dyskusji, Kolokwium, Egzamin	P7U_W	P7S_WG
W3	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Udział w dyskusji, Kolokwium, Egzamin	P7U_W	P7S_WG
W4	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji psychokorekcyjnych.	Udział w dyskusji, Kolokwium, Egzamin	P7U_W	P7S_WK
U1	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów resocjalizacyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze psychokorekcyjnych.	Udział w dyskusji, Kolokwium, Egzamin	P7U_U	P7S_UW
U2	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogiki resocjalizacyjnej.	Udział w dyskusji, Kolokwium, Egzamin	P7U_U	P7S_UK
U3	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań resocjalizacyjnych.	Udział w dyskusji, Kolokwium, Egzamin	P7U_U	P7S_UO
U4	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów resocjalizacyjnych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych.	Udział w dyskusji, Kolokwium, Egzamin	P7U_U	P7S_UO
K1	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce resocjalizacyjnej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychokorekcyjnych.	Udział w dyskusji,	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	20
		Ćwiczenia	15
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	20
		Samodzielne czytanie lektur	17,5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe wykład:	Liczba godzin
1.	Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, subdyscypliny i nauki pomocnicze pedagogiki resocjalizacyjnej. Filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne podstawy oddziaływań resocjalizacyjnych.	5
2.	Rozwój myśli resocjalizacyjnej i współczesne koncepcje resocjalizacji.	5
3.	Podstawowe pojęcia i definicje pedagogiki resocjalizacyjnej: socjalizacja, desocjalizacja, demoralizacja, zachowania aspołeczne i antyspołeczne, zaburzenia zachowania, wykołajenie społeczne i przestępcze, niedostosowanie i nieprzystosowanie społeczne, resocjalizacja.	5
4.	Niedostosowanie społeczne jako forma zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży, kryteria diagnostyczne zaburzeń w zachowaniu wg ICD 10. Klasyczne i współczesne teorie niedostosowania społecznego.	5
5.	Strategie w resocjalizacji w ujęciach: psychodynamicznym, behawioralnym, poznawczo-behawioralnym, systemowym, integracyjnym. Resocjalizacja w kontakcie długo i krótkoterminowym.	5
	Razem	25
	Treści programowe Ćwiczenia:	
1.	Współczesne systemy resocjalizacyjne. Specyfika polskiego systemu resocjalizacji.	4
2.	Przestępczość jako przejaw niedostosowania społecznego.	3
3.	Profilaktyka w resocjalizacji.	3
	Razem	10

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Resocjalizacja t.1 i t.2 (red.) Urban B., Stanik J.M., (2007), Warszawa: PWN.
2.	Pospiszył K., (1998) Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa: Żak.
Uzupełniająca	
1.	Pytka L. (2000) <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa: APS.
2.	Kalinowski M. (2005) <i>Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich</i> , Warszawa: APS.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	Udział w dyskusji,	60%	0.2
	Kolokwium,	60%	0.3
	Egzamin pisemny	60%	0.5

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika rodziny	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Tomasz Maliszewski	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię pedagogiki rodziny, posiada uporządkowaną wiedzę na temat procesów opieki i wychowania zachodzących w rodzinie, szczególnie w odniesieniu do problematyki resocjalizacyjnej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki rodziny w systemie nauk o wychowaniu, a także rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problematyki rodziny w praktyce pedagogicznej; posiada pogłębioną i uporząd-	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WG

	kowaną wiedzę na temat metodologii badań pedagogicznych nad rodziną; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności rodziny oraz zasady wsparcia rodziny problemowej.			
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi rodzinnych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, korekcyjnych i resocjalizacyjnych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o działalności pedagogicznej zachodzącej w rodzinach ze szczególnym uwzględnieniem resocjalizacyjnego i socjoterapeutycznego wsparcia rodzin z trudnościami	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WK
W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania instytucjonalnym wsparciem rodziny.	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WK
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki rodziny, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Egzamin pisemny – pytanie otwarte	P7U_K	P7S_KK
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne rodziny, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz rodziny	Egzamin pisemny – pytanie otwarte	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	--
		Konsultacje	--
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Studiowanie literatury przedmiotu	10
		Przygotowanie do egzaminu pisemnego	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zajęcia wprowadzające – funkcje rodziny i postawy rodzicielskie.	3	1
2.	Przyczyny trudności wychowawczych w rodzinie.	4	4
3.	Dysfunkcjonalność rodziny, patologia rodziny. Zagadnienie przemocy w rodzinie.	4	5
4.	Sytuacja dziecka w rodzinie jako obszar diagnozowania.	4	4
5.	Sposoby oddziaływań wychowawczych na rodzinę problemową.	4	5
6.	Terapeutyczne i resocjalizacyjne aspekty pracy z rodziną problemową.	4	6
7.	Zajęcia podsumowujące	2	-
Razem		25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Badora, S., Czeredrecka, B., Marzec, D. (2002). Rodzina i formy jej wspomaganie. Kraków: Impuls.
2.	Kawula, S., Brągiel, J., Janke, A. W. (2006). Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki. Toruń: Adam Marszałek.
3.	Sakowicz, T. (2006). Dysfunkcyjność rodziny a resocjalizacja. Wybrane teksty z socjologii rodziny i resocjalizacji. Kraków: Impuls.
4.	Satir, V. (2000). Terapia rodziny. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP.
Uzupełniająca	
1.	Browne, K., Herbert, M. (1999). Zapobieganie przemocy w rodzinie. Warszawa: WSiP.
2.	Plopa, M. (2005). Więzy w małżeństwie i rodzinie. Metody badań. Kraków: Impuls.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	Egzamin pisemny	60%	1,0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika rodziny	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Projekt
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Katarzyna Zeman	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	k.zeman@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Student zna i rozumie terminologię odnoszącą się do rodziny jako środowiska opiekuńczo-wychowawczego; posiada uporządkowaną wiedzę na temat wychowania rodzinnego w różnych epokach historycznych oraz zna specyfikę rodzin dysfunkcyjnych i patologii życia rodzinnego.	Praca z tekstem źródłowym i naukowym. Dyskusja grupowa (Karta pracy)	P7U_W	P7S_WG

U2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną w celu analizy złożonych problemów rodziny, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu)	P7U_U	P7S_UW
U7	Student ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji rodzinnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UO
U9	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej sytuacji rodzinnej sposób postępowania oraz odpowiednie środki i metody pracy.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UW
U11	Student potrafi pracować w zespole; przyjmując rolę lidera i wyznaczać cele działania w rozwiązywaniu problemów rodzinnych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_U	P7S_UO
K2	Student docenia znaczenie wartości dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi rodzinnych i społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu funkcjonalności i dysfunkcjonalności rodziny.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_K	P7S_KO
K3	Student odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w rozwiązywaniu problemów rodziny.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	0
		Projekt	25
		Konsultacje	12,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu (zestawów zadań, pomocy dydaktycznych, scenariuszy zajęć)	12,5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	0
		Samodzielne czytanie lektur	0
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe – projekt	Liczba godzin
		Projekt
1	Pedagogika rodziny: wyjaśnienie definicyjne, przesłanki psychologiczne i społeczne, założenia teoretyczne, praktyczne rozwiązania (metody pracy, środki dydaktyczne)	10
2	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza przygotowawcza: wybór tematyki projektu i przygotowanie karty projektu (temat, cele, problematyka, procedura realizacji, formuła prezentacji), wspólne ustalenie kryteriów oceny	5
3	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza realizacji (konsultacje w ramach zajęć)	5
4	Projekt badawczo/wdrożeniowy – faza prezentacji i oceny	5
Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Błasiak A., Dybowska E. (red.). (2010). Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny. Kraków: Wyd. WAM.
2.	Cudak H. (2006). Pedagogika rodziny: opieka i wychowanie we współczesnej rodzinie. Łódź: Wyd. WSHE.
3.	Wilk J. (2002). Pedagogika rodziny. Lublin: Wyd. KUL.
	Uzupelniająca
1.	Adamski F. (2002). Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2.	Brągiel J., Kawula S., Janke A. W. (2005). Pedagogika rodziny. Toruń: Wyd. Adam Marszałek.
3.	Janke A. W. (2002). Transformacja w stosunkach rodziny i szkoły na przełomie XX i XXI wieku: perspektywy zmiany społecznej w edukacji. Bydgoszcz: Wyd. Akademii Bydgoskiej.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- ocena średnia z ćwiczeń	55%	0.3
	- ewaluacja projektu	80%	0.7

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy bezpieczeństwa narodowego	Język wykładowy	angielski
Kod przedmiotu		Semestr	III
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Iwona Jakimowicz-Pisarska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie / Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.pisarska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w zakresie bezpieczeństwa narodowego. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Kolokwium, recenzja	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do zaliczenia	20
		Samodzielne czytanie tekstu	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Definicja państwa, narodu i bezpieczeństwa	2	
2.	Czynniki warunkujące bezpieczeństwo państwa: geopolityka, gospodarka, demografia, ład prawny i społeczny	4	
3.	Rola i zadania w zakresie zachowania bezpieczeństwa RP: prezydenta, MON i MSW	3	
4.	Organy państwowe a bezpieczeństwo wewnętrzne państwa: Policja, SG, PSP, SOP, ABW, AW, CBA	7	
5.	Służby specjalne a bezpieczeństwo narodowe	4	
6.	Filary bezpieczeństwa zewnętrznego Polski: NATO, UE, ONZ i OBWE	10	
	Razem	30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	<i>Współczesne wymiary polskiej polityki bezpieczeństwa</i> , red. M.Górka, DIFIN, Warszawa 2015.
2.	Z. Czachór, A. Chabasińska, <i>Bezpieczeństwo narodowe Polski, Zagrożenia i determinanty zmian</i> , Difin, Warszawa 2016.
3.	A.Misiuk, <i>Instytucjonalny system bezpieczeństwa wewnętrznego</i> , Warszawa 2013
4.	<i>Wymiary bezpieczeństwa na progu XXI wieku</i> , pod red. A. Zaremba, B. Zapała, Toruń 2010.
5.	P.Żurawski vel Grajewski, <i>Bezpieczeństwo międzynarodowe. Wymiar militarny</i> , Warszawa 2013
6.	E. Nowak, M., Nowak, <i>Zarys teorii bezpieczeństwa narodowego. Zarządzanie bezpieczeństwem</i> , Warszawa 2011.
	Uzupełniająca
1.	S. Koziej, <i>Między piekłem a rajem – szare bezpieczeństwo na progu XXI wieku</i> , Toruń 2006.
2.	Z. Grzegorowski, <i>Służby specjalne a bezpieczeństwo państwa polskiego</i> , Toruń 2013..
3.	Strategie i programy bezpieczeństwa. Wybór dokumentów, Warszawa 2012.
4.	D. B. Bobrow., E. Haliżak, Ryszard Zięba, <i>Bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe u schyłku XX w.</i> , Warszawa 1997.
5.	E. Nowak, M., Nowak, <i>Zarys teorii bezpieczeństwa narodowego. Zarządzanie bezpieczeństwem</i> , Warszawa 2011.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- obecność 70% wykładów; - napisanie recenzji; - rozmowa albo krótki test pi-semny	55%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy ekonomii	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Jarosław Teska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	01.10.2019 r.
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.teska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu ekonomii. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Wprowadzenie do gospodarki i ekonomii (czym zajmuje się ekonomia; gospodarowanie; ekonomia a inne nauki; z historii myśli ekonomicznej; ekonomia pozytywna i normatywna; mikroekonomia i makroekonomia; rzadkość i inne problemy ekonomiczne; potrzeby; źródła zaspokajania potrzeb; racjonalność rzeczowa a racjonalność metodologiczna; prawa Engla; prawo Voblena; prawo Giffena; dylematy dobrobytu ekonomicznego i społecznego; współczesne systemy społeczno-gospodarcze)	3	
2.	Popyt, podaż i rynek (rynek i jego cechy; popyt, cena, równowaga rynkowa.; krzywe popytu i podaży; co kryje się za krzywą popytu; przesunięcia krzywej popytu; co kryje się za krzywą podaży?; przesunięcia krzywej podaży; wolny rynek i kontrola cen; co, jak i dla kogo wytwarzać?)	3	
3.	Teoria wyboru konsumenta i elastyczność popytu (zasady wyboru konsumenta; dostosowanie do zmian dochodu; dostosowania do zmian cen; od indywidualnej do rynkowej krzywej; popytu; dobra komplementarne i dobra substytucyjne; transfery gotówkowe i rzeczowe; reakcje popytu na zmiany cen; cena, wielkość popytu i suma wydatków; inne przykłady zastosowań elastyczności; elastyczność mieszana popytu; wpływ dochodu na popyt; wpływ inflacji na kształtowanie się popytu)	3	
4.	Funkcja produkcji (organizacja przedsiębiorstwa; przychody, koszty i zyski; maksymalizacja zysku w przedsiębiorstwie; decyzje produkcyjne przedsiębiorstwa: analiza ogólna; izokwanta, izokoszta, efektywność produkcji, koszt krańcowy i utarg krańcowy)	3	
5.	Struktury rynku, konkurencja doskonała, niedoskonała i pełny monopol (konkurencja doskonała; decyzje produkcyjne przedsiębiorstwa w warunkach konkurencji doskonałej; krzywe podaży gałęzi; statyka porównawcza w przypadku gałęzi wolnokonkurencyjnej; konkurencja na rynkach światowych; konkurencja monopolistyczna; oligopol i współzależność; wejście	3	

