

PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK

PEDAGOGIKA

**I STOPIEŃ
PROFIL PRAKTYCZNY**



Akademia Marynarki Wojennej
Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

GDYNIA 2022

SPIS TREŚCI

1.	OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW	3
1.1.	Informacje podstawowe	3
1.2.	Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny	3
1.3.	Związek kierunku z misją i strategią uczelni.....	4
1.4.	Kwalifikacje i kompetencje absolwenta	5
2.	EFEKTY UCZENIA SIĘ	6
2.1.	Opis efektów uczenia się na kierunku	6
3.	KARTY OPISU PRZEDMIOTÓW	8
4.	MACIERZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	228
5.	SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA	232
6.	HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW (PLAN STUDIÓW)	233
6.1.	Plan studiów	234
7.	BILANS PUNKTÓW ECTS	237
7.1.	Wskaźniki łączne dotyczące programu studiów	237
8.	WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH	237
8.1.	Organizacja i realizacja praktyk	237
8.2.	Dokumentacja oraz sposób zaliczenia praktyki	238

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku	Pedagogika
Poziom kształcenia	Studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Stacjonarne
Czas trwania studiów	3 lata (6 semestrów)
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU:

1. *Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r., Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2021, poz. 478 z późn. zm.)*
2. *Rozporządzenie MNiSW w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych z dnia 25 września 2018 r. (Dz. U. 2018, poz. 1818).*
3. *Rozporządzenie MNiSW w sprawie studiów z dnia 27 września 2018 r. (t. j. Dz. U. 2021, poz. 661).*
4. *Uchwała nr 2/2021 Senatu AMW z dnia 21 stycznia 2021 r. z późn. zm. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych na kierunkach prowadzonych w Akademii Marynarki Wojennej.*

1.2. Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny

Kierunek studiów *Pedagogika* osadzony jest w tradycji nauk społecznych i humanistycznych, łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się wyjaśnianiem tego, jak ludzie rozwijają się i uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych konsekwencji. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych.

Studia na kierunku *Pedagogika* przyporządkowane są dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie pedagogika.

1.3. Związek kierunku z misją i strategią uczelni

Celem kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* jest nie tylko przygotowanie specjalistów na potrzeby aktualnego rynku pracy, ale także jak najpełniejszy rozwój kompetencji obywatelskich i postaw społecznego zaangażowania jego absolwentów, wpisując się w wyrażany w Misji Akademii Marynarki Wojennej cel, jakim jest prowadzenie kształcenia na wysokim poziomie w myśl przesłania *Amor Patriae Suprema Lex* (Miłość Ojczyzny Najwyższym Prawem). Świadectwo temu dają treści kształcenia oraz efekty uczenia się w obszarze kompetencji społecznych absolwenta. Zamierzenia edukacyjne, których kształt został przedstawiony w niniejszym dokumencie, obejmują wykształcenie odpowiedzialnych i kompetentnych pedagogów, przygotowanych do pracy w obszarze opieki i wychowania oraz wspierania rodzin w wypełnianiu ich funkcji. Zamierzenia te wpisują się w Misję Akademii Marynarki Wojennej w zakresie czynnego uczestnictwa Uczelni w kształtowaniu obronności Rzeczypospolitej Polskiej. *Strategia Bezpieczeństwa Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej* (Warszawa 2020) akcentuje znaczenie działań koniecznych dla zachowania bezpieczeństwa państwa, w które wpisują się zamierzenia edukacyjne objęte przedstawianym programem studiów. Do działań tych w szczególności należą:

- kształtowanie i rozwijanie postaw patriotycznych jako niezbędnego czynnika budowania wspólnoty i tożsamości narodowej, zakorzenionej w chrześcijańskim dziedzictwie i ogólnoludzkich wartościach;
- wspieranie polskich rodzin w wypełnianiu przez nie funkcji opiekuńczych i wychowawczych;
- budowanie kapitału społecznego poprzez kształtowanie umiejętności współpracy oraz kształtowanie wspólnoty wartości w polskim społeczeństwie.
- działania z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej,
- prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej z młodzieżą i dziećmi w celu zaszczepienia w nich postaw obywatelskich i popularyzowania pozytywnego wizerunku Uczelni

Ponadto kształcenie na kierunku *pedagogika*, wpisuje się w te cele rozwoju Akademii Marynarki Wojennej, wyrażone w *Strategii Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte na lata 2021-2025*, do których należą:

- optymalizowanie oferty edukacyjnej Uczelni, na kierunkach przyporządkowanych do wybranych dyscyplin naukowych, w tym w dziedzinie nauk społecznych, służących m.in. wychowaniu;
- uzyskanie wysokiej jakości i atrakcyjności kształcenia i szkolenia oraz dostosowanie programów kształcenia do potrzeb rynku pracy;
- zwiększenie umiędzynarodowienia Uczelni we wszystkich obszarach jej działalności – w tym dydaktycznej;
- dostosowanie lub przygotowanie nowej oferty programów studiów;
- poszerzenie oferty dydaktycznej w języku angielskim
- zacieśnienie współpracy z pracodawcami przy ustalaniu programów studiów, realizowanych treści programowych, organizacji praktyk i staży;
- prowadzenie pracy dydaktyczno-wychowawczej z młodzieżą i dziećmi w celu zaszczepienia w nich postaw obywatelskich.

1.4. Kwalifikacje i kompetencje absolwenta

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku *pedagogika* dysponuje wiedzą z zakresu pedagogiki, filozofii, psychologii, socjologii niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego oraz psychologicznego kontekstu kształcenia i wychowania, w tym pracy opiekuńczo-wychowawczej i udzielania pedagogicznych form wsparcia rodzinom.

Absolwent uzyskuje kompetencje w zakresie metod pracy opiekuńczo-wychowawczej i działalności profilaktycznej, a także w zakresie metod pracy z rodziną zorientowanych na jej wspieranie w realizacji funkcji wychowawczych, socjalizacyjnych i opiekuńczych. Jest przygotowany do wspierania wychowanków pieczy zastępczej w procesie usamodzielniania.

Absolwent jest przygotowany do pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego, rodzinnego, socjalizacyjnego, a także placówkach wielofunkcyjnych, hospicjach, bursach i internatach, świetlicach środowiskowych. Jest także przygotowany do podjęcia pracy w roli asystenta rodziny.

2. EFEKTY UCZENIA SIĘ

2.1. Opis efektów uczenia się na kierunku

Symbol ¹	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
Wiedza:		Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
W01	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia i teorie używane w pedagogice i jej subdyscyplinach oraz ich zastosowanie w działalności zawodowej.	P6U_W	P6S_WG
W02	W zaawansowanym stopniu zna powiązania teoretyczne, metodologiczne i metodyczne pedagogiki z innymi dyscyplinami, rozumie ich praktyczne konteksty.	P6U_W	P6S_WG
W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych filozoficznych, biomedycznych, psychologicznych i społecznych koncepcji człowieka, jego zdrowia i rozwoju.	P6U_W	P6S_WG
W04	Zna instytucje życia społecznego, rozumie podstawowe zjawiska w nich zachodzące; zna i rozumie aksjologiczne, teleologiczne, organizacyjne, ekonomiczne i prawne aspekty funkcjonowania podmiotów, instytucji oraz systemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	P6U_W	P6S_WK
W05	Posiada gruntowną wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	P6U_W	P6S_WG
W06	Posiada pogłębioną wiedzę na temat form rozwoju osobistego i zawodowego, jego planowania; posiada podstawową wiedzę z zakresu przedsiębiorczości w odniesieniu do instytucji edukacyjnych i wychowawczych.	P6U_W	P6S_WK
W07	Ma podstawową wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej oraz zasad i norm etyki zawodowej.	P6U_W	P6S_WK
Umiejętności:		Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
U01	Potrafi obserwować, analizować i interpretować przejawy i motywy ludzkich zachowań w wybranych obszarach praktyki społecznej, w tym – wychowawczej.	P6U_U	P6S_UW

¹ W — kategoria wiedzy; U — kategoria umiejętności; K – kompetencje społeczne;

U02	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać zjawiska społeczne związane z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, potrafi wskazać i wykorzystywać ich praktyczne konsekwencje.	P6U_U	P6S_UW
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	P6U_U	P6S_UW
U04	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK
U05	Posiada umiejętność planowania i prowadzenia projektów w zakresie diagnozowania i analizowania sytuacji i procesów związanych z działalnością pedagogiczną oraz wyprowadzić i zaprezentować wnioski oraz wskazać praktyczne postulaty związane z ich prowadzeniem. Potrafi samodzielnie korzystać z technologii teleinformatycznych w zakresie gromadzenia, porządkowania i analizowania danych, oraz prezentacji wyników.	P6U_U	P6S_UO
U06	Potrafi precyzyjnie wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie problemów pedagogicznych; posiada rozwinięte umiejętności komunikacji interpersonalnej w zakresie inicjowania i podtrzymywania interakcji, potrafi w precyzyjny sposób prezentować własne oceny i opinie, dyskutować o nich, poprawnie argumentując.	P6U_U	P6S_UK
U07	Potrafi zaplanować i zorganizować pracę własną przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy, poprawnie formułuje cele, dobiera formy i metody pracy, wykorzystuje technologie (ICT), poprawnie ocenia własne działania, potrafi je modyfikować, umie ocenić efekty podejmowanych czynności zawodowych, potrafi wskazać długotrwałe konsekwencje interwencji pedagogicznych.	P6U_U	P6S_UO
U08	Potrafi pracować w grupie, inicjować i organizować pracę zespołową, motywować współpracowników, potrafi udzielać wsparcia wychowankom, ich opiekunom, nauczycielom i swoim współpracownikom, rozwiązywać konflikty i wypracowywać wspólne stanowiska w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi organizować sieć wsparcia samopomocowego i instytucyjnego.	P6U_U	P6S_UO
U09	Dostrzega problemy etyczne dotyczące własnej praktyki pedagogicznej, dostrzega podmiotową rolę człowieka w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych, potrafi kierować się zasadami i normami kodeksu etyki zawodowej.	P6U_U	P6S_UW
U10	Potrafi samodzielnie zaplanować i realizować własny rozwój zwiększając posiadane kompetencje osobowościowe, intelektualne i zawodowe, umie ocenić własne kompetencje oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji.	P6U_U	P6S_UU

U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania pedagogiczne w określonych obszarach praktyki wychowawczej, angażując refleksję w działaniu.	P6U_U	P6S_UU
Kompetencje społeczne:		Kod składnika opisu	Kod składnika opisu
K01	Ma świadomość własnego profesjonalizmu, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój, jest świadom własnych ograniczeń, nie podejmuje praktycznej działalności pedagogicznej przekraczającej jego możliwości.	P6U_K	P6S_KK
K02	Podejmując działalność pedagogiczną/wychowawczą kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy, postępuje etycznie prowadząc badania naukowe.	P6U_K	P6S_KR
K03	Realizując działania wychowawcze/pedagogiczne jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym, w tym profesjonalistom.	P6U_K	P6S_KR
K04	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne w obszarze działalności pedagogicznej.	P6U_K	P6S_KO
K05	Angażuje się na rzecz rozwoju osób oraz podmiotów realizujących działalność edukacyjną.	P6U_K	P6S_KR

3. KARTY OPISU PRZEDMIOTÓW

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wychowanie fizyczne	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
		Liczba godzin	60
Kierownik przedmiotu	Akademickie Centrum Sportowe AMW	Liczba punktów ECTS	0
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	Tel. 261 262526

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0	Wykład	
		Ćwiczenia	60
ECTS NIEKONTAKTOWE	0	Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	0		60

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Zajęcia wprowadzające – organizacja zajęć, warunki bezpieczeństwa		1
2.	Atletyka terenowa - biegi na wybranych dystansach długodystansowe		4
3.	Atletyka terenowa - biegi sprinterskie		5
4.	Atletyka terenowa - biegi		5
5.	Pływanie - styl klasyczny		5

6.	Pływanie - styl dowolny		5
7.	Pływanie - styl grzbietowy		5
8.	Gimnastyka - ćwiczenia kształtujące i wolne, układy ćwiczeń		5
9.	Zespołowe gry sportowe – siatkówka, koszykówka. Siatkówka - trening doskonalący		5
10.	Siatkówka - gra właściwa		5
11.	Koszykówka - trening doskonalący		5
12.	Koszykówka - gra właściwa		5
13.	Zaliczenie		5
Razem			60

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bielski J., Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Wydawnictwo IMPULS, 2012.
2.	Kierczak U., Metoda projektów w pracy nauczyciela wychowania fizycznego, Wydawnictwo IMPULS , 2012.
3.	Bompa T. O., Teoria planowania treningu, Warszawa 1990.
Uzupełniająca	
1.	Hemmings B., Holder T., Psychologia sportu, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009.
2.	Ernst K., Fizyka sportu, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2010.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie	test sprawnościowy	75%	1.0	zaliczenie

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Język angielski	Język wykładowy	Angielski
		Semestr	1,2,3
		Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	150
Kierownik przedmiotu	Studium Języków Obcych	Liczba punktów ECTS	12
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z ceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.dzialo@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
U04	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Kolokwium pisemne	P6U_U	P6S_UK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	6	Ćwiczenia	150
ECTS NIEKONTAKTOWE	6	Przygotowanie do ćwiczeń	100

		Przygotowanie do zaliczenia z oceną	50
ŁĄCZNIE	12		300

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
1.	Gramatyka: utrwalenie i usystematyzowanie wcześniej zdobytej wiedzy, zastosowanie.	25
2.	Rozumienie prostych i bardziej złożonych wypowiedzi zarówno w tekstach pisanych, jak i ze słuchu.	25
3.	Reagowanie na wypowiedzi pisemne i ustne: tworzenie krótkich tekstów użytkowych oraz formułowanie wypowiedzi ustnych.	25
4.	Rozumienie i analiza tekstu źródłowego.	25
5.	Praca nad prawidłową wymową.	25
6.	Wiedza na temat kultury krajów anglojęzycznych.	25
	Razem	150

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	New Total English Pre-intermediate, Araminta Crace, Richard Acklam, wyd. Pearson
2.	Grammar and Vocabulary for First Certificate. Luke Prodromou. wyd. Longman
	Uzupełniająca
1.	Artykuły z prasy, materiały z Internetu, materiały własne

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria uzyskania oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium	55%	0.7	0-54% - ocena niedostateczna
	bieżąca ewaluacja wypowiedzi studenta	80%	0.3	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy ekonomii	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Jarosław Teska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.teska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W4	Student zna i rozumie ekonomiczne aspekty funkcjonowania podmiotów oraz instytucji, rozumie podstawowe zjawiska w nich zachodzące i wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30

ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Wprowadzenie do gospodarki i ekonomii (czym zajmuje się ekonomia; gospodarowanie; ekonomia a inne nauki; z historii myśli ekonomicznej; ekonomia pozytywna i normatywna; mikroekonomia i makroekonomia; rzadkość i inne problemy ekonomiczne; potrzeby; źródła zaspokajania potrzeb; racjonalność rzeczowa a racjonalność metodologiczna; prawa Engla; prawo Voblena; prawo Giffena; dylematy dobrobytu ekonomicznego i społecznego; współczesne systemy społeczno-gospodarcze)	3	
2.	Popyt, podaż i rynek (rynek i jego cechy; popyt, cena, równowaga rynkowa.; krzywe popytu i podaży; co kryje się za krzywą popytu; przesunięcia krzywej popytu; co kryje się za krzywą podaży?; przesunięcia krzywej podaży; wolny rynek i kontrola cen; co, jak i dla kogo wytwarzać?)	3	
3.	Teoria wyboru konsumenta i elastyczność popytu (zasady wyboru konsumenta; dostosowanie do zmian dochodu; dostosowania do zmian cen; od indywidualnej do rynkowej krzywej; popytu; dobra komplementarne i dobra substytucyjne; transfery gotówkowe i rzeczowe; reakcje popytu na zmiany cen; cena, wielkość popytu i suma wydatków; inne przykłady zastosowań elastyczności; elastyczność mieszana popytu; wpływ dochodu na popyt; wpływ inflacji na kształtowanie się popytu)	3	
4.	Funkcja produkcji (organizacja przedsiębiorstwa; przychody, koszty i zyski; maksymalizacja zysku w przedsiębiorstwie; decyzje produkcyjne przedsiębiorstwa: analiza ogólna; izokwanta, izokoszt, efektywność produkcji, koszt krańcowy i utarg krańcowy)	3	
5.	Struktury rynku, konkurencja doskonała, niedoskonała i pełny monopol (konkurencja doskonała; decyzje produkcyjne przedsiębiorstwa w warunkach konkurencji doskonałej; krzywe podaży gałęzi; statyka porównawcza w przypadku gałęzi wolnokonkurencyjnej; konkurencja na rynkach światowych; konkurencja monopolistyczna; oligopol i współzależność; wejście i potencjalna konkurencja; strategiczne odstraszanie kandydatów do wejścia; produkcja i cena w warunkach monopolu i konkurencji doskonałej; monopol a postęp techniczny; koszt społeczny monopolu)	3	
6.	Udział państwa w gospodarce w ujęciu mikroekonomicznym (argumenty za udziałem państwa; argumenty przeciw udziałowi państwa; rola przypisywana państwu w różnych systemach gospodarczych i przez różne nurty ekonomiczne; równość i efektywność; konkurencja doskonała a efektywność w sensie Pareto; zawodność rynku; problemy ze środowiskiem; jakość, zdrowie i bezpieczeństwo)	3	
7.	Determinanty dochodu narodowego. Analiza krótkookresowa i długookresowa (zarys głównych stanowisk teoretycznych; produkt i dochód narodowy; pojęcie i podstawowe problemy makroekonomii; problem agregacji; metody obliczania produktu)	3	

	krajowego brutto; produkt narodowy brutto i dochód narodowy; produkt i dochód narodowy jako miary poziomu rozwoju gospodarczego i dobrobytu; pojęcie i mechanizm równowagi; funkcja konsumpcji; równowaga w uproszczonym modelu gospodarki; równość inwestycji i oszczędności; mnożnik; równowaga w rozwiniętym modelu gospodarki; czynniki wzrostu gospodarczego; pełne zatrudnienie a potencjalny PKB; model wzrostu Solowa; formuła wzrostu gospodarczego; polityka pobudzania wzrostu; płace a zwolnienie tempa wzrostu wydajności pracy; zrost gospodarczy a tendencje postępu technicznego; popytowe czynniki wzrostu; granice wzrostu gospodarczego.)		
8.	Budżet państwa (pojęcie i funkcje budżetu państwa; dochody budżetu państwa; wydatki budżetu państwa; podatki i wydatki państwa jako instrumenty 3stabilizacji koniunktury; mnożnikowy efekt wydatków, podatków i zrównoważenia budżetu; aktywna i pasywna polityka fiskalna; automatyczne stabilizatory koniunktury; deficyt budżetowy i dług publiczny; budżet państwa w Polsce w okresie transformacji gospodarki)	2	
9.	System pieniężno-kredytowy (istota i funkcje pieniądza; ewolucja pieniądza i systemu pieniężnego; zasoby pieniądza; koszt posiadania pieniądza; popyt na pieniądz i podaż pieniądza; czynniki determinujące popyt na pieniądz; powstanie i funkcje banków; bank centralny. Instrumenty kontroli podaży pieniądza; czynniki determinujące podaż pieniądza; równowaga na rynku pieniężnym; niebankowe instytucje pośrednictwa finansowego; rynek pieniężny i kapitałowy; pieniądz i banki w okresie transformacji gospodarki polskiej)	3	
10.	Cykl koniunkturalny (pojęcie cyklu koniunkturalnego; fazy cyklu; rodzaje wahań cyklicznych; cykl a wzrost gospodarczy; teorie wahań cyklicznych; metody oddziaływania państwa na przebieg cyklu koniunkturalnego; wahania stopy wzrostu i kryzysy w gospodarce centralnie planowanej)	2	
11.	Bezrobocie i inflacja (pojęcie bezrobocia; typy bezrobocia; bezrobocie w wybranych krajach; przyczyny bezrobocia; bezrobocie a działalność państwa; zatrudnienie i bezrobocie w gospodarce centralnie planowanej; bezrobocie w Polsce w okresie transformacji; pojęcie, sposoby pomiaru oraz nasilenie inflacji; społeczno-ekonomiczne skutki inflacji; główne teorie inflacji; inflacja a bezrobocie; koncepcja krzywej Phillipsa; inflacja w Polsce w okresie transformacji)	2	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Begg D., Ekonomia – Makroekonomia, PWE
2.	Begg D., Ekonomia – Mikroekonomia, PWE;
3.	Czarny B., Podstawy ekonomii, Polsof-AKADEMIA
4.	Marciniak R., Mikro i makroekonomia. Podstawowe problemy, PWN
5.	Milewski R., Podstawy ekonomii, PWN
	Uzupełniająca
1.	Hall R. E., Taylor J. B., Makroekonomia, PWN
2.	Mankiw N. G., Taylor M. P., Mikroekonomia. PWE
3.	Samuelson. P. A., Ekonomia, PWN

4.	Szczepaniec M, Makroekonomia, Wydawnictwo UG
5.	Varian H. R., Mikroekonomia, PWN

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwium	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy prawa	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Dariusz Bugajski	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Studia stacjonarne	Kontakt	d.bugajski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W4	Student zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania podmiotów oraz instytucji, rozumie podstawowe zjawiska w nich zachodzące i wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.		Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Pojęcie prawa: - definicja prawa; - charakter normy prawnej; - norma a przepis prawny; - rodzaje przepisów prawnych; - pr. materialne, formalne pozytywne.	4	
2.	Gałęzie prawa: - pojęcie gałęzi prawa; - instytucja prawna;	4	

	- ogólna charakterystyka gałęzi prawa w RP; - pr. wewnętrzne a pr. międzynarodowe.		
3.	Demokracja vs. republikanizm – dwa modele organizacji społecznej i prawa	4	
4.	Źródła prawa w RP: - pojęcie źródeł prawa; - konstytucja, umowa międzynarodowa, ustawa, - akty wykonawcze.	4	
5.	Stosowanie prawa i stosunek prawny: - obowiązywanie prawa (w czasie, przestrzeni, co do osób); - wykładnia prawa; - pojęcie i rodzaje stosunku prawnego; - podmioty stosunku prawnego; - zdolność prawna i zdolność do czynności prawnych; - typowe czynności prawne (umowy, oferta itd.).	4	
6.	Ogólne zagadnienia dotyczące umów - treść i forma umowy; - ogólne zasady zawierania umów i „um. towarzyszące” zawieraniu um. głównych; - zawarcie umowy i sposoby zawierania.	3	
7.	Umowy cywilnoprawne	3	
8.	Administracja publiczna i jej formy działania	4	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	J. Jabłońska-Bonca, <i>Podstawy prawa dla ekonomistów</i> , Warszawa 2005
2.	T. Stawecki, P. Winczorek, <i>Wstęp do prawoznawstwa</i> , 2004

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Obecność na 100% wykładów Kolokwium (nieobecność na wykładach) Lektura obowiązkowa: F.	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

	Koneczny, Państwo i prawo w cywilizacji łacińskiej			
--	---	--	--	--

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Iwona Pietkiewicz	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/ praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.pietkiewicz@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W4	Zna i rozumie kluczowe psychologiczne koncepcje człowieka; na ich podstawie potrafi identyfikować grupy potrzeb człowieka, rozumiejąc warunki ich zaspokajania i wskazując potencjalne obszary deprywacji potrzeb jako sytuacje generujące zagrożenia dla bezpieczeństwa (w tym psychologicznego) jednostek i zbiorowości.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Zajęcia organizacyjne, omówienie rygoru zaliczenia.	1	
2.	Samoświadomość.	2	
3.	Samoocena i teorie podtrzymywania obrazu siebie- poczucie wartości.	2	
4.	Kategoryzacja społeczna i wnioskowanie społeczne.	2	
5.	Człowiek w ujęciu psychologii poznawczej. Wybrane funkcje i procesy poznawcze (percepcja, pamięć, uwaga, skrypty i schematy poznawcze, myślenie i jego rodzaje). Błędy poznawcze i kontrola poznawcza. Podejmowanie decyzji i źródła błędów w podejmowaniu decyzji.	6	
6.	Wpływ sytuacji społecznej na zachowania ludzi i „sytuacyjne przemiany charakteru”. Autorytet, konformizm, przemoc w relacjach międzyludzkich. Deprywacja potrzeb a sytuacyjne przemiany charakteru.	6	
7.	Człowiek w relacjach społecznych – atrakcyjność interpersonalna, budowanie relacji i związki z innymi.	4	
8.	Ocenianie innych, uprzedzenia i dyskryminacja – psychologiczne źródła i społeczne konsekwencje.	4	
9.	Stres i jego rodzaje. Konsekwencje stresu. Profilaktyka.	3	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	P.G. Zimbardo, R.L. Johnson, V. McCain (red.), Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-5, PWN, Warszawa 2014 i in. (wybrane fragmenty).
2.	P. G. Zimbardo, Efekt Lucyfera. Dlaczego dobrzy ludzie czynią zło, PWN, Warszawa 2008.
	Uzupełniająca

1.	J. Koziński, Koncepcje psychologiczne człowieka, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1997.
2.	B. Wojciszke, Psychologia społeczna, GWP, Gdańsk 2011.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne, pytania otwarte i zamknięte	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy stosunków międzynarodowych	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Bogusław Gogol	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	b.gogol@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W4	Student posiada poszerzoną wiedzę o stosunkach międzynarodowych jako formie struktury społecznej, różnych formach podmiotów i struktur międzynarodowych oraz relacjach wewnątrz i między nimi.	test	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Wprowadzenie do przedmiotu, kryteria zaliczenia	1	
2.	Stosunki międzynarodowe jako dyscyplina naukowa. Co nam daje badanie stosunków międzynarodowych	2	
3.	Kontekst historyczny w rozwoju stosunków międzynarodowych	2	
4.	Podmioty relacji w stosunkach międzynarodowych – państwa – organizacje międzynarodowe - organizacje transnarodowe	2	
5.	Podstawowe dylematy współczesnych stosunków międzynarodowych – polityka, prawo międzynarodowe, ekonomia	2	
6.	Główne kierunki rozważań o stosunkach międzynarodowych – przykłady doktryn polityki zagranicznej współczesnych państw	2	
7.	Realizm i neorealizm, liberalizm i neoliberalizm	2	
8.	Szkoła angielska, konstruktywizm, feminizm	2	