	i potencjalna konkurencja; strategiczne odstraszenie kandydatów do wejścia; produkcja i cena w warunkach monopolu i konkurencji doskonałej; monopol a postęp techniczny; koszt społeczny monopolu)		
6.	Udział państwa w gospodarce w ujęciu mikroekonomicznym (argumenty za udziałem państwa; argumenty przeciw udziałowi państwa; rola przypisywana państwu w różnych systemach gospodarczych i przez różne nurty ekonomiczne; równość i efektywność; konkurencja doskonała a efektywność w sensie Pareta; zawodność rynku; problemy ze środowiskiem; jakość, zdrowie i bezpieczeństwo)	3	
7.	Determinanty dochodu narodowego. Analiza krótkookresowa i długookresowa (zarys głównych stanowisk teoretycznych; produkt i dochód narodowy; pojęcie i podstawowe problemy makroekonomii; problem agregacji; metody obliczania produktu krajowego brutto; produkt narodowy brutto i dochód narodowy; produkt i dochód narodowy jako miary poziomu rozwoju gospodarczego i dobrobytu; pojęcie i mechanizm równowagi; funkcja konsumpcji; równowaga w uproszczonym modelu gospodarki; równość inwestycji i oszczędności; mnożnik; równowaga w rozwiniętym modelu gospodarki; czynniki wzrostu gospodarczego; pełne zatrudnienie a potencjalny PKB; model wzrostu Solowa; formuła wzrostu gospodarczego; polityka pobudzania wzrostu; płace a zwolnienie tempa wzrostu wydajności pracy; zrost gospodarczy a tendencje postępu technicznego; popytowe czynniki wzrostu; granice wzrostu gospodarczego.)	3	
8.	Budżet państwa (pojęcie i funkcje budżetu państwa; dochody budżetu państwa; wydatki budżetu państwa; podatki i wydatki państwa jako instrumenty 3stabilizacji koniunktury; mnożnikowy efekt wydatków, podatków i zrównoważenia budżetu; aktywna i pasywna polityka fiskalna; automatyczne stabilizatory koniunktury; deficyt budżetowy i dług publiczny; budżet państwa w Polsce w okresie transformacji gospodarki)	2	
9.	System pieniężno-kredytowy (istota i funkcje pieniądza; ewolucja pieniądza i systemu pieniężnego; zasoby pieniądza; koszt posiadania pieniądza; popyt na pieniądz i podaż pieniądza; czynniki determinujące popyt na pieniądz; powstanie i funkcje banków; bank centralny. Instrumenty kontroli podaży pieniądza; czynniki determinujące podaż pieniądza; równowaga na rynku pieniężnym; niebankowe instytucje pośrednictwa finansowego; rynek pieniężny i kapitałowy; pieniądz i banki w okresie transformacji gospodarki polskiej)	3	
10.	Cykl koniunkturalny (pojęcie cyklu koniunkturalnego; fazy cyklu; rodzaje wahań cyklicznych; cykl a wzrost gospodarczy; teorie wahań cyklicznych; metody oddziaływania państwa na przebieg cyklu koniunkturalnego; wahania stopy wzrostu i kryzysy w gospodarce centralnie planowanej)	2	
11.	Bezrobocie i inflacja (pojęcie bezrobocia; typy bezrobocia; bezrobocie w wybranych krajach; przyczyny bezrobocia; bezrobocie a działalność państwa; zatrudnienie i bezrobocie w gospodarce centralnie planowanej; bezrobocie w Polsce w okresie transformacji; pojęcie, sposoby pomiaru oraz nasilenie inflacji; społeczno-ekonomiczne skutki inflacji; główne teorie inflacji; inflacja a bezrobocie; koncepcja krzywej Phillipsa; inflacja w Polsce w okresie transformacji)	2	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Begg D., Ekonomia – Makroekonomia, PWE
2.	Begg D., Ekonomia – Mikroekonomia, PWE;
3.	Czarny B ., Podstawy ekonomii, Polsof-AKADEMIA
4.	Marciniak R., Mikro i makroekonomia. Podstawowe problemy, PWN
5.	Milewski R., Podstawy ekonomii, PWN
	Uzupełniająca
1.	Hall R. E., Taylor J. B., Makroekonomia, PWN
2.	Mankiw N. G., Taylor M. P., Mikroekonomia. PWE
3.	Samuelson. P. A., Ekonomia, PWN
4.	Szczepaniec M, Makroekonomia, Wydawnictwo UG
5.	Varian H. R., Mikroekonomia, PWN

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwium	66%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy filozofii	Język wykładowy	polski
Kod przedmiotu		Semestr	III
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Monika Chojnacka	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	m.chojnacka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PPK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PPK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię filozoficzną używaną w pedagogice; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z filozofią.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zajęcia wprowadzające. Myślenie potoczne i jego rola w filozofii. Nauka a filozofia	3	
2.	Myślenie mitologiczne oraz religijne i jego rola w filozofii. Myślenie naukowe i filozoficzne. Definicja, dziedziny i przedmiot filozofii	2	1
3.	Problemy ontologiczne, epistemologiczne oraz antropologiczne w filozofii starożytnej i średniowiecznej	2	1
4.	Sokrates, Platon, Arystoteles. Korzenie europejskiej filozofii. Chrześcijańska wizja filozofii doby średniowiecza	3	
5.	Racjonalizm i empiryzm XVI i XVII wieku. Naukowe postrzeganie świata	3	
	Kolokwium		
6.	Główne problemy w filozofii F. Bacona, R. Kartezjusza, T. Hobbesa, B. Spinozy	3	
7.	Główne tezy filozofii doby oświecenia. Wybrane problemy XIX wieku	2	1
8.	Polska filozofia doby oświeceniowej	3	
9	Filozofia współczesna - wybrane problemy wiek XX	2	1
	Zajęcia wprowadzające. Myślenie potoczne i jego rola w filozofii. Nauka a filozofia		

10.	Myślenie mitologiczne oraz religijne i jego rola w filozofii. Myślenie naukowe i filozoficzne. Definicja, dziedziny i przedmiot filozofii	3	
4.	Problemy ontologiczne, epistemologiczne oraz antropologiczne w filozofii starożytnej i średniowiecznej		
Razem		26	4

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Legowicz J., <i>Zarys historii filozofii</i> , Warszawa 1983.
2.	R. H. Popkin, <i>Historia filozofii zachodniej</i> , Poznań 2003.
3.	Skoczyński J., Woleński J., <i>Historia filozofii polskiej</i> , Kraków 2010.
4.	Karpiński A., Kojkot J., <i>Filozofia. Zarys historii</i> , Gdynia 2002.
5.	Krąpiec A. (red.), <i>Wprowadzenie do filozofii</i> , Lublin 1996.
6.	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 1-3, Warszawa 1990.
	Uzupełniająca
7.	Bocheński J., <i>Zarys historii filozofii</i> , Kraków 1993.
8.	Kalka K., <i>Zarys historii filozofii</i> , Elbląg 2008.
9.	<i>Słownik myśli filozoficznej</i> , Bielsko-Biała 2006.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	75%	0.5
			0.5

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy logiki	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Wincenty Karawajczyk	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie znaczenie podstawowych terminów używanych na gruncie logiki, zwłaszcza dotyczących funkcji języka naturalnego, budowy definicji oraz najważniejszych rodzajów rozumowań; podaje przykłady ich zastosowania w dziedzinie nauk społecznych.	Kolokwium z wykładów; ocena poprawności wykonania zadań	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające. Przydatność logiki w nauce oraz życiu społecznym	1	
2.	Rys historyczny, przedmiot, działy oraz funkcje logiki	1	
3.	Język jako system znaków	2	
4.	Nazwy oraz ich rodzaje	2	
5.	Logiczne aspekty formułowania pytań i odpowiedzi	2	
6.	Semantyczna teoria definicji. Typowe błędy definicji sprawozdawczych	4	
7.	Podstawowe rodzaje rozumowań	4	
8.	Założenia klasycznego rachunku zdań	4	
9.	Wybrane prawa logiczne	4	
10.	Zasadnicze błędy w rozumowaniach – błąd formalny i błąd materialny	2	
11.	Sprawdzanie niezawodności rozumowań	4	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Ziembiński Z., <i>Logika praktyczna</i> , Warszawa 2009.
2.	Kraszewski Z., <i>Logika. Nauka rozumowania</i> , Warszawa 1984.
3.	Stanosz B., <i>Ćwiczenia z logiki</i> , Warszawa 2007.
4.	Przybyłowski J., <i>Logika z ogólną metodologią nauk</i> , Gdańsk 2005.
Uzupełniająca	
1.	Witkowska-Maksimczuk B., <i>Podstawy logiki w przykładach i zadaniach</i> , Warszawa 2012.
2.	Malinowski A., Pełka M., Brzeski R. (red.), <i>Przewodnik do ćwiczeń z logiki dla prawników</i> , Warszawa 2018.
3.	Schopenhauer A., <i>Erystyka, czyli sztuka prowadzenia sporów</i> , Warszawa 2012.
4.	Hołówka T., <i>Kultura logiczna w przykładach</i> , Warszawa 2019.
5.	Marciszewski W. (red.), <i>Mała encyklopedia logiki</i> , Wrocław 1988.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	51%	0.7
	– ocena wykonania zadań	66%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy pomocy psychologicznej i psychoterapii	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia / praktyczny	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym potrzebną do oceny sytuacji udzielania wsparcia psychologicznego i pomocy psychoterapeutycznej.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_W	P7S_WG
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów psychoterapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o jednostkach w sytuacji kryzysu psychologicznego, zna wybrane systemy psychoterapii.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_W	P7S_WK

U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pomocy psychologicznej i psychoterapii.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UK
U6	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych nad problemami jednostek w zakresie pomocy psychologicznej i psychoterapii.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UW
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w zakresie pomocy psychologicznej i psychoterapii.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UO
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem w zakresie pomocy psychologicznej i psychoterapii oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UU
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w zakresie pomocy psychologicznej i psychoterapii.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_K	P7S_KR
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne w zakresie pomocy psychologicznej i psychoterapii.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Warsztat
1.	Współczesne koncepcje pomocy psychologicznej i systemy psychoterapeutyczne.		3
2.	Podstawy (strategie, procedury, czynniki leczące) psychoterapii psychodynamicznej.		5
3.	Podstawy (strategie, procedury, czynniki leczące) psychoterapii humanistycznej i egzystencjalnej.		5
4.	Podstawy (strategie, procedury, czynniki leczące) psychoterapii poznawczej, behawioralno-poznawczej i terapii schematów.		8
5.	Podstawy (strategie, procedury, czynniki leczące) terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu i dialogu motywującego.		4
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Grzesiuk L., Suszek M. (2012) Psychoterapia. Szkoły i metody: Eneteia.
2.	Rafaeli Eshkol , Bernstein David P. , Young J. (2011) Psychoterapia skoncentrowana na schematach, Warszawa: IPZ
3.	Popiel A., Pragłowska E. (2008) Psychoterapia poznawczo-behawioralna, Warszawa: UW.
	Uzupełniająca
1.	William R. Miller , Stephen Rollnick (2014) Dialog motywujący. Jak pomóc ludziom w zmianie, Kraków: Wydawnictwo UJ.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu,	60%	0.6
	Karta oceny aktywności studenta,	60%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy prawa	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Dariusz Bugajski	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Pierwszy stopień- ogólnoakademicki	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Studia stacjonarne	Kontakt	d.bugajski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W4	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu prawa. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.		Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	<p>Pojęcie prawa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definicja prawa; - charakter normy prawnej; - norma a przepis prawny; - rodzaje przepisów prawnych; - pr. materialne, formalne pozytywne. 	4	
2.	<p>Gałęzie prawa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie gałęzi prawa; - instytucja prawna; - ogólna charakterystyka gałęzi prawa w RP; - pr. wewnętrzne a pr. międzynarodowe. 	4	

3.	Demokracja vs. republikanizm – dwa modele organizacji społecznej i prawa	4	
4.	Zróżdła prawa w RP: - pojęcie źródeł prawa; - konstytucja, umowa międzynarodowa, ustawa, - akty wykonawcze.	4	
5.	Stosowanie prawa i stosunek prawny: - obowiązywanie prawa (w czasie, przestrzeni, co do osób); - wykładnia prawa; - pojęcie i rodzaje stosunku prawnego; - podmioty stosunku prawnego; - zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych; - typowe czynności prawne (umowy, oferta itd.).	4	
6.	Ogólne zagadnienia dotyczące umów - treść i forma umowy; - ogólne zasady zawierania umów i „um. towarzyszące” zawieraniu um. głównych; - zawarcie umowy i sposoby zawierania.	3	
7.	Umowy cywilnoprawne	3	
8.	Administracja publiczna i jej formy działania	4	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	J. Jabłońska-Bonca, <i>Podstawy prawa dla ekonomistów</i> , Warszawa 2005
2.	T. Stawecki, P. Winczorek, <i>Wstęp do prawoznawstwa</i> , 2004

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Obecność na 100% wykładów Kolokwium (nieobecność na wykładach) Lektura obowiązkowa: F. Konieczny, <i>Państwo i prawo w cywilizacji tacińskiej</i>	75%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy socjologii	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Andrzej Łapa	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie / Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	lapaandrzej@gmail.com

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia i teorie socjologiczne. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	Dyskusja, kolokwium.	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia organizacyjne, przedstawienie tematyki zajęć, wymogów zaliczenia przedmiotu, terminów konsultacji	1	
2.	Jednostka a społeczeństwo – typy aktywności człowieka w społeczeństwie	2	
3.	Zbiorowości społeczne – od rodziny do społeczeństwa globalnego	2	
4.	Socjologiczne aspekty kultury	2	
5.	Podziały i nierówności społeczne	3	
6.	Funkcjonowanie społeczeństwa – procesy socjalizacji	2	
7.	Procesy zmiany i rozwoju społecznego	3	
8.	Funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie	3	
9.	Grupy społeczne – socjologiczne aspekty integracji i działania razem	3	
10.	Procesy modernizacji i globalizacji	3	
11.	Nierówności społeczne	3	

12.	Sprawdzian z socjologii ogólnej	3	
Razem		30	
		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	P. Sztompka, Socjologia, Kraków 2002
2.	J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1970
3.	N. Goodman, Wstęp do socjologii, Poznań 1998
	Uzupełniająca
1.	A. Giddens, Socjologia, Warszawa 2011
2.	J. H. Turner, Socjologia, koncepcje i ich zastosowania, Poznań 1998

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium z wykładów	70%	0.7
	– analiza merytoryczna wypowiedzi studenta	30%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy stosunków międzynarodowych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Bogusław Gogol	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	b.gogol@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu stosunków międzynarodowych. Rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej.	test	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie do przedmiotu, kryteria zaliczenia	1	
2.	Stosunki międzynarodowe jako dyscyplina naukowa. Co nam daje badanie stosunków międzynarodowych	2	
3.	Kontekst historyczny w rozwoju stosunków międzynarodowych	2	
4.	Podmioty relacji w stosunkach międzynarodowych – państwa – organizacje międzynarodowe - organizacje transnarodowe	2	
5.	Podstawowe dylematy współczesnych stosunków międzynarodowych – polityka, prawo międzynarodowe, ekonomia	2	
6.	Główne kierunki rozważań o stosunkach międzynarodowych – przykłady doktryn polityki zagranicznej współczesnych państw	2	
7.	Realizm i neorealizm, liberalizm i neoliberalizm	2	
8.	Szkoła angielska, konstruktywizm, feminizm	2	
9.	Teorie integracji europejskiej	2	
10.	Globalizm	2	

11.	Hegemonia	2	
12.	Rola organizacji międzynarodowych	2	
13.	Konflikty w stosunkach międzynarodowych	2	
14.	Rola dyplomacji	2	
15.	Bezpieczeństwo w stosunkach międzynarodowych - instytucjonalizacja	2	
16.	Zaliczenie przedmiotu - kolokwium	1	
		1	
	Razem	30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	E. Haliżak, R. Kuźniar, <i>Stosunki międzynarodowe. Geneza, struktura, dynamika</i> , Warszawa 2006.
2.	R. Jackson, G. Sorensen, <i>Wprowadzenie do stosunków międzynarodowych. Teorie i kierunki badawcze</i> , Kraków 2012.
3.	K. Mingst, <i>Podstawy stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2008.
	Uzupełniająca
1.	P. Ostaszewski, <i>Międzynarodowe stosunki polityczne. Zarys wykładów</i> , Warszawa 2008.
2.	J. Czaputowicz, <i>Teorie stosunków międzynarodowych. Krytyka i systematyzacja</i> , Warszawa 2008.
3.	E. Cziomer, L. W. Zyblikiewicz, <i>Zarys współczesnych stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2006.
4.	Serge Sur, <i>Stosunki Międzynarodowe</i> , Warszawa 2012.
5.	A. Gałganek, <i>Historia teorii stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2009.
6.	J. Kukułka, <i>Teoria stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2000.
7.	A. Gałganek, <i>Teoria stosunków międzynarodowych i teoria polityczna stosunków międzynarodowych</i> , Athenaeum, Toruń 2009, vol. 21.
8.	T. Łoś-Nowak, <i>Stosunki międzynarodowe. Teorie, systemy, uczestnicy</i> , Wrocław 2007.
9.	A. Wójcik, <i>Bezpieczeństwo w teoriach stosunków międzynarodowych</i> , [w:] <i>Bezpieczeństwo międzynarodowe</i> pod red. R. Kuźniara, Warszawa 2012.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Test – pytania zamknięte	60%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy zarządzania i organizacji	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	IV
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Jerzy Kupiński	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień - praktyczny	Data aktualizacji	30.09.2019
Forma studiów	Studia stacjonarne	Kontakt	j.kupinski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie pojęcia z zakresu organizacji i zarządzania. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.	Kolokwium, projekt, obserwacja	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	20
		Samodzielne czytanie tekstu	25
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Istota organizacji i zarządzania: miejsce przedmiotu w systemie innych nauk, szkoły i prekursorzy nauki o zarządzaniu, definicja organizacji, definicja organizacji rzeczywistej i nierzeczywistej, dwunastoelementowy model organizacji Bruke_go i Litwina, definicja zarządzania, funkcje zarządzania, zasady zarządzania.	3	
2.	Podejmowanie decyzji w organizacji: cel decyzyjny; zadanie decyzyjne, kryterium podejmowania decyzji, warunki ograniczające decyzję, pewność, niepewność, ryzyko, proces podejmowania decyzji.	3	
3.	Techniki decyzyjne oraz zasady ich stosowania: burza mózgów, lista faktów i opinii, analiza pola sił, 5 x dlaczego, wykres Ishikawy, analiza Pareto, analiza SWOT, Technika PAG oraz Lasso, macierz morfologiczna, analiza wielokryterialna, WBS, analiza sieciowa, harmonogram Gantta.	3	
4.	Planowanie jako funkcja kierowania: definicja planowania, zasady planowanie, rodzaje planowania, etapy planowania, rodzaje planów, przesłanki dobrego planu.	3	
5.	Metody i techniki planistyczne oraz zasady ich stosowania: analiza TOWS/ SWOT, technika SMART, analiza Interesariuszy, Zrównoważona Karta Wyników Nortona i Kaplana.	3	
6.	Organizowanie jako funkcja kierowania: definicja organizowania, struktury organizacyjne, projektowanie stanowisk pracy, grupowania stanowisk pracy, ustalania hierarchicznej zależności, ustalania zakresu kompetencyjnego, rekrutacji i selekcji pracowników.	3	

7.	Motywowanie jako funkcja kierowania: definicja motywowania, teorie motywacji, system pobudzania, motywowanie w skali ludzkich zachowań, typologia motywatorów, narzędzia motywacji.	3	
8.	Kontrolowanie jako funkcja kierowania: definicja kontroli, rodzaje kontroli, zasady efektywnej kontroli, narzędzia kontroli, postępowanie pokontrolne.	3	
9.	Przywództwo w organizacji: definicja przywództwa, źródła przywództwa, cechy przywódcy, różnice między formalnym zarządzaniem a przewodzeniem.	3	
10.	Metody zarządzania i zasady ich stosowania: przez cele, przez wyniki, przez wartości; przez konflikt; przez wyjątki, przez delegowanie uprawnień.	3	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Stoner J., Freeman E., Gilbert D., Kierowanie. Warszawa, PWE, 2008.
2.	Martyniak Z., Nowe metody i koncepcje zarządzania, Kraków, AE, 2002.
3.	Koźmiński A., Piotrowski W., Zarządzanie, teoria i praktyka, PWN, Warszawa 1990.
4.	Flanek Cz., Elementy teorii podejmowania decyzji, CSOPK, Koszalin 2000.
5.	Zimniewicz K, Współczesne koncepcje i metody zarządzania, Warszawa, PWE, 2000.
6.	Stoner J., Freeman E., Gilbert D., Kierowanie. Warszawa, PWE, 2008.
	Uzupełniająca
1.	Obój K., Mikroszkółka zarządzania, Warszawa, PWE, 2007.
2.	Listwan T., Zarządzanie Kadrami, Warszawa, C.H. BECK, 2004.
3.	Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, GWP, Gdańsk 2002.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwiów	60%	0,5
	Ocena z pracy projektowej	50%	0,4
	Obserwacja	30%	0,1

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy zarządzania projektami	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Gracjana Dutkiewicz	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.dutkiewicz@amw.gdymia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu zarządzania projektami w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Kolokwium pisemne.	P7U_W	P7S_WK
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Analiza merytoryczna wypowiedzi studenta na podstawie analizowanych zadań indywidualnych.	P7U_U	P7S_KR

K4	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga.	Analiza merytoryczna wypowiedzi studenta na podstawie analizowanych zadań indywidualnych.	P7U_K	P7S_KR
-----------	--	---	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	0
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Samodzielne czytanie lektur	10
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Czym są projekty?	3	
2.	Inicjowanie projektu.	4	
3.	Planowanie projektu.	6	
4.	Zarządzanie ryzykiem.	3	
5.	Zarządzanie budżetem i zespołem projektowym.	6	
6.	Zakończenie projektu.	2	
7.	Kolokwium zaliczeniowe.	1	
	Razem	25	

LITERATURA

Podstawowa
R. Walczak, <i>Podstawy zarządzania projektami. Metody i przykłady</i> , Warszawa 2014. <i>Zarządzanie projektami – studia przypadków</i> , B. Grucza, K. Ćwik (red), Warszawa 2013.
Uzupełniająca
R. Jones, <i>Zarządzanie projektami. Sztuka przetrwania</i> , Warszawa 2010.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne.		
	Analiza merytoryczna wypowiedzi studenta na podstawie analizowanych zadań indywidualnych.	65%	0.7
		65%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pomoc postpenitencjarna	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia, projekt
Kierunek studiów	Resocjalizacja z elementami socjoterapii	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia / praktyczny	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Kolokwium, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_W	P7S_WG
W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji resocjalizacyjnych	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Kolokwium, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_W	P7S_WK

U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat readaptacji społecznej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów psychokorekcyjnych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Kolokwium, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UW
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów readaptacji społecznej, a także diagnozowania i projektowania działań korekcyjnych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Kolokwium, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UW
U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie readaptacji społecznej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Kolokwium, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UK
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Karta oceny aktywności studenta,	P7U_K	P7S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Projekt	25
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	2,5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Ćwiczenia	Inne metody

1.	Praca resocjalizacyjna w zakładach karnych otwartych, opieka nad skazanym w okresie poprzedzającym zwolnienie z więzienia. Przygotowanie skazanego na opuszczenie zakładu karnego.		5
2.	Diagnoza potrzeb skazanego po odbyciu kary długoterminowej.		5
3.	Odbudowa i podtrzymywanie więzi skazanego z środowiskiem.		5
4.	Opieka kuratora w okresie po odbyciu kary pozbawienia wolności i w trybie warunkowego przedterminowego zwolnienia.		5
5.	Praca socjalna w okresie zwolnienia z zakładu karnego i współpraca z organizacjami pozarządowymi.		5
6.	Prezentacja i obrona projektu, indywidualna praca na tle grupy ćwiczeniowej.		10
Razem			35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bałandynowicz A. (2019) Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.
2.	Szczygieł B. (2013) <i>Spółeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym</i> , Białystok: Temida2.
Uzupełniająca	
1.	Reintegracja społeczna osób opuszczających jednostki penitencjarne przy wsparciu potencjału społeczności lokalnej(2018) (red.) Marczak M., Nawrocka K., Lublin: Oficyna Wydawnicza AFM KAAFAM.
2.	Kieszkowska A. (2012) <i>Inkluzyjno-katalaktyczny model reintegracji społecznej skazanych</i> Kraków: Impuls.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu,	60%	0,4
	Kolokwium	60%	0,4
	Karta oceny aktywności studenta,	60%	0,2

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Problemy pedagogiki społecznej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Elżbieta Gawęł-Luty	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla praktyki edukacyjnej.	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WG
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych.	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WK