9.	Teorie integracji europejskiej	2	
10.	Globalizm	2	
11.	Hegemonia	2	
12.	Rola organizacji międzynarodowych	2	
13.	Konflikty w stosunkach międzynarodowych	2	
14.	Rola dyplomacji	2	
15.	Bezpieczeństwo w stosunkach międzynarodowych - instytucjonalizacja	2	
16.	Zaliczenie przedmiotu - kolokwium	1	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	E. Haliżak, R. Kuźniar, <i>Stosunki międzynarodowe. Geneza, struktura, dynamika</i> , Warszawa 2006.
2.	R. Jackson, G. Sorensen, <i>Wprowadzenie do stosunków międzynarodowych. Teorie i kierunki badawcze</i> , Kraków 2012.
3.	K. Mingst, <i>Podstawy stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2008.
	Uzupełniająca
1.	P. Ostaszewski, <i>Międzynarodowe stosunki polityczne. Zarys wykładów</i> , Warszawa 2008.
2.	J. Czaputowicz, <i>Teorie stosunków międzynarodowych. Krytyka i systematyzacja</i> , Warszawa 2008.
3.	E. Cziomer, L. W. Zyblikiewicz, <i>Zarys współczesnych stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2006.
4.	S. Serge, <i>Stosunki Międzynarodowe</i> , Warszawa 2012.
5.	A. Gałganek, <i>Historia teorii stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2009.
6.	J. Kukułka, <i>Teoria stosunków międzynarodowych</i> , Warszawa 2000.
7.	A. Gałganek, <i>Teoria stosunków międzynarodowych i teoria polityczna stosunków międzynarodowych</i> , Athenaeum, Toruń 2009, vol. 21.
8.	T. Łoś-Nowak, <i>Stosunki międzynarodowe. Teorie, systemy, uczestnicy</i> , Wrocław 2007.
9.	A. Wójcik, <i>Bezpieczeństwo w teoriach stosunków międzynarodowych</i> , [w:] <i>Bezpieczeństwo międzynarodowe</i> pod red. R. Kuźniara, Warszawa 2012.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Test – pytania zamknięte	60%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy socjologii	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Andrzej Łapa	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie / Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	lapaandrzej@gmail.com

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W4	Student posiada poszerzoną wiedzę na temat struktur społecznych, rozumie zależności między jednostkami i grupami społecznymi.	Dyskusja, kolokwium.	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie tekstu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Zajęcia organizacyjne, przedstawienie tematyki zajęć, wymogów zaliczenia przedmiotu, terminów konsultacji	1	
2.	Jednostka a społeczeństwo – typy aktywności człowieka w społeczeństwie	2	
3.	Zbiorowości społeczne – od rodziny do społeczeństwa globalnego	2	
4.	Socjologiczne aspekty kultury	2	
5.	Podziały i nierówności społeczne	3	
6.	Funkcjonowanie społeczeństwa – procesy socjalizacji	2	
7.	Procesy zmiany i rozwoju społecznego	3	
8.	Funkcjonowanie jednostki w społeczeństwie	3	
9.	Grupy społeczne – socjologiczne aspekty integracji i działania razem	3	
10.	Procesy modernizacji i globalizacji	3	
11.	Nierówności społeczne	3	
12.	Sprawdzian z socjologii ogólnej	3	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	P. Sztompka, Socjologia, Kraków 2002
2.	J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1970
3.	N. Goodman, Wstęp do socjologii, Poznań 1998

	Uzupełniająca
1.	A. Giddens, Socjologia, Warszawa 2011
2.	J. H. Turner, Socjologia, koncepcje i ich zastosowania, Poznań 1998

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów analiza merytoryczna wypowiedzi studenta	55% 30%	0.7 0.3	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy bezpieczeństwa narodowego	Język wykładowy	Polski
		Semestr	3
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr hab. Iwona Jakimowicz-Pisarska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.pisarska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W4	Student posiada poszerzoną wiedzę o bezpieczeństwie narodowym jako formie struktury społecznej, rozumie podstawowe zjawiska zachodzące w instytucjach zajmujących się bezpieczeństwem narodowym. Wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Kolokwium, recenzja	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie do zaliczenia	20
		Samodzielne czytanie tekstu	25
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Definicja państwa, narodu i bezpieczeństwa	2	
2.	Czynniki warunkujące bezpieczeństwo państwa: geopolityka, gospodarka, demografia, ład prawny i społeczny	4	
3.	Rola i zadania w zakresie zachowania bezpieczeństwa RP: prezydenta, MON i MSW	3	
4.	Organy państwowe a bezpieczeństwo wewnętrzne państwa: Policja, SG, PSP, SOP, ABW, AW, CBA	7	
5.	Służby specjalne a bezpieczeństwo narodowe	4	
6.	Filary bezpieczeństwa zewnętrznego Polski: NATO, UE, ONZ i OBWE	10	
	Razem	30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	<i>Współczesne wymiary polskiej polityki bezpieczeństwa</i> , red. M.Górka, DIFIN, Warszawa 2015.
2.	Z. Czachór, A. Chabasińska, <i>Bezpieczeństwo narodowe Polski, Zagrożenia i determinanty zmian</i> , Difin, Warszawa 2016.
3.	A.Misiuk, <i>Instytucjonalny system bezpieczeństwa wewnętrznego</i> , Warszawa 2013
4.	<i>Wymiary bezpieczeństwa na progu XXI wieku</i> , pod red. A. Zaremba, B. Zapła, Toruń 2010.
5.	P.Żurawski vel Grajewski, <i>Bezpieczeństwo międzynarodowe. Wymiar militarny</i> , Warszawa 2013
6.	E. Nowak, M., Nowak, <i>Zarys teorii bezpieczeństwa narodowego. Zarządzanie bezpieczeństwem</i> , Warszawa 2011.
	Uzupełniająca
1.	S. Koziej, <i>Między piekłem a rajem – szare bezpieczeństwo na progu XXI wieku</i> , Toruń 2006.
2.	Z. Grzegorowski, <i>Służby specjalne a bezpieczeństwo państwa polskiego</i> , Toruń 2013..
3.	<i>Strategie i programy bezpieczeństwa. Wybór dokumentów</i> , Warszawa 2012.
4.	D. B. Bobrow., E. Haliżak, Ryszard Zięba, <i>Bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe u schyłku XX w.</i> , Warszawa 1997.
5.	E. Nowak, M., Nowak, <i>Zarys teorii bezpieczeństwa narodowego. Zarządzanie bezpieczeństwem</i> , Warszawa 2011.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	- napisanie recenzji; - kolokwium	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy zarządzania i organizacji	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Jerzy Kupiński	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Studia stacjonarne	Kontakt	j.kupinski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W4	Student zna i rozumie organizacyjne aspekty funkcjonowania podmiotów oraz instytucji, rozumie podstawowe zjawiska w nich zachodzące i wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Kolokwium, projekt, obserwacja	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie do zaliczenia	20

		Samodzielne czytanie tekstu	25
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Istota organizacji i zarządzania: miejsce przedmiotu w systemie innych nauk, szkoły i prekursorzy nauki o zarządzaniu, definicja organizacji, definicja organizacji rzeczywistej i nierzeczywistej, dwunastoelementowy model organizacji Bruke'a i Litwina, definicja zarządzania, funkcje zarządzania, zasady zarządzania.	3	
2.	Podejmowanie decyzji w organizacji: cel decyzyjny; zadanie decyzyjne, kryterium podejmowania decyzji, warunki ograniczające decyzję, pewność, niepewność, ryzyko, proces podejmowania decyzji.	3	
3.	Techniki decyzyjne oraz zasady ich stosowania: burza mózgów, lista faktów i opinii, analiza pola sił, 5 x dlaczego, wykres Ishikawy, analiza Pareto, analiza SWOT, Technika PAG oraz Lasso, macierz morfologiczna, analiza wielokryterialna, WBS, analiza sieciowa, harmonogram Gantta.	3	
4.	Planowanie jako funkcja kierowania: definicja planowania, zasady planowania, rodzaje planowania, etapy planowania, rodzaje planów, przesłanki dobrego planu.	3	
5.	Metody i techniki planistyczne oraz zasady ich stosowania: analiza TOWS/ SWOT, technika SMART, analiza Interesariuszy, Zrównoważona Karta Wyników Nortona i Kaplana.	3	
6.	Organizowanie jako funkcja kierowania: definicja organizowania, struktury organizacyjne, projektowanie stanowisk pracy, grupowania stanowisk pracy, ustalania hierarchicznej zależności, ustalania zakresu kompetencyjnego, rekrutacji i selekcji pracowników.	3	
7.	Motywowanie jako funkcja kierowania: definicja motywowania, teorie motywacji, system pobudzania, motywowanie w skali ludzkich zachowań, typologia motywatorów, narzędzia motywacji.	3	
8.	Kontrolowanie jako funkcja kierowania: definicja kontroli, rodzaje kontroli, zasady efektywnej kontroli, narzędzia kontroli, postępowanie pokontrolne.	3	
9.	Przywództwo w organizacji: definicja przywództwa, źródła przywództwa, cechy przywódcy, różnice między formalnym zarządzaniem a przewodzeniem.	3	
10.	Metody zarządzania i zasady ich stosowania: przez cele, przez wyniki, przez wartości; przez konflikt; przez wyjątki, przez delegowanie uprawnień.	3	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Stoner J., Freeman E., Gilbert D., Kierowanie. Warszawa, PWE, 2008.
2.	Martyniak Z., Nowe metody i koncepcje zarządzania, Kraków, AE, 2002.
3.	Koźmiński A., Piotrowski W., Zarządzanie, teoria i praktyka, PWN, Warszawa 1990.
4.	Flanek Cz., Elementy teorii podejmowania decyzji, CSOPK, Koszalin 2000.
5.	Zimniewicz K, Współczesne koncepcje i metody zarządzania, Warszawa, PWE, 2000.
6.	Stoner J., Freeman E., Gilbert D., Kierowanie. Warszawa, PWE, 2008.
	Uzupełniająca
1.	Obój K., Mikroszkółka zarządzania, Warszawa, PWE, 2007.
2.	Listwan T., Zarządzanie Kadrami, Warszawa, C.H. BECK, 2004.
3.	Proctor T., Twórcze rozwiązywanie problemów, GWP, Gdańsk 2002.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocena z kolokwiów	60%	0,5	0-54% - ocena niedostateczna
	Ocena z pracy projektowej	50%	0,4	55-69% - ocena dostateczna
	Obserwacja	30%	0,1	70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy filozofii i logiki	Język wykładowy	polski
		Semestr	3
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Monika Chojnacka	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	m.chojnacka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W04	Student zna i rozumie aksjologiczne oraz teleologiczne aspekty funkcjonowania podmiotów. Wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Kolokwium	P6U_W	P6S_WK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie do zaliczenia	15

		Samodzielne czytanie tekstu	30
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Zajęcia wprowadzające. Myślenie potoczne i jego rola w filozofii. Nauka a filozofia	3	
2.	Myślenie mitologiczne oraz religijne i jego rola w filozofii. Myślenie naukowe i filozoficzne. Definicja, dziedziny i przedmiot filozofii	3	
3.	Problemy ontologiczne, epistemologiczne oraz antropologiczne w filozofii starożytnej i średniowiecznej	3	
4.	Sokrates, Platon, Arystoteles. Korzenie europejskiej filozofii. Chrześcijańska wizja filozofii doby średniowiecza	3	
5.	Racjonalizm i empiryzm XVI i XVII wieku. Naukowe postrzeganie świata	3	
6.	Główne problemy w filozofii F. Bacona, R. Kartezjusza, T. Hobbesa, B. Spinozy	3	
7.	Główne tezy filozofii doby oświecenia. Wybrane problemy XIX wieku	4	
8.	Polska filozofia doby oświeceniowej	4	
9.	Filozofia współczesna - wybrane problemy wiek XX	4	
Razem		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Legowicz J., <i>Zarys historii filozofii</i> , Warszawa 1983.
2.	R. H. Popkin, <i>Historia filozofii zachodniej</i> , Poznań 2003.
3.	Skoczyński J., Woleński J., <i>Historia filozofii polskiej</i> , Kraków 2010.
4.	Karpiński A., Kojkoł J., <i>Filozofia. Zarys historii</i> , Gdynia 2002.
5.	Krąpiec A. (red.), <i>Wprowadzenie do filozofii</i> , Lublin 1996.
6.	Tatarkiewicz W., <i>Historia filozofii</i> , t. 1-3, Warszawa 1990.
	Uzupełniająca
1.	Bocheński J., <i>Zarys historii filozofii</i> , Kraków 1993.
2.	Kalka K., <i>Zarys historii filozofii</i> , Elbląg 2008.
3.	<i>Słownik myśli filozoficznej</i> , Bielsko-Biała 2006.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów kolokwium z wykładów	55%	0.5 0.5	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Historia techniki	Język wykładowy	Polski
		Semestr	3
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	prof. dr hab. Antonii Komorowski	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.komorowski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK

W4	Student zna i rozumie znaczenie cywilizacji technicznej jako środowiska wychowania i rozwoju człowieka.	Kolokwium, obserwacja	P6U_W	P6S_WK
-----------	---	-----------------------	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	30
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie do zaliczenia	20
		Samodzielne czytanie tekstu	25
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Wprowadzenie. Ogólna historia techniki /od drewnianej do murowanej/	4	
2.	Historia fortyfikacji i budownictwa obronnego	4	
3.	Historia żeglugi światowej	4	
4.	Historia techniki nawigacyjnej i nurkowej	4	
5.	Polski udział w rozwoju techniki	4	
6.	Technika w marynarce wojennej	4	
7.	Muzealnictwo morskie a historia techniki morskiej	4	
8.	Kolokwium zaliczeniowe	2	
	Razem	30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Orłowski B., Historia techniki polskiej. Radom 2008.
2.	Glass A. Polskie konstrukcje lotnicze 1893-1939. W-wa 1976.
3.	Komorowski A., Historia techniki nawigacyjnej. AMW Gdynia 1999.

4.	Komorowski A., Historia techniki nurkowej. Torun 2005.
	Uzupełniająca
1.	Szelichowski S., Sto lat polskiej motoryzacji. Kraków 2003.
2.	Bartalozzi G., Wynalazki i odkrycia. Kalisz 2007.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Aktywność studentów na zajęciach	60%	4.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna
	Kolokwium	70%	6.0	70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Ochrona własności intelektualnej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	3
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	15
Kierownik przedmiotu	dr Svitlana Lizakowska	Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	s.lizakowska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej.	Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WK
K02	Kieruje się normami etycznymi w zakresie obchodzenia się z własnością intelektualną.	Analiza wypowiedzi studentów w dyskusji zbiorowej	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0,5	Wykład	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie do zaliczenia	5
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	1		25

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Wprowadzenie do tematyki przedmiotu: pojęcie i ogólna charakterystyka ochrony własności intelektualnej, rys historyczny, akty prawne, ochrona dóbr intelektualnych.	2	
2.	Zwalczanie nieuczciwej konkurencji. Odpowiedzialność z tytułu naruszenia praw własności intelektualnej	3	
3.	Źródła prawa własności intelektualnej.	2	
4.	Prawo autorskie w polskim prawie: twórca a podmiot praw autorskich, problem utworów współautorskich, pracodawca jako podmiot prawa autorskiego w odniesieniu do dzieł stworzonych przez pracownika.	2	
5.	Intelektualna własność przemysłowa: wynalazek i patent, procedura uzyskania patentu. Ochrona znaków towarowych, wzorów przemysłowych, wzorów użytkowych, oznaczeń geograficznych, topografii układów scalonych.	2	

6.	Prawa pokrewne w kontekście ochrony własności intelektualnej	2	
7.	Dozwolony użytek: prywatny i publiczny. Domena publiczna. Internet a prawo autorskie	2	
	Razem	15	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Sieniow T., Włodarczyk W., Własność intelektualna w społeczeństwie informacyjnym, Warszawa 2009.
2.	Własność intelektualna – źródłem kapitału przedsiębiorcy. Kompendium wiedzy, red. Z. Kuleszyński, Kielce 2010.
3.	Ochrona własności intelektualnej. Wybór aktów prawnych dla studentów. Stan prawny 1 września 2012 r., Kielce 2012.
4.	Michniewicz G., Ochrona własności intelektualnej. Wykłady specjalistyczne, Warszawa 2010.
5.	Ochrona własności intelektualnej, red. P. Steca, Bydgoszcz-Opole-Gliwice 2011.
	Uzupełniająca
1.	Ustawa z dnia 17 grudnia 2004 r. O rejestracji i ochronie nazw i oznaczeń produktów rolnych i środków spożywczych oraz o produktach tradycyjnych (Dz. U. Z 2005 roku Nr 10).
2.	Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny (Dz.U. Nr 16, poz. 93 z późn. zm.).
3.	Ustawa z dnia 30 czerwca 2000 r. Prawo własności przemysłowej (Dz. U. Z 2003 roku Nr 119).
4.	Ustawa z dnia 4 lutego 1994 r. O prawie autorskim i prawach pokrewnych (Dz. U. Z 2006 roku Nr 90).

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemne	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Elementy statystyki	Język wykładowy	Polski
		Semestr	5
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Andrzej Łapa	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/ praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.lapa@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Student wyjaśnia podstawowe terminy statystyczne, pokazuje przydatność statystyki w działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz procesie badawczym. Ma wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych obejmującą analizę statystyczną i jej zastosowanie.	Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WG
W02	Zna powiązania metodologiczne pedagogiki z innymi naukami społecznymi.	Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WG

U05	Student posiada umiejętności planowania i prowadzenia procesu badawczego w zakresie stosowania narzędzi statystycznych.	Ocena bieżąca pracy na ćwiczeniach; ocena rozwiązania zestawu zadań z statystyki.	P6U_U	P6S_UO
K01	Student racjonalnie i krytycznie ocenia posiadane kompetencje w dziedzinie statystyki, dba o ich stały rozwój.	Obserwacja zachowań oraz analiza wypowiedzi studentów w różnych sytuacjach (zajęcia, konsultacje).	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do ćwiczeń i do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Ćwiczenia
1.	Zajęcia organizacyjne, omówienie sposobu prowadzenia ćwiczeń i rozliczenia przedmiotu	1	
2.	Charakterystyka podstawowych miar położenia	3	
3.	Charakterystyka podstawowych miar rozproszenia	3	
4.	Charakterystyka wybranych miar współzależności	3	
5.	Wykorzystanie Excela do obliczeń statystycznych – prezentacji tabelarycznej i graficznej uzyskanych wyników oraz ich opisu	5	
6.	Podstawowe obliczenia statystyczne.		4
7.	Wykorzystanie podstawowych estymatorów do opisu badanych problemów – rozwiązywanie zadań		5
8.	Praktyczne wykorzystanie Excela do obliczeń statystycznych – prezentacji tabelarycznej i graficznej uzyskanych wyników oraz ich opisu		5
9.	Sprawdzian pisemny		1
	Razem	15	15
		30	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	<i>Podstawy statystyki. Podręcznik</i> , red. W. Starzyńska, Difin, Warszawa 2017
2.	<i>Elementy Statystyki Matematycznej z Przykładami</i> , Górka Rumiana, Milczarski Przemysław, Podgórski Jarosław, Vizja Press & IT, Warszawa 2010
3.	<i>Statystyka</i> , M. Sobczyk, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2011
	Uzupełniająca
1.	Standardowy pakiet Excel wraz z opisem

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów	60%	0.5	0-54% - ocena niedostateczna
	analiza zadań wykonywanych przez studenta	60%	0.5	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy efektywnego studiowania	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	15
Kierownik przedmiotu	dr hab. Jerzy Kojkoł	Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia / praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	jkojkoł@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad studiowania oraz wartości akademickich.	Test wielokrotnego wyboru	P6U_W	P6S_WK
U10	Potrafi zaplanować i realizować własny rozwój zwiększając posiadane kompetencje osobowościowe, intelektualne i zawodowe, umie ocenić własne kompetencje oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji.	Test wielokrotnego wyboru	P6U_U	P6S_UU
K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji,	Test wielokrotnego wyboru	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0,5	Wykład	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie do testu	5
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	1		25

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zajęcia wprowadzające. Zasady poznawania świata	1	
2.	Istota studiów oraz specyfika uczelni, wydziału i kierunku studiów	2	
3.	Zasady efektywnego czytania i notowania	3	

4.	Zasady efektywnej nauki. Źródła wiedzy	3	
5.	Wykonywanie prac pisemnych	1	
6.	Zarządzanie czasem	2	
7.	Formy uczenia się. Jak zdawać egzaminy. Test	3	
	Razem	15	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	D. Rowntree, <i>Sztuka studiowania – podejście realistyczne</i> , Poznań 2001.
2.	T. Buzan, <i>Rusz głową</i> , Łódź 2003.
3.	Gordon Dryden, Jeannette Vos, <i>Rewolucja w uczeniu. Chcesz myśleć sprawniej niż inni</i> , Poznań 2003.
4.	A. Andrzejewski, <i>Metodyka studiowania</i> , Poznań 2011.
	Uzupełniająca
1.	S. Cottrel, <i>Podręcznik umiejętności studiowania</i> , Poznań 2003.
2.	E. Nęcka, <i>Trening twórczości</i> , Kraków 1998.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Test wielokrotnego wyboru obejmujący problematykę wykładów	55%	1	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy socjologii ogólnej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Sebastian Dama	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/ praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	s.dama@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia stosowane w socjologii odnoszące się do praktyki pedagogicznej. Posiada wiedzę z zakresu metod stosowanych w socjologii i wykorzystywanych w pedagogice.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie kolokwium pisemnego, pytań sprawdzających i prowadzonych dyskusji w czasie zajęć.	P6U_W	P6SG_W
W3	Student ma poszerzoną wiedzę na temat socjologicznych uwarunkowań wybranych zagadnień związanych z funkcjonowaniem człowieka w życiu społecznym i jego rozwoju.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie kolokwium pisemnego, pytań sprawdzających, prowadzonych dyskusji w czasie zajęć i analizy krytycznej.	P6U_W	P6SG_W

W4	Student posiada poszerzoną wiedzę z socjologii w związku z funkcjonowaniem w przestrzeni społecznej relacji, struktur społecznych, środowisk wychowawczych i zależności między jednostkami, grupami i instytucjami życia społecznego w powiązaniu z praktyką pedagogiczną.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie kolokwium pisemnego, pytań sprawdzających i prowadzonych dyskusji w czasie zajęć.	P6U_W	P6SK_W
U2	Student potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać z punktu widzenia socjologicznego zjawiska społeczne związane z praktyką pedagogiczną oraz wskazywać ich praktyczne konsekwencje.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie kolokwium pisemnego, pytań sprawdzających i prowadzonych dyskusji w czasie zajęć w oparciu o wybrane przypadki i scenariusze zdarzeń.	P6U_U	P6SW_U
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą wiedzy z socjologii. Tym samym jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój. Jest świadom własnych ograniczeń.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie pytań sprawdzających i prowadzonych dyskusji.	P6U_K	P6SK_K

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	20
		Ćwiczenia	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zliczenia z oceną	15
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Podstawowa terminologia i problemy w socjologii	3	
2.	Znaczenie i rozumienie socjologii kiedyś i współcześnie	2	
3.	Struktura społeczna i jej elementy	3	
4.	Zbiorowości, więzi społeczne oraz role społeczne. Przykłady z praktyki społecznej i literatury naukowej	3	
5.	Znaczenie grup społecznych w stratyfikacji społecznej	2	
6.	Mechanizmy socjalizacji, norm społecznych i społecznej kontroli. Studium przypadków	3	
7.	Klasy, stany i role społeczne	2	
8.	Znaczenie poszczególnych części struktury społecznej dla życia społecznego człowieka. Analiza przypadków	2	
9.	Znaczenie badań socjologicznych w życiu społecznym dawnych i współczesnych społeczeństw		2

10.	Metody badawcze w socjologii na podstawie wybranych przypadków		3
11.	Globalizacja i procesy społeczne z nią związane. Świat w obliczu globalnej migracji		3
12.	Współczesne znaczenie przemian społecznych na podstawie tekstów źródłowych i opracowań naukowych		2
	Razem	20	10

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Turner J. (1988). <i>Socjologia. Koncepcje i ich zastosowania</i> . Poznań: Zysk Sk-ka.
2.	Giddens A., Sutton P.W. (2012). <i>Socjologia</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3.	Sztumski J. (2005). <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> . Katowice: „Śląsk”.
	Uzupełniająca
1.	Szmatka J. (1989). <i>Małe struktury społeczne. Wstęp do mikrosocjologii strukturalnej</i> . Warszawa: PWN.
2.	Szacka B. (2004). <i>Wprowadzenie do socjologii</i> . Warszawa: Oficyna naukowa.
3.	Szacki J. (2002). <i>Historia myśli socjologicznej</i> . Warszawa: PWN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60%	0.7	0-54% - ocena niedostateczna
	Ewaluacja bieżąca aktywności	80%	0.3	55-69% - ocena dostateczna
	studenta w trakcie zajęć			70-89% - ocena dobra
				90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Umiejętności akademickie	Język wykładowy	polski
		Semestr	1
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	warsztat
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	10.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.wasilewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
U6	Posiada umiejętności akademickie pozwalające na dokonywanie analizy, streszczeń i syntez tekstów naukowych oraz redagowanie prostych tekstów spełniających kryteria pisarstwa akademickiego. Potrafi w precyzyjny sposób prezentować własne opinie, dyskutować o nich, poprawnie argumentując.	Analiza wytworów pisemnych; analiza wypowiedzi indywidualnych - ocenianie bieżące	P6U_U	P6S_UK
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu opartego na umiejętności poszerzania wiedzy w oparciu o literaturę przedmiotu, a także jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji akademickich, które nieustannie rozwija.	analiza merytoryczna wypowiedzi studenta na podstawie dyskusji zbiorowych lub prowadzonych w grupach - ocenianie bieżące	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do wyznaczonych zadań	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztaty
1.	Zajęcia wprowadzające		1
2.	Umiejętność tworzenia bibliografii do określonego zagadnienia z zakresu dydaktyki lub wychowania		4
3.	Analiza tekstu źródłowego		4
4.	Analiza tekstu naukowego		4
5.	Technika pisania pracy		4
6.	Tekst naukowy a popularnonaukowy		4
7.	Praca z tekstem naukowym z zachowaniem zasad ochrony własności intelektualnej		4
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Cottrel S., (2007), Podręcznik umiejętności studiowania, Poznań.
2.	Połeć W., (2012), Zasady pisania prac naukowych, [w:] Analiza danych zastanych. Przewodnik dla studentów, red. M. Makowska, Warszawa.
	Uzupełniająca
1.	Cieciura M., (2007), Umiejętności akademickie czyli sztuka studiowania, Poznań.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną				0-54% - ocena niedostateczna

	– ocena średnia ze różnicowanych zadań	55%	1	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra
--	---	-----	---	--