U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy złożonych problemów relacji międzyludzkich .	Egzamin pisemny Projekt edukacyjny	P7U_U	P7S_UW
U8	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów relacji międzyludzkich i prognozować przebieg ich rozwiązywania.	Projekt edukacyjny	P7U_U	P7S_UO
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w ramach poprawy jakości funkcjonowania środowiska społecznego, rozwiązywać problemy społeczne	Projekt edukacyjny	P7U_U	P7S_UW
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Analiza wypowiedzi merytorycznych studenta	P7U_K	P7S_KK
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	Projekt edukacyjny	P7U_K	P7S_KR
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	Projekt edukacyjny	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	12
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	9
		Samodzielne czytanie lektur	4
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Analiza pojęć: problem społeczny, rodzaje problemów społecznych, postawy wobec problemów społecznych, sposoby zapobiegania problemom społecznym	6	
2.	Środowisko lokalne jako podstawowy obszar działalności społecznej(pojęcie, funkcje, zmiany w funkcjonowaniu społeczności lokalnych)	6	
3.	Zasady prowadzenia projektu diagnostycznego	3	
4.	Projektowanie działań edukacyjnych/pomocowych (praca w małych grupach)		2
5.	Przygotowanie projektu edukacyjnego - praca w terenie		3
6.	Przedstawienie wykonanego projektu - analiza		2
7.	Zajęcia podsumowujące, zaliczenie przedmiotu		2
8.			1
Razem		15	10

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	<i>Winiarski M., Rodzina – szkoła – środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000.</i>
2.	<i>Nowak S. Metodologia badań społecznych, Warszawa 2006</i>
3.	<i>Podgórecki A., Patologia życia społecznego, Warszawa 2002.</i>
	Uzupełniająca
1.	<i>Racławska-Markowska M., (red.), Pomoc dzieciom i rodzinie w środowisku lokalnym, Warszawa 2005.</i>

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	– kolokwium z wykładów	65%	0.7
	- Projekt	65%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Psychological Disorders	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń psychicznych.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Testowa ewaluacja znajomości języka	P7U_U	P7S_UK

K1	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych i pokrewnych dla rozwoju jednostki, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy i poszerzania kompetencji językowych.	Ewaluacja wypowiedzi ustnych podczas ćwiczeń; ewaluacja projektów	P7U_K	P7S_KO
-----------	--	---	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Neurodevelopmental Disorders-intellectual disability, global developmental delay, autism spectrum disorder.		4
2.	Bipolar and Related Disorders.		3
3.	Anxiety Disorders.		3
4.	Trauma and Stressor-Related Disorders.		3
5.	Dissociative Disorders.		4
6.	Somatic Symptom and Related Disorders.		4
7.	Feeding and Eating Disorders.		3
8.	Sleep - Wake Disorders.		3
9.	Disruptive, Impulse-Control, and Conduct Disorders.		4
10.	Personality disorders.		4
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Millon, T., Davis, R. (2000). Personality disorders in modern life. John Wiley & Sons, Inc.
2.	Claridge, G., Davis, C. (2002). Personality and Psychological Disorders. Routledge.
2.	Desk Reference to Diagnostic Criteria From DSM-5. (2013). American Psychiatric Association.
	Uzupełniająca
1.	ICD-10 - International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems - 10th Revision

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	kolokwium	60%	1,0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy edukacji	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	5
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykład i ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.10.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W03	Zna powiązania teoretyczne i metodyczne pedagogiki z psychologią w zakresie rozwoju i psychologicznego funkcjonowania człowieka; rozumie ich praktyczne konteksty.	Egzamin pisemny	P7U_W	P7S_WG

W04	Posiada wiedzę na temat psychologicznych koncepcji człowieka i jego funkcjonowania w różnych sferach (poznawczej, społecznej, emocjonalnej). Rozumie ich praktyczne implikacje dla wychowania, budowania więzi społecznej oraz wybranych procesów społecznych.	Zaliczenie pisemne	P7U_W	P7S_WK
U02	Potrąfi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i integrować ją z wiedzą pedagogiczną w celu obserwowania i interpretowania zachowania uczestników procesów edukacyjnych; rozumie ich wybrane mechanizmy biologiczne, społeczne i podłoże emocjonalne.	Zadania realizowane podczas ćwiczeń (indywidualne i grupowe w odniesieniu do pracy metodami <i>case study</i> i metodą projektów); analiza przygotowania studenta do ćwiczeń (czytanie lektur)	P7U_U	P7S_UW
U03	Potrąfi sprawnie porozumiewać się przy użyciu języka mówionego i pisemnego na tematy psychologiczne.	Zadania realizowane podczas ćwiczeń (indywidualne i grupowe w odniesieniu do pracy metodami <i>case study</i> i metodą projektów); analiza przygotowania studenta do ćwiczeń (czytanie lektur)	P7U_U	P7S_WG
U07	Rozumie normy etyki zawodowej w odniesieniu do dbałości o kwestię dobrostanu psychologicznego uczestników procesów edukacyjnych.	Dyskusja grupowa i wypowiedzi indywidualne (ćwiczenia)	P7U_U	P7S_UO
U09	Potrąfi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w sytuacji stresu i lęku.	Zadania praktyczne realizowane podczas ćwiczeń	P7U_U	P7S_UW
U10	Potrąfi planować prace nad własnym rozwojem osobowym.	Zadania realizowane podczas ćwiczeń (indywidualne i grupowe w odniesieniu do pracy metodami <i>case study</i> i metodą projektów)	P7U_U	P7S_UU
K03	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej zorientowanej na dobrostan uczestników procesów edukacyjnych. Zna ograniczenia praktycznej działalności pedagogicznej związane z ingerencją w kwestie zdrowia i dobrostanu psychologicznego uczestników procesów edukacyjnych.	Dyskusja grupowa i wypowiedzi indywidualne (ćwiczenia)	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE		Wykład	15
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	3
ECTS NIEKONTAKTOWE		Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	12
ŁĄCZNIE			50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Ćwiczenia
1.	Podstawowe pojęcia i nurty psychologii.	2	0
2.	Psychologiczne koncepcje człowieka (behawioralna, humanistyczna, poznawcza, psychodynamiczna).	6	2
3.	Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga.	9	0
4.	Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania.	2	4

5.	Zdolności i uzdolnienia.	2	0
6.	Teorie i struktura osobowości. Rozwój a kształtowanie się osobowości. Wybrane zaburzenia osobowości.	2	4
7.	Agresja i przemoc; przemoc rówieśnicza, przemoc w miejscu pracy i strategię zapobiegania.	0	4
8.	Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia.	2	2
9.	Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania.	0	3
10.	Stres i radzenie sobie z nim. Lęk i jego przewyżanie.	0	2
11.	Dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży. Rola wychowania i wsparcia psychologicznego. Wychowanie a terapia. Powinności etyczne wychowawcy w tym zakresie.	0	2
12.	Zaliczenie	0	2
Razem			

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Zimbardo G. P., Johnson, R. L., Psychologia. Kluczowe koncepcje, wyd. PWN, Warszawa, tomy 1-5, Warszawa 2012 i nast.
	Uzupełniająca
1.	Malim T., Birch A., Waddeley A., Wprowadzenie do psychologii, wyd. PWN, Warszawa, 1997.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– kolokwium pisemne: pytania otwarte;	55%	0.7
	– ocena średnia z zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	80%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Resocjalizacja i profilaktyka w pracy pedagoga szkolnego	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	02.10.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.rbreska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu profilaktyki i resocjalizacji, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w zakresie zagrożeń w środowisku szkolnym; posiada uporządkowaną wiedzę o funkcjach profilaktyki i psychokorekcji.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_W	P7S_WK

U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów profilaktyki społecznej i resocjalizacji.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UW
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem działalności resocjalizacyjnej i profilaktycznej w placówkach edukacyjnych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UW
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów zachowań aspołecznych i antyspołecznych, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UO
K2	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu profilaktyki i resocjalizacji w pracy wychowawcy w placówkach edukacyjnych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KO
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	7,5
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Inne metody
1.	Dzieci i młodzież niedostosowana społecznie i zagrożona niedostosowaniem społecznym w szkole w świetle dokumentów MEN.		3
2.	Zadania pedagoga szkolnego we wczesnej diagnozie zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży współpraca w poradniach psychologiczno-pedagogicznymi i innymi placówkach edukacyjnych.		5
3.	Konstruowanie szkolnych Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania.		7
4.	Współpraca wychowawcy w szkole z rodzicami dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie.		5
5.	Organizacja zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym na terenie szkoły.		8
6.	Profilaktyka pierwszo-stopniowa i drugo-stopniowa w pracy pedagoga szkolnego.		7
Razem			35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Robert Opora (2010) Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków: Impuls.
2.	Joanna Moczydłowska, Izabela Pełszyńska (2004) Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie : elementy programu i scenariusze zajęć dla uczniów klas VI szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, Rzeszów: Fosze.
3.	Bronisław Urban (1999) Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
Uzupełniająca	
1.	Byers R., Rose R., (2002) Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa: APS.
2.	Vademecum pedagoga szkolnego (2003) (red.) Mirosław Sałasiński, Beata Badziukiewicz, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne,.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu	60%	0,6
	Karta obserwacji pracy studenta	60%	0,4

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Resocjalizacja i profilaktyka w pracy wychowawcy w placówkach edukacyjnych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	02.10.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.rbreska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu profilaktyki i resocjalizacji, szczególnie, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w zakresie zagrożeń w środowisku szkolnym; posiada uporządkowaną wiedzę o funkcjach profilaktyki i psychokorekcji.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_W	P7S_WK

U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk niedostosowania społecznego i zagrożenia niedostosowaniem oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów profilaktyki społecznej i resocjalizacji.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UW
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów terapeutycznych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem działalności resocjalizacyjnej i profilaktycznej w placówkach edukacyjnych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UW
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów zachowań aspołecznych i antyspołecznych, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UO
K2	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu profilaktyki i resocjalizacji w pracy wychowawcy w placówkach edukacyjnych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KO
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	7,5
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Inne metody
1.	Dzieci i młodzież niedostosowana społecznie i zagrożona niedostosowaniem społecznym w świetle dokumentów MEN.		3
2.	Rola wychowawcy w placówkach edukacyjnych we wczesnej diagnozie zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży.		5
3.	Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla dzieci i młodzieży z zaburzeniami zachowania.		7
4.	Współpraca wychowawcy w placówkach edukacyjnych z rodzicami dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie.		5
5.	Organizacja zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci zagrożonych niedostosowaniem społecznym w placówkach edukacyjnych.		8
6.	Profilaktyka pierwszo-stopniowa i drugo-stopniowa w wychowawcy w placówkach edukacyjnych.		7
Razem			35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Robert Opora (2010) Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków: Impuls.
2.	Joanna Moczydłowska, Izabela Pełczyńska (2004) Profilaktyka w szkole dla młodzieży niedostosowanej społecznie : elementy programu i scenariusze zajęć dla uczniów klas VI szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, Rzeszów: Fosze.
3.	Bronisław Urban (1999) Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
Uzupełniająca	
1.	Byers R., Rose R., (2002) Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa: APS.
2.	Vademecum pedagoga szkolnego (2003) (red.) Mirosław Sałasiński, Beata Badziukiewicz, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne,.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu	60%	0,6
	Karta obserwacji pracy studenta	60%	0,4

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grzegorz Majkowski	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	28..01.2020
Kierunek	Pedagogika	Kontakt	g.majkowski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej specjalności i w odniesieniu do rozwiązywanych problemów związanych z konfliktami interpersonalnymi.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, jak i z odbiorcami spoza grona	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UK

	specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych			
U4	Potrafi w sposób spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i praktyki pedagogicznej.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UK
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych związanych z rozwiązywaniem konfliktów interpersonalnych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_U	P7S_UW
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KK
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KR
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne dotyczące rozwiązywania konfliktów interpersonalnych.	Ewaluacja projektu, karta obserwacji pracy studenta.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	0
		Warsztaty	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	5
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie. Mediacja, negocjacja – ujęcia definicyjne. Komunikowanie interpersonalne.		3
2.	Sytuacja kryzysowa. Komunikacja kryzysowa. Negocjacje kryzysowe.		3
3.	Nadawca, odbiorca, kontekst w mediacji i negocjacji.		3
4.	Fazy negocjacji prowadzące do porozumienia.		3
5.	Style negocjacji.		3
6.	Zasady skutecznej mediacji i negocjacji. Strategie negocjacji.		4
7.	Prawda i empatia w negocjacji.		3
8.	Komunikacja niewerbalna w negocjacji.		3
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Fisher, R., Ury, W., Patton, B. (1994). Dochodząc do TAK: negocjowanie bez poddawania się, Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Ekonomiczne.
2.	Horzyk, A. (2012). Negocjacje. Sprawdzone strategie. Warszawa: Edgard.
3.	Nierenberg, G. I. (1997). Sztuka negocjacji. Warszawa: Studio Emka.
4.	Roszkowska, E. (2011). Wybrane modele negocjacji. Białystok: Wyd. Uniwersytetu w Białymstoku.
Uzupełniająca	
1.	Nęcki, Z. (2000). Komunikacja międzyludzka. Kraków: Antykwa.
2.	Nęcki, Z. (1991). Negocjacje w biznesie. Kraków: Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu.
3.	Stewart, J. (red.). (2002). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- Ewaluacja projektu - Kolokwium	70% 60%	0.6 0.4

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Seminarium magisterskie	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2,3,4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	75
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	9
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczkowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w zakresie metodologii badań społecznych i pedagogicznych; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce badawczej; posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metodologii procesu badawczego w pedagogice (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych)	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_W	P7S_WG

	i humanistycznych), rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych.			
W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach badań pedagogicznych.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_W	P7S_WG
W3	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_W	P7S_WK
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji/danych empirycznych na temat zjawisk wychowawczych oraz dokonywania ich interpretacji w zakresie realizowanej problematyki badawczej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_U	P7S_UW
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów badawczych dotyczących zagadnień edukacyjnych.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_U	P7S_UW
U3	Potrafi dokonać ustnej i pisemnej prezentacji własnych dokonań badawczych (w ramach prezentacji cząstkowych i całościowych wyników analiz empirycznych i teoretycznych).	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy. Prezentacje ustne podczas seminariów.	P7U_U	P7S_UK
U4	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące realizowanej problematyki badawczej; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.	Ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy. Prezentacje ustne podczas seminariów.	P7U_U	P7S_UK
U5	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności i badanego obszaru praktyki pedagogicznej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_U	P7S_UW

U6	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych w zakresie realizowanej problematyki badawczej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria); ewaluacja wytworu i jego poszczególnych elementów (tj. pracy magisterskiej), egzamin dyplomowy.	P7U_U	P7S_UO
U7	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem poznawczym.	Ewaluacja bieżąca (seminaria).	P7U_U	P7S_UU
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności.	Ewaluacja bieżąca (seminaria).	P7U_K	P7S_KK
K2	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki badawczej.	Ewaluacja bieżąca (seminaria), analiza wytworu.	P7U_K	P7S_KR
K3	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne.	Ewaluacja bieżąca (seminaria), analiza wytworu.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3	Wykład	-
		Seminaria	75
		Konsultacje	-
ECTS NIEKONTAKTOWE	6	Przygotowanie pracy magisterskiej	75
		Samodzielne czytanie lektur	75
ŁĄCZNIE	9		225

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy organizacyjne
1.	Osadzenie problematyki badawczej na tle kierunków badań pedagogicznych.		3
2.	Określenie problemu badawczego i analiza pola teoretycznego.		3
3.	Kwerenda biblioteczna. Analiza wyników kwerendy. Prezentacja ustna wyników analiz teoretycznych.		4
4.	Operacjonalizacja problemów badawczych.		3
5.	Analizy teoretyczne.		5
6.	Warsztat pisarski w pracy naukowej - zasady.		2
7.	Praca nad częścią teoretyczną.		5
8.	Konceptualizacja procesu badawczego: wybór perspektywy badawczej (podłoże epistemologiczne, orientacja badawcza)		5
9.	Konceptualizacja procesu badawczego: wybór metod, technik i narzędzi badawczych.		5
10.	Przygotowanie narzędzi badawczych.		5
11.	Planowanie i organizacja badań empirycznych.		5
12.	Realizacja badań empirycznych - konsultacje w trakcie prowadzenia badań i doskonalenie warsztatu badacza.		5
13.	Gromadzenie danych i wstępne opracowanie.		5
14.	Analiza danych (jakościowa, ilościowa)		5
15.	Praca nad raportem z badań własnych.		5
16.	Interpretacja i teoretyzacja rezultatów badań własnych.		5
17.	Formalne i rzeczowe opracowanie rozprawy magisterskiej.		5
	Razem		75

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, tłum. Witold Betkiewicz, WN PWN, Warszawa 2003
2.	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, przekład Elżbieta Hornowska, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2001
3.	Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP S.A., Warszawa 2000
	Uzupełniająca
	28. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, tłum. Witold Betkiewicz, WN PWN, Warszawa 2003
	29. Francuz P., Mackiewicz R., Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce. Nie tylko dla psychologów, Lublin: Wydawnictwo KUL 2005
	30. Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000

31. Podręcznik ankietera, pod red. Z. Sawińskiego, P.B. Sztabińskiego, F. Sztabińskiego, SMG/KRC Poland Media S.A., Wydawnictwo IFiS PAN Warszawa 2000
32. Batorski D., Olcoń-Kubicka M., Prowadzenie badań przez Internet - podstawowe zagadnienia metodologiczne, *Studia Socjologiczne* 3/2006 (182)
33. Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji w Poznaniu, Poznań 2006,
34. Hammersley M., Atkinson P., *Metody badań terenowych*, Wyd. Zys i S-ka Poznań 2000
35. Kawecki I., *Etnografia i szkoła*, Łódź 1993
36. Kawecki I., *Metoda etnograficzna w badaniach edukacyjnych*, Łódź 1994
37. Kvale S., *Interview. Wprowadzenie do jakościowego wywiadu badawczego*, przekład i red. naukowa Stanisław Zabielski, Trans Humana, Białystok 2004
38. Kwiecińska-Zdrenka M., *Badacz w działaniu – opisywać czy zrozumieć, czy też zmieniać zastaną rzeczywistość?* *Acta Universitatis Nicolai Copernici*, *Socjologia Wychowania* XIV, Zeszyt 339, 2000.
39. Lisowska-Magdziarz M., *Analiza tekstu w dyskursie medialnym. Przewodnik dla studentów*, Wyd. UJ. Kraków 2007
40. Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Impuls, Kraków 1999.
41. Maison D., *Zogniskowane wywiady grupowe. Jakościowa metoda badań marketingowych*, WN PWN, Warszawa 2001
42. Malewski M., *Andragogika w perspektywie metodologicznej*, *Prace Pedagogiczne Uniwersytetu Wrocławskiego*, Wrocław 1990
43. Malewski M., *Metody ilościowe i jakościowe w badaniach nad edukacją*, *Kultura i Edukacja* 1997 nr 1-2
44. *Metoda biograficzna w socjologii*, pod red. J. Włodarka i M. Ziółkowskiego, Warszawa 1990.
45. Męczkowska A., *Od świadomości nauczyciela do konstrukcji świata społecznego. Nauczycielskie koncepcje wymagań dydaktycznych a problem rekonstrukcyjnej kompetencji ucznia*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002.
46. Męczkowska A., *Fenomenografia jako podejście badawcze w obszarze studiów edukacyjnych*, *Kwartalnik Pedagogiczny* 2003 nr 3
47. Miles M.B., Huberman A.M., *Analiza danych jakościowych*, przekład Stanisław Zabielski, Wydawnictwo Trans Humana Białystok 2000
48. Nowak G., *Metodologia nauk społecznych*, Warszawa 1985.
49. Piekarski J., *U podstaw pedagogiki społecznej. Zagadnienia teoretyczno-metodologiczne*, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2007
50. Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*. Wyd. drugie poprawione i rozszerzone, Wyd. Żak, Warszawa 1995
51. Rubacha K., *Badania etnograficzne w edukacji, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja* 2001 nr 1
52. Sztompka P., *Socjologia wizualna. Fotografia jako metoda badawcza*, WN PWN, Warszawa 2005
53. Urbaniak-Zajac D., *Wywiad narracyjny na tle innych technik wywiadu*, „Edukacja” 1999 nr 4.
54. *Zogniskowany wywiad grupowy. Studia nad metodą*, red. Jolanta Lisek-Michalska, Paweł Daniłowicz, Łódź: Wyd. UŁ 2007

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną		90%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Sensation and Perception	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gda.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych podstaw zachowania; ma wiedzę dotyczącą wpływu procesów biologicznych na procesy psychiczne i zachowanie człowieka.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
U5	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Ocena kompetencji językowych w trakcie zajęć, egzamin językowy na poziomie B2+	P7U_U	P7S_UK

U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych w kontekście ich biologicznych i psychicznych podstaw.	Dyskusja grupowa i wypowiedzi indywidualne (ćwiczenia)	P7U_U	P7S_UO
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.	Dyskusja grupowa i wypowiedzi indywidualne (ćwiczenia)	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	12,5
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe - warsztaty	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Sensory knowledge of the world		3
2.	From physical events to mental events		3
3.	The visual system		3
4.	Complex visual analysis		3
5.	Hearing- psychological dimensions of sound		3
6.	Smell, taste, touch and skin senses		3
7.	Sensing, organizing, identifying and recognizing		3
8.	Virtual reality		2
9.	Attentional processes		2
10.	Selective attention		2
11.	Attention and objects in the environment		2
12.	Organizational processes in perception		2

13.	Motion perception		2
14	Object recognition		2
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Goldstein, E. B., (2016). Sensation and Perception. Cengage Learning, Inc, University of Pittsburgh.
2.	Mather, G. (2016). Foundations of Sensation and Perception. Taylor & Francis Ltd.
3.	Harris, J. (2014). Sensation and Perception. Sage Publications Ltd.
	Uzupełniająca
1.	Zimbardo, P. (2002). Psychology and Life. Allyn and Bacon.
2.	Sathian, K., Ramachandran, V.S. (2019). Multisensory Perception - From Laboratory to Clinic. Academic Press

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- kolokwium pisemne	60%	0,7
	-średnia ocen z zajęć warsztatowych	80%	0,3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Socjologia problemów społecznych	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Sebastian Dama	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	s.dama@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w przestrzeni życia społecznego, problemów z tym związanych w połączeniu z praktyką pedagogiczną.	Weryfikacja odbywać się będzie na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji w trakcie zajęć i pytań sprawdzających w oparciu o określone przypadki.	P7U_W	P7S_WG
W2	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach problemów społecznych związanych z różnymi typami więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościami istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i praktyki pedagogicznej.	Weryfikacja odbywać się będzie na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji w trakcie zajęć i pytań sprawdzających w oparciu o określone przypadki.	P7U_W	P7S_WK
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat problemów społecznych z punktu widzenia praktyki pedagogicznej.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i diagramu Ishikawy.	P7U_U	P7S_UW

U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii dotyczących określonych problemów społecznych związanych z praktyką pedagogiczną.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i bieżącej aktywności studenta.	P7U_U	P7S_UW
U3	Potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące problemów społecznych związanych z praktyką pedagogiczną.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i bieżącej aktywności studenta.	P7U_U	P7S_UK
U4	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole w związku z koniecznością rozwiązywania określonych problemów społecznych powiązanych z praktyką pedagogiczną.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie przygotowanego projektu, dyskusji, burzy mózgów i bieżącej aktywności studenta.	P7U_U	P7S_UO
K1	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej odnośnie określonych problemów społecznych z nią związanych.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie prowadzonych dyskusji.	P7U_K	P7S_KR
K2	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z określonymi problemami społecznymi w przestrzeni praktyki pedagogicznej.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie prowadzonych dyskusji.	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
		Ćwiczenia	—
		Konsultacje	—
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2	—	50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Warsztaty
1.	Czym jest problem społeczny. Charakterystyka problemów z punktu widzenia socjologicznego	—	5
2.	Struktura społeczna i typy problemów społecznych. Prezentacja sytuacji i postaw	—	5
3.	Praktyka społeczna wobec teorii stratyfikacji społecznej	—	5
4.	Współczesne problemy społeczne wobec wyzwań gospodarki neoliberalnej	—	5
5.	Problemy społeczne w przyszłości. Rewizja tendencji rozwojowych współczesnych teorii i rozwoju gospodarki	—	5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Frysztański K. (2009). <i>Socjologia problemów społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo naukowe Scholar.
2.	Merton, R.K. (2002). <i>Teoria socjologiczna i struktura społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3.	Miś, L. (2007). <i>Problemy społeczne. Teoria, metodologia, badania</i> . Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
Uzupełniająca	
1.	Jarosz M. (2013). <i>Samobójstwa. Dlaczego teraz?</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Goffman E., (2005). <i>Piętno. Rozważania o zranionej tożsamości</i> . Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3.	Wacquant L. (2009). <i>Więzienia nędzy</i> . Warszawa: Instytut Wydawniczy Książka i Prasa.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Przygotowanie projektu	60%	0.7
	Ewaluacja bieżącej aktywności studenta w trakcie zadań	80%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Socjologia wielokulturowości	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Projekt
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik Przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów tworzenia się społeczeństw wielokulturowych.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_W	P7S_WK
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UW