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Historia filozofii	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek	Pedagogika	Formy zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	45
Kierownik przedmiotu	dr hab. Jerzy Kojkoł	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia /praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.kolkol@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W3	Zna i rozumie podstawowe koncepcje oraz pojęcia używane w filozofii, potrafi tworzyć własny pogląd na świat.	Kolokwium, test, dyskusja	P6U_W	P6S_WG
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego poglądu na świat, jest gotów do krytycznej oceny znanych nurtów filozoficznych.	Kolokwium, test, dyskusja	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1,5	Wykład	30
		Ćwiczenia	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	1,5	Przygotowanie do zaliczenia	5
		Samodzielne czytanie lektur	25
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Ćwiczenia
1.	Zajęcia wprowadzające. Myślenie potoczne i jego rola w filozofii	2	
2.	Myślenie mitologiczne oraz religijne i jego rola w filozofii. Myślenie filozoficzne. Definicja, dziedziny i przedmiot filozofii	4	
3.	Problemy ontologiczne, epistemologiczne oraz antropologiczne w filozofii starożytnej	4	
4.	Główne rozstrzygnięcia filozofii średniowiecznej	2	
5.	Racjonalizm i empiryzm XVI i XVII wieku	4	
6.	Główne tezy filozofii doby oświecenia. Kolokwium	2	
7.	Kantowska koncepcja filozofowania	2	
8.	Filozofia współczesna - wybrane problemy wiek XIX	6	
9.	Filozofia współczesna - wybrane problemy wiek XX. Kolokwium	6	
10.	Zajęcia wprowadzające. Dlaczego filozofujemy. Filozofia a nauka. Filozofia a ideologia. Podstawowe problemy filozofii.		2
11.	Korzenie filozofii europejskiej a współczesność		2
12.	Chrześcijańska wizja filozofii doby średniowiecza – optymizm czy pesymizm		2
13.	Główne problemy w filozofii F. Bacona, R. Kartezjusza, T. Hobbesa, B. Spinozy		2
14.	Polska filozofia doby oświeceniowej		2
15.	Polska filozofia narodowa		1
16.	Wybrane aspekty filozofii współczesnej		2
17.	Zaliczenie		2
	Razem	30	15

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Karpiński A., Kojkoł J., Filozofia. Zarys historii, Gdynia 2002.
2.	Krąpiec A. (red.), Wprowadzenie do filozofii, Lublin 1996.
3.	Legowicz J., Zarys historii filozofii, Warszawa 1983.
4.	Popkin R. H., Historia filozofii zachodniej, Poznań 2003.
5.	Skoczyński J., Woleński J., Historia filozofii polskiej, Kraków 2010.
6.	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa 1990.
	Uzupełniająca
1.	Bocheński J., Zarys historii filozofii, Kraków 1993.
2.	Kalka K., Zarys historii filozofii, Elbląg 2008.
3.	Słownik myśli filozoficznej, Bielsko-Biała 2006.
4.	Jedynak S., Kojkoł J.(red.),Encyklopedia filozofii wychowania, Bydgoszcz 2009.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium	55%	0.5	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra
	Kolokwium	55%	0.5	

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Język nowożytny do wyboru: język niemiecki	Język wykładowy	Niemiecki
		Semestr	4,5,6
		Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	150
Kierownik przedmiotu	Studium Języków Obcych	Liczba punktów ECTS	12
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z ceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.dzialo@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
U04	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Kolokwium pisemne	P6U_U	P6S_UK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	6	Ćwiczenia	150
ECTS NIEKONTAKTOWE	6	Przygotowanie do ćwiczeń	80

		Przygotowanie do zaliczenia z oceną	50
		Samodzielne czytanie lektur	20
ŁĄCZNIE	12		300

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
1.	Zajęcia organizacyjne, prezentacja na temat współczesnych zagadnień do opracowania	2
2.	Język niemiecki i jego miejsce wśród języków germańskich	2
3.	Zajęcia językowe – gry, dyskusje. Fonetyka. Kto to? Co to? Materiał fonetyczny – wymowa. Zasady ortografii języka niemieckiego	50
4.	Rzeczowniki, rzeczowniki	46
5.	Mówienie o sobie, o swoich zainteresowaniach, o rodzinie	50
	Razem	150

LITERATURA

L.p.	Podstawowa
1.	Wielka gramatyka języka niemieckiego. (2015). Warszawa.
2.	Wielki zestaw do nauki języka niemieckiego. Poziom A1-C1. (2018). Warszawa.
	Uzupełniająca
1.	Jaworowska, M., Zielińska, M. (2017). Teksty użytkowe w języku niemieckim. Warszawa.
2.	Język niemiecki teksty. Zadania ustne i pisemne. (2015). Warszawa 2015.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium	55%	0.7	0-54% - ocena niedostateczna
	bieżąca ewaluacja wypowiedzi studenta	55%	0.3	55-69% - ocena dostateczna
				70-89% - ocena dobra
				90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Język nowożytny do wyboru: język rosyjski	Język wykładowy	Rosyjski
		Semestr	4,5,6
		Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	150
Kierownik przedmiotu	Studium Języków Obcych	Liczba punktów ECTS	12
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z ceną
Poziom kształcenia i profil	I stopień/profil praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.dzialo@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
U04	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	Kolokwium pisemne	P6U_U	P6S_UK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	6	Ćwiczenia	150
ECTS NIEKONTAKTOWE	6	Przygotowanie do ćwiczeń	80

		Przygotowanie do zaliczenia z oceną	50
		Samodzielne czytanie lektur	20
ŁĄCZNIE	12		300

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin
1.	Zajęcia organizacyjne, prezentacja na temat współczesnych zagadnień do opracowania. Język rosyjski i jego miejsce wśród języków słowiańskich. Ogólna prezentacja liter alfabetu rosyjskiego. Litery drukowane i pisane.	2
2.	Zajęcia językowe – gry, dyskusje	30
3.	Fonetyka. Kto to? Co to? Materiał fonetyczny – wymowa. Zasady ortografii języka niemieckiego	18
4.	Rzeczowniki. Podział rzeczowników na rodzaje. Zaimki osobowe.	20
5.	Czasowniki. Odmiana czasowników nieregularnych.	20
6.	Mówienie o sobie, o swoich zainteresowaniach, o rodzinie	30
7.	Ćwiczenia komunikacyjne z wykorzystaniem zwrotów służących do wyrażania swojej opinii	30
	Razem	150

LITERATURA

L.p.	Podstawowa
1.	Rosyjski. Kurs podstawowy ekstra A1-B1 + CD (2017). Praca zbiorcza. Wydawnictwo: Edgard
2.	Szadyko, S. (2003). Poradnik gramatyczny współczesnego języka rosyjskiego. Warszawa.
	Uzupełniająca
1.	Голуб, И. (2010). Упражнения по стилистике русского языка. Москва.
2.	Rosyjskie czasopisma naukowe.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium bieżąca ewaluacja wypowiedzi studenta	55% 55 %	0.7 0.3	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy przedsiębiorczości	Język wykładowy	Polski
		Semestr	6
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia /praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W06	Zna formy rozwoju zawodowego i kariery zawodowej, posiada podstawową wiedzę z zakresu przedsiębiorczości w odniesieniu do instytucji edukacyjnych i wychowawczych.	Analiza pisemnych wypowiedzi studentów poprzez ocenę ich wartości merytorycznej oraz analiza udziału w dyskusji.	P6U_W	P6S_WK
U08	Potrafi pracować w grupie, inicjować i organizować pracę zespołową, motywować współpracowników, wypracowywać wspólne stanowiska w obszarze praktyki.	Obserwacja - ocenianie bieżące.	P6U_U	P6S_UO

K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu w obszarze działań przedsiębiorczych, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój, jest świadom własnych ograniczeń.	Krytyczna ocena przygotowanych przez siebie projektów.	P6U_K	P6S_KK
------------	---	--	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do zaliczenia z oceną	5
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	Przedsiębiorczość i przedsiębiorczość społeczna: istota koncepcji i jej związek z ideą społeczeństwa obywatelskiego.		1
2.	Uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości.		1
3.	Wyzwalanie aktywności społecznej jako cel przedsiębiorczości społecznej. Przykłady inicjatyw edukacyjnych. Bariery wprowadzania innowacji i sposoby ich pokonywania w przedsiębiorstwach ekonomii społecznej.		1
4.	Zarządzanie przedsiębiorczością.		1
5.	Kreowanie innowacji w organizacjach ekonomii społecznej.		1
6.	Innowacyjności w przedsiębiorstwach trzeciego sektora.		1
7.	Zasady konstruowania i budowania biznes-planów.		1
8.	Przedsiębiorca i przedsiębiorca społeczny jako podtyp przedsiębiorcy .		1
9.	Przedsiębiorczość jako proces. Identyfikacja i ocena przedsiębiorczych szans projektu. Ryzyko i sposoby radzenia sobie z nim.		1
10.	Wprowadzenie do problematyki przygotowania projektu. Wybór tematyki projektu. Cele projektu. Opis zadań.		8
11.	Wprowadzenie do problematyki przygotowania projektu. Wybór tematyki projektu. Cele projektu. Opis zadań Planowanie przedsięwzięć – strukturyzacja projektu. Prezentacje.		8
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Moczydłowska J., Pacewicz I.(2017),Przedsiębiorczość .Rzeszów: Wydawnictwo Oświatowe .
2.	Sojak S. (red.), (2010). Założyć firmę i nie zbankrutować. Warszawa: Difin..
3.	Bornstein D. (2009). Jak zmieniać świat. Przedsiębiorcy społeczni - wizjonerzy naszych czasów. Gdańsk: Anwero.
4.	Kwiatkowski J., Papuga M.(2009) .Źródła finansowania projektów w zakresie ekonomii społecznej, „Innowacyjny Start” nr 2(12).
	Uzupełniająca
1.	Targalski J.(2003). Przedsiębiorczość i zarządzanie. Warszawa: Wyd. CH Beck.
2.	Fraczak P., Wygnański J.J. (red.). (2008). Polski model ekonomii społecznej. Rekomendacje dla rozwoju. Warszawa FISE.
3.	Osiborska K., Szczucka A., Targasz M.(2009). Przegląd badań podmiotów ekonomii społecznej na świecie. Raport z analizy badań zastanych, www.ekonomiaspoleczna.pl/files/ekonomiaspoleczna.pl/Biblioteka/2009.6.pdf .

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium zaliczeniowe pisemne	55%	0.5	0-54% - ocena niedostateczna
	ewaluacja projektu zespołowego	55%	0.5	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy zarządzania projektami	Język wykładowy	Polski
		Semestr	6
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	warsztat
		Liczba godzin	25

Kierownik przedmiotu	dr Gracjana Dutkiewicz	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.dutkiewicz@amw.gdymia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W06	Posiada wiedzę na temat form rozwoju zawodowego, i jego planowania w zakresie rozwoju kompetencji i postaw przedsiębiorczych; posiada podstawową wiedzę z zakresu przedsiębiorczości w odniesieniu do instytucji edukacyjnych i wychowawczych.	Analiza wypowiedzi ustnych; analiza wytworu (projektu)	P6U_W	P6S_WK
U08	Potrafi pracować w grupie, inicjować i organizować pracę zespołową.	Analiza wypowiedzi ustnych; analiza wytworu (projektu)	P6U_U	P6S_UO
K01	Posiada samoświadomość dotyczącą własnych kompetencji w zakresie przedsiębiorczości; jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój, jest świadom własnych ograniczeń.	Analiza wypowiedzi ustnych; analiza wytworu (projektu)	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Samodzielne czytanie lektur	10
		Przygotowanie projektu	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	Czym są projekty?		3
2.	Inicjowanie projektu		4
3.	Planowanie projektu		6
4.	Zarządzanie ryzykiem		3
5.	Zarządzanie budżetem i zespołem projektowym		6
6.	Zakończenie projektu		3
	Razem		25

LITERATURA

Podstawowa
R. Walczak, <i>Podstawy zarządzania projektami. Metody i przykłady</i> , Warszawa 2014. <i>Zarządzanie projektami – studia przypadków</i> , B. Grucza, K. Ćwik (red), Warszawa 2013.
Uzupełniająca
R. Jones, <i>Zarządzanie projektami. Sztuka przetrwania</i> , Warszawa 2010.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Analiza merytoryczna wypowiedzi studenta na podstawie analizowanych zadań indywidualnych.	55%	0.3	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra
	Ewaluacja projektu	65%	0.7	

KARTA PRZEDMIOTU
Ł NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do pedagogiki	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Bzymek	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.bzymek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie ^{nał.}	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie ^{6 PRK}
W01	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w pedagogice i wybrane współczesne teorie socjalizacji, uczenia się, edukacji i wychowania, potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej, obejmuje poszerzoną wiedzę pojęcia i teorii właściwe dla studiowanej specjalności; zna odniesienia pojęć i teorii pedagogicznych do subdyscyplin nauk humanistycznych i społecznych oraz nauk pomocniczych właściwych studiowanej specjalności.	Egzamin pisemny Egzamin pisemny	P6U_W	P6S_WG

W02	Ma poszerzoną wiedzę na temat systemu nauk humanistycznych i społecznych, szczególnie dotyczącą miejsca pedagogiki w systemie nauk, zna powiązania teoretyczne, metodologiczne i metodyczne pedagogiki z innymi dyscyplinami, rozumie ich praktyczne konteksty.	Egzamin pisemny	P6U_W	P6S_WG
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Egzamin	P6U_U	P6S_UW
K05	Przyjmuje postawę zaangażowaną na rzecz rozwoju osób oraz podmiotów realizujących działalność edukacyjną.	Egzamin	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Pedagogika jako nauka	5	
2.	Podstawowe pojęcia w pedagogice	10	
3.	Paradygmaty badawcze w pedagogice	10	
4.	Teorie i kierunki pedagogiczne		20
5.	Podmiotowość jako kategoria pedagogiczna		5
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kwieciński Z., Śliwerski B., Pedagogika. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2003
2.	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 2007
	Uzupełniająca
1.	Śliwerski B., Współczesne kierunki i nurty wychowania, Impuls, Kraków 2005

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Egzamin	Ocena wypowiedzi	55%	1	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Historia opieki i wychowania	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Tomasz Maliszewski	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W03	Ma wiedzę na temat społecznych koncepcji człowieka w obszarze historii wychowania i opieki.	ewaluacja z kolokwium z ćwiczeń	P6U_W	P6S_WG
W04	Posiada wiedzę na temat rodzajów środowisk i instytucji wychowawczo-opiekuńczych w aspekcie historycznym. Rozumie aksjologiczne, teleologiczne i organizacyjne, aspekty funkcjonowania tych instytucji oraz systemów opiekuńczych na przestrzeni czasu.	ewaluacja z kolokwium z ćwiczeń	P6U_W	P6S_WK
K01	Posiada samoświadomość dotyczącą znajomości historii oświaty; jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój.	ewaluacja postaw studentów podczas dyskusji zbiorowej	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe - Wykłady	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Zajęcia wprowadzające	1	
2.	Historia wychowania jako nauka - jej przedmiot, cele i zadania	1	

3.	Myśl pedagogiczna (Platon, Arystoteles, Kwintyliusz), wychowanie i kształcenie w starożytnej Grecji, Atenach i Rzymie	2	
4.	Świeckie i kościelne ideały wychowania w okresie średniowiecza. Powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego. Przyczyny powstania uniwersytetów w Europie i w Polsce.	3	
5.	Poglądy pedagogiczne w epoce odrodzenia i ich wpływ na kształtowanie się szkolnictwa w Europie i Polsce (Vives, Morus, Campanella, V. de Feltri, Erazm z Rotterdamu, Barbaro, Celso).	2	
6.	Poglądy pedagogiczne J.A. Komeńskiego i tworzenie się dydaktyki nowożytnej.	2	
7.	Skutki reformacji i kontrreformacji dla rozwoju szkolnictwa średniego w Europie i w Polsce. Walka jezuitów o prymat w szkolnictwie średnim.	4	
8.	Wpływ rewolucji burżuazyjnych w Europie na kształtowanie się szkolnictwa powszechnego w XVIII i XIX wieku.	2	
9.	Stan oświaty polskiej w okresie oświecenia. Sukcesy i porażki Komisji Edukacji Narodowej.	2	
10.	Germanizacja i rusyfikacja w szkolnictwie jako konsekwencja rozbiorów Polski. Systemy szkolne państw zaborczych i formy tajnego samokształcenia młodzieży polskiej.	2	
11.	Ruch nowego wychowania w teorii i praktyce pedagogicznej (J. Dewey, E. Key, M. Montessori, E. Claparede, C. Freinet, P. Petersen, O. Decroly, J. Korczak, H. Parkhurst, M. Grzegorzewska, R. Steiner).	3	
12.	Ideologie wychowawcze i systemy kształcenia w Polsce dwudziestolecia międzywojennego.	1	
13.	Organizacja wychowania u ludów pierwotnych.		1
14.	Starożytne podstawy europejskich tradycji edukacyjnych.		2
15.	Ideały i organizacja wychowania w średniowieczu.		3
16.	Poglądy pedagogiczne w okresie odrodzenia i ich wpływ na kształt szkolnictwa katolickiego i różnowierczego.		4
17.	Myśl pedagogiczna XVII i XVIII wieku (J. J. Rousseau, J. Locke, encyklopedyści, Rollin, Rolland)		3
18.	Szkolnictwo i wychowanie w epoce wielkich reform okresu oświecenia w Europie i w Polsce.		3
19.	Szkolnictwo i myśl pedagogiczna na ziemiach polskich w okresie rozbiorów.		3
20.	Ideały wychowania i systemy oświatowe II Rzeczypospolitej. Ideologizacja wychowania narodowego i państwowego.		3
21.	Szkolnictwo i oświata w PRL-u.		3
Razem		25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Krajewski M., (2006), Historia Wychowania i myśli pedagogicznej, Płock.
2.	Krasuski J., (1985), Historia wychowania, Warszawa.
	Uzupełniająca
1.	Litak S., (2005), Historia wychowania. Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów	55%	0.6	0-54% - ocena niedostateczna
	aktywność i wykonanie zadań na ćwiczeniach	80%	0.4	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Historia myśli pedagogicznej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Tomasz Maliszewski	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W03	Ma wiedzę na temat społecznych koncepcji człowieka w obszarze historii myśli pedagogicznej.	ewaluacja z kolokwium z ćwiczeń	P6U_W	P6S_WG
W04	Posiada wiedzę na temat rodzajów środowisk i instytucji wychowawczo-opiekuńczych w aspekcie historycznym. Rozumie aksjologiczne, teleologiczne i organizacyjne, aspekty funkcjonowania tych instytucji oraz systemów opiekuńczych na przestrzeni czasu.	ewaluacja z kolokwium z ćwiczeń	P6U_W	P6S_WK
K01	Posiada samoświadomość dotyczącą znajomości historii myśli pedagogicznej; jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój.	ewaluacja postaw studentów podczas dyskusji zbiorowej	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe - Wykłady	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Zajęcia wprowadzające	1	
2.	Historia wychowania jako nauka – jej przedmiot, cele i zadania	2	

3.	Myśl pedagogiczna (Platon, Arystoteles, Kwintyliusz), wychowanie i kształcenie w starożytnej Sparcie, Atenach i Rzymie	3	
4.	Ideały wychowania w okresie średniowiecza. Powstanie szkolnictwa kościelnego. Przyczyny powstania uniwersytetów	3	
5.	Poglądy pedagogiczne w epoce odrodzenia i ich wpływ na kształtowanie się szkolnictwa w Europie i w Polsce	3	
6.	Poglądy pedagogiczne J. A. Komeńskiego i tworzenie się nowożytnej dydaktyki	3	
7.	Koncepcje pedagogiczne J. Locke'a i J.J. Rousseau	3	
8.	Działalność i dorobek Komisji Edukacji Narodowej	3	
9.	Początki szkoły powszechnej/ludowej (J. F. Pestalozzi) i instytucji wychowania dla dzieci młodszych (R. Owen, F.W. Froebel)	2	
10.	Edukacja dzieci i młodzieży polskiej pod zaborami	2	
11.	Organizacja wychowania u ludów pierwotnych		2
12.	Starożytne podstawy europejskich tradycji edukacyjnych		2
13.	Ideały i organizacja wychowania w średniowieczu		2
14.	Myśl pedagogiczna XVII i XVIII wieku		4
15.	Szkolnictwo i wychowanie w epoce wielkiej reformy okresu oświecenia w Polsce		2
16.	Stare wychowanie (J.F. Herbart), herbartyzm		2
17.	Nowe wychowanie w teorii i praktyce pedagogicznej (J. Dewey, E. Key, M. Montessori, E. Claparede, C. Freinet, P. Petersen, O. Decroly, J. Korczak, H. Parkhurst, M. Grzegorzewska, R. Steiner)		5
18.	Myśl pedagogiczna II Rzeczypospolitej		2
19.	Szkolnictwo i oświata polska w czasie II wojny światowej		2
20.	Szkolnictwo i oświata po II wojnie światowej		2
Razem		25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bartnicka K., Szybiak I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.
2.	Draus J., Terlecki R., Historia wychowania. T. 2: Wiek XIX i XX, Kraków 2005.
3.	Litak S., Historia wychowania. T. 1: Do Wielkiej Rewolucji Francuskiej, Kraków 2005.
	Uzupełniająca
1.	Krasuski J., Historia wychowania, Warszawa 1985.
2.	Miąso J., Historia wychowania, T. I i II, Warszawa 1980.
3.	Możdżeń J. S., Historia wychowania 1795-1918, Kielce 2000.
4.	Możdżeń J. S., Historia wychowania 1918-1945, Kielce 2000.

KRYTERIA ROZLICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów	55%	0.6	0-54% - ocena niedostateczna
	aktywność i wykonanie zadań na ćwiczeniach	80%	0.4	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Etyka w pracy pedagoga	Język wykładowy	polski
		Semestr	I
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	warsztat
		Liczba godzin	15
Kierownik przedmiotu	dr Monika Chojnacka	Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	m.chojnacka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W4	Zna i rozumie aksjologiczne aspekty funkcjonowania relacji wychowawczej; rozumie jej etyczny wymiar. Rozumie odniesienie etycznych kontekstów pracy wychowawcy do pojęć i nurtów etyki ogólnej.	Bieżąca ocena aktywności studentów w obszarze wypowiedzi indywidualnych i udziału w dyskusji grupowej.	P6U-W	P6S_WG
W5	Rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary działalności wychowawczej w odniesieniu do wybranych metod wychowawczych oraz zagadnień opieki.	Bieżąca ocena aktywności studentów w obszarze wypowiedzi indywidualnych i udziału w dyskusji grupowej.	P6U_U	P6S_WG
W7	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu etyki zawodowej nauczyciela.	Bieżąca ocena aktywności studentów w obszarze wypowiedzi indywidualnych i udziału w dyskusji grupowej.	P6U_U	P6S_WK
U9	Dostrzega problemy etyczne dotyczące pracy wychowawczej; dostrzega podmiotową rolę człowieka w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych, potrafi kierować się zasadami i normami kodeksu etyki zawodowej.	Bieżąca ocena aktywności studentów w obszarze wypowiedzi indywidualnych i udziału w dyskusji grupowej.	P6U_U	P6S_UW
K2	Podejmując praktykę pedagogiczną kieruje się wartościami i etyką zawodową.	Bieżąca ocena aktywności studentów w obszarze wypowiedzi indywidualnych i udziału w dyskusji grupowej.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0,5	Warsztat	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie do zaliczenia z oceną	5
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	1		25

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Warsztat
1.	Wprowadzenie do etyki – podstawowe pojęcia i ich operacjonalizacja. Etyka opisowa a normatywna.		2
2.	Natura etyki, podstawowe nurty: realizm, intuicjonizm, naturalizm, subiektywizm, relatywizm		3
3.	Normy etyczne a praca pedagoga. Konflikty norm i wartości. Istota dylematu moralnego i refleksji etycznej w pracy pedagoga.		2
4.	Podmiotowość a przedmiotowość w relacji wychowawczej i jej wymiar etyczny.		2
5.	Odpowiedzialność etyczna wychowawcy. Odpowiedzialność a sprawczość.		3
6.	Kodeks zawodowy etyki nauczyciela - analiza propozycji (<i>case studies</i>)		3
	Razem		15

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	P. Vardy, P. Grosch, <i>Etyka. Poglądy i problemy</i> , Poznań 2004.
2.	A. MacIntyre, <i>Krótką historia etyki</i> , Warszawa 2000.
3.	J.M.Michalak, <i>Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela</i> , UŁ, Łódź 2010.
	Uzupełniająca
1.	J. Hołówka, <i>Etyka w działaniu</i> , Warszawa 2001.
2.	A. Chalmers, <i>Czym jest to, co zwiemy nauką?</i> , Wydawnictwo Siedmiogród, Wrocław 1993.
3.	J. Humplewicz, <i>Etyka pedagogiczna: podręcznik dla wychowawców</i> , 1996.
4.	L. Kołakowski, <i>Mini wykłady o maxi sprawach</i> , Kraków 2004.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocena z realizacji zadań bieżących	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika porównawcza	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	wykład
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Tomasz Maliszewski	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	t.maliszewski @amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna wybrane współczesne systemy edukacyjne, potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej.	Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WG
W04	Zna i rozumie aksjologiczne, teleologiczne, organizacyjne, ekonomiczne i prawne aspekty funkcjonowania systemów edukacyjnych i wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WK
K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich rozwój.	Kolokwium pisemne	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Geneza i główne koncepcje pedagogiki porównawczej.	2	
2.	Rola pedagogiki porównawczej w systemie nauk.	3	
3.	Strategie reform oświatowych na świecie.	5	
4.	Efektywne systemy szkolne (konfiguracja wschodnio-azjatycka, konfiguracja anglosaska, konfiguracja skandynawska).	5	
5.	Współczesne przemiany systemów edukacyjnych w świecie (autonomia szkoły, praca nad programami szkolnymi i ewaluacja) i tendencje rozwojowe systemów edukacyjnych na świecie.	5	
6.	Wybrane aspekty międzynarodowych badań porównawczych (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).	5	
Razem		25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Leppert R., red., Edukacja w świecie współczesnym: wybór tekstów z pedagogiki porównawczej, Kraków 2000.
2.	Śliwerski B., Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP, Warszawa 2009
3.	Potulicka E., Rutkowiak J., Neoliberalne uwikłania edukacji, Kraków 2010.
	Uzupełniająca
1.	Wybrane Raporty Międzynarodowe

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium pisemne	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Edukacja zdrowotna	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	wykład
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Iwona Pietkiewicz	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.pietkiewicz@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W03	Posiada wiedzę na temat biomedycznych koncepcji człowieka z obszaru edukacji zdrowotnej, w odniesieniu do zdrowia człowieka i jego zagrożeń.	Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WG
W05	Posiada wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w obszarze promocji zdrowia i profilaktyki zagrożeń dla zdrowia oraz w edukacji zdrowotnej.	Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WG
K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich rozwój.	Kolokwium pisemne	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Współczesne wyzwania dla edukacji zdrowotnej	2	
2.	Koncepcje i podstawy teoretyczne edukacji zdrowotnej	3	