U6	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, w odniesieniu do środowiska wielokulturowego.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UW
U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_U	P7S_UU
U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Ocena bieżącej pracy studenta.	P7U_U	P7S_UO
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_K	P7S_KK
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacji międzykulturowej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_K	P7S_KR
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w środowisku wielokulturowym.	Ocena przygotowanych projektów.	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Projekt	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	25
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Problemy z pojęciem wielokulturowości. Teorie dotyczące wielokulturowości. Wybrane mechanizmy budowania ładu społecznego i dynamiki społecznej w warunkach wielokulturowych.		3
2.	Przygotowanie projektu- wybór głównego celu projektu i obszaru tematycznego, zaprezentowanie sytuacji problemowej.		4
3.	Planowanie – przygotowanie scenariusza działań według przyjętego schematu.		4
4.	Prezentacja i ocena przygotowanych projektów.		14
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Czerniejewska I. (2013). Edukacja wielokulturowa. Działania podejmowane w Polsce,. Toruń:Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.
2.	Golka M. (2010). Imiona wielokulturowości. Warszawa: Warszawskie Wydawnictwo Literacki MUZA SA.
3.	Sadowski A.(2011) Społeczeństwo polskie – od zróżnicowanego kulturowo do wielokulturowego. Szanse i zagrożenia [w:] Śliż A., Szczepański M. (red.). Wielokulturowość: konflikt czy koegzystencja. Warszawa: Wydawnictwo IFiS PAN.
Uzupełniająca	
1.	Kwiatkowska A. (2019). Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym. Warszawa: PWN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Bieżąca ocena aktywności studentów podczas zajęć.	80%	0,3
	Przygotowanie projektu	80%	0,7

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Socjoterapia	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych i korekcyjnych, a także diagnozowania i projektowania działań socjoterapeutycznych.	Ocena samodzielnego zaprojektowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych	P7U_U	P7S_UW
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności socjoterapeutycznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań terapeutycznych.	Ocena samodzielnego zaprojektowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych	P7U_U	P7S_UW

U10	Potrafi planować i wdrażać prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników zajęć socjoterapeutycznych.	Ocena samodzielnego zaprojektowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych	P7U_U	P7S_UU
U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Bieżąca analiza działań podczas zajęć	P7U_U	P7S_UO
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce socjoterapii, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań socjoterapeutycznych	Ocena samodzielnego zaprojektowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych	P7U_K	P7S_KR
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w zakresie socjoterapii.	Ocena samodzielnego zaprojektowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych	P7U_K	P7S_KR
K5	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania socjoterapeutyczne.	Ocena samodzielnego zaprojektowania i prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie zajęć socjoterapeutycznych	25
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	12,5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie do przedmiotu. Pojęcie i istota socjoterapii. Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Socjoterapia a psychoterapia. Zabawy socjoterapeutyczne integracyjne.		4
2.	Zasady, metody, techniki zajęć socjoterapeutycznych. Terapia poznawczo – behawioralna w socjoterapii.		4
3.	Zasady organizacji zajęć socjoterapeutycznych. Zabawy socjoterapeutyczne integracyjne.		4
4.	Diagnozowanie w socjoterapii.		4
5.	Praca psychokorekcyjna z grupą – role grupowe, normy grupowe, trudności pracy w grupie. Zabawy integrujące grupę socjoterapeutyczną.		4
6.	Zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone przez studentów. Wybór grupy docelowej, określenie tematu zajęć np. Jestem doceniany, doceniam innych, określenie celów zajęć – terapeutycznych, rozwojowych, edukacyjnych, przeprowadzenie zajęć – psychoedukacja, zabawy, omówienie i podsumowanie zajęć.		15
Razem			35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Grudniewska E. (2015). Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą. Programy zajęć cz.1,2,3,4. Warszawa: Difin.
2.	Sosin I. (2014). Psychoedukacja. Asertywność. Stres. Emocje. Samoocena. Komunikacja interpersonalna. Warszawa: Raabe.
3.	Paszkiewicz A. (2016). Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej. Warszawa: Difin.
	Uzupełniająca
1.	Kozdroń A. (2012). Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury rodziców. Warszawa: Difin.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Analiza zadań wykonywanych przez studentów podczas zajęć.	80%	0,3
	Samodzielne przygotowanie zajęć	80%	0,7

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Społeczna psychologia rozwoju całożyciowego	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	2,5
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczkowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym jak i społecznym ze szczególnym uwzględnieniem kontekstu wychowania i opieki oraz związanych z nimi problemów o charakterze praktycznym.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; bieżąca analiza wypowiedzi indywidualnych podczas ćwiczeń; bieżąca ewaluacja realizacji zadań grupowych na ćwiczeniach	P7U_W	P7S_WG
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów, wychowawczych i terapeutycznych; ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej w różnym okresie rozwojowym.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; bieżąca analiza wypowiedzi indywidualnych podczas ćwiczeń; bieżąca ewaluacja realizacji zadań grupowych na ćwiczeniach	P7U_W	P7S_WK

U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat społecznych kontekstów rozwoju osobowego, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problematyki kształtowania się tożsamości człowieka.	Bieżąca ewaluacja realizacji zadań indywidualnych i grupowych na ćwiczeniach realizowanych metodami <i>case study</i> i metodą projektów, a także krytycznej analizy tekstu.	P7U_U	P7S_UW
U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się z innymi (ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów) w zakresie tematyki społecznej psychologii rozwoju człowieka.	Bieżąca ewaluacja realizacji zadań indywidualnych i grupowych na ćwiczeniach realizowanych metodami <i>case study</i> i metodą projektów, a także krytycznej analizy tekstu.	P7U_U	P7S_UK
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania i racjonalnego ocenia- nia złożonych sytuacji wychowawczych i opiekuńczych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań z wykorzystaniem współczesnych teorii rozwoju tożsamości.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; Bieżąca ewaluacja realizacji zadań indywidualnych i grupowych na ćwiczeniach realizowanych metodami <i>case study</i> i metodą projektów, a także krytycznej analizy tekstu.	P7U_U	P7S_UO
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej w zakresie działania na rzecz wspierania rozwoju podmiotów oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych.	Bieżąca analiza wypowiedzi indywidualnych podczas ćwiczeń; Kolokwium zaliczeniowe ustne.	P7U_K	P7S_KR
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania wspierające rozwój psychiczny podmiotów procesu wychowania.	Bieżąca analiza wypowiedzi indywidualnych podczas ćwiczeń; Kolokwium zaliczeniowe ustne.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	20
		Ćwiczenia	15
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium ustnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2,5		62,5

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Na jakie pytania odpowiada psychologia rozwoju człowieka? Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia: zmiany rozwojowe, badania nad rozwojem	2	
2.	Przebieg zmiany rozwojowej i modele rozwoju	3	
3.	Czynniki rozwoju człowieka. Wychowanie i socjalizacja jako czynniki rozwoju	2	
4.	Teorie rozwoju stadialnego: Piageta i Kohlberga	3	
5.	Kształtowanie się tożsamości człowieka w ciągu życia (teorie J.E. Marcii, E.H. Ericssona, R.D. Logana)	3	
6.	Konteksty rozwoju człowieka (teorie U. Bronfenbrennera, M. Mead, F.D. Horowitz)	3	
7.	Dzieciństwo, dorastanie i dorosłość jako fazy rozwoju człowieka (teorie Havighursta i Wygotskiego)	2	10
8.	Średnia i późna dorosłość w cyklu życia	2	5
Razem		20	15

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Brzezińska Anna, Społeczna psychologia rozwoju, Scholar, Warszawa 2005.
2.	Bee H., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2004.
3.	Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, T. 2, Charakterystyka okresów życia człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Gdańsk 2014.
	Uzupełniająca
1.	Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki, redakcja naukowa: Trempała J., Wydawnictwo Naukowe PWN, Gdańsk 2011.
2.	Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie, Od niemowlęctwa do dorosłości, Wydawnictwo Naukowe PWN, Gdańsk 2014.
3.	Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, T. 3, Rozwój funkcji psychicznych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Gdańsk 2014.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja miękka, pytania otwarte. Waga: kolokwium ustne 0,6; ocena przygotowanych form aktywności studenta na ćwiczeniach (zob. powyżej): 0,4	65%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Teatr resocjalizacyjny	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki twórczej resocjalizacji.	Ocena samodzielnego przygotowania przez studentów teatru forum.	P7U_W	P7S_WG
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy teatru resocjalizacyjnego.	Ocena samodzielnego przygotowania przez studentów teatru forum.	P7U_U	P7S_UW
U10	Potrafi planować i wdrażać pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów twórczej resocjalizacji.	Ocena samodzielnego przygotowania przez studentów teatru forum.	P7U_U	P7S_UU

U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Ocena samodzielnego przygotowania przez studentów teatru forum.	P7U_U	P7S_UO
K5	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania twórczej resocjalizacji.	Ocena samodzielnego przygotowania przez studentów teatru forum.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie teatru forum	30
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	7,5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Resocjalizacja przez twórczość a twórcza resocjalizacja.		2
2.	Zalecenia metodyczne w procesie twórczej resocjalizacji.		2
3.	Procedury metodyczne w procesie twórczej resocjalizacji.		2
4.	Podstawowe założenia Metody Teatru Resocjalizacyjnego.		2
5.	Drama jako metoda wspierająca proces resocjalizacji. Techniki dramowe. Warsztaty dramowe samodzielnie przygotowane przez studentów.		10
6.	Psychodrama jako metoda wspierająca proces resocjalizacji.		4
7.	Socjodrama jako metoda wspierająca proces resocjalizacji.		4
8.	Teatr forum.		9
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Konopczyński M. (2006). Metody twórczej resocjalizacji. Warszawa: PWN.
2.	Bieleńska A. (2009). Psychodrama, Elementy teorii i praktyki. Warszawa: Eneteia.
3.	Boal A. (2014). Gry dla aktorów i nieaktorów. Warszawa: Cyklady.
4.	Sikorski. W., Sikorska A. (2014). Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego. Warszawa: Difin.
5.	Witerska K. (2016). Teatr forum. Warszawa: Difin.
Uzupełniająca	
1.	Konopczyński M. (2014). Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących. Kraków: Impuls.
2.	Clifford S., Hermann A. (2014). Drama. Teatr przebudzenia. Warszawa: Cyklady.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Analiza bieżących działań podczas zajęć.	80%	0,3
	Przygotowanie teatru forum.	80%	0,7

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Teorie socjalizacji i enkulturacji	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Sebastian Dama	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	s.dama@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat procesu inkulturacji i socjalizacji w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.	Weryfikacja odbywa się na podstawie egzaminu w postaci testu jednokrotnego wyboru, bieżącej obserwacji studenta w czasie prowadzonych zajęć oraz dyskusji.	P7U_W	P7S_WG
W2	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych mających miejsce w procesie socjalizacji i inkulturacji.	Weryfikacja odbywa się na podstawie egzaminu w postaci testu jednokrotnego wyboru, bieżącej obserwacji studenta w czasie prowadzonych zajęć oraz dyskusji.	P7U_W	P7S_WK

W3	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności wychowawczej i edukacyjnej w odniesieniu do zjawiska socjalizacji i inkulturacji obecnych w praktyce pedagogicznej.	Weryfikacja odbywa się na podstawie egzaminu w postaci testu jednokrotnego wyboru, bieżącej obserwacji studenta w czasie prowadzonych zajęć oraz dyskusji.	P7U_W	P7S_WG
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w związku z procesami socjalizacji i inkulturacji mającymi miejsce w praktyce pedagogicznej.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie obserwacji studenta w trakcie prowadzonej dyskusji.	P7U_K	P7S_KK
K2	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w związku z procesami socjalizacji i inkulturacji odnośnie podejmowanych określonych działań pedagogicznych.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie obserwacji studenta w trakcie prowadzonej dyskusji.	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	30
		Ćwiczenia	—
		Konsultacje	—
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	—
		Przygotowanie do egzaminu pisemnego	25
		Samodzielne czytanie lektur	20
ŁĄCZNIE	3	—	75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Inne metody
1.	Zapoznanie się z terminologią i problemami związanymi z socjalizacją i inkulturacją	5	—
2.	Socjalizacja w socjologii i pedagogice. Typy socjalizacji	5	—
3.	Socjalizacja w różnych etapach życia wychowanka. Ich znaczenie z punktu widzenia środowiska społecznego i ontogenetycznego wychowanka	5	—
4.	Socjalizacja i inkulturacja i ich znaczenie dla funkcjonowania instytucji edukacyjnych i wychowawczych. Nabywanie określonych ról społecznych i wzorów kulturowych	5	—
5.	Socjalizacja i inkulturacja i ich znaczenie dla rozwoju psychicznego wychowanka. Sposoby nauczania i uczenia się wychowanków	5	—
6.	Współczesne teorie socjologiczne i pedagogiczne i ich znaczenie dla procesu socjalizacji i inkulturacji	5	—
	Razem	30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Tillmann K. J. (2005). <i>Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Karkowska M., Skalski T. (2010). <i>Kultura, socjalizacja, tożsamość</i> : Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
3.	Śliwerski B., <i>Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
	Uzupełniająca
1.	Gara J. (2007). <i>Człowiek i wychowanie</i> . Warszawa: Akademia Pedagogiki Specjalnej.
2.	Jedynak S., Kojkoł J. (red.) (2009). <i>Encyklopedia filozofii wychowania</i> . Bydgoszcz: Oficyna Wydawnicza „Branta”.
3.	Erikson H.E. (2000). <i>Dzieciństwo i społeczeństwo</i> . Poznań: Dom Wydawniczy „Rebis”.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	Egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru)	60%	0.6
	Ewaluacja bieżącej aktywności studenta w czasie zajęć	80%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Therapies For Personal Change	Język wykładowy	Angielski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie
W1	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym. Potrafi ją odnieść do własnej sytuacji życiowej.	Obserwacja zachowania, bw trakcie zajęć, ocena wypowiedzi studenta	P7U_W	P7S_WG
U1	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Obserwacja zachowania studenta i analiza jego wypowiedzi w języku obcym.	P7U_U	P7S_UK