3.	Edukacja zdrowotna w różnych grupach wiekowych i środowiskach społecznych - wyzwania i problemy	2	
4.	Metodyka edukacji zdrowotnej - planowanie, ewaluacja, środki dydaktyczne	2	
5.	Edukacja zdrowotna a terapia i profilaktyka chorób	2	
6.	Edukacja żywieniowa- pojęcie zdrowego żywienia	2	
7.	Edukacja seksualna	2	
8.	Zdrowie psychiczne i psychoedukacja	2	
9.	Edukacja zdrowotna a promocja zdrowia	3	
10.	Przykładowe zajęcia z edukacji zdrowotnej dostosowane do wieku uczniów	4	
11.	Zaliczenie przedmiotu	1	
Razem		25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna. Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
2.	Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2010.
	Uzupełniająca
1.	Karski J. Praktyka i teoria promocji zdrowia. Wyd. DeDeWu Warszawa 2006.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	— Kolokwium pisemne	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Technologie teleinformatyczne w pracy pedagoga	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
		Liczba godzin	35
Kierownik przedmiotu	dr Sebastian Dama	Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	s.dama@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
U5	Posiada umiejętności planowania, diagnozowania i analizowania działań związanych z praktyką pedagogiczną przy użyciu narzędzi teleinformatycznych (ICT). Potrafi także korzystać z technologii teleinformatycznych w zakresie gromadzenia, porządkowania i analizowania danych i prezentacji ich wyników.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie przygotowanego projektu, wykonywanych ćwiczeń, prowadzonych dyskusji oraz pytań sprawdzających na podstawie określonych przypadków.	P6U_U	P6S_UW

U7	Potrafi zaplanować i zorganizować pracę własną przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy z zakresu wykorzystania technologii (ICT).	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie przygotowanego projektu, wykonywanych ćwiczeń, prowadzonych dyskusji oraz pytań sprawdzających na podstawie określonych przypadków.	P6U_U	P6S_UO
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnych umiejętności w posługiwaniu się narzędziami teleinformatycznymi (ICT). Jest gotów do ich krytycznej oceny i jej pogłębienia jednocześnie będąc świadomym własnych ograniczeń i nie podejmując w tym względzie praktycznej działalności pedagogicznej przekraczającej jego możliwości.	Weryfikacja będzie odbywać się na podstawie obserwacji aktywności studenta w trakcie wykonywanych zadań.	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	35
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	20
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	2	—	60

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Warsztaty
1.	Zapoznanie się z treściami, problematyką i terminologiami w pracy pedagoga z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.	—	2
2.	Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w pracowni komputerowej oraz cyberprzestrzeni.	—	5
3.	Praca na pakiecie MS Office oraz Google dysk.	—	10
4.	Praca na darmowym oprogramowaniu Edwordle, Jigsawpuzzle, PiZap, Animoto, Voki, Europenea, Polona.	—	12
5.	Praca nad efektywnym i bezpiecznym czasem pracy przy komputerze. Nauka zarządzania czasem pracy własnej i ucznia.	—	6
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Siemieniecki, B. (2021). (red.). <i>Pedagogika medialna</i> , Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.
2.	Marciniak, R. (2022). <i>E-learning, projektowanie, realizowanie, ocena</i> , Warszawa: Wolters-Kulwer.
3.	Danieluk, M. (2019). <i>Tik w pigułce. Narzędziownik nauczyciela</i> , Poznań: Centrum Edukacji i Rozwoju EDICON.
4.	Siemieniecka, D., Skibińska. M., Majewska, K. (2020). <i>Cyberagresja - zjawisko, skutki, zapobieganie</i> , Toruń: Wyd. Nauk. Uniw. M. Kopernika.
	Uzupełniająca
1.	Penkowska, G., Lewartowska, M., Rutka, M. (2021), <i>Świat wirtualnych obrazów a edukacja</i> , Gdańsk: Wyd. Uniw. Gdańskiego.
2.	Woźniak, J., Staruch, M., Jurek, M., Wereda, W., Zaskórski, P. (2020). <i>Jak uczyć się zdalnie? Podręcznik dla nauczycieli, uczniów i przedsiębiorców wraz z opisem funkcjonalności platform i innych narzędzi e-learningu nie tylko na czas pandemii COVID-19</i> , Warszawa: CeDeWu.
3.	Kowalczyk, K. (2016). <i>Edukacja w pikselach. Gry komputerowe w procesie kształcenia</i> , Gdańsk: Wyd. Nauk. "Katedra".
4.	Ostrowska, M. (2015). <i>Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach. Przykładowe konspekty i polecane praktyki</i> , Warszawa: Centrum Edukacji Obywatelskiej.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocena wykonanego projektu	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika dziecka i prawa dziecka	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	25

Kierownik przedmiotu	dr hab. Elżbieta Gaweł-Luty	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	e.luty@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna teoretyczne konteksty dzieciństwa, rozumie pojęcie podmiotowości dziecka, jego dobrostanu i rozwoju. Zna teorie i badania z zakresu pedagogiki dzieciństwa i "nowej socjologii dzieciństwa".	Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WG
W03	Ma wiedzę na temat wybranych filozoficznych, psychologicznych i społecznych koncepcji dziecka i dzieciństwa. Zna potocznie kształtowane poglądy na dziecko i dzieciństwo w kontekście historyczno-kulturowym. Rozumie problematykę dziecka jako podmiotu prawa; zna prawa dziecka.	Kolokwium pisemne; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_W	P6S_WG
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu interpretacji postaw i zachowań manifestowanych w sytuacjach wychowawczych.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UW
U06	Potrafi precyzyjnie wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie problematyki dzieciństwa. Potrafi precyzyjnie komunikować się zarówno przy użyciu języka specjalistycznego, jak również w sposób przejrzysty	Kolokwium pisemne; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne	P6U_U	P6S_UK

	wyjaśniać złożone problemy osobom wobec których podejmowane są działania pedagogiczne, potrafi w precyzyjny sposób prezentować własne oceny i opinie, dyskutować o nich, poprawnie argumentując.	(znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)		
U09	Dostrzega problemy etyczne dotyczące własnej praktyki pedagogicznej, dostrzega podmiotową rolę dziecka w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych, potrafi kierować się zasadami i normami kodeksu etyki zawodowej.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_U	P6S_UW
K05	Przyjmuje postawę zaangażowaną na rzecz rozwoju osób oraz podmiotów realizujących działalność edukacyjną.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Koncepcje dziecka i dzieciństwa na przestrzeni dziejów. Konteksty kulturowe a wizja dzieciństwa.	2	
2.	Pojęcie dobrostanu dziecka i jego modalności.	2	
3.	Prawa dziecka.	6	
4.	Badania nad dzieciństwem w perspektywie "nowej socjologii dzieciństwa". Dziecko jako "niedoceniany" podmiot rzeczywistości społecznej.	5	
5.	Aktualne problemy dzieciństwa w świetle badań empirycznych (pedagogika, socjologia, psychologia). Pytanie o dobrostan współczesnego pokolenia dzieci.		3
6.	Dzieci jako grupa społeczna o nierównościowym statusie.		5
7.	"Abolicjonizm" w dyskursach dzieciństwa - antypedagogika i pedagogika humanistyczna		2
	Razem	15	10

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Krauze-Sikorska H., Kilichowski M (2020). Pedagogika dziecka. Podręcznik akademicki, UAM, Poznań.
2.	Jarosz E., (2014) Społeczna podmiotowość dziecka - rozwój koncepcji obywatelstwa dzieci. Studia Pedagogiczne. Problemy społeczne, edukacyjne i artystyczne 23, 11-24.
	Uzupełniająca
1.	Śliwerski B., (2007) Pedagogika dziecka. Studium pądocentryzmu, Pedagogika GW
2.	Smolińska-Theiss B., (2014) Dzieciństwo jako status społeczny. Edukacyjne przywileje dzieci klasy średniej. Wyd. APS
3.	Aries, P. (1995). Historia dzieciństwa. Dziecko i rodzina w dawnych czasach. Tłum. M. Ochab. Gdańsk: Wydawnictwo Marabut.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemne	55%	0.7	0-54% - ocena niedostateczna
	ocenianie bieżące	80%	0.3	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki ogólnej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną

Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczowska-christiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Student opisuje i objaśnia przebieg oraz uwarunkowania procesu kształcenia w kontekście wybranych paradygmatów teoretycznych i podejść realizacyjnych, wraz z ich pedagogiczno-psychologicznymi i epistemologicznymi źródłami.	Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WG
W05	Student wyjaśnia współczesne teorie oraz metody uczenia się i nauczania/kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; rozumie aksjologiczny i etyczny wymiar poznanych metod.	Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WG
U01	Potrafi obserwować, analizować i interpretować przejawy i motywy ludzkich zachowań w wybranych obszarach praktyki społecznej, w tym – wychowawczej.	Ocena projektów (scenariuszy zajęć); ocena bieżąca pracy na ćwiczeniach.	P6U_U	P6S_UW
U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania pedagogiczne w określonych obszarach praktyki wychowawczej, angażując refleksję w działaniu.	Ocena projektów (scenariuszy zajęć); ocena bieżąca pracy na ćwiczeniach.	P6U_U	P6S_UU
K2	W procesie kształcenia student kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy dydaktycznej.	Ocena zachowań i wypowiedzi studentów na zajęciach.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektów (scenariusz zajęć; operacjonalizacja celów kształcenia; ocena podręcznika szkolnego)	5
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Zajęcia organizacyjne: efekty kształcenia oraz sposoby ich osiągania, zasady zaliczenia przedmiotu;	2	
2.	Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej: kształcenie, kształcenie a edukacja, system oświatowy, uczenie się i nauczanie;	2	
3.	Podstawowe modele kształcenia (w odniesieniu do pojęcia „ideologie edukacyjne” L. Kohlberga): model transmisji kulturowej, progresywizm/konstruktywizm, nurt „romantyczny” (pedagogika humanistyczna). Założenia dotyczące relacji pomiędzy kształceniem, rozwojem człowieka a realizacją celów ogólnospołecznych;	4	
4.	Koncepcja kształcenia w szkole tradycyjnej (herbartyzm). Tradycyjne źródła dydaktyki szkolnej i ich konsekwencje dla współczesnej szkoły;	2	
5.	Behawioralny model/paradygmat kształcenia w edukacji – źródła, założenia psychologiczne, koncepcje uczenia się, organizacja procesu dydaktycznego: taksonomie celów kształcenia, modele nauczania: nauczanie podające i bezpośrednie (wraz z wybranymi metodami kształcenia: pogadanka, wykład, metoda ćwiczeniowa); program kształcenia, problematyka motywacji i oceniania osiągnięć uczniów w procesie kształcenia;	2	
6.	Krytyka modelu behawioralnego ze względu na kryterium rozwoju poznawczego i społecznego: aktualne badania nad szkołą współczesną zdominowaną paradygmatem behawioralnym (Klus-Stańska i in.);	2	
7.	Krytyka modelu behawioralnego ze względu na kryterium funkcji społecznych (P. Freire „bankowa koncepcja edukacji”; P. Bourdieu: teoria reprodukcji społecznej);	2	
8.	Dydaktyka progresywistyczna/konstruktywistyczna: rozwój poznawczy jako cel kształcenia (w odwołaniu do teorii Piageta, Brunera i Wygotskiego); kształcenie a demokracja (Dewey); koncepcja uczenia się jako przekształcania struktur poznawczych podmiotu; myślenie problemowe i rozwiązywanie problemów poznawczych; myślenie twórcze; myślenie pojęciowe i	2	

	kształtowanie pojęć w umyśle ucznia; wybrane (aktywne) metody kształcenia (dyskusja, metoda projektów, klasyczna metoda problemowa, i. in.); uczenie się w małych grupach, program kształcenia;		
9.	Porównanie: behawioryzm vs. konstruktywizm („uczenie się po śladzie” vs. „w poszukiwaniu śladu” – J. Bruner; D. Klus-Stańska);	2	
10.	Planowanie, organizacja i realizacja procesu kształcenia (w tym: operacjonalizacja celów kształcenia; dobór podręcznika i kryteria jego oceny, organizacja środowiska dydaktycznego (w tym organizacyjne formy uczenia się i in.);	3	
11.	Diagnoza w pracy nauczyciela: ocenianie osiągnięć ucznia, funkcja oceny szkolnej, różne strategie oceniania szkolnego, ewaluacja pracy własnej nauczyciela, współczesne dyskusje wokół praktyk ewaluacyjnych, etyczny sens oceniania szkolnego.	2	
12.	Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki ogólnej. System dydaktyczny i jego komponenty;		2
13.	Cele kształcenia, taksonomiczne układy celów kształcenia, operacjonalizacja celów kształcenia;		2
14.	Treści kształcenia, ich dobór i organizacja;		2
15.	Zasady i reguły nauczania oraz uczenia się;		2
16.	Formy organizacyjne kształcenia. Praca w małych grupach. Indywidualizacja pracy z uczniami;		2
17.	Metody kształcenia – najważniejsze rodzaje oraz właściwości. Metody aktywizujące;		3
18.	Środki dydaktyczne i ich zastosowanie w procesie kształcenia;		2
19.	Podręcznik szkolny i jego funkcje. Kryteria doboru podręcznika (analiza i ocena wybranych podręczników szkolnych);		2
20.	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów;		2
21.	Planowanie procesu dydaktycznego – tworzenie scenariuszy zajęć;		4
22.	Zaliczenie.		2
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Arends R.I., <i>Uczymy się nauczać</i> , Warszawa 1998.
2.	Huryło L., Klus–Stańska D., Łojko M. (red.), <i>Paradygmaty współczesnej dydaktyki</i> , Kraków 2009.
3.	Klus-Stańska D., <i>Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń</i> , Warszawa 2010.
4.	Kruszewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> , Warszawa 2017.
5.	Okoń W., <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Warszawa 2003.
	Uzupełniająca
1.	Bruner J.S., <i>W poszukiwaniu teorii nauczania</i> , Warszawa 1974.
2.	Fenstermacher G., Soltis J., <i>Style nauczania</i> , Warszawa 1998.
3.	Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka</i> , Kraków 2012.

4.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika</i> , t. 2, Warszawa 2003.
5.	Półturzycki J., <i>Dydaktyka dla nauczycieli</i> , Toruń 2012.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemne z zakresu wykładów;	55%	0.4	0-54% - ocena niedostateczna
	ocena bieżąca pracy na ćwiczeniach;	90%	0.4	55-69% - ocena dostateczna
	ocena zadań indywidualnych (operacjonalizacja celów kształcenia; scenariusz zajęć wybraną metodą).	55%	0.2	70-89% - ocena dobra
				90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Learning and Teaching Theories	Język wykładowy	Angielski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.0222
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczowska-christiasen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Student opisuje i tłumaczy przebieg oraz uwarunkowania procesu kształcenia w kontekście wybranych paradygmatów teoretycznych i podejść realizacyjnych, wraz z ich pedagogiczno-psychologicznymi i epistemologicznymi źródłami.	Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WG
W05	Student wyjaśnia współczesne teorie oraz metody uczenia się i nauczania/kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; rozumie aksjologiczny i etyczny wymiar poznanych metod.	Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WG
U01	Potrafi obserwować, analizować i interpretować przejawy i motywy ludzkich zachowań w wybranych obszarach praktyki społecznej, w tym – wychowawczej.	Ocena projektów (scenariuszy zajęć); ocena bieżąca pracy na ćwiczeniach.	P6U_U	P6S_UW
U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania pedagogiczne w określonych obszarach praktyki wychowawczej, angażując refleksję w działaniu.	Ocena projektów (scenariuszy zajęć); ocena bieżąca pracy na ćwiczeniach.	P6U_U	P6S_UU
K2	W procesie kształcenia student kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy dydaktycznej.	Ocena postaw i wypowiedzi studentów na zajęciach.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykłady	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do kolokwium ustnego	25
		Samodzielne czytanie lektur	
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	The Study of Learning - theoretical perspectives.		2
2.	Neuroscience of Learning and Brain Based Learning Concept.		5
3.	Behavioural Learning Theories. Implications for teaching.		4
4.	Social Cognitive Theory and its educational implications.		4
5.	Information Processing Theory.		2
6.	Learning experience, emotions and motivation.		2
7.	Constructivism.		6
8.	Developing, Designing, and Assessing a Learning Experience - Constructivist Approach.		7
9.	Project evaluation and final assessment.		4
	Razem		35

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Schunk, Dale H. <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i> . Boston: Pearson, 2012.
	Uzupełniająca
1.	Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. <i>Situated cognition and the culture of learning</i> . Educational Researcher 1989, 18, 32-42.
2.	Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. A Handbook for Learning and Teaching in Higher Education: Enhancing Academic Practice (3rd ed.). Routledge: London: Routledge, 2009.
3.	Loyens, S. M. M., Kirschner, P.A., & Paas, F. <i>Problem-Based Learning</i> . In K. R. Harris, S. Graham, & T. Urdan (Eds.), APA Psychology Handbook, Vol. 3. Washington, DC: American Psychology Society, 2012.
4.	Ormrod, J. E. <i>Human learning</i> (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson, 2012.
5.	Putney, L., & Broughton, S. H. <i>Developing collective classroom efficacy: The teacher's role as community organizer</i> . Journal of Teacher Education 2012, 62, 93-105.
6.	Wink, J., & Putney, L. G. <i>In, A vision of Vygotsky, The zone of proximal development</i> . Boston, MA: Allyn & Bacon, 2002.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Bieżąca ewaluacja	65%	0.5	0-54% - ocena niedostateczna

	przygotowanego udziału studenta w dyskusji w grupie; ewaluacja zadań/projektów	65%	0.5	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra
--	--	-----	-----	--

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Socjologia edukacji	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Sebastian Dama	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	02.09.2019
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	s.dama@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w praktyce pedagogicznej w powiązaniu z socjologią edukacji i socjologią wychowania.	Egzamin pisemny Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_W	P6S_WG

W02	Zna powiązania teoretyczne pedagogiki z socjologią i socjologią wychowania; rozumie ich praktyczne konteksty.	Egzamin pisemny Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_W	P6S_WG
W04	Posiada wiedzę na temat rodzajów relacji, więzi i struktur społecznych, wartości i postaw w socjologii edukacji i socjologii wychowania i ich powiązania z praktyką pedagogiczną.	Egzamin pisemny Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_W	P6SW_WK
U02	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać zjawiska społeczne związane z socjologią edukacji i socjologią wychowania w odniesieniu do praktyki pedagogicznej.	Egzamin pisemny Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_K	P6S_KR
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii wychowania w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Egzamin pisemny Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UW
K04	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne w obszarze działalności pedagogicznej.	Weryfikacja będzie prowadzona na podstawie obserwacji studentów w czasie prowadzonych dyskusji.	P6U_K	P6S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do egzaminu	10

		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Socjologia edukacji — podstawowe problemy, terminy, kategorie. Społeczeństwo a edukacja: analiza podstawowych związków.	3	
2.	Edukacja jako podsystem społeczny.	3	
3.	Edukacja a równości/nierówności społeczne. Odtwarzanie statusów i reprodukcja kulturowa.	6	
4.	<i>Inny i Obcy</i> w przestrzeni edukacyjnej.	6	
5.	Środowiska społeczne a środowiska wychowawcze.	6	
6.	Zmiany społeczne a edukacja.		5
7.	Makro-, mezo- i mikro- socjologiczny poziom analizy relacji wychowawczych.		5
8.	Edukacja a socjalizacja.		5
9.	Analiza socjometryczna małych grup społecznych w kontekście poznawania wychowanków.		6
10.	Socjologiczne analizy w odniesieniu do nauczycieli i pedagogów jako grupy zawodowej.		5
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Mikiewicz P. (2016). <i>Socjologia edukacji</i> . Warszawa: PWN.
2.	Feinberg W., Soltis J. (2000). <i>Szkoła i społeczeństwo</i> . Warszawa: WSiP.
	Uzupełniająca
1.	Giddens A., Sutton P.W. (2012). <i>Socjologia</i> . Warszawa: PWN.
2.	Feinberg W., Soltis J. (2000). <i>Szkoła i społeczeństwo</i> . Warszawa: WSiP.
3.	Szmatka J. (2007). <i>Małe struktury społeczne</i> . Warszawa: PWN.
4.	Jedynak S., Kojkoł J.(red.). (2009). <i>Encyklopedia filozofii wychowania</i> . Bydgoszcz: Wydawnictwo Branta.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	60%	0.4	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra
	Ewaluacja bieżącej aktywności studenta w trakcie zajęć	80%	0.2	
Egzamin	Egzamin pisemny – test jednokrotnego wyboru	60%	0.4	

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Teoria wychowania	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK

W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia teorii wychowania, potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej; zna odniesienia pojęć z zakresu teorii wychowania do nauk pomocniczych pedagogiki.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur) Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WG
W04	Posiada wiedzę na temat rodzajów relacji, więzi i struktur społecznych w kontekście zjawisk wychowania i socjalizacji; zna typy środowisk wychowawczych, rozumie zależności między jednostkami i grupami w ich obrębie.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur) Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WG
W05	Zna strategie metody wychowania oraz potrafi dokonać ich analizy i oceny w kontekście etycznym.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur) Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WG
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu teorii wychowania w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w sytuacjach wychowawczych.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur) Kolokwium pisemne	P6U_U	P6S_UW
K02	Prowadząc praktykę pedagogiczną jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym profesjonalistom, w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Obserwacja bieżąca studenta podczas zajęć pod kątem postaw i zachowań	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15

		Ćwiczenia	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do kolokwium pisemnego	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna.	1	
2.	Wychowanie i jego cechy. Zasady wychowania. Socjalizacja i inkulturacja.	1	
3.	Psychospołeczne warunki wychowania.	1	
4.	Dziedziny wychowania.	1	
5.	Ideał wychowania. Cele wychowania. Formy wychowania.	1	
6.	Metody i techniki wychowania.	1	
7.	Podstawowe środowiska wychowawcze i ich rola w procesie wychowania (rodzina, szkoła, środowisko rówieśnicze). Problemy uczniów niedostosowanych społecznie.	1	
8.	Kultura popularna a wychowanie dzieci i młodzieży.	1	
9.	Pseudowychowanie i błędy wychowawcze.	1	
10.	Wychowanie w świetle różnych koncepcji (behawiorystycznej, humanistycznej, psychospołecznej, pedagogicznych).		2
11.	Wychowanie a samowychowanie.		1
12.	Wartości a wychowanie (określenie wartości i sposoby ich istnienia; klasyfikacja wartości; rola wartości w wychowaniu).		2
13.	Metodyczne aspekty wychowania (definicja metod i technik wychowania; klasyfikacja metod i technik wychowania; omówienie wybranych metod i technik wychowania).		2
14.	Nowe kategorie pojęciowe współczesnej teorii wychowania (ambiwalencja jako kulturowy kontekst wychowania; decentracja jako społeczny kontekst wychowania; tożsamość jako rozwojowy kontekst wychowania).		2
15.	Podmiotowość w wychowaniu		1
16.	Trudności w wychowaniu.		
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Łobocki M. (2011). Teoria wychowania. Kraków: Impuls.
2.	Nowak M. (2008). Teorie i koncepcje wychowania. Kraków: Impuls.

3.	Kunowski S.(2007). Wartości w procesie wychowania, Kraków: Impuls.
4.	Górniewicz J. (2007).Teoria wychowania : wybrane problemy. Olsztyn: Olszt. Szkoła Wyższa.
Uzupełniająca	
1.	Kubiak-Szymborska E.(2006). Podstawowe problemy teorii wychowania, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.
2.	Dudzikowa M., Czerepaniak-Walczak M. (red.).(2007). Wychowanie. Pojęcia - Procesy – Konteksty. Gdańsk: GWP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryterium oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne; Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń.	55% 55%	0.5 0,5	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Komunikacja interpersonalna w pracy pedagoga	Język wykładowy	Polski
		Semestr	3
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Posiada wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w celu usprawnienia komunikacji interpersonalnej i budowania relacji międzyludzkich służących porozumieniu, obejmuje poszerzoną wiedzę metody specyficzne dla studiowanej specjalności, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Bieżąca ocena zadań realizowanych przez studenta z uwzględnieniem przygotowania merytorycznego, aktywności komunikacyjnej i wykonywanych ćwiczeń praktycznych	P6U_W	P6S_WG
U01	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać przejawy zachowań komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	Bieżąca ocena zadań realizowanych przez studenta z uwzględnieniem przygotowania merytorycznego, aktywności komunikacyjnej i wykonywanych ćwiczeń praktycznych	P6U_U	P6S_UW
U06	Posiada rozwinięte umiejętności komunikacji interpersonalnej w zakresie inicjowania i podtrzymywania interakcji, potrafi precyzyjnie wyjaśniać złożone problemy osobom, wobec których podejmowane są działania pedagogiczne, potrafi dyskutować z zachowaniem zasad językowej grzeczności.	Bieżąca ocena zadań realizowanych przez studenta z uwzględnieniem przygotowania merytorycznego, aktywności komunikacyjnej i wykonywanych ćwiczeń praktycznych	P6U_U	P6S_UK
K03	Prowadząc praktykę pedagogiczną jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym profesjonalistom, w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Karta Bieżąca ocena zadań realizowanych przez studenta z uwzględnieniem przygotowania merytorycznego, aktywności komunikacyjnej i wykonywanych ćwiczeń praktycznych	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do dyskusji	5
		Przygotowanie do kolokwium	10

		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Warsztaty
1.	Wprowadzenie. Komunikowanie jako proces społeczny. Rozwój nauki o komunikowaniu. Współczesne badania nad komunikowaniem.		3
2.	Sposoby komunikowania się ludzi. Systemy komunikowania społecznego.		3
3.	Funkcje języka.		3
4.	Wydarzenie komunikacyjne. Nadawca. Odbiorca. Kontekst.		3
5.	Teorie komunikowania interpersonalnego.		
6.	Formy komunikowania – komunikowanie werbalne i niewerbalne.		4
7.	Typy komunikowania. Modele komunikacyjne		3
8.	Perswazja i manipulacja w języku.		3
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Austin, J. L. (1993). Jak działać słowami, przekł. B. Chwedeńczuk, W: J. L. Austin, Mówienie i poznawanie. Rozprawy i wykłady filozoficzne (s. 543-708). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Nęcki, Z. (2000). Komunikacja międzyludzka. Kraków: Wyd. Antykwa.
3.	Stewart, J. (2012). Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.
4.	Pisarek, W. (2008). Wstęp do nauki o komunikowaniu, Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.
5.	Skubalanka, T. (2016). Pragmatyczne wyznaczniki rozmowy. „Stylistyka”, t. 25: Gajda i stylistyka – Gajda and Stylistics, s. 123-131.
	Uzupełniająca
1.	Dobek-Ostrowska, B. (2004). Podstawy komunikowania społecznego. Wrocław: Wyd. UWr.
2.	Goban-Klas, T. (2015). Media i komunikowanie masowe. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium	55%	0.4	0-54% - ocena niedostateczna
	bieżąca ewaluacja zadań wykonywanych na zajęciach	80%	0.6	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Porozumienie Bez Przemocy w pracy wychowawczej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	3
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Janetta Charuta-Kojkoł	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.charutakojkol@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Posiada wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w celu usprawnienia komunikacji budowania relacji międzyludzkich służących porozumieniu, obejmuje poszerzoną wiedzę metody specyficzne dla studiowanej specjalności, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Bieżąca ocena zadań realizowanych przez studenta z uwzględnieniem przygotowania merytorycznego, aktywności komunikacyjnej i wykonywanych ćwiczeń praktycznych	P6U_W	P6S_WG
U01	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać przejawy zachowań komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	Bieżąca ocena zadań realizowanych przez studenta z uwzględnieniem przygotowania merytorycznego, aktywności komunikacyjnej i wykonywanych ćwiczeń praktycznych	P6U_U	P6S_UW
U06	Posiada rozwinięte umiejętności komunikacji Porozumienia Bez Przemocy interpersonalnej w zakresie inicjowania i podtrzymywania interakcji, potrafi precyzyjnie wyjaśniać złożone problemy osobom, wobec których podejmowane są działania pedagogiczne, potrafi dyskutować z zachowaniem zasad językowej grzeczności.	Bieżąca ocena zadań realizowanych przez studenta z uwzględnieniem przygotowania merytorycznego, aktywności komunikacyjnej i wykonywanych ćwiczeń praktycznych	P6U_U	P6S_UK
K03	Prowadząc praktykę pedagogiczną jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym profesjonalistom, w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Bieżąca ocena zadań realizowanych przez studenta z uwzględnieniem przygotowania merytorycznego, aktywności komunikacyjnej i wykonywanych ćwiczeń praktycznych	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do dyskusji	5

		Przygotowanie do kolokwium	10
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Warsztaty
1.	Wprowadzenie. Komunikowanie jako proces społeczny. Rozwój nauki o komunikowaniu. Współczesne badania nad komunikowaniem.		3
2.	Cztery elementy PBP.		10
3.	Empatyczny odbiór komunikatu rozmówcy przy pomocy elementów PBP.		6
4.	Wyrażenie siebie, przy pomocy elementów PBP.		6
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Pisarek, W. (2008). Wstęp do nauki o komunikowaniu, Warszawa: Wyd. Naukowe PWN.
2.	Rosenberg M. (2008). <i>Rozwiązywanie konfliktów poprzez porozumienie bez przemocy</i> , Czarna Owca
3.	Rust S., (2010). <i>Tańcząca żyrafa z szakalem</i> , Czarna Owca
	Uzupełniająca
1.	Leu L. (2016). Porozumienie bez przemocy. Ćwiczenia, Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium bieżąca ewaluacja zadań wykonywanych na zajęciach	55% 80%	0.4 0.6	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki społecznej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Elżbieta Gaweł-Luty	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	e.luty@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia stosowane w pedagogice społecznej oraz fundujące ją perspektywy teoretyczne.	Egzamin pisemny - pytania otwarte	P6U_W	P6S_WG
W04	Posiada wiedzę na temat rodzajów relacji, więzi i struktur społecznych, środowisk wychowawczych, rozumie zależności między jednostkami i grupami społecznymi, zna instytucje życia społecznego; rozumie rolę wychowania i edukacji w dynamice ich przeobrażeń. Wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Egzamin pisemny - pytania otwarte; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur).	P6U_W	P6S_WK

U02	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać zjawiska społeczne związane z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, potrafi wskazać ich praktyczne konsekwencje	Egzamin pisemny - pytania otwarte; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur).	P6U_U	P6S_UW
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych w celu interpretacji zjawisk społecznych.	Egzamin pisemny - pytania otwarte; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur).	P6U_U	P6S_UW
U06	Potrafi precyzyjnie wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie problemów pedagogicznych.	Egzamin pisemny - pytania otwarte; Analiza udziału w dyskusji - formy wypowiedzi i trafności argumentacji.	P6U_U	P6S_UK
K02	Podejmując praktykę pedagogiczną kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do egzaminu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Pedagogika społeczna jako nauka	4	

2.	Pedagogika społeczna a praca socjalna	4	
3.	Pedagogika społeczna a polityka społeczna	4	
4.	Geneza zainteresowań społecznymi i środowiskowymi uwarunkowaniami oraz kontekstami życia i rozwoju człowieka	3	
5.	Środowisko jako podstawowy obszar działalności pedagogiki społecznej.	4	
6.	Tożsamość społeczna jako kategoria pedagogiki społecznej.	2	
7.	Działania o charakterze humanitarnym w kontekście zainteresowań pedagogiki społecznej(opieka, wsparcie społeczne, pomoc).	3	
8.	Wychowanie w kontekście mechanizmów społecznych.	3	
9.	Współczesne obszary zainteresowań pedagogiki społecznej: inkluzja- ekskluzja społeczna; migracja- integracja społeczna; Statusy społeczne jednostek i grup; reprodukcja społeczna w edukacji; defaworyzacja;		10
10.	Programy animacji społecznej		10
11.	Dyskusja, zaliczenie przedmiotu	2	
		25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Marynowicz- Hetka E., Pedagogika społeczna. Podręcznik akademicki. Tom 1 i 2. Warszawa 2006.
2.	Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualności-perspektywy, Toruń 2003.
3.	Bourdieu P., Passeron J.C., Reprodukacja. Elementy teorii nauczania. Warszawa 1990.
4.	Gaweł-Luty E., Przybycień K., Wybrane obszary pracy socjalnej. Z perspektywy pedagoga. Stalowa Wola 2011.
5.	Błasińska K., Pasikowski S., Rutkowska- Pasikowska J., Piekarski G., Nierówności społeczne . W trosce o otwarcie horyzontów edukacji. Gdańsk 2015
6.	Mysior R. Funkcjonalna teoria stratyfikacji społecznej. Warszawa 2013.
	Literatura uzupełniająca
1.	Gaweł-Luty E.: Pedagogika społeczna/ praca socjalna jako dyscypliny społeczne. w: A. Karpińska, M. Zińczuk (red), Dydaktyczna refleksja o edukacyjnych priorytetach, Warszawa 2014.
2.	Milkiewicz P., Społeczne ślady szkół średnich. Od trajektorii marginesu do trajektorii elit. Wrocław 2005.
3.	Gaweł-Luty E., Pedagogika społeczna.Szczecin 2004
4.	Jarosz E., Przemoc w wychowaniu. Kolejna odsłona.W: Pedagogika społeczna 2017, nr 4(66)

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Egzamin	Egzamin ustny	55%	1	0-54% - ocena niedostateczna
	Ocenianie bieżące (ćwiczenia)	80%	1	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Edukacja międzykulturowa	Język wykładowy	Polski
		Semestr	3
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	ćwiczenia i projekt
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W04	Posiada poszerzoną wiedzę na temat rodzajów relacji, więzi i struktur społecznych, środowisk wychowawczych w społeczeństwie zróżnicowanym kulturowo, rozumie zależności między jednostkami i grupami społecznymi zróżnicowanymi kulturowo, zna instytucje, wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość treści lektur); Ocenianie bieżące zadań realizowanych w małych grupach w trakcie projektów (z zastosowaniem <i>metody projektu</i>).	P6U_W	P6S_WK

U02	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać zjawiska społeczne związane z różnorodnością kulturową, potrafi wskazać ich praktyczne konsekwencje.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość treści lektur); Ocenianie bieżące zadań realizowanych w małych grupach w trakcie projektów (z zastosowaniem <i>metody projektu</i>).	P6U_U	P6S_UW
U06	Potrafi precyzyjnie wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie problemów pedagogicznych występujących w środowiskach zróżnicowanych kulturowo, posiada rozwinięte umiejętności komunikacji interpersonalnej w zakresie inicjowania i podtrzymywania interakcji z osobami pochodzącymi z odmiennego kręgu kulturowego, potrafi precyzyjnie komunikować się zarówno przy użyciu języka specjalistycznego, jak również w sposób przejrzysty wyjaśniać złożone problemy osobom wobec których podejmowane są działania pedagogiczne.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość treści lektur); Ocenianie bieżące zadań realizowanych w małych grupach w trakcie projektów (z zastosowaniem <i>metody projektu</i>).	P6U_U	P6S_UK
U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania pedagogiczne w określonych obszarach praktyki wychowawczej, angażując refleksję w działaniu.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość treści lektur); Ocenianie bieżące zadań realizowanych w małych grupach w trakcie projektów (z zastosowaniem <i>metody projektu</i>).	P6U_U	P6S_UU
K04	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne w obszarze działalności pedagogicznej w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość treści lektur); Ocenianie bieżące zadań realizowanych w małych grupach w trakcie projektów (z zastosowaniem <i>metody projektu</i>).	P6U_K	P6S_KO
K05	Przyjmuje postawę zaangażowaną na rzecz rozwoju osób oraz podmiotów realizujących działalność edukacyjną.	Obserwacja bieżąca studenta: postaw i zachowań.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Warsztat	25
		Projekt	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	20
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		warsztat	projekt
1.	Międzykulturowość a wielokulturowość.	1	
2.	Komunikacja międzykulturowa.	4	
3.	Polska szkoła a wyzwania międzykulturowości.	4	
4.	Analiza inicjatyw społecznych w zakresie edukacji międzykulturowej.	4	
5.	Nauczyciel w środowisku zróżnicowanym kulturowo.	4	
6.	Stereotypy, uprzedzenia.	4	
7.	Kształtowanie postaw tolerancji.	4	
8.	Projekt badawczy – faza przygotowawcza: wybór tematyki projektu i przygotowanie karty projektu (temat, cele, problematyka, procedura realizacji, formuła prezentacji), wspólne ustalenie kryteriów oceny.		5
9.	Projekt badawczy – faza realizacji: konsultacje w ramach zajęć		15
10.	Projekt badawczy – faza prezentacji i oceny projektów		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Nikitorowicz J. (2009). Edukacja regionalna i międzykulturowa. Warszawa: WAIP.
2.	Melosik Z. (2007). Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej. Kraków: Impuls.
3.	Ośko A., Białek K., Jarmuż M. (2015). MIĘDZYKULTUROWOŚĆ W SZKOLE. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów. Warszawa: ORE.
	Uzupełniająca
1.	Kamińska K. (2007). Nauczyciel wychowania przedszkolnego wobec wielokulturowości. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

2.	Noszczyk M., Ponikło A., Szczepaniak T. (2011). GLOBALNIE - odpowiedzialnie : materiały dla nauczycieli . Kraków: Znak.
3.	Ociesa M., Świtalski R. (2016). „NIEZNANE” warto poznać” – edukacja międzykulturowa [W:] Zubrzycka-Maciąg T. (red.).Wychowanie w praktyce szkolnej: scenariusze godzin wychowawczych dla klas IV-VI szkoły podstawowej . Warszawa: Difin.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Analiza zadań realizowanych przez studenta podczas zajęć. Ewaluacja projektów zajęć z zakresu edukacji międzykulturowej.	60%	0.3	0-54% - ocena niedostateczna
		80%	0.7	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Animacja społeczna	Język wykładowy	Polski
		Semestr	3
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia i projekt
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W04	Posiada wiedzę na temat rodzajów relacji, więzi i struktur społecznych, zna instytucje życia społecznego, rozumie podstawowe zjawiska w nich zachodzące; zna kulturowe aspekty ich funkcjonowania.	Ewaluacja projektu	P6U_W	P6S_WK
W07	Zna zasady i normy etyki działalności animacyjnej.		P6U_W	P6S_WK
U02	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać zjawiska społeczne związane z problematyką animacji społecznej, potrafi wskazać ich praktyczne konsekwencje.	Ewaluacja projektu	P6U_U	P6S_UW
U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania pedagogiczne w obszarze animacji społecznej. Podejmuje refleksję nad działaniami własnymi.	Ewaluacja projektu	P6U_U	P6S_UU
K04	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy związane z animacją społeczną.	Ewaluacja projektu	P6U_K	P6S_KO
K05	Przyjmuje postawę zaangażowaną na rzecz rozwoju osób oraz podmiotów realizujących działalność edukacyjną.		P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Ćwiczenia	25
		Projekt	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	10
		Przygotowanie do zaliczenia z oceną	10
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		ćwiczenia	projekt
1.	Animacja społeczna – pojęcie, cele, proces, formy, funkcje, zasady zarządzania procesem animacji.	10	
2.	Animator społeczny – rola, etapy aktywności, cechy, zadania. Fazy procesu rozwoju prowadzonego w społeczności przez animatora.	15	
3.	Projekt badawczy – faza przygotowawcza: wybór tematyki projektu i przygotowanie karty projektu (temat, cele, problematyka, procedura realizacji, formuła prezentacji), wspólne ustalenie kryteriów oceny.		5
4.	Projekt badawczy – faza realizacji: konsultacje w ramach zajęć		15
5.	Projekt badawczy – faza prezentacji i oceny projektów		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Nowak-Wolna K., Nycz E.(2013).Kultura, animacja, zmiana społeczna. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.
2.	Kargul J. (2012).Upowszechnianie - animacja - komercjalizacja kultury. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3.	Mendel M. (2013). Animacja współpracy środowiskowej. Warszawa: Adam Marszałek.
	Uzupełniająca
1.	Dragicewic-Sesic M., Stojakovic B. (2011). Kultura: zarządzanie, animacja, marketing. Warszawa: Narodowe Centrum Kultury.
2.	Animacja/Edukacja. Możliwości i ograniczenia edukacji i animacji kulturowej w Polsce (raport z badań 2012). Kraków: Wydawnictwo Mik.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Analiza zadań realizowanych przez studentów podczas zajęć.	60%	0.3	0-54% - ocena niedostateczna
		80%	0.7	55-69% - ocena dostateczna
	Ewaluacja projektu			70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metodologia badań pedagogicznych	Język wykładowy	Polski
		Semestr	3
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Wincenty Karawajczyk	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Student wyjaśnia przedmiotowe i metodologiczne powiązania pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi; rozumie podstawową terminologię oraz założenia metodologii badań pedagogicznych pozwalające na realizowanie procesu badawczego umożliwiającego wykonanie podstawowej diagnozy sytuacji wychowawczych oraz oceny wyników praktycznych oddziaływań pedagogicznych.	Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WG

W07	Student rozumie znaczenie ochrony własności intelektualnej oraz zasad i norm etyki zawodowej w procesie badawczym, a także konsekwencje ich naruszania.	Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WK
U05	Student potrafi planować i prowadzić proces badawczy w zakresie diagnozowania i analizowania sytuacji i procesów związanych z działalnością pedagogiczną, formułuje problemy badawcze, dokonuje wyboru metod, konstruuje narzędzia badawcze, krytycznie analizuje uzyskane wyniki badań, formułuje wnioski oraz praktyczne postulaty związane z prowadzonymi badaniami, wskazuje kierunki dalszych badań, korzysta z technologii teleinformatycznych w zakresie gromadzenia, porządkowania i analizowania danych oraz prezentacji wyników badań.	Ocena bieżąca pracy na ćwiczeniach; ocena projektów.	P6U_U	P6S_UO
K01	Student krytycznie ocenia posiadane kompetencje metodologiczne, dba o ich stały rozwój, jest świadom własnych ograniczeń w tej dziedzinie, nie podejmuje badań przekraczających jego możliwości.	Obserwacja zachowań i analiza wypowiedzi podczas zajęć.	P6U_K	P6S_KK
K02	Postępuje etycznie prowadząc badania naukowe.	Obserwacja zachowań i analiza wypowiedzi podczas zajęć.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektów (formułowanie założeń do badań na wybrany temat)	5
		Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Zajęcia organizacyjne: efekty kształcenia oraz sposoby ich osiągania, zasady zaliczenia przedmiotu.	1	
2.	Organizacja badań naukowych w pedagogice.	4	
3.	Cel i przedmiot badań. Konceptualizacja i operacjonalizacja. Formułowanie problemów oraz hipotez badawczych.	5	
4.	Wskaźniki i zmienne. Pomiar zmiennych w badaniach pedagogicznych.	5	
5.	Ogólna charakterystyka głównych metod, technik i narzędzi w badaniach pedagogicznych. Zasady ich doboru i wykorzystania.	5	
6.	Koncepcja pracy dyplomowej w pedagogice.	5	
7.	Formułowanie problemów oraz hipotez w badaniach pedagogicznych (projekt). Wymagania, jakie powinny spełniać. Sposoby weryfikacji hipotez.		4
8.	Dobór zmiennych i wskaźników w badaniach pedagogicznych (projekt). Jak mierzyć zmienne? Podstawowe rodzaje zmiennych i skal do ich pomiaru.		3
9.	Strategie ilościowe i jakościowe w badaniach pedagogicznych – ich główne zalety i wady.		4
10.	Obserwacja i eksperyment w badaniach pedagogicznych. Arkusz obserwacji. Rodzaje i techniki eksperymentu.		3
11.	Badania sondażowe – ich techniki oraz narzędzia. Konstruowanie kwestionariusza ankiety/wywiadu (projekt).		3
12.	Badania niereaktywne w pedagogice (projekt).		2
13.	Wykorzystanie testów osiągnięć szkolnych oraz skal ocen w badaniach pedagogicznych.		2
14.	Porządkowanie, grupowanie oraz analiza danych uzyskanych w badaniach.		2
15.	Zaliczenie.		2
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Babbie, E. (2019). <i>Badania społeczne w praktyce</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2.	Rubacha, K. (2011). <i>Metodologia badań nad edukacją</i> . Warszawa: WAiP.
3.	Łobocki, M. (2011). <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i> . Kraków: Impuls.
4.	Pilch, T., Bauman, T. (2018). <i>Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe</i> . Warszawa: Wyd. Akad. Żak.
5.	Zaczyński, W. (1997). <i>Praca badawcza nauczyciela</i> . Warszawa: WSiP.
	Uzupełniająca
1.	Gnitecki, J. (2006). <i>Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych</i> . Poznań: Wyd. Naukowe WSPiA.

2.	Nowak, S. (1985). <i>Metodologia badań społecznych</i> . Warszawa: PWN.
3.	Nachmias, D., Frankfort-Nachmias, Ch. (2003). <i>Metody badawcze w naukach społecznych</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4.	Bauman, T. (red.) (2015). <i>Praktyka badań pedagogicznych</i> . Kraków: Impuls.
5.	Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007). <i>Research Methods in Education</i> . New York: Routledge Falmer.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Egzamin	Ocena ustnej wypowiedzi	55%	1	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów	60%	0.6	
	ocena projektów	80%	0.4	

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia psychologii osobowości	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błażek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w psychologii osobowości, rozumie znaczenie osobowości dla funkcjonowania człowieka, rozumie złożoność ludzkich motywacji oraz mechanizmy rządzące zachowaniem. Ma wiedzę z diagnozy sytuacji wychowawczych oraz oceny wyników praktycznych oddziaływań pedagogicznych.	Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WG
W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat norm etycznych w odniesieniu do oddziaływań wychowawczych zorientowanych na ingerencję w sferę kształtowania się osobowości człowieka.	Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WK
K01	Docenia znaczenie wiedzy psychologicznej dla pedagoga; posiada świadomość dotyczącą własnej wiedzy psychologicznej i jest nastawiony na jej poszerzanie.	Ewaluacja aktywności w trakcie dyskusji problemowej	P6U_K	P6S_KK
K02	Podjmując działalność pedagogiczną kieruje się ostrożnością w odniesieniu do ingerowania w sferę kształtowania osobowości dzieci i młodzieży.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie dyskusji problemowej pod kątem wyrażanych ocen i manifestowanych postaw.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Wprowadzenie do nauki o osobowości.	3	
2.	Psychoanaliza w ujęciu Z. Freuda i C. G. Junga.	3	
3.	Neopsychoanaliza - K. Horney, H. Sullivan.	3	
4.	Modele społeczno- poznawcze: koncepcja G. Kelly'ego i J. Rottera.	3	
5.	Modele społeczno- poznawcze: koncepcja W. Mischela i R. Bandury.	3	
6.	Wolicjonalny aspekt osobowości- autonomia, samoregulacja i kontrola działania.	3	
7.	Problemy rozwoju osobowości - tożsamość i sens życia.	3	
8.	Procesy ucieczki od Ja- mechanizm unikania samoświadomości.	2	
9.	Teoria dezintegracji pozytywnej K. Dąbrowskiego.	2	
	Razem	25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Mądrzycki, T. (2002). Osobowość jako system tworzący i realizujący plany, wyd. UG, Gdańsk
2.	Oleś, P.K. (2005). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Wyd. Naukowe Scholar
3.	Opoczyńska, M. (2004) red. Wprowadzenie do psychologii egzystencjalnej, wyd. UJ, roz. 4 (str. 129-161)
	Uzupełniająca
1.	Pervin, L. A. (2002). Psychologia osobowości. Gdańsk: GWP: s. 252 (od "Społeczno-poznawcza koncepcja Ja")

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów	60%	1,0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia psychologii zdrowia	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu psychologii zdrowia. Rozumie wpływ zdrowia na proces socjalizacji, uczenia się, edukacji i wychowania. Potrafi wskazać zastosowanie tej wiedzy w praktyce pedagogicznej, w tym w dokonywaniu podstawowej diagnozy sytuacji wychowawczych.	Kolokwium pisemne	P6U-W	P6S_WG
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą własnej wiedzy psychologicznej; dba o jej poszerzanie.	Ewaluacja wypowiedzi w trakcie dyskusji problemowej	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia z oceną	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Historia i główne zadania psychologii zdrowia.	2	
2.	Koncepcje i pojęcie zdrowia w psychologii i naukach pokrewnych.	2	
3.	Modele w psychologii zdrowia. Model salutogenetyczny.	4	
4.	Choroba jako sytuacja trudna. Stres w chorobie.	2	
5.	Rodzaje interwencji psychologicznych w psychologii zdrowia.	2	
6.	Uwarunkowania zdrowia i choroby- perspektywa psychologiczna.	4	
7.	Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające utrzymaniu zdrowia.	4	
8.	Zasoby osobiste i społeczne sprzyjające wysokiej jakości życia u chorych przewlekle.	2	
9.	Narzędzia psychologiczne do pomiaru subiektywnej oceny zdrowia i choroby.	3	
	Razem	25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Heszen, I., Sęk, H. (2007). <i>Psychologia zdrowia</i> . Warszawa: PWN
2.	Heszen, I., Życińska, J. (2008). <i>Psychologia zdrowia w poszukiwaniu pozytywnych inspiracji</i> . Warszawa: Akademica
	Uzupełniająca
1.	Antonovsky, A. (1995). <i>Rozwikłanie tajemnicy zdrowia. Jak radzić sobie ze stresem i nie zachorować</i> . Warszawa: Wydawnictwo Fundacja IPN

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów ocena średnia z innych metod kształcenia	60% 80%	0.7 0.3	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wychowanie przez sztukę i wprowadzenie w kulturę	Język wykładowy	Polski
Kierunek studiów	Pedagogika	Semestr	4
		Rodzaj zajęć	Wykłady i warsztat
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.wasilewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK

W03	Rozumie znaczenie relacji pomiędzy człowiekiem a kulturą i sztuką; rozumie koncepcje człowieka jako twórcy i odbiorcy sztuki i treści kultury. Rozumie znaczenie przekazu kulturowego dla kształtowania się tożsamości jednostek i społeczeństw.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur).	P6U_W	P6S_WG
W05	Posiada wiedzę na temat wybranych metod edukacji przez sztukę.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas ćwiczeń.	P6U_W	P6S_WG
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu interpretacji zjawisk zachodzących w sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych - rozumie znaczenie uczestnictwa w kulturze dla wychowania i socjalizacji jednostek i całych grup społecznych.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur).	P6U_U	P6S_UW
U11	Posiada umiejętności metodyczne w zakresie wychowania przez sztukę; jest zdolny do ich refleksyjnego stosowania w pracy wychowawczo-opiekuńczej.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur).	P6U_U	P6S_UU
K05	Przyjmuje postawę zaangażowaną na rzecz czynnego uczestnictwa w kulturze dzieci, młodzieży i dorosłych.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	10
		Ćwiczenia	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10
		Samodzielna analiza lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Ćwiczenia
1.	Podstawy teoretyczne pedagogiki twórczości – psychologiczne koncepcje myślenia twórczego i ich konsekwencje dla pedagogiki – praca z tekstem, dyskusja.	5	
2.	Stymulowanie dyspozycji twórczych w profilaktyce i pracy opiekuńczo-wychowawczej – ekspresja twórcza, metody problemowe, strategie heurystyczne w wychowaniu – analiza przykładów z dyskusją.	5	
3.	Ćwiczenia wykorzystujące ekspresję twórczą (ruch, znak plastyczny, muzyka) – rozumienie emocji a kształtowanie kompetencji interpersonalnych.		5
4.	Ćwiczenia wykorzystujące strategie heurystyczne – zadania twórcze jako wsparcie rozwoju.		5
5.	Ewaluacja projektu wychowawczego z wykorzystaniem metod twórczych – dyskusja i ocena.		5
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Nęcka, E.(2012). Trening twórczości. Gdańsk: GWP.
2.	Szmidt, K. (2007). Pedagogika twórczości. Gdańsk: GWP.
3.	Krasoń, K. (red.). (2011).Chowanna. Twórczość-ekspresja-aktywność artystyczna w rozwoju dzieci i młodzieży. Tom 1(36). Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
	Uzupełniająca
1.	Sołowiej, J.(1997).Psychologia Twórczości. Gdańsk: Wydawnictwo UG.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	- Aktywny udział merytoryczny w ćwiczeniach i ewaluacja wykonanych zadań	80%	0.5	0-54% - ocena niedostateczna
	- Kolokwium zaliczeniowe	80%	0.5	55-69% - ocena dostateczna
				70-89% - ocena dobra
				90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika twórczości	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i warsztat
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.wasilewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W03	Zna wybrane koncepcje twórczości i człowieka jako istoty twórczej.	Kolokwium zaliczeniowe ustne	P6U_W	P6S_WG
W05	Posiada wiedzę na temat wybranych strategii dydaktycznych i technik stymulowania potencjału twórczego wychowanków.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas ćwiczeń i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WG

U09	Dostrzega podmiotową rolę człowieka w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych jako istoty twórczej.	Kolokwium zaliczeniowe ustne; Ocenianie bieżące - w odniesieniu do udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UW
U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania stymulujące twórczość wychowanków.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas ćwiczeń.	P6U_U	P6S_UU
K05	Przyjmuje postawę zaangażowaną na rzecz rozwoju potencjału twórczego wychowanków.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	10
		Ćwiczenia	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie ćwiczeń praktycznych w oparciu o analizę lektury, wraz ze środkami dydaktycznymi.	10
		Samodzielna analiza lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Ćwiczenia
1.	Podstawy teoretyczne pedagogiki twórczości – psychologiczne koncepcje myślenia twórczego i ich konsekwencje dla kształcenia i wychowania.	5	
2.	Stymulowanie dyspozycji twórczych w profilaktyce i pracy opiekuńczo-wychowawczej – ekspresja twórcza, metody problemowe, strategie heurystyczne w wychowaniu – analiza przykładów z dyskusją.	5	
3.	Ćwiczenia wykorzystujące ekspresję twórczą (ruch, znak plastyczny, muzyka) – rozumienie emocji a kształtowanie kompetencji interpersonalnych.		5
4.	Ćwiczenia wykorzystujące strategie heurystyczne – zadania twórcze jako wsparcie rozwoju.		5

5.	Ewaluacja projektu wychowawczego z wykorzystaniem metod twórczych – dyskusja i ocena.		5
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Nęcka, E.(2012). Trening twórczości. Gdańsk: GWP.
2.	Szmidt, K. (2007). Pedagogika twórczości. Gdańsk: GWP.
3.	Krasoń, K. (red.). (2011).Chowanna. Twórczość-ekspresja-aktywność artystyczna w rozwoju dzieci i młodzieży. Tom 1(36). Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
	Uzupełniająca
1.	Sołowiej, J.(1997).Psychologia Twórczości. Gdańsk: Wydawnictwo UG.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	- Kolokwium zaliczeniowe	65%	0.5	0-54% - ocena niedostateczna
	- Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń	80%	0.5	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Life Coaching	Język wykładowy	Angielski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	2

Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g. bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Posiada wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w obszarze doradztwa życiowego; rozumie ich etyczny wymiar.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WG
W06	Posiada wiedzę na temat rozwoju osobistego osób, zagrożeń i szans rozwojowych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WK
U07	Potrafi wskazać konsekwencje interwencji psychopedagogicznych w zakresie doradztwa życiowego; zna jego możliwości i ograniczenia.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UO
U08	Potrafi udzielać wsparcia wychowankom i ich opiekunom.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UO
K03	Realizując działania wychowawcze/pedagogiczne jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym, w tym profesjonalistom. Jest gotów do uczestnictwa w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Warsztat
1.	The concept, types and goals of life coaching.		3
2.	Motivation to participate in coaching classes.		3
3.	Goals set for coaching sessions.		3
4.	Barriers to being able to participate in coaching sessions.		4
5.	Experience of the coaching session (the consideration how to achieve established goals.;		4
6.	Benefits for the participants of the coaching session - making specific decisions.		4
7.	Verification of coaching provisions and setting new goals.		4
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Downey M. (2003). Effective coaching. New York: TEXERE.
	Uzupełniająca
1.	Żukowska ^[1] J. (2010). Coaching jako instrument rozwoju zawodowego Instytut Międzynarodowego Zarządzania i Marketingu Kolegium Gospodarki Światowej ^[1] Szkoła Główna Handlowa, [w:] Współczesne problemy zarządzania zasobami ludzkimi. S. Lachiewicz, A. Walecka (red.). Łódź: Wydawnictwo Politechnika Łódzka;

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocena bieżąca	100%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Podstawy doradztwa zawodowego	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Iwona Królikowska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.krolikowska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
------------------------	---------------------------------	--	---	---

W05	Posiada wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w obszarze doradztwa zawodowego; rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne. Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WG
W06	Posiada wiedzę na temat form rozwoju zawodowego, planowania i monitorowania przebiegu kariery zawodowej, posiada podstawową wiedzę z zakresu przedsiębiorczości w odniesieniu do instytucji edukacyjnych i wychowawczych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne. Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WK
U07	Potrafi zaplanować i zorganizować pracę własną przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy, poprawnie formułuje cele, dobiera formy i metody pracy, potrafi je modyfikować, potrafi wskazać długotrwałe konsekwencje działań doradczych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne. Ewaluacja projektu realizowanego w małych grupach.	P6U_U	P6S_UO
U08	Potrafi pracować w grupie, potrafi udzielać wsparcia doradczego osobom.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów.	P6U_U	P6S_UO
K03	Jest gotów do podejmowania współpracy, i udzielania wsparcia innym.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Warsztat
1.	Doradztwo zawodowe. Zasady i formy		2
2.	Organizacja pomocy przy wyborze pracy. Organizacje i instytucje edukacyjne, wychowawcze, terapeutyczne i korekcyjne pomocne przy doradztwie zawodowym. Charakterystyka i zakres ich działania		2
3.	Wizyta w placówkach zajmującej się doradztwem zawodowym		2
4.	Kompetencje. Określanie i sposoby badania.		2

5.	Projektowanie rozwoju a analiza przemian zachodzące w świecie zawodów. Prognozowanie popytu na pracę. Tendencje rozwojowe i spadkowe na rynku pracy.		2
6.	Typy osobowości zawodowych. W jakim środowisku powinieneś pracować? O przydatności testów w doradztwie zawodowym		2
7.	Projektowanie rozwoju - zasady pisania i dostarczania CV		3
8.	Projektowanie rozwoju - rozmowa o pracę		3
9.	Model biznesowy TY. Budowanie indywidualnej ścieżki kariery. Jak zachęcać do dalszego rozwoju?		2
10.	Omawianie projektów na rynku edukacji zawodowej		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Stańczyk I. (2013). Doradztwo personalne i zawodowe. Warszawa: Diffin
2.	Stańczyk I. (2019). Nowe trendy w doradztwie personalnym i zawodowym. Warszawa: Diffin
	Uzupełniająca
1.	Barrett J. (2002). Testy niezbędne przy wyborze zawodu i kierunku studiów. Warszawa
2.	Pisula D. (2010). ABC doradcy zawodowego, rozmowa doradcza. Warszawa
3.	Naar-King Sylvie S., Suarez M. (2012). Wywiad motywujący z młodzieżą i młodymi dorosłymi. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryterium oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	65%	0.4	0-54% - ocena niedostateczna
	Ewaluacja projektu realizowanego w małych grupach.	65%	0.3	55-69% - ocena dostateczna
	Ocenianie bieżące	75%	0.3	70-89% - ocena dobra
				90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wychowanie obywatelskie i patriotyczne	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Projekt
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Janetta Charuta-Kojkoł	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.charutakojkol@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W03	Ma wiedzę na temat koncepcji edukacji obywatelskiej i patriotycznej.	ewaluacja dyskusji	P6U_W	P6S_WG
U02	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać zjawiska związane z uwarunkowaniami i przebiegiem procesu edukacji obywatelskiej i patriotycznej.	ocena przygotowanego projektu	P6U_U	P6S_UW
U11	Posiada umiejętności metodyczne w zakresie wychowania obywatelskiego i patriotycznego; jest zdolny do ich refleksyjnego stosowania w pracy wychowawczo-opiekuńczej.	ewaluacja przebiegu współpracy w zespole	P6U_U	P6S_UU
K04	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne w związane z wychowaniem obywatelskim i patriotycznym.	ocena przebiegu realizacji projektu i jego prezentacji na zajęciach	P6U_K	P6S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Projekt	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
			Projekt
1.	Wychowanie obywatelskie i patriotyczne: uwarunkowania i wyzwania, koncepcje		5
2.	Projekt – faza przygotowawcza: wybór tematyki projektu i przygotowanie karty projektu (temat, cele, problematyka, procedura realizacji, formuła prezentacji), wspólne ustalenie kryteriów oceny.		6
3.	Projekt – faza realizacji: konsultacje w ramach zajęć		10
4.	Projekt – faza prezentacji i oceny projektów		4
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Machałek M., Korzeniowski J., (2011) Edukacja obywatelska w szkole: teoria i praktyka, Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
2.	Burgoński P., (2008) Patriotyzm w Unii Europejskiej, Warszawa: Narodowe Centrum Kultury.
	Uzupełniająca
1.	Kordasiewicz A., Sadura P., (red.), Edukacja obywatelska w działaniu (2013), Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2.	Sadowski J., (red.), Oblicza patriotyzmu (2009), Kraków: Wydawnictwo WAM.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w pracę w zespole i przygotowanie projektu	70%	0,4	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra
	merytoryczna ocena projektu i jego prezentacji	55%	0.6	90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w pedagogice specjalnej oraz zna podstawy problematyki kształcenia specjalnego.	Kolokwium zaliczeniowe ustne - pytania otwarte	P6U_W	P6S_WG
K02	Podejmując działalność pedagogiczną kieruje się wartościami humanistycznymi i etyką zawodową w odniesieniu do osób niepełnosprawnych.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w dyskusji podczas wykładu problemowego.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
SECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe		
		wykład	Ćwiczenia
1.	Specyfika trudności i wspieranie funkcjonowania dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	3	
2.	Specyfika trudności i wspieranie funkcjonowania z niepełnosprawnością wzrokową	3	
3.	Specyfika trudności i wspieranie funkcjonowania niepełnosprawnością słuchową	3	
4.	Specyfika trudności i wspieranie funkcjonowania z uszkodzeniami narządu ruchu	3	
5.	Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej	2	
6.	Edukacja włączająca i integracyjna	2	
7.	Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)	2	
8.	Pedagogika leczniczo - terapeutyczna. Pedagogika resocjalizacyjna	3	
9.	Logopedia. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	4	
	Razem	25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Smith D.D.(2008). Pedagogika specjalna. Podręcznik akademicki, tom 1. Warszawa: PWN.
2.	Wyczasany E., Dyduch J. (red.). (2010. Krakowska pedagogika specjalna. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Pedagogicznego.
	Uzupełniająca
1.	Śmiechowska –Petrovskij E.(red.)(2017). Dzieci z trudnościami rozwojowymi w młodszy wieku. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne w procesie wspierania dzieci. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe UKSW.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemne z treści wykładów oraz lektur dodatkowych	55%	1,0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Dobrostan psychiczny i rozwój osobisty pedagoga	Język wykładowy	Polski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	warsztat
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.wasilewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK

W03	Ma wiedzę na temat wybranych psychologicznych koncepcji dobrostanu człowieka.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WG
W06	Posiada wiedzę na temat form kształtowania dobrostanu psychicznego człowieka i rozwoju osobistego oraz zawodowego pedagoga.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WK
U10	Potrafi zadbać o własny dobrostan psychiczny oraz realizować własny rozwój osobisty, zwiększając posiadane kompetencje osobowościowe, intelektualne i zawodowe, umie ocenić własne kompetencje oraz wskazywać obszary wymagające modyfikacji.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UU
K03	Realizując działania zorientowane na rozwój osobisty i zawodowy jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	
		Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Warsztat
1.	Dobrostan psychiczny w kontekście psychologii humanistycznej (teoria potrzeb; teoria samorealizacji), psychologii gestalt i psychologii pozytywnej.		2
2.	Zagadnienia dobrostanu i poczucia szczęścia. Cebulowa Teoria Szczęścia.		3

3.	Rezyliencja, sprężystość psychiczna; ćwiczenia wg programu „8 O” W. Eichelbergera.		5
4.	Rozwijanie zasobów osobistych wg koncepcji R. Lazarusa.		5
5.	Elementy higieny psychicznej: świadomość ciała, oddech, relaksacja, śmiech.		5
6.	Znaczenie nadziei i optymizmu. Pozytywny styl poznawczy wg M. Seligmana.		5
Razem			25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Czapiński J. Psychologia pozytywna. Nauka o szczęściu, zdrowiu, sile i cnotach człowieka. PWN, 2012.
2.	Blum R. Psychologia pozytywna w praktyce. KDC.2009.
	Uzupełniająca
1.	Skąła M. Psychologia zmiany. Rzecz dla wściekniętych. One Press.2007.
2.	Diener E., Biswas-Diener R., (2010). Szczęście. Odkrywanie bogactwa psychicznego. Sopot. Smak Słowa.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocenianie bieżące	80%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Andragogika	Język wykładowy	Angielski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty

		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Wincenty Karawajczyk	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w pedagogice dorosłych. Zna wybrane współczesne teorie uczenia się dorosłych; potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej. Zna odniesienia pojęć i teorii andragogicznych do socjologii, psychologii, nauk o zarządzaniu. Zna znaczenie edukacji dorosłych dla społeczeństwa opartego na wiedzy.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_W	P6S_WG
W05	Zna koncepcje edukacji dorosłych; posiada wiedzę na temat metod stosowanych w edukacji dorosłych.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UO
W06	Potrafi precyzyjnie wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie problematyki andragogicznej.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UK
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji dorosłych w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących we współczesnej rzeczywistości społecznej i gospodarczej.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_W	P6S_WG
U06	Potrafi precyzyjnie wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie problematyki andragogicznej.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych.	P6U_U	P6S_UK

K01	Posiada samoświadomość dotyczącą własnego profesjonalizmu, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KK
------------	--	---	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie eseju naukowego	20
		Samodzielna analiza tekstu	30
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	Miejsce edukacji dorosłych we współczesnej rzeczywistości, społecznej i gospodarczej.		4
2.	Teorie uczenia się dorosłych: teoria uczenia się transformatywnego Jacka Mezirowa, teoria uczenia się sytuacyjnego, biograficznego; podejście społeczno-kulturowe.		2
3.	Całociągłe uczenie się, jako centralna idea edukacyjna: przesłanki idei uczenia się przez całe życie, strategie wprowadzania Lifelong Learning do praktyki edukacyjnej, oblicza całociągłego uczenia się; edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna.		4
4.	Wybrane formy edukacji dorosłych - szkoły dla dorosłych, Uniwersytety Trzeciego Wieku, szkoły językowe, warsztaty prowadzone w ramach funduszy europejskich.		2
5.	Andragogiczne koncepcje dorosłości: społeczne, psychologiczne i kulturowe aspekty rozwoju człowieka dorosłego.		1
6.	Kształcenie dorosłych w Polsce i na świecie. Polityka oświatowej Unii Europejskiej w zakresie kształcenia ustawicznego; dobre Praktyki edukacji dorosłych w wybranych krajach świata.		1
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej, Toruń 2005.
2.	Alheit P., Podwójne oblicze całociągłego uczenia się, „Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja”, 2002.

	Uzupełniająca
1.	Illeris K., Trzy wymiary uczenia się: poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się, Wrocław 2006.
2.	Malewski M., Od nauczania do uczenia się: o paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wrocław 2010.
3.	Przybylska E. (red.), Perspektywy i tendencje edukacji dorosłych.. Warszawa 2002.
4.	„Przegląd Andragogiczny” – numery z lat 2017-2021.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga	
Zaliczenie z oceną	- esej naukowy - ocenianie bieżącej aktywności studentów	51% 65%	0.5 0.5	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

(course syllabus)

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Adult education	Język wykładowy	Angielski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Wincenty Karawajczyk	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia, profil praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA/learning outcomes

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w pedagogice dorosłych. Zna wybrane współczesne teorie uczenia się dorosłych, i potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej. Zna odniesienia pojęć i teorii andragogicznych do socjologii, psychologii, nauk o zarządzaniu. Zna znaczenie edukacji dorosłych dla społeczeństwa opartego na wiedzy.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_W	P6S_WG
W05	Zna koncepcje edukacji dorosłych; posiada wiedzę na temat metod stosowanych w edukacji dorosłych.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UO
W06	Potrafi precyzyjnie wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie problematyki andragogicznej.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UK
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji dorosłych w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących we współczesnej rzeczywistości społecznej i gospodarczej.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_W	P6S_WG
U06	Potrafi precyzyjnie wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie problematyki andragogicznej.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi ustnych oraz pisemnych.	P6U_U	P6S_UK

K01	Posiada samoświadomość dotyczącą własnego profesjonalizmu, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KK
------------	--	---	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA/student workload

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie eseju naukowego	20
		Samodzielna analiza tekstu	30
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE/course content

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	Introduction to the course. Adult education in the contemporary social world.		4
2.	What is andragogy? Cardinal assumptions of andragogy. Critical evaluation of the differences between pedagogy and andragogy.		2
3.	Fundamental concepts of adult education. Theories of andragogy and practices in adult learning: questions to be addressed in selecting techniques for facilitating an andragogy curriculum.		4
4.	The unique nature of the adult learner: adult learners' traits and how to develop them (the need to know; the learner's self-concept; the role of experience; readiness to learn; orientation to learning; motivation).		2
5.	Preparing adult learners for the program (providing insight and understanding for what is to come).		1
6.	Setting the learning climate (helping adult learners become comfortable, relaxed, trusting, mutually respectful, informal, warm, collaborative, supportive, open, authentic, human, pleasurable and fun).		1
7.	Planning the learning experience (collaboration between the learners and facilitators).		1
8.	Diagnosis of the learner's needs (assessments made mutually by learners and facilitators).		1
9.	Setting the learning objectives (mutually negotiated by learners and facilitators).		1
10.	Designing the learning plans (making learning contracts, learning projects, and getting readiness).		2
11.	Learning activities (inquiry projects, independent studies, and experiential techniques).		4
12.	Collaborative/Competitive learning; learning from mentors; self-directed learning: their strategies and effectiveness.		2
	Razem/total		25

LITERATURA/literature

Lp.	Podstawowa/basic
1.	Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2011). <i>The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development</i> (7th ed.). Oxford, UK: Elsevier.
2.	Knowles, M. (1980). <i>The Modern Practice of Adult Education. From pedagogy to andragogy</i> (2nd edn). Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge.
	Uzupełniająca/recommended
1.	Jarvis, P. (1990). <i>An international dictionary of adult and continuing education</i> . London, UK: Routledge.
2.	Hoare, C. (Ed.). (2011). <i>The Oxford handbook of reciprocal adult development and learning</i> (2nd ed.). New York, NY: Oxford University Press.
3.	Brookfield, S. D. (1986). <i>Understanding and Facilitating Adult Learning. A comprehensive analysis of principles and effective practice</i> . Milton Keynes: Open University Press.
4.	Tennant, M. (1996). <i>Psychology and Adult Learning</i> . London: Routledge.
5.	Thorpe, M., Edwards, R. and Hanson, A. (eds.). <i>Culture and Processes of Adult Learning</i> , London; Routledge. (First published 1987).

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU/criteria for passing the course

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną/credit with grade	- esej naukowy: paper on adult learning	51%	0.5	0-54% - ocena niedostateczna
	- ocenianie bieżącej aktywności studentów	65%	0.5	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Seminarium dyplomowe	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4, 5, 6
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Seminarium

		Liczba godzin	75
Kierownik przedmiotu	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen	Liczba punktów ECTS	9
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.meczkwskachristiansen@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w pedagogice i wybrane współczesne teorie wykorzystywane w projekcie dyplomowym; posiada wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych pozwalającą na realizowanie procesu badawczego umożliwiającego wykonanie podstawowej diagnozy sytuacji wychowawczych oraz oceny wyników praktycznych oddziaływań pedagogicznych.	Analiza wypowiedzi ustnych; analiza wytworu (projektu dyplomowego).	P6U_W	P6S_WG
W07	Ma uporządkowaną wiedzę na temat ochrony własności intelektualnej.	Analiza wypowiedzi ustnych; analiza wytworu (projektu dyplomowego).	P6U_W	P6S_WK
U02	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać zjawiska społeczne związane z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej.	Analiza wypowiedzi ustnych; analiza wytworu (projektu dyplomowego).	P6U_U	P6S_UW

U05	Posiada umiejętności planowania i prowadzenia procesu badawczego w zakresie diagnozowania i analizowania sytuacji i procesów związanych z działalnością pedagogiczną, potrafi formułować problemy badawcze, dokonać wyboru metody, skonstruować narzędzie badawcze, potrafi krytycznie analizować uzyskane wyniki badania, wyprowadzić i zaprezentować wnioski, wskazać praktyczne postulaty związane z prowadzonym badaniem oraz kierunki dalszych badań, potrafi korzystać z technologii teleinformatycznych w zakresie gromadzenia, porządkowania i analizowania danych, oraz prezentacji wyników.	Analiza wypowiedzi ustnych; analiza wytworu (projektu dyplomowego).	P6U_U	P6S_UO
U06	Potrafi precyzyjnie wypowiadać się w mowie i na piśmie w zakresie problemów pedagogicznych, szczególnie w odniesieniu do studiowanej specjalności, posiada rozwinięte umiejętności komunikacji interpersonalnej w zakresie inicjowania i podtrzymywania interakcji, potrafi precyzyjnie komunikować się zarówno przy użyciu języka specjalistycznego, jak również w sposób przejrzysty wyjaśniać złożone problemy osobom wobec których podejmowane są działania pedagogiczne, potrafi w precyzyjny sposób prezentować własne oceny i opinie, dyskutować o nich, poprawnie argumentuje.	Analiza wypowiedzi ustnych; analiza wytworu (projektu dyplomowego).	P6U_U	P6S_UK
U07	Potrafi zaplanować i zorganizować pracę własną przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy, poprawnie formułuje cele, dobiera formy i metody pracy, wykorzystuje technologie (ICT), poprawnie ocenia własne działa, potrafi je modyfikować.	Jakościowa ewaluacja procesu przygotowywania pracy dyplomowej, w tym przeprowadzenia badań empirycznych.	P6U_U	P6S_UO
K01	Posiada samoświadomość dotyczącą własnego profesjonalizmu, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój, jest świadom własnych ograniczeń.	Analiza wytworu (projektu dyplomowego).	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	3	Seminarium dyplomowe	75
ECTS NIEKONTAKTOWE	6	Przygotowanie projektu pracy dyplomowej	95
		Przygotowanie wystąpień ustnych	5
		Samodzielne czytanie lektur	50
ŁĄCZNIE	9		225

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Badanie naukowe i jego kontekst (metodologiczny, empiryczny, teoretyczny, motywacyjno-poznawczy). Tworzenie projektu badawczego i zasady pracy naukowej.		5
2.	Analiza pola problemowego. Wskazówki dla kwerendy bibliotecznej		5
3.	Ustalenie problemu badawczego i tematyki pracy.		5
4.	Opracowanie merytoryczne problemu badawczego.		10
5.	Referowanie problemu badawczego zgodnie z zasadami wystąpień akademickich.		10
6.	Wskazówki redakcyjne. Konstruowanie tekstu naukowego.		5
7.	Przygotowanie podstawy metodologicznej dla badań własnych. Konstruowanie narzędzi badawczych.		10
8.	Przeprowadzenie badań i zgromadzenie danych.		5
9.	Analiza danych (jakościowych, ilościowych) i jej narzędzia.		5
10.	Opracowanie rezultatów badania i sporządzenie raportu badawczego.		5
11.	Redakcja tekstu naukowego.		10
	Razem		75

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa 1985. Pilch T., Bauman T., Zasady badań naukowych, strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2001. Babbie E., Badania społeczne w praktyce, tłum. Witold Betkiewicz, WN PWN, Warszawa 2003.

	Uzupełniająca
2.	<p>Brzeziński J.M., (red.), Metodologia badań społecznych, Poznań 2011.</p> <p>Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, GWP, Gdańsk 2006.</p> <p>Ablewicz K., Hermeneutyczno -fenomenologiczna perspektywa badań w pedagogice, UJ, Kraków 1994.</p> <p>Batorski D., Olcoń-Kubicka M., Prowadzenie badań przez Internet - podstawowe zagadnienia metodologiczne, Studia Socjologiczne 3/2006 (182).</p> <p>Danek D., Sztuka rozumienia. Literatura i psychoanaliza, IBL Warszawa 1997.</p> <p>Konarzewski K., Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP S.A., Warszawa 2000.</p> <p>Konecki K., Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, WN PWN, Warszawa 2000.</p> <p>Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Impuls, Kraków 2000.</p> <p>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, red. Dariusz Kubinowski i Marian Nowak, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006.</p> <p>Miles M.B., Huberman A.M., Analiza danych jakościowych, przekład Stanisław Zabielski, Wydawnictwo Trans Humana Białystok 2000.</p> <p>Silverman, D. , Prowadzenie badań jakościowych. Warszawa 2008.</p> <p>Lutyński, J., Metody badań społecznych. Wybrane zagadnienia, Łódzkie Towarzystwo Naukowe, Łódź 2000.</p> <p>Durkheim E., Zasady metody socjologicznej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000.</p> <p>Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, , Wyd. Zysk i S-ka Poznań 2000.</p> <p>Jakościowe orientacje w badaniach pedagogicznych. Studia i materiały, red. Danuta Urbaniak-Zajac, Jacek Piekarski, Wydawnictwo UŁ, Łódź 2001.</p> <p>Kvale S., Interview. Wprowadzenie do jakościowego wywiadu badawczego, przekład i red. naukowa Stanisław Zabielski, Trans Humana, Białystok 2004.</p> <p>Metoda biograficzna w socjologii, pod red. J. Włodarka i M. Ziółkowskiego, Warszawa 1990.</p> <p>Męczkowska A., Fenomenografia jako podejście badawcze w obszarze studiów edukacyjnych, Kwartalnik Pedagogiczny 2003 nr 3.</p> <p>Rubacha K., Badania etnograficzne w edukacji, Teraźniejszość – Człowiek – Edukacja 2001 nr 1.</p>

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	<ul style="list-style-type: none"> - analiza procesu (realizacji projektu dyplomowego) - analiza dynamiki wzrostu kompetencji w zakresie analiz teoretycznych i empirycznych - analiza jakości wytworów (wystąpienia ustnych i wytworu pisemnego) 	nie dotyczy	0.33 0.33 0,33	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Psychologiczne podstawy edukacji	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia stosowane używane w psychologii a posiadające znaczenie dla rozumienia i interpretowania zjawisk wychowawczych. Posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie zjawisk związanych z uczeniem się i wychowaniem.	Egzamin pisemny	P6U_W	P6S_WG

W02	Zna powiązania teoretyczne, i metodyczne pedagogiki z psychologią, rozumie ich praktyczne konteksty.	Kolokwium pisemne.	P6U_W	P6S_WG
W03	Posiada wiedzę na temat psychologicznych koncepcji człowieka, w tym jej szczegółowych zakresów w odniesieniu do treści kształcenia przedmiotu.	Kolokwium pisemne; Egzamin pisemny; Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur).	P6U_W	P6S_WG
U01	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać przejawy zachowań ludzi w relacjach społecznych, w tym - wychowawczych.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UW
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur); Kolokwium pisemne.	P6U_U	P6S_UW
K01	Dbą o stały rozwój kompetencji do psychologicznego rozumienia sytuacji społecznych, jest nastawiony na poszerzanie wiedzy psychologicznej, rozumiejąc jej użyteczność w przyszłej pracy zawodowej oraz dla własnego rozwoju.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do egzaminu	12
		Samodzielne czytanie lektur	13
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Ćwiczenia
1.	Podstawowe nurty psychologii i ich wybrane pojęcia.	4	0
2.	Psychologiczne koncepcje człowieka (behawioralna, humanistyczna, poznawcza, psychodynamiczna).	6	2
3.	Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga. Inteligencja i jej diagnoza.	10	0
4.	Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania.	0	4
5.	Zdolności i uzdolnienia.	2	2
6.	Osobowość i jej struktura. Szkicowy przegląd wybranych teorii osobowości.	3	4
7.	Agresja i przemoc - ich mechanizmy psychologiczne.	0	3
8.	Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia.	0	3
9.	Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania.	0	4
10.	Stres i radzenie sobie z nim.	0	2
11.	Zaliczenie.	0	1
Razem		25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Zimbardo G. P., Johnson, R. L., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> , wyd. PWN, Warszawa, tomy 1-5, Warszawa 2012 i nast.
	Uzupełniająca
1.	Malim T., Birch A., Waddeley A., <i>Wprowadzenie do psychologii</i> , wyd. PWN, Warszawa, 1997.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Egzamin	70%	0,5	0-54% - ocena niedostateczna
	kolokwium pisemne: pytania	55%	0.2	55-69% - ocena dostateczna
	otwarte;	80%	0.3	70-89% - ocena dobra
	ocena średnia z zadań realizowanych podczas ćwiczeń.			90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Grażyna Bartkowiak	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W03	Posiada wiedzę na temat rozwoju psychicznego człowieka w różnych jego sferach.	Kolokwium, zaliczeniowe	P6U_W	P6S_WG
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu psychologii rozwoju człowieka w celu interpretacji problemów zachodzących w sytuacjach wychowawczych i opiekuńczych.	Kolokwium zaliczeniowe, wypowiedzi na ćwiczeniach oparte o znajomość literatury, ewaluacja projektu	P6U_U	P6S_UW
KO2	Podejmując praktykę pedagogiczną kieruje się orientacją na rozwój podmiotu wychowania bez względu na jego kondycję, wiek i status.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR
K05	Przyjmuje postawę zaangażowaną na rzecz rozwoju osób oraz podmiotów realizujących działalność edukacyjną.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	5
		Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	5
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Ćwiczenia
1.	Rozwój psychiczny i jego obszary (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Podstawowe modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju.	4	
2.	Rozwój a wychowanie i kształcenie.		2
3.	Rozwój wybranych funkcji psychicznych - rozwój poznawczy wg teorii Jeana Piageta. Fazy rozwoju.	4	3
4.	Rozwój wybranych funkcji psychicznych - rozwój emocjonalny. Teoria potrzeb A. Masłowa.	3	
5.	Rozwój wybranych funkcji psychicznych - rozwój społeczny.		3
6.	Rozwój wybranych funkcji psychicznych - rozwój moralny wg teorii L. Kohlberga. Fazy rozwoju.	2	
7.	Rozwój i kształtowanie osobowości i tożsamości. Teoria E. Eriksona.	4	2
8.	Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe - pojęcie i wybrane typy.	4	2
9.	Sylwetka rozwojowa dziecka w wieku niemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.	2	5
10.	Adolescencja jako okres rozwoju psychospołecznego. Kształtowanie się osobowości jako proces rozwoju, jego konteksty i zagrożenia. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna.	1	4
11.	Dorosłość i jej fazy w kontekście całościowego rozwoju człowieka.	1	4
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Birch A., Malim T., <i>Psychologia rozwojowa w zarysie, Od niemowlęstwa do dorosłości</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2014 (lub inne wydania).
2.	Brzezińska I.A., <i>Portrety psychologiczne człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa</i> , GWP, Gdańsk 2013.
	Uzupełniająca
1.	Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Wydawnictwo Zys i S-ka, Poznań 2004.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Egzamin	Ocena wypowiedzi ustnej	1	1	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra
Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemne, pytania otwarte ocena średnia z innych form (projekty grupowe, przygotowane wypowiedzi ustne na ćwiczeniach)	55% 80%	0.7 0.3	