K1	Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, a w szczególności planowania zmian i ich wdrażania we własnym życiu.	Aktywność w trakcie zajęć i analiza wypowiedzi w trakcie uczestnictwa w sesji coachingowej.	P7U_K	P7S_KO
-----------	---	---	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	30
	1,5	Konsultacje	5
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Cognitive Behavioral Therapy (CBT). A key aim of CBT is to help people to think less in negative terms and more in a positive manner, it is easy to see that this is a form of therapy that can aid people to enjoy life and develop as a person).		1
2.	The idea of the personality growth. What does it mean for a particular person?		10
3.	Identifying our weakness and strengths.		10
4.	Overcoming barriers in behavior, breeding positive self-esteem.		4
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Grzesiuk L. (1994). Psychoterapia. Warszawa: PWN.
Uzupełniająca	
1.	Sthal S.(2019).Odkryj swoje wewnętrzne dziecko. Klucz do rozwiązania (prawie) wszystkich problem. Warszawa: Wydawnictwo Empik.com

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Uczestnictwo w zajęciach	100%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	II
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Iwona Pietkiewicz	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Drugi stopień o profilu praktycznym	Data aktualizacji	09.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.pietkiewicz@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Zna i rozumie kluczowe psychologiczne koncepcje człowieka; na ich podstawie potrafi identyfikować grupy potrzeb człowieka, rozumiejąc warunki ich zaspokajania i wskazując potencjalne obszary deprivacji potrzeb jako sytuacje generujące zagrożenia dla bezpieczeństwa (w tym psychologicznego) jednostek i zbiorowości.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
		Ćwiczenia	0
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zajęcia organizacyjne, omówienie rygoru zaliczenia.	1	
	Samoświadomość.	2	
2.	Samocena i teorie podtrzymywania obrazu siebie- poczucie wartości.	2	
	Kategoryzacja społeczna i wnioskowanie społeczne.	2	
3.	Człowiek w ujęciu psychologii poznawczej. Wybrane funkcje i procesy poznawcze (percepcja, pamięć, uwaga, skrypty i schematy poznawcze, myślenie i jego rodzaje). Błędy poznawcze i kontrola poznawcza. Podejmowanie decyzji i źródła błędów w podejmowaniu decyzji.	6	
4.	Wpływ sytuacji społecznej na zachowania ludzi i „sytuacyjne przemiany charakteru”. Autorytet, konformizm, przemoc w relacjach międzyludzkich. Deprywacja potrzeb a sytuacyjne przemiany charakteru.	6	
5.	Człowiek w relacjach społecznych – atrakcyjność interpersonalna, budowanie relacji i związki z innymi.	4	
6.	Ocenianie innych, uprzedzenia i dyskryminacja – psychologiczne źródła i społeczne konsekwencje.	4	
7.	Stres i jego rodzaje. Konsekwencje stresu. Profilaktyka.	3	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	P.G. Zimbardo, R.L. Johnson, V. McCain (red.), Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-5, PWN, Warszawa 2014 i in. (wybrane fragmenty).
2.	Ph. G. Zimbardo, Efekt Lucyfera. Dlaczego dobrzy ludzie czynią zło, PWN, Warszawa 2008.
Uzupełniająca	
1.	J. Koziński, Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1997.
2.	B. Wojciszke, Psychologia społeczna, GWP, Gdańsk 2011.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne, pytania otwarte i zamknięte	65%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Współczesna myśl pedagogiczna	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Ewa Zalewska, prof. AMW	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	e.zalewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o nurtach współczesnej myśli pedagogicznej i potrafi określić ich znaczenie dla konstytuowania się praktyk pedagogicznych	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
W4	Ma pogłębioną wiedzę o koncepcjach podmiotu oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych w różnych nurtach współczesnej myśli pedagogicznej	Kolokwium pisemna	P7U_W	P7S_WK

U2	Potrafi wykorzystać wiedzę o współczesnych nurtach myśli pedagogicznej do diagnozowania i analizowania związanych z nią problemów i wyzwań	Ewaluacja bieżąca dyskusji	P7U_U	P7S_UW
U4	Potrafi w sposób przemyślany i klarowny wypowiadać się na temat problemów i osiągnięć współczesnej myśli pedagogicznej	Ewaluacja bieżąca dyskusji	P7U_U	P7S_UK
U9	Potrafi zastosować osiągnięcia współczesnej myśli pedagogicznej do projektowania własnych działań	Referat	P7U_U	P7S_UW
K2	Docenia znaczenie współczesnej myśli pedagogicznej dla budowania własnego warsztatu pracy	Ewaluacja bieżącej dyskusji	P7U_K	P7S_K0

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	10
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Referat	20
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	20
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	ćwiczenia
1.	Współczesna myśl pedagogiczna - wyzwania kontekstowe (uwarunkowania społeczne, kulturowe i polityczne, nurty)	4	
2.	Koncepcja podmiotu i jego wychowania oraz kształcenia jako przedmiot zainteresowań współczesnej myśli pedagogicznej	4	
3.	Podstawowe paradygmaty badawcze współczesnej pedagogiki i obszary badań	5	
4	Kolokwium	2	
6	Współczesna myśl pedagogiczna: konteksty, nurty, wyzwania i inspiracje: referaty studentów. Dyskusja wokół referatów		10
	Razem	15	10

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	waga
Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemna	65%	0,6
	referat pisemny	70%	0,2
	dyskusja	80%	0,2

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia metodyki pracy z osobami uzależnionymi	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia, profil praktyczny	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w terapii uzależnień, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii terapeutycznych i korekcyjnych w odniesieniu do terapii osób uzależnionych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii, szczególnie w zakresie pracy psychokorekcyjnej z osobami uzależnionymi.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, kolokwium, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_W	P7S_WG

W5	Posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki działalności terapeutycznej i korekcyjnej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod terapii uzależnień.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, kolokwium, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_W	P7S_WG
U1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat uzależnień, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia praktycznych problemów, terapeutycznych i korekcyjnych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UW
U2	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów, terapii i korekcji osób uzależnionych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, ze szczególnym terapii uzależnień.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UW
U7	Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych i korekcyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w zakresie pracy z osobami uzależnionymi.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UO
K2	Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu terapii uzależnień.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	12,5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Diagnoza uzależnienia, modele diagnostyczne i monitorowanie przebiegu leczenia w terapii uzależnień.		5
2.	Medyczny model terapii uzależnienia.		5
3.	Koncepcje psychodynamiczne i egzystencjalne w terapii uzależnienia.		5
4.	Poznawczo-behawioralne modele leczenia uzależnień.		5
5.	Terapia uzależnień w modelu zapobiegania nawrotom picia.		5
6.	Dialog motywujący i krótka interwencja w terapii uzależnień.		5
7.	Behawioralna terapia par w leczeniu uzależnień.		5
Razem			35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Terapia uzależnień. Metody oparte na dowodach naukowych (2013) (red.) Peter M. Miller, Warszawa: Wyd. UW.
2.	Gerard J. Connors , Carlo C. DiClemente , Mary Marden Velasquez , Dennis M. Donovan (2015) Etapy zmiany w terapii uzależnień, Wybór i planowanie interwencji, Kraków: Wyd. UJ.
	Uzupełniająca
1.	Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. (2006) <i>Integracyjna psychoterapia uzależnień</i> , Teoria i praktyka., Warszawa: IPZ PTP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu,	60%	0,4
	Kolokwium pisemne	60%	0,4
	Karta oceny aktywności studenta,	60%	0,2

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia pedagogiki penitencjarnej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia, profil praktyczny	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, penitencjarnej i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii korekcyjnych, szczególnie w odniesieniu do pedagogiki penitencjarnej; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki penitencjarnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów pedagogiki penitencjarnej.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym w odniesieniu do pedagogiki penitencjarnej.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w zakresie pedagogiki penitencjarnej, ze szczególnym uwzględnieniem studiowanej i w odniesieniu praktyki pedagogicznej; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemów penitencjarnych.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK
W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji penitencjarnych.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK
K1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	Kolokwium pisemne	P7U_K	P7S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	0	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	1		25

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Współczesne systemy resocjalizacji penitencjarnej.		4
2.	Międzynarodowe konwencje wykonania kary pozbawienia wolności.		4
3.	Kara kryminalna jako element polityki kryminalnej państwa i profilaktyki przestępczości.		4
4.	Kara kryminalna w świetle Kodeksu Karnego Wykonawczego.		4
5.	Metodyka resocjalizacji penitencjarnej.		5
6.	Kary długoterminowe i kara dożywotniego pozbawienia wolności.		4
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Machel H. (2003) <i>Więzenie jako instytucja karna i resocjalizacyjna</i> . Gdańsk: ARCHE.
2.	Machel H. (2006) <i>Sens i bezsens resocjalizacji –casus polski. Studium penitencjarno-pedagogiczne</i> . Kraków: Impuls. Kodeks Karny Wykonawczy
Uzupełniająca	
1.	Toroń B. (2013) <i>Przestępczość skazanych kobiet i mężczyzn w perspektywie biograficznej</i> , Kraków: Impuls.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60%	1,0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną, w tym pedagogiki specjalnej.	Analiza wypowiedzi w kolokwium pisemnym pod kątem systematyzacji współczesnej wiedzy pedagogicznej, a w szczególności z pedagogiki specjalnej, analiza merytoryczna wypowiedzi studenta	P7U_W	P7S_WG
W2	Student pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym społecznym i czynnikach, które mogą go zakłócać.	Analiza wypowiedzi w kolokwium pisemnym pod kątem systematyzacji współczesnej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i w aspekcie biologicznych podstaw zachowania człowieka, ocena dojrzałości wypowiedzi w trakcie dyskusji	P7U_W	P7S_WG

W3	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych i. Zna możliwości i procedury korygowania zaistniałych deficytów rozwojowych .	Analiza wypowiedzi w kolokwium pisemnym pod kątem systematyzacji j wiedzy pedagogicznej o procesach edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych , psychologicznych i, ocena dojrzałości wypowiedzi w trakcie dyskusji	P7U_W	P7S_WK
W4	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Analiza wypowiedz w dyskusji i odnośnie do znajomości funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych	P7U_W	P7S_WK
K1	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych działań korekcyjnych i wspierających prawidłowy rozwój.	Ocena wypowiedzi studenta w trakcie dyskusji	P7U_K	P7S_KR
K2	Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne.	Ocena wypowiedzi studenta w trakcie dyskusji	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe r	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wybrane zagadnienia i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	5h,	-
2.	Wybrane zagadnienia i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością wzrokową (tyflopädagogika)	5h	-
3.	Wybrane zagadnienia i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchową (Surdopedagogika)	5h	-
4.	Wybrane zagadnienia i rehabilitacja osób z ze spektrum Autyzmu i zespołem Aspergera	5h	
5	Zaburzenia integracji sensorycznej u dziecka i stosowana terapia	5h	
Razem		25h	-

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Smith D.D.,(2012) Pedagogika specjalna, Podręcznik akademicki, tom 1,, Warszawa: PWN.
2.	D. Wolska, D..Mikut A. (red.) (2012)Edukacja i wsparcie osób ze złożoną niepełnosprawnością w biegu ich życia, 108 Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis, Pedagogica II, Kraków.
3.	Wyczesany E., Dyduch J., (red.)(2008),Krakowska pedagogika specjalna, Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
	Uzupełniająca
1.	Trochimiak B., Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponad gimnazjalnej, w: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa: MEN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium zaliczeniowe	70%	0,7
	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie dyskusji	60%	0,3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia pracy z rodziną w kryzysie	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W4	Ma pogłębioną wiedzę na temat więzi społecznych i instytucji wspierających rodzinę w kryzysie.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UW
U9	Potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnej pracy z rodziną w kryzysie.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UO