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży z psychoprofilaktyką	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	3
Dyscyplina	Pedagogika	Forma zajęć	ćwiczenia
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W03	Posiada wiedzę na temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz profilaktyki jego zaburzeń.	Kolokwium ustne	P6U_W	P6S_WG
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną na temat zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz profilaktyki jego zaburzeń w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w sytuacjach wychowawczych i opiekuńczych.	Kolokwium ustne; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UW
K05	Przyjmuje postawę zaangażowaną na rzecz promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki jego zaburzeń.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia z oceną	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Ćwiczenia
1.	Rola czynników biologicznych w rozwoju dzieci i młodzieży		2
2.	Czynniki psychospołeczne w genezie zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.		2
3.	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży.		3
4.	Całościowe zaburzenia rozwojowe		3
5.	Zaburzenia emocjonalne rozpoczynające się w dzieciństwie		3
6.	Zaburzenia hiperkinetyczne - zespół nadpobudliwości psychoruchowej		2
7.	Zaburzenia odżywiania		2
8.	Depresja młodzieńcza		2
9.	Zaburzenia psychotyczne w okresie adolescencji		2
10.	Epidemiologia zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży		2
11.	Psychoprofilaktyka, profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego..		2
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Namysłowska, I. (red). (2014). Psychiatria dzieci i młodzieży. PZWL Warszawa.
2.	Kołąkowski, A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. GWP Sopot.
	Uzupełniająca
1.	Czabała, C., Zasępa E. (2006). Psychologia kliniczna okresu dzieciństwa i adolescencji. Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej Warszawa.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium ustne ocena bieżąca	80%	0,5 0,5	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Psychologia i profilaktyka uzależnień	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	30
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Posiada poszerzoną wiedzę na temat wybranych metod terapii uzależnień, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu. Kolokwium.	P6U_W	P6S_WG
U01	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać przejawy zachowań wymagających metod terapii uzależnień.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu. Kolokwium.	P6U_U	P6S_UW

U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metod terapii uzależnień, szczególnie w zakresie oceny motywów oraz sposobów i schematów zachowań, zarówno podmiotów prowadzących działania korekcyjne, jak również osób objętych tymi działaniami.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu. Kolokwium.	P6U_U	P6S_UW
U08	Potrafi pracować w grupie, inicjować i organizować pracę zespołową, motywować współpracowników, umie udzielać wsparcia współpracownikom, rozwiązywać konflikty i wypracowywać wspólne stanowiska w obszarze metod terapii uzależnień.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu. Kolokwium.	P6U_U	P6S_UO
K02	Podejmując praktykę pedagogiczną kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy, postępuje etycznie prowadząc badania.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu.	P6U_K	P6S_KR
K03	Prowadząc praktykę pedagogiczną jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym profesjonalistom, w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Warsztaty	15
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Ćwiczenia
1.	Psychologia uzależnień i psychologiczne mechanizmy uzależnień	5	

2.	Rodzaje środków uzależniających. Uzależnienie krzyżowe i mieszane.		5
3.	Uzależnienie i używanie szkodliwe substancji psychoaktywnych - Kryteria diagnostyczne wg ICD-10,	10	
4.	Modele profilaktyki uzależnień oparte na rozwoju osobowości		5
5.	Profilaktyka szkód zdrowotnych i społecznych związanych z używaniem lub nadużywaniem substancji psychoaktywnych.		5
Razem		15	15

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	<i>Mellibruda J., Sobolewska-Mellibruda Z. Integracyjna psychoterapia uzależnień, IPZ, Warszawa, 2006.</i>
2.	<i>Szukalski B., Narkotyki. Kompendium wiedzy o środkach uzależniających, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Warszawa, 2005 r</i>
	Uzupełniająca
1.	<i>Monti P.M., Abrams D.B., Kadden R.M., Cooney N.L., Psychologiczna terapia uzależnienia od alkoholu, Warszawa, 1994.</i>
2.	<i>Twerski A.J., Uzależnione myślenie, Warszawa, 2001.</i>
3.	<i>Guerreschi C., Nowe uzależnienia, wydawnictwo SALWATOR, Kraków 2006 r.</i>
4.	<i>Oblicza współczesnych uzależnień (red.) Cierpiatkowska L., Poznań 2008.</i>

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu,	55%	0,6	0-54% - ocena niedostateczna
	Kolokwium	55%	0,4	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Ćwiczenia
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Iwona Pietkiewicz	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.pietkiewicz@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
U01	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać wybrane przejawy zaburzeń związanych z prawidłowym funkcjonowaniem organizmu człowieka oraz na tej podstawie udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej.	Ewaluacja czynności studenta w trakcie realizacji zadań - ocenianie bieżące.	P6U_U	P6S_UW

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Omówienie rygoru zaliczenia i wyjaśnienie pojęć.		1
2.	Pierwsza pomoc przedmedyczna, zasady działania i uregulowania prawne.		2
3.	Łańcuch przeżycia, czyli kroki, które należy podjąć w celu umożliwienia poszkodowanemu przeżycie po zatrzymaniu krążenia		5
4.	Wstępna ocena stanu poszkodowanego.		5
5.	Sposoby udzielania pierwszej pomocy m. in. w przypadku: omdlenia, wstrząsu, krwotoku, hipotermii nagłego zatrzymania krążenia, ataku serca.		5
6.	Zaliczenie przedmiotu – symulacja akcji ratunkowej przy użyciu fantomu.		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Ciećkiewicz M. (red.), Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych, Wrocław 2012.
2.	Goniewicz M., Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, Warszawa 2019.
3.	Sefrin P., Schua R., Postępowanie w nagłych zagrożeniach zdrowotnych", Wydawnictwo Urban & Partner, Wrocław 2007.
4.	Strange G. R., Ahrens W. R., Schofermeyer R. W., Toepper W.C., Medycyna ratunkowa wieku dziecięcego, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, 2003.
	Uzupełniająca
1.	Mikołajczak A., Pierwsza pomoc, 2019.
2.	Ustawa z dnia 8 września 2006 r. o Państwowym Ratownictwie Medycznym <u>Dz.U. 2019 poz. 993</u> .

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	ocena średnia z wykonanych przez studenta symulacji ratunkowych	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Kultura języka ojczystego	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztaty
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Anna Wasilewska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Instytut Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.wasilewska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK

U01	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać przejawy zachowań komunikacyjnych w relacjach międzyludzkich.	Karta Bieżąca ocena zadań realizowanych przez studenta z uwzględnieniem przygotowania merytorycznego, aktywności komunikacyjnej i wykonywanych ćwiczeń praktycznych	P6U_U	P6S_UW
U06	Posiada rozwinięte umiejętności komunikacji interpersonalnej w zakresie inicjowania i podtrzymywania interakcji, potrafi precyzyjnie wyjaśniać złożone problemy osobom, wobec których podejmowane są działania pedagogiczne, potrafi dyskutować z zachowaniem zasad językowej grzeczności. Student potrafi poprawnie używać języka polskiego, a także wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów.	Karta Bieżąca ocena zadań realizowanych przez studenta z uwzględnieniem przygotowania merytorycznego, aktywności komunikacyjnej i wykonywanych ćwiczeń praktycznych	P6U_U	P6S_UK
K01	Dba o stały rozwój kompetencji do psychologicznego rozumienia sytuacji społecznych, jest nastawiony na poszerzanie wiedzy psychologicznej, rozumiejąc jej użyteczność w przyszłej pracy zawodowej oraz dla własnego rozwoju.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
		warsztaty
1.	Wymowa, ortografia, interpunkcja.	5
2.	Wybrane zagadnienia z gramatyki. Zadania problemowe w grupach.	5
3.	Etykieta językowa w zachowaniach społecznych oraz korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Rola nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu	5

	postaw i zachowań językowych dzieci lub uczniów. Troska o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów. Analiza przykładów zachowań językowych z dyskusją.	
4.	Analiza wypowiedzi językowych dzieci – analiza błędów i opracowanie strategii edukacyjnych.	5
5.	Praktyka wystąpień publicznych. Sprawne komunikowanie.	5
Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	A. Markowski, <i>Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne</i> , Wydawnictwo PWN, Warszawa 2012.
2.	T. Karpowicz, <i>Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja</i> . Wydawnictwo PWN, Warszawa 2018.
	Uzupełniająca
1.	A. Hącia, <i>Co robi język za zębami. Poprawna polszczyzna dla najmłodszych</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	55% 80%	0.7 0.3	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Język wykładowy	Polski
		Semestr	1
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia

		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Tomasz Maliszewski	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej, zna odniesienia pojęć i teorii z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej do wybranych subdyscyplin nauk społecznych. posiada wiedzę pozwalającą na dokonanie podstawowej diagnozy sytuacji opiekuńczo-wychowawczych oraz oceny wyników praktycznych oddziaływań o takim charakterze.	Kolokwium pisemne ; egzamin pisemny	P6U_W	P6S_WG
W5	Posiada wiedzę na temat metod stosowanych w działalności opiekuńczo-wychowawczej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Kolokwium pisemne; egzamin pisemny; ewaluacja pisemnego sprawozdania z analizowanych lektur	P6U_W	P6S_WG
U1	Potrafi obserwować, analizować i interpretować przejawy i motywy ludzkich zachowań w obszarze praktyki wychowawczo-opiekuńczej.	Wypowiedzi podczas ćwiczeń i wyniki dyskusji prowadzonej w grupach - ocenianie bieżące	P6U_U	P6S_UW
U2	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać szersze zjawiska społeczne związane z działalnością opiekuńczo-wychowawczą w odniesieniu do: przemian kulturowych, demograficznych, przemian instytucjonalnych w zakresie systemu opieki i wychowania.	Kolokwium pisemne; ewaluacja pisemnego sprawozdania z analizowanych lektur	P6U_U	P6S_UW

U3	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w sytuacjach wychowawczych i opiekuńczych.	Wypowiedzi podczas ćwiczeń i wyniki dyskusji prowadzonej w grupach - ocenianie bieżące	P6U_U	P6S_UW
U7	Potrafi zaplanować i zorganizować pracę własną przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy.	Kolokwium pisemne + egzamin pisemny + ewaluacja pisemnego sprawozdania z lektury + bieżąca ocen w trakcie ćwiczeń	P6U_U	P6S_UK
U11	Posiada podstawowe umiejętności metodyczne obejmujące wzorce działania w określonych obszarach praktyki opiekuńczo-wychowawczej.	Bieżąca ocena w trakcie ćwiczeń na podstawie obserwacji	P6U_U	P6S_UW
K2	Podjęwszy praktykę opiekuńczo-wychowawczą kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy.	Bieżąca ocena w trakcie ćwiczeń	P6U_K	P6S_KR
K3	Realizując działania wychowawcze jest gotów do udzielania wsparcia wychowankom.	Bieżąca ocena w trakcie ćwiczeń	P6U_K	P6S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do kolokwium	8
		Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielne czytanie lektur	7
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako subdyscyplina pedagogiczna, podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	2	
2.	Rozwój opieki nad dzieckiem w Polsce i na świecie. Prekursorzy i reprezentanci pedagogii opiekuńczo-wychowawczej.	4	
3.	Kategorie opieki. Zakresy opieki międzyludzkiej.	3	
4.	Opieka na dzieckiem we współczesnej Polsce i w wybranych krajach europejskich	3	
5.	Opieka i wychowanie w środowisku rodzinnym.	2	

6.	Działalność opiekuńczo-wychowawcza przedszkola i szkoły.	3	
7.	Pozaszkolne instytucje opiekuńczo-wychowawcze dla dzieci i młodzieży.	3	
8.	Instytucje opiekuńcze dla dorosłych i seniorów.	2	
9.	Pieczą zastępczą – wybrane problemy.	2	
10.	Zajęcia podsumowujące	1	
11.	Zasady działalności opiekuńczo-wychowawczej.		2
12.	Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej.		2
13.	Metody pedagogicznego wsparcia rodziny.		2
14.	Warsztat pracy pedagoga szkolnego.		3
15.	Świetlica szkolna jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze.		3
16.	Wychowawca klasy – funkcje i zadania.		3
17.	Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy.		3
18.	Instytucje opieki całkowitej.		3
19.	Innowacyjne formy działalności opiekuńczo-wychowawczej.		3
20.	Zajęcia podsumowujące.		1
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Dąbrowski, Z., Kulpiński, F. (2000). Pedagogika opiekuńcza - historia, teoria, terminologia. Olsztyn: Wyd. UWM.
2.	Jundziłł, E., Pawłowska, R. (red.) (2008). Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- teraźniejszość- przyszłość. Gdańsk: Wyd. Harmonia.
3.	Kelm, A. (2000). Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa: Wyd. Akademickie Żak.
4.	Wosik-Kawala, D. (red.) (2011). Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze. Lublin: Wyd. UMCS.
	Uzupełniająca
1.	Bągiel, J., Badora, S. (red.) (2005), Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej. Opole: Wyd. UO.
2.	Dąbrowski, Z. (1997). Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Olsztyn: Wyd. UWM.
3.	Czasopismo „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” - wybór artykułów

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Egzamin	kolokwium pisemne z ćwiczeń	60%	0.20	0-54% - ocena niedostateczna
	bieżąca ewaluacja aktywności	80%	0.15	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra

	w czasie ćwiczeń	80%	0,15	90-100% - ocena bardzo dobra
	ocena pisemnego sprawozdania z lektury	60%	0.50	
	egzamin pisemny			

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr hab. Tomasz Maliszewski	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
------------------------	---------------------------------	--	---	---

W4	Zna i rozumie wybrane aspekty prawa rodzinnego i opiekuńczego, wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy z tego zakresu.	Kolokwium pisemne	P6U_W	P6S_WK
K1	Posiada samowiedzę dotyczącą ram własnego profesjonalizmu i jego ram prawnych, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój, jest świadom własnych ograniczeń, nie podejmuje praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej i pomocowej przekraczającej jego możliwości.	Analiza wypowiedzi studentów w dyskusji grupowej podczas wykładu problemowego	P6U_K	P6S_KK

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do kolokwium	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Ochrona prawna dziecka i rodziny - wprowadzenie	2	
2.	Źródła prawa rodzinnego i opiekuńczego.	2	
3.	Zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego.	2	
4.	Podstawowe pojęcia dotyczące ochrony prawnej dziecka i rodziny.	4	
5.	Władza rodzicielska	4	
6.	Małżeństwo – wybrane aspekty prawne	3	
7.	Zasady ingerencji w rodzinę.	4	
8.	Pieczna zastępcza w polskim prawie rodzinnym i opiekuńczym.	3	
9.	Zajęcia podsumowujące.	1	
	Razem	25	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Czech, B. (2016). Kodeks rodzinny i opiekuńczy ze schematami Warszawa: Wolters Kluwer.
2.	Tryniszewska, K. (2016). Prawo rodzinne, Warszawa: Wolters Kluwer.
	Uzupełniająca
1.	Jędrejek, G. (2016). Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz. Warszawa: Wolters Kluwer.
2.	Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989 roku
3.	Kotłowski, D. (2014). Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Wybór orzecznictwa. Warszawa: Wolters Kluwer.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium z wykładów	60%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	3
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Tomasz Maliszewski	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Posiada wiedzę na temat metod stosowanych w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Egzamin pisemny - pytania otwarte	P6U_W	P6S_WG
U01	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać działania w obszarze praktyki opiekuńczo-wychowawczej.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UW
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w sytuacjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i korekcyjnych.	Egzamin pisemny - pytania otwarte; Zadania typu case studies, realizowane w małych zespołach podczas ćwiczeń.	P6U_U	P6S_UO
U07	Potrafi zaplanować i zorganizować własną pracę opiekuńczo-wychowawczą przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy, poprawnie formułuje cele, dobiera formy i metody pracy. Potrafi ocenić efekty podejmowanych czynności opiekuńczo-wychowawczych, potrafi wskazać długotrwałe konsekwencje pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Ewaluacja projektów scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych; Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas ćwiczeń.	P6U_U	P6S_UO
U08	Potrafi udzielać wsparcia wychowankom, ich opiekunom, potrafi organizować sieć wsparcia samopomocowego i instytucyjnego.	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur); Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas ćwiczeń.	P6U_U	P6S_UO
U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania pedagogiczne w obszarze praktyki opiekuńczej	Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi	P6U_U	P6S_UU

	i wychowawczej, angażując refleksję w działaniu.	przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur); Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas ćwiczeń.		
K2	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KO
K3	Realizując działania wychowawcze/pedagogiczne jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym, w tym profesjonalistom. Jest gotów do uczestnictwa w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	25
		Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektów scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych	8
		Przygotowanie do egzaminu	12
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczo-wychowawczej.	1	1
2.	Typologia środowisk wychowawczych.	1	2
3.	Kompetencje opiekuna – wychowawcy. Etyka w zawodzie pedagoga.	1	1
4.	Opieka instytucjonalna nad małym dzieckiem.	1	1
5.	Praca z dzieckiem wymagającym specjalnych oddziaływań wychowawczych.	1	1
6.	Czynniki warunkujące skuteczność metod wychowawczych.	1	1
7.	Metody indywidualnej pracy z dzieckiem. Metodyka pracy z grupą.	1	1
8.	Pomoc pedagogiczno-psychologiczna w szkole (KIPU, PDW, IPET).	1	1

9.	Rola pedagoga szkolnego – obszary zadań. Diagnoza dziecka. Diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych.	1	2
10.	Współpraca z rodzicami, prawa i obowiązki rodziców uczniów.	1	1
11.	Funkcje i zadania opiekunów – wychowawcze szkoły. Wychowanie opiekuńcze w szkole	1	
12.	Diagnozowanie wychowanków.	1	
13.	Świetlica szkolna – planowanie pracy, metody i zasady	1	1
14.	Wychowawca klasy i jego rola: planowanie pracy wychowawczej; poznawanie wychowanków i ich środowisk życia; poznawanie zespołu klasowego; Planowanie pracy opiekuńczo – wychowawczej budowanie autorytetu w pracy z dziećmi i młodzieżą	2	2
15.	Organizacja procesu opiekuńczo–wychowawczego. Program profilaktyczno-wychowawczy szkoły.	2	2
16.	Konstruowanie scenariuszy do zajęć opiekuńczo–wychowawczych.	2	8
17.	Samorządność w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	2	
18.	Instytucjonalne formy opieki i wychowania nad dziećmi i młodzieżą.	2	
19.	Opieka nad osobą dorosłymi i starszymi.	2	
	Razem	25	25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Gajewska, G. (2009). Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra: PEKW Gaja.
2.	Gajewska, G. (2005). Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych. Zielona Góra: PEKW Gaja.
3.	Kamińska, U. (2003). Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania. Katowice: Wydawnictwo UŚ.
4.	Kępski, C. (red.) (2005). Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
	Uzupełniająca
1.	Doliński, A., Gajewska, G., i Rewińska E. (2004). Teoretyczno-metodyczne aspekty korekcji zachowań. Programy profilaktyczne. Zielona Góra: PEKW Gaja.
2.	Łobocki, M. (red.) (2001). Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą. Lublin: Wydawnictwo UMCS.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Egzamin	przygotowanie projektów zajęć opiekuńczo-wychowawczych	80%	0.25	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna
	ocena średnia z ocen bieżących	80%	0.25	70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

	uzyskanych w trakcie ćwiczeń	65%	0,5	
	egzamin pisemny			

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	warsztat
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Posiada wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w interwencji kryzysowej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Kolokwium zaliczeniowe pisemne - pytania otwarte; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium	P6U_W	P6S_WG

		stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość lektur).		
U08	Potrafi pracować w grupie. Potrafi udzielać wsparcia innym lub organizować wsparcie w sytuacjach kryzysowych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UO
U09	Dostrzega problemy etyczne dotyczące udzielania pomocy drugiemu człowiekowi i jej różnorodnych form. Udzielając wsparcia potrafi kierować się zasadami i normami etycznymi.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UO
U11	Posiada umiejętności pozwalające na poszukiwanie, organizowanie lub udzielania wsparcia w sytuacjach kryzysowych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UU
K03	Realizując działania wychowawcze, jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym; jest gotów do uczestnictwa w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe ćwiczenia:	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	Definicje kryzysu i interwencji kryzysowej, rodzaje kryzysów, teorie kryzysu, etapy interwencji kryzysowej, instytucjonalna pomoc w sytuacji kryzysowej.		4
2.	Umiejętności i kompetencje osobiste potrzebne podczas pracy w interwencji kryzysowej, budowanie relacji (aktywne słuchanie, źródła oporu), diagnozowanie sytuacji kryzysowej i zasobów klienta.		4

3.	Ostra reakcja na uraz, zespół stresu pourazowego i zaburzenia adaptacyjne jako skutek kryzysu. Kryteria diagnostyczne oraz przebieg zaburzeń.		3
	Zastosowanie metod poznawczo-behawioralnych w interwencji kryzysowej.		4
4.	Ofiary przemocy w rodzinie oraz nadużyć seksualnych jako klienci ośrodków interwencji kryzysowej.		4
5.	Interwencje wobec klienta z myślami i zachowaniami autodestrukcyjnymi (samookaleczenia, zagrożenie suicydalne).		3
6.	Zagadnienia etyczne dotyczące interwencji kryzysowej.		3
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	James R.K., Gilliland B.E. (2008) Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa: Wyd. Parpamedia.
	Uzupełniająca
1.	Okun B.F. (2002) Skuteczna pomoc psychologiczna, Warszawa: IPZ PTP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Bieżąca ewaluacja pracy studenta na zajęciach Kolokwium zaliczeniowe	80% 70%	0,6 0,4	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Ćwiczenia

		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
U08	Potrafi zaplanować i zorganizować pracę własną przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy, poprawnie ocenia własne działania, potrafi je modyfikować, umie ocenić efekty podejmowanych czynności zawodowych, potrafi wskazać długotrwałe konsekwencje interwencji pedagogicznych.	Kolokwium zaliczeniowe Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość lektur)	P6U_U	P6S_UO
U09	Potrafi pracować w grupie, inicjować i organizować pracę zespołową, udzielać wsparcia wychowankom, ich opiekunom, nauczycielom i swoim współpracownikom, wypracowywać wspólne stanowiska w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi organizować sieć wsparcia samopomocowego i instytucyjnego.	Kolokwium zaliczeniowe Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość lektur) Bieżąca ocena zadań praktycznych realizowanych we współpracy	P6U_U	P6S_UO
U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania pedagogiczne w obszarze profilaktyki niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży, angażując refleksję w działaniu.	Kolokwium zaliczeniowe Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość lektur) Bieżąca ocena zadań praktycznych	P6U_U	P6S_UU

K03	Realizując działania wychowawcze/pedagogiczne jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym, w tym profesjonalistom. Jest gotów do uczestnictwa w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach	P6U_K	P6S_KR
------------	--	--	--------------	---------------

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Ćwiczenia	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Ćwiczenia
1.	Założenia i standardy profesjonalnej profilaktyki, spełniającej wymagania współczesnego społeczeństwa		4
2.	Niedostosowanie społeczne: definicje, koncepcje, modele, typologie, symptomy, etapy kształtowania się.		4
3.	Diagnozowanie zaburzeń zachowania: diagnoza kliniczna i wychowawcza, skale i testy.		4
4.	Endogenne i egzogenne uwarunkowania niedostosowania społecznego.		4
5.	Modele terapii i psychokorekcji dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie.		4
6.	Wybrane modele i przykłady działań profilaktycznych (modele destruktywne i kreatywne)		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Zaburzenia zachowania u dzieci. teoria i praktyka (2013) (red.) Kołakowski A., Sopot: GWP.
2.	Hillenbrand C., (2007) Pedagogika Zaburzeń Zachowania, Sopot: GWP.
	Uzupełniająca
1.	Psychoterapia dzieci i młodzieży. Metody oparte na dowodach naukowych (2006) (red.) Kazdin A.E., Weisz J.R., Kraków: Wydawnictwo UJ.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium (pisemne), Karta oceny aktywności studenta - ocenianie bieżące,	60%	0.6	0-54% - ocena niedostateczna
		60%	0.4	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Instytucje pieczy zastępczej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	wykład
		Liczba godzin	15
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Bzymek	Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.bzymek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W04	Posiada wiedzę na temat instytucji pieczy zastępczej - ich funkcji i działalności; zna i rozumie aksjologiczne, teleologiczne, organizacyjne, ekonomiczne i prawne aspekty funkcjonowania.	Kolokwium zaliczeniowe pisemne - pytania otwarte	P6U_W	P6S_WK
K05	Przyjmuje postawę zaangażowaną na rzecz rozwoju osób oraz podmiotów realizujących działalność edukacyjną.	Analiza wypowiedzi studentów w trakcie wykładu problemowego.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0,5	Wykład	15
		Warsztat	
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do egzaminu	8
		Samodzielne czytanie lektur	2
ŁĄCZNIE	1		25

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Warsztat
1.	Wprowadzenie do tematyki zastępczych form opieki nad dzieckiem;	1	

2.	Przyczyny oraz konsekwencje odebrania, ograniczenia, zawieszenia władzy rodzicielskiej;	1	
3.	Rodzinne formy opieki zastępczej nad dziećmi: geneza, struktura organizacyjna, instytucje w świetle prawa, kontekst krajowy i międzynarodowy, pozytywne / negatywne strony, szanse i zagrożenia; podobieństwa i różnice do innych form opieki zastępczej;	2	
4.	Instytucjonalne formy opieki zastępczej nad dziećmi: geneza, struktura organizacyjna, instytucje w świetle prawa, kontekst krajowy i międzynarodowy, podobieństwa i różnice w stosunku do innych form opieki zastępczej;	2	
5.	Rola rodziny naturalnej i podmiotów środowiska lokalnego w procesie wychowania dziecka umieszczonego w zastępczych formach opieki;	2	
6.	Problemy funkcjonowania ośrodków adopcyjno-opiekuńczych i interwencyjnych ośrodków preadopcyjnych.	2	
7.	Zagadnienia funkcjonowania wielofunkcyjnych placówek opiekuńczo-wychowawczych pełniących funkcję interwencyjną i socjalizacyjną.	2	
8.	Działania na rzecz realizacji praw dziecka pozostającego w pieczy zastępczej i jego powrotu do rodziny biologicznej.	2	
9.	Proces usamodzielnienia wychowanków pieczy zastępczej.	1	
Razem		15	

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Krajewska B., (2009), Instytucje wsparcia dziecka i rodziny: zagadnienia podstawowe, Kraków.
2.	Ruszkowska M. (2013). Rodzina zastępcza jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze, (red.), CRZL
	Uzupełniająca
1.	Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej; Rozporządzenie MPiPS z dnia 22 grudnia 2011 r.w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej Dz.U.2011.292.1720

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium zaliczeniowe	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika zabawy	Język wykładowy	Polski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	warsztat
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	mgr Janetta Charuta-Kojkoł	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	j.charutakojkol@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W04	Posiada wiedzę na temat zasad zabaw wzbogacających funkcjonowanie różnorodnych środowisk wychowawczych; zna instytucje życia społecznego związane z problematyką czasu wolnego, rozumie podstawowe zjawiska w nich zachodzące; zna organizacyjne aspekty czasu wolnego, wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Kolokwium pisemne; Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WK

U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania pedagogiczne w odniesieniu do organizacji zabawy dzieci i młodzieży.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UU
K04	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne w obszarze działalności pedagogicznej.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Warsztat	50
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	13
		Przygotowanie merytoryczne do zajęć - analiza lektur	12
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	warsztat
1.	Teorie zabawy w nurtach psychologicznych. Historia zabaw dziecięcych. Zabawy współczesnych dzieci.		5
2.	Funkcje zabawy w rozwoju dziecka w aspekcie ruchowym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym w poszczególnych etapach rozwoju. Zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywanie ich w procesie edukacji.		5
3.	Rodzaje zabaw w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju językowego, poznawczego, ruchowego, emocjonalnego, społecznego. Rodzaje zabaw wspierających konstruowanie wiedzy – zabawy dydaktyczne w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, plastycznej, muzycznej. Wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów.		5
4.	Inspirowanie dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy w zabawach i zajęciach stymulujących aktywność dzieci lub uczniów – przykłady dobrych praktyk, projektowanie zadań z wykorzystaniem zabawy. Metoda KLANZA w przedszkolach.		5
5.	Sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się, korzystając ze strategii zabawowych. Opracowanie projektów.		10
6.	Prezentacja projektów z dyskusją.		5

7.	Teorie zabawy w nurtach psychologicznych. Historia zabaw dziecięcych. Zabawy współczesnych dzieci.		5
8.	Funkcje zabawy w rozwoju dziecka w aspekcie ruchowym, poznawczym, emocjonalnym, społecznym w poszczególnych etapach rozwoju. Zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka. Spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywanie ich w procesie edukacji.		10
	Razem		50

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Dziecko w świecie zabawy: o kulturze, celach i wartościach ludycznej edukacji, red. Dymara B., Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
2.	Dymar B., Górniak A., Dziecko w świecie zabawy: zabawa i radość w literaturze, muzyce i życiu codziennym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
3.	Cieślowski J., <i>Wielka zabawa. Folklor dziecięcy, wyobrażenia dziecka, wiersze dla dzieci</i> . Zakład Narodowy im. Ossolińskich, Wrocław 1985.
4	Czaja-Chudyba I., <i>Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela</i> , Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2006.
	Uzupełniająca
1.	Chalvel D., Miccchel V., <i>Gry i zabawy w przedszkolu: rozwijanie spostrzegawczości, kreatywności i inteligencji</i> , Cyklady, Warszawa 1999.
2.	Bogdanowicz Z., <i>Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli</i> , WSiP, Warszawa 1999.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemne ocenianie bieżące	65% 80%	0.7 0.3	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika czasu wolnego	Język wykładowy	Polski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	warsztat
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr hab. Tomasz Maliszewski	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W04	Posiada wiedzę na temat sposobów spędzania czasu wolnego wzbogacających funkcjonowanie różnorodnych środowisk wychowawczych; zna instytucje życia społecznego związane z problematyką czasu wolnego, rozumie podstawowe zjawiska w nich zachodzące; zna organizacyjne aspekty czasu wolnego, wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Kolokwium pisemne; Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WK

U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania pedagogiczne w odniesieniu do organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UU
K04	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne w obszarze działalności pedagogicznej.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Warsztat	50
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do kolokwium pisemnego	13
		Przygotowanie merytoryczne do zajęć - analiza lektur	12
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	warsztat
1.	Czas wolny, pedagogika czasu wolnego – podstawowe pojęcia.		1
2.	Funkcje czasu wolnego.		5
3.	Planowanie czasu wolnego, budżet czasu wolnego.		5
4.	Uczestnictwo w kulturze.		5
5.	Sport, rekreacja, turystyka – jako formy spędzania czasu wolnego.		10
6.	Czas wolny Polaków – raporty z badań.		9
7.	Niepożądane wzorce spędzania czasu wolnego.		5
8.	Studenckie sprawozdania z aktywności własnej w czasie wolnym.		10
	Razem		50

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Jung, B. (1999). Ekonomia czasu wolnego. Zarys problematyki. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
2.	Kwilecki, K. (2011). Rozważania o czasie wolnym. Wybrane zagadnienia. Katowice: GWSH im. W. Korfańskiego.
3.	Pięta, J. (2004). Pedagogika czasu wolnego. Warszawa: WSE.
	Uzupełniająca
1.	Kamiński, A. (1965). Czas wolny i jego problematyka społeczno-wychowawcza. Wrocław-Warszawa-Kraków: Ossolineum.
2.	Raporty z badań nad czasem wolnym Polaków (CBOS, MillwardBrown, BAS i in.)

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemne ocenianie bieżące	65% 80%	0.7 0.3	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Warsztat umiejętności wychowawczych	Język wykładowy	Polski
		Semestr	2
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	warsztaty
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Bzymek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.bzymek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna i rozumie teoretyczne podstawy pracy wychowawczej; potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej.	Ocena przygotowania indywidualnego planu pracy z wychowankiem; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_W	P6S_WG
W05	Posiada wiedzę na temat metod stosowanych w pracy wychowawczej; rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ocena przygotowania kontraktu klasowego.	P6U_W	P6S_WG
U01	Potrafi obserwować, analizować i interpretować przejawy i motywy zachowań wychowanków.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie pracy metodą przypadków oraz wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (analiza lektur)	P6U_U	P6S_UW
U08	Potrafi pracować z grupą; udzielać wsparcia wychowankom, i ich opiekunom.	Ocena przygotowania indywidualnego planu pracy z wychowankiem; Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów	P6U_U	P6S_UO
U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne działania pedagogiczne w określonych obszarach praktyki wychowawczej, angażując refleksję w działaniu.	Ocena przygotowania kontraktu klasowego.	P6U_U	P6S_UU
K01	Posiada samoświadomość dotyczącą własnego profesjonalizmu, jest gotów do krytycznej oceny posiadanych kompetencji, dba o ich stały rozwój, jest świadom własnych ograniczeń, nie podejmuje praktycznej działalności pedagogicznej przekraczającej jego możliwości.	Ocena przygotowania indywidualnego planu pracy z wychowankiem.	P6U_K	P6S_KK
K04	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne w obszarze działalności pedagogicznej.	Ocena przygotowania indywidualnego planu pracy z wychowankiem.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztaty	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie warsztatów	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne metody
1.	Rola wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań wychowanków.		4
2.	Projektowanie, realizacja i ocena spersonalizowanych strategii wychowawczych.		4
3.	Strategie motywowania dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania.		4
4.	Identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań i zdolności dzieci lub uczniów.		4
5.	Komunikacja w procesie wychowania. Zasady dobrej komunikacji. Błędy w komunikowaniu się dorosłych z dziećmi.		4
6.	Zabawy i zajęcia stymulujące wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się.		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Czaja- Chydyba I.(2009). Jak rozwijać zdolności dziecka?. Warszawa: Wydaw. Szk. i Pedagogiczne.
2.	Filipiak E., Smolińska-Rębas H.(2000). Od Celestyna Freineta do edukacji integrowanej : w poszukiwaniu modelu wczesnej edukacji, czyli o tym jak organizować sytuacje edukacyjne wyzwalaające aktywność własną dziecka. Bydgoszcz: Wydaw. Uczelniane WSP w Bydgoszczy.
3.	Brophy J. (2000). Motywowanie uczniów do nauki. Warszawa: PWN.
4.	Giacone E., Schiavette M. (2002). Zabawa na każdy dzień. Kielce: Wydaw. "Jedność".
	Uzupełniająca
1.	Hammer H. (1999). Rozwój umiejętności społecznych. Przewodnik dla nauczyciela. Warszawa: Wydawnictwo VEDA.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocena aktywności merytorycznej na warsztatach	80%	0,3	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra
	Przygotowanie kontraktu klasowego oraz indywidualnego planu pracy z wychowankiem	80%	0,7	

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia metodyki gier zespołowych	Język wykładowy	Polski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	mgr Katarzyna Zeman	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	k.zeman@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Posiada wiedzę na temat gier zespołowych jako aktywności osadzonej w obszarze profilaktyki zdrowotnej, sposobu spędzania czasu wolnego, realizowania rekreacyjnej funkcji rodziny oraz aktywności stymulującej rozwój kompetencji społecznych dzieci i młodzieży.	Kolokwium zaliczeniowe ustne.	P6U_W	P6S_WG
U08	Potrafi pracować w grupie, inicjować i organizować działania zespołowe w odniesieniu do aktywności sportowej.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów.	P6U_U	P6S_UO
U11	Posiada umiejętności metodyczne w zakresie nauczania gier zespołowych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów.	P6U_U	P6S_UU
K03	Jest gotów do podejmowania współpracy zespołowej.	Obserwacja studentów podczas wykonywania zadań.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Warsztaty	50
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do kolokwium	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztaty
1.	Charakterystyka i specyfika wybranych zespołowych gier sportowych (historia dyscypliny, zasady, formy i metody nauczania)		2
2.	Gry rekreacyjne (gry i zabawy, badminton, tenis stołowy, piłka ręczna, siatkowa, koszykowa i in.) i ich reguły.		4

3.	Dydaktyka gier zespołowych oraz wybranych aspektów treningu zespołowych gier sportowych.		6
4.	Szkolne i środowiskowe imprezy rekreacyjno-sportowe		12
5.	Dobór zabaw i gier ruchowych do typu wychowanków i otoczenia (szkolne, naturalne, domowe i in.)		6
6.	Ćwiczenia praktyczne w zakresie gier zespołowych i kierowania aktywnością ich uczestników		20
	Razem		50

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bondarowicz M. (2002). Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych. Warszawa: COS.
2.	Naglak Z. (1994). Zespołowa gra sportowa. Wrocław: AWF.
3.	Osiński W. (1991). Zagadnienie motoryczności człowieka. Poznań: AWF.
	Uzupełniająca
1.	Czerwiński J. i WSP (2007). Kontrola treningu i walki sportowej w grach zespołowych". Gdańsk: AWFIS.
2.	Dziąsko J., Naglak Z. (1983). Teoria sportowych gier zespołowych. Warszawa: PWN.
3.	Kłyszejko W. (red), (1975). Wybrane zagadnienia teorii sportowych gier zespołowych. Warszawa: AWF.
4.	Naglak Z. (2001). Teoria zespołowej gry sportowej. Kształcenie gracza. Wrocław: AWF.
5.	Sieniek Cz. (2008). Zabawy ruchowe w nauczaniu sportowych gier zespołowych. Wydawca Starachowice: Pracownia Wydawnicza "Helvetica".
6.	Superlak E. (2008). Dyspozycje osobnicze a umiejętności działania w grze zespołowej: (na przykładzie gry w piłkę siatkową). Wrocław: Wydawnictwo Akademii Wychowania Fizycznego.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Bieżąca ewaluacja zadań realizowanych przez uczestników warsztatów	80%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metody dramy w wychowaniu	Język wykładowy	Polski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	warsztat
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Suchocka	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.suchocka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Posiada wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (analiza lektur).	P6U_W	P6S_WG
U08	Potrafi pracować w grupie, inicjować i organizować pracę zespołową, potrafi udzielać wsparcia wychowankom dzięki zastosowaniu elementów dramy pedagogicznej w oddziaływaniach wychowawczych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów; Przygotowanie i prezentacja warsztatu dramowego.	P6U_U	P6S_UO
U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na stosowanie elementów dramy pedagogicznej w oddziaływaniach wychowawczych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów; Przygotowanie i prezentacja warsztatu dramowego.	P6U_U	P6S_UU

K03	Realizując działania wychowawcze/pedagogiczne jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym, w tym profesjonalistom. Jest gotów do uczestnictwa w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; Przygotowanie i prezentacja warsztatu dramowego.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Warsztat	50
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie warsztatu dramowego	20
		Samodzielne czytanie lektur	5
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	Drama edukacyjna – rys historyczny, definicje, cele, funkcje.		2
2.	Schemat warsztatu dramowego. Rozgrzewki dramowe.		8
3.	Technika dramowa – karty ról.		10
4.	Technika dramowa – stymulatory.		10
5.	Technika dramowa – fotografie.		10
6.	Poziomy zaangażowania w rolach.		10
	Razem		50

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Way B. (1997). Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa: WSiP, Warszawa.
2.	Markowska–Byczek K. (red). (2007). Drama stosowana jako narzędzie społecznej interwencji. Teoretyczne i praktyczne aspekty metody. Warszawa: Stowarzyszenie Praktyków dramy STOP-KLATKA.

3.	Chodasz A. (red.). (2012). Drama łączy. Warszawa: Stowarzyszenie Praktyków Dramy STOP-KLATKA.
4.	Witerska K. (2011). Drama. Techniki, strategie, scenariusze. Warszawa: Difin.
5.	Witerska K. (2014). Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach. Warszawa: Difin.
	Uzupełniająca
1.	Pankowska K. (2000). Pedagogika dramy. Teoria i praktyka. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Przygotowanie i prezentacja warsztatu dramowego; Ocenianie bieżące.	80% 80%	0,6 0,4	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Arteterapia	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	5
Dyscyplina	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
Kierunek studiów	Pedagogika	Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	mgr Ewelina Buczko	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	e.buczko@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W5	Posiada poszerzoną wiedzę na temat wybranych metod arteterapeutycznych stosowanych w działalności pedagogicznej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Zaliczenie z oceną; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość lektur).	P6U_W	P6S_WG
U1	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać przejawy zachowań w procesie terapeutycznym.	Zaliczenie z oceną; Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UW
U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na wykorzystanie elementów arteterapii w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UU
K04	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne w obszarze działalności pedagogicznej.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Warsztaty	50
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia z oceną	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
1.	Teoretyczne podstawy arteterapii – cele i zadania terapii przez sztukę, sylwetka arteterapeuty a terapia pedagogiczna		2
2.	Wybrane metody edukacyjno-terapeutyczne wykorzystujące ruch, muzykę, plastykę		10
3.	Wykorzystanie technik arteterapii w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka		10
4.	Biblioterapia w procesie wychowawczym – poglądy, kontrowersje, propozycje rozwiązań metodycznych w odniesieniu do problemów emocjonalnych wychowanka		10
5.	Planowanie i projektowanie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod arteterapii		10
6.	Prezentacja projektów, ewaluacja, dyskusja, ocena		8
	Razem		50

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Malchiodi, C. A. (2014). Arteterapia. Podręcznik. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
2.	Stańko-Kaczmarek, M. (2011). Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
3.	Glińska-Lachowicz, A. (red.). (2012). Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań arteterapeutycznych. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
	Uzupełniająca
1.	Gładyszewska-Cybulko, J. (2011). Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne i praktyczne podstawy terapii przez sztukę. Kraków: Wydawnictwo Impuls.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium zaliczeniowe			0-54% - ocena niedostateczna
	Ewaluacja bieżąca	55%	0,3	55-69% - ocena dostateczna
	przygotowania i aktywności	70%	0,7	70-89% - ocena dobra
	studenta			90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia terapii zajęciowej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	warsztat
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W5	Posiada poszerzoną wiedzę na temat wybranych metod terapii zajęciowej, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WG
U1	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać przejawy zachowań uczestników w procesie terapeutycznym.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UW

U11	Posiada umiejętności metodyczne pozwalające na efektywne stosowanie elementów terapii zajęciowej w pracy wychowawczej i opiekuńczej.	Ewaluacja projektów indywidualnych.	P6U_U	P6S_UU
K04	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne w obszarze działalności pedagogicznej.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Warsztat	50
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykłady	warsztat
1.	Klasyfikacja rodzajów, metod, technik i form terapii zajęciowej.		10
2.	Planowanie i projektowanie zajęć z wykorzystaniem wybranych metod: arteterapii, socjoterapii i ergoterapii.		30
3.	Prezentacja projektów, ewaluacja, dyskusja, ocena.		10
	Razem		50

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Baum E., (2009), Terapia zajęciowa, Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna, Warszawa.
2.	Bac A., (2016), Terapia zajęciowa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, Warszawa.
	Uzupełniająca
1.	Cylkowska-Nowak M., Pawlaczyk M., Tobis S., (2018), Innowacje w terapii zajęciowej, Wydawnictwo UM Poznań, Poznań.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	<ul style="list-style-type: none"> – Ewaluacja projektu – Ewaluacja bieżąca przygotowania i aktywności studenta 	65% 70%	0.5 0.5	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Programy profilaktyczne i terapeutyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej	Język wykładowy	Polski
		Semestr	6
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	warsztat
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Katarzyna Zeman	Liczba punktów ECTS	1
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/profil praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	k.zeman@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Zna zasady konstruowania programów profilaktycznych i terapeutycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji.	P6U_W	P6S_WG
U11	Potrafi konstruować programy profilaktyczne i terapeutyczne w zakresie działalności opiekuńczo-wychowawczej, stosując dotychczas zdobytą wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną oraz podejmując refleksję nad własnym działaniem.	Analiza zadań realizowanych podczas warsztatów - ocenianie bieżące; Ewaluacja wytworu końcowego (projektu programu profilaktycznego).	P6U_W	P6S_WG
K03	Prowadząc praktykę pedagogiczną jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym profesjonalistom, w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	0		
ŁĄCZNIE	1		25

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe – wykład	Liczba godzin	
		wykład	warsztat
	Treści programowe – projekt		
1.	Konstruowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych : wyjaśnienie definicyjne, przesłanki psychologiczne i społeczne, założenia teoretyczne, praktyczne rozwiązania (metody pracy, środki dydaktyczne)		5
2.	Projekt programu – faza przygotowawcza: wybór tematyki projektu i przygotowanie karty projektu (temat, cele, problematyka, procedura realizacji, formuła prezentacji), wspólne ustalenie kryteriów oceny		5
3.	Projekt programu – faza realizacji (konsultacje w ramach zajęć)		10
4.	Projekt programu – faza prezentacji i oceny		5
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Deptuła M. (2010). Profilaktyka w grupach ryzyka. Działania. Warszawa: Parpamedia.
2.	Ostaszewski K. (2003). Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Podstawy opracowywania oraz ewaluacja programów dla dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
3.	Szymańska J. (2012). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa.
	Uzupełniająca
1.	Gaś Z. B. (2006). Profilaktyka w szkole. Warszawa: WSiP.
2.	Hawkins J. D., Nederhood B. (1994). Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych. Nadużywanie substancji uzależniających i inne problemy społeczne”, Instytut Psychiatrii i Neurologii. Warszawa-Olsztyn: Polskie Towarzystwo Psychologiczne Pracownia Wydawnicza.
3.	Ostaszewski K. (2010). Kompendium wiedzy o profilaktyce. W: Przewodnik metodyczny po programach promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki. Warszawa: Fundacja ETOH.
4.	Szpringer M. (2004). Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Kielce.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	- ocenianie bieżące	55%	0.6	0-54% - ocena niedostateczna
	- ewaluacja projektu	80%	0.4	55-69% - ocena dostateczna
				70-89% - ocena dobra
				90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Socjologia rodziny	Język wykładowy	Polski
		Semestr	3
Kierunek	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykład i ćwiczenia
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Iwona Królikowska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	i.krolikowska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W02	Dokonuje powiązań zagadnień i teorii w obrębie socjologii rodziny z wiedzą pedagogiczną; rozumie praktyczne konteksty zagadnień socjologii rodziny.	Kolokwium zaliczeniowe pisemne - pytania otwarte;	P6U_W	P6S_WG
W03	Ma wiedzę na temat koncepcji człowieka jako istoty społecznej.	Kolokwium zaliczeniowe pisemne - pytania otwarte; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne	P6U_W	P6S_WG

		(znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)		
W04	Posiada wiedzę na temat rodzajów relacji, więzi i struktury rodziny na tle jej przekształceń w toku przemian społecznych, cyklu życia rodziny, jej reprodukcji. Wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy.	Kolokwium zaliczeniowe pisemne - pytania otwarte; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_W	P6S_WK
U02	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać funkcjonowanie rodziny na tle wybranych zjawisk społecznych w kontekście ich zmienności.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UW
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu socjologii rodziny w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w rodzinie jako środowisku socjalizacyjnym.	Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur)	P6U_U	P6S_UW
K03	Realizując działania wychowawcze/pedagogiczne jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia rodzinie.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	
		Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE Z PODZIAŁEM NA FORMY ZAJĘĆ	Liczba godzin	
		Wykłady	Ćwiczenia
1.	Rodzina – problemy z definiowaniem rodziny dawniej i dziś	3	
2.	Ewolucja struktury rodziny w społeczeństwie nowożytnym i współczesnym	2	
3.	Teorie rodziny czyli czym jest rodzina i jak powstaje?	3	
4.	Procesy wewnątrzrodzinne – cykl życia rodziny	3	
5.	Procesy wewnątrzrodzinne – style życia rodziny	2	
6.	Procesy wewnątrzrodzinne – socjalizacja i transmisja kultury w rodzinie	2	
7.	Rodzina a reprodukcja struktury społecznej		2
8.	Rodzina współczesna – nowa struktura czy kryzys? Nowe formy życia rodzinnego		3
9.	Role w rodzinie. Współczesne macierzyństwo i ojcostwo		3
10.	Jak postrzegać dziś rodzinę? Czy współczesna rodzina przeżywa kryzys? Aktualne badania socjologiczne nad rodziną i jej funkcjonowaniem.		2
Razem		15	10

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	T. Szlendak, Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie, PWN, Warszawa 2010
2.	J. Bielecka-Prus, Transmisja kultury w rodzinie i w szkole. Teoria Basila Bernsteina, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010
	Uzupełniająca
1.	M. J. Szymański, Socjologia edukacji. Zarys problematyki, Impuls, Kraków 2013

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Kolokwium pisemne	65%	0.6	0-54% - ocena niedostateczna
	Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń	65%	0.4	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Pedagogika rodziny	Język wykładowy	Polski
		Semestr	4
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Wykłady i ćwiczenia
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Bzymek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Egzamin
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.bzymek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W1	Zna i rozumie podstawowe pojęcia używane w pedagogice rodziny; zna funkcje rodziny i sposoby ich realizacji; zna współczesne teorie dotyczące rodziny, klasyfikacji rodzin oraz badania dotyczące ich funkcjonowania w różnych kontekstach społecznych i kulturowych.	Egzamin; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur).	P6U_W	P6S_WG

W4	Posiada wiedzę na temat rodzajów relacji i więzi w rodzinie, rodziny jako środowiska wychowawczego, rozumie zależności między jednostką a rodziną, rozumie podstawowe zjawiska zachodzące w rodzinie; zna i rozumie aksjologiczne, teleologiczne, organizacyjne, ekonomiczne i prawne aspekty funkcjonowania rodziny oraz instytucji społecznych ją wspierających.	Egzamin; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur).	P6U_W	P6S_WK
W5	Posiada wiedzę na temat wychowawczych i socjalnych form wspierania rodziny, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary metod stosowanych w tej działalności.	Egzamin; Ocenianie bieżące podczas zajęć na podstawie wypowiedzi indywidualnych oraz dyskusji - kryterium stanowi przygotowanie merytoryczne (znajomość zagadnień omawianych na wykładach oraz analiza lektur).	P6U_W	P6S_WG
U1	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać funkcjonowanie rodziny..	Ocenianie bieżące: ewaluacja aktywności poznawczej studentów podczas pracy metodą przypadków (<i>case studies</i>) - operacjonalizacja "wiedzy teoretycznej"	P6U_U	P6S_UW
K4	Jest gotów do angażowania się w inicjatywy społeczne na rzecz pracy z rodzinami.	Analiza wypowiedzi i postaw studentów w dyskusji grupowej podczas wykładu problemowego	P6U_K	P6S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	15
		Ćwiczenia	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do egzaminu	10
		Samodzielna analiza lektur - przygotowanie do ćwiczeń	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Inne formy
1.	Zajęcia wprowadzające – podstawowe pojęcia pedagogiki rodziny.	2	
2.	Wychowanie w rodzinie na przestrzeni dziejów.	2	
3.	Funkcje rodziny.	6	

4.	Postawy rodzicielskie.	5	
5.	Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze.		3
6.	Patologie życia rodzinnego.		5
7.	Formy instytucjonalnego wsparcia rodziny.		2
	Razem	15	10

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Adamski, F. (2002). Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy. Kraków: Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego.
2.	Błasiak, A., Dybowska, E. (red.) (2010). Wybrane zagadnienia pedagogiki rodziny. Kraków: WAM.
3.	Brągiel, J., Kawula, S., Janke, A.W. (2005). Pedagogika rodziny. Toruń: Adam Marszałek.
4.	Cudak, H. (2006). Pedagogika rodziny: opieka i wychowanie we współczesnej rodzinie. Łódź: WSHE.
5.	Wilk, J. (2002). Pedagogika rodziny. Lublin: Wyd. Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego.
	Uzupełniająca
1.	Dyczewski, L. (2003). Rodzina twórcą i przekazicielem kultury. Lublin: Wyd. Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego.