U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania dotyczące pracy z rodzinami w kryzysie.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UO
K3	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w pracy z rodzinami w kryzysie.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_K	P7S_KR
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Warsztaty	35
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	2,5
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie projektu	17,5
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	20
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Inne metody
1.	Cechy funkcjonalnego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego: dynamika, struktura, role, reguły rodzinne.		3
2.	Praca z rodziną z problemem alkoholowym: leczenie (diagnoza i terapia) współzależnienia.		5
3.	Pomoc psychologiczna dzieciom z rodzin alkoholowych - leczenie zaburzeń adaptacyjnych i terapia osób z syndromem DDA.		7
4.	Interwencja wobec sprawcy przemocy domowej.		5
5.	Wsparcie i pomoc psychologiczna skierowana do ofiar przemocy domowej.		5
6.	Pomoc psychologiczna rodzinom w sytuacji rozwodu i rozstania rodziców.		5
7.	Specyfika pracy z rodzinami migracyjnymi.		5
Razem			35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Goldenberg H., Goldenberg I. (2006)Terapia rodzin, Kraków: Wyd. UJ.
	Uzupełniająca
1.	Wobiz A. (2001)Współzależnienie, Warszawa: IPZ PTP.
2.	Sobolewska Z. (2013) Psychoterapia Dorosłych Dzieci Alkoholików. Strategie, procedury i opisy przypadków pracy psychoterapeutycznej, Warszawa: IPZ PTP.
3.	Dąbrowska A. (2016) Rodzina migracyjna w przestrzeni życiowej dorastających. Holistyczny model wsparcia, Warszawa: PWN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu,	60%	0,7
	Karta oceny aktywności studenta,	60%	0,3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychiatrii	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie wybraną terminologię używaną w obszarze psychopatologii i psychiatrii; rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii w odniesieniu do problematyki zdrowia psychicznego.	Egzamin ustny	P7U_W	P7S_WG
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat nieprawidłowości rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychopatologii i w odniesieniu do rozwiązywanych niektórych problemów o charakterze praktycznym.	Egzamin ustny	P7U_W	P7S_WG

W6	Posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania instytucji medycznych i terapeutycznych w obszarze profilaktyki i leczenia zaburzeń psychicznych.	Egzamin ustny	P7U_W	P7S_WK
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w odniesieniu do osób dotkniętych zaburzeniami psychicznymi; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z funkcjonowaniem osób chorych psychicznie w społeczeństwie i jego instytucjach.	Egzamin ustny, ocena dyskusji podczas wykładu problemowego	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	-
		Konsultacje	-
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	-
		Przygotowanie do egzaminu	13
		Samodzielne czytanie lektur	12
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zaburzenia funkcji poznawczych (sposobu postrzegania, myślenia, uwagi, pamięci)	2	
2.	Zaburzenia wykonawcze (ruchowe, woli i aktywności złożonej,	2	
3.	Zaburzenia emocji (nastroju, lękowe, afektu); zaburzenia świadomości	2	
4.	Zaburzenia nawyków i popędów	1	
5.	Podstawowe zespoły psychopatologiczne a zaburzenia i choroby psychiczne oraz somatyczne	1	
6.	Zaburzenia nerwicowe związane ze stresem i pod postacią somatyczną. Postępowanie z osobą z zaburzeniami lękowymi.	2	
7.	Choroby afektywne.	1	
8.	Schizofrenia	1	
9.	Zaburzenia związane z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych.	3	

10	Zaburzenia odżywiania.	2	
11.	Zaburzenia osobowości.	2	
12.	ADHD.	2	
13.	Zaburzenia ze spektrum autyzmu.	2	
14.	Epidemiologia chorób i zaburzeń psychicznych. Profilaktyka. Człowiek chory w społeczeństwie.	2	
	Razem	25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). Psychopatologia. Zysk i S-ka.
2.	Bilikiewicz, A. /red./ (2001). Psychiatria. PZWL.
	Uzupełniająca
1.	Meyer, R. (2003). Psychopatologia. GWP.
2.	Klimasiński, K. (2000). Elementy psychopatologii i psychologii klinicznej. Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Egzamin	Egzamin ustny	60%	1,0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia z historii wychowania	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. L. Burzyńska-Wentland, prof. AMW	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia -praktyczny	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	l.burzynska-wentland@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W1	Zna i rozumie na poziomie pogłębionym terminologię używaną w pedagogice i naukach pokrewnych, posiada uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych w okresie PRL-u, ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, w tym w zakresie historii oświaty, rozumie znaczenie interdyscyplinarnego ujęcia problemów w praktyce pedagogicznej w kontekście wydarzeń z przeszłości; w celu przeprowadzenia wywiadu otwartego z udziałem	przedstawienie pisemnego wywiadu z nauczycielem pracującym w okresie PRL	P7U_W	P7S_WG

	nauczyciela pracującego w okresie PRL-u rozumie znaczenie praktycznego kontekstu badań pedagogicznych; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności oraz normy i patologii w odniesieniu do oświaty polskiej i praktyki pedagogicznej w okresie PRL-u.			
W2	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, potrafi wskazać znaczenie posiadanej wiedzy dla podejmowanej praktyki edukacyjnej, terapeutycznej, wychowawczej i korekcyjnej z uwzględnieniem błędów i wypaczeń stosowanych w polskim systemie oświatowym w okresie PRL-u.	przedstawienie pisemnego wywiadu z nauczycielem pracującym w okresie PRL	P7U_W	P7S_WG
K1	Utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych, w tym w przeprowadzeniu wywiadu z nauczycielem z okresu PRL-u	analiza merytoryczna wypowiedzi studenta na podstawie analizowanych zadań indywidualnych	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu (wywiadu)	25
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia wprowadzające	2	
2.	Sytuacja polityczna, gospodarcza i społeczna Polski po zakończeniu II wojny światowej	4	
3.	Uwarunkowania odbudowy systemu oświaty polskiej z uwzględnieniem ideologii socjalistycznej	4	
4.	Systemy oświatowe w Polskiej Rzeczpospolitej Ludowej. Nieudane próby reform	3	
5.	Kształcenie nauczycieli i nowej inteligencji socjalistycznej	2	
6.	Obchody świąt socjalistycznych w szkolnictwie polskim i ich znaczenie dla wychowania	3	
7.	„Białe plamy” i zakłamania historii Polski w podręcznikach szkolnych	2	
8.	Rzeczywistość szkolna w okresie PRL-u (dopuszczalność kar fizycznych i ich powszechne stosowanie, działalność ZHP, TPPR, czyny społeczne, rugowanie wartości chrześcijańskich z życia uczniów i ich rodzin)	3	
9.	Powstanie i rozwój szkolnictwa dla mniejszości narodowych i etnicznych	2	
Razem		25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Mauersberg S., Walczak M., (2005), Szkolnictwo polskie po drugiej wojnie światowej, Warszawa.
2.	Potyrała B., (1992), Oświata w Polsce w latach 1949-1956, Warszawa.
3.	Ratuś B., (1974), Licea Pedagogiczne w Polsce Ludowej (1944-1970). Działalność wychowawczo-dydaktyczna, Warszawa.
	Uzupełniająca
1.	Trzebiatowski K., (1972), Organizacja szkolnictwa w Polsce Ludowej, Warszawa.
2.	Pęcherski M., Świątek M., (1978), Organizacja oświaty w Polsce w latach 1917-1977. Podstawowe akty prawne, Warszawa.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- na podstawie poziomu merytorycznego wywiadu z nauczycielem z okresu PRL	70%	0.7
	- obecność na wykładach	30%	0.3

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia zarządzania zespołem i instytucją resocjalizacyjną	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	4
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia kierowania zespołami, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, pogłębioną w obszarze zarządzania instytucją resocjalizacyjną; posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_W	P7S_WK

W6	Posiada podstawową wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania w odniesieniu do instytucji terapeutycznych i korekcyjnych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_W	P7S_WK
U3	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie zarządzania zespołami, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UK
U8	Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów z obszaru zarządzania.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UO
U11	Potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_U	P7S_UO
K4	Jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w zakresie zarządzania.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu, Karta oceny aktywności studenta,	P7U_K	P7S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Warsztaty	Inne metody
1.	Ogólna charakterystyka wybranych strategii zarządzania organizacją.		5
2.	Zarządzanie jakością w instytucjach wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.		5
3.	Planowanie personelu, rekrutacja i system ocen pracowniczych w instytucjach wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.		5
4.	Wynagradzanie i pozapłacowe motywowanie pracowników.		5
5.	Rozwiązywanie konfliktów grupowych i pracowniczych.		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Koźmiński Andrzej K. (2019) Włodzimierz Piotrowski Zarządzanie Teoria i praktyka, Warszawa: PWN.
2.	Pocztowski A. (2003) Zarządzanie zasobami ludzkimi, Warszawa: PWE.
Uzupełniająca	
1.	Stephen R. Covey (2006) 7 nawyków skutecznego działania, Rebis.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu,	60%	0.6
	Karta oceny aktywności studenta,	60%	0.4

KARTA PRZEDMIOTU
WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2
Dyscyplina/Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
Specjalność	Pedagogika	Liczba godzin	60
Kierownik przedmiotu	Akademickie Centrum Sportowe AMW	Liczba punktów ECTS	0
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	Tel. 261 262526

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0	Wykład	
		Ćwiczenia	60
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	0	Przygotowanie ćwiczeń	
		Przygotowanie do egzaminu	
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	0		60

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Zajęcia wprowadzające – organizacja zajęć, warunki bezpieczeństwa		1
2.	Atletyka terenowa - biegi długodystansowe		4
3.	Atletyka terenowa - biegi sprinterskie		4
4.	Atletyka terenowa - biegi przełajowe		4
5.	Pływanie - styl klasyczny		4
6.	Pływanie - styl dowolny		4
7.	Pływanie - styl grzbietowy		4
8.	Gimnastyka - ćwiczenia kształtujące i wolne		4
9.	Siatkówka - trening doskonalący		4
10.	Siatkówka - gra właściwa		4
12.	Koszykówka - trening doskonalący		4
13.	Koszykówka - trening doskonalący		4
14.	Koszykówka - gra właściwa		4
15.	Samoobrona – pady, uniki, postawy walki, poruszanie się w walce		4
16.	Samoobrona – ciosy, kopnięcia		4
17.	Samoobrona – elementy obrony zaawansowanych		3
Razem			60

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bielski J., Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Wydawnictwo IMPULS, 2012.
2.	Kierczak U., Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, Wydawnictwo IMPULS, 2012.
3.	Bompa T. O., Teoria planowania treningu, Warszawa 1990.
	Uzupełniająca
1.	Hemmings B., Holder T., Psychologia sportu, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009.
2.	Ernst K., Fizyka sportu, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie	– test sprawnościowy	75%	1.0

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	1
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia II stopnia o profilu praktycznym	Data aktualizacji	01.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 7 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 7 PRK
W3	Ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak i społecznym umożliwiającym rozwiązywanie praktycznych problemów dzieci i młodzieży.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WG

W4	Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb terapeutycznych i korekcyjnych dzieci i młodzieży. Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, posiada uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu opieki umożliwiającą zaplanowanie i realizację skutecznych oddziaływań wobec dzieci i młodzieży.	Kolokwium pisemne	P7U_W	P7S_WK
K5	Jest wrażliwy na problemy dzieci i młodzieży, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących zadania wychowawcze i terapeutyczne.	ewaluacja wypowiedzi w trakcie dyskusji problemowej	P7U_K	P7S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
		Ćwiczenia	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	2		
		Przygotowanie do kolokwium pisemnego	25
		Samodzielne czytanie lektur	25
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zaburzenia rozwoju.	2	
2.	Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży.	2	
3.	Diagnoza zaburzeń zachowania.	2	
4.	Zaburzenia opozycyjno-buntownicze.	1	
5.	Kliniczny obraz zaburzeń zachowania.	1	
6.	Zaburzenia zachowania a zespół nadpobudliwości psychoruchowej.	2	
7.	Zaburzenia lękowe i zaburzenia nastroju.	2	
8.	Alkoholizm w rodzinie a zaburzenia zachowania.	1	
9.	Krzywdzenie i przemoc a zaburzenia zachowania.	1	
10.	Rozwój pourazowy – prężność psychiczna.	2	
11.	Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami zachowania.	2	
12.	Terapia rodzinna w leczeniu zaburzeń zachowania.	1	
13.	Niedostosowanie społeczne – charakterystyka zjawiska.	3	
14.	Niedostosowanie społeczne - diagnoza.	2	
15.	Sądowo – psychologiczne aspekty zaburzeń zachowania.	1	
	Razem	25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kołąkowski, A., (red). (2013). Zaburzenia zachowania dzieci i młodzieży. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
2.	Namysłowska, I. (red). (2014). Psychiatria dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Lekarskie PZWL
3.	Gulla, B., Wysocka-Pleczyk, M. (2009). Dziecko jako ofiara przemocy. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
	Uzupełniająca
1.	Czabała, C., Zasepa E. (2006). Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej
2.	Gasior, K., (2012). Funkcjonowanie Noo-psychospołeczne i problemy psychiczne dorosłych dzieci alkoholików. Difin

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60%	1.0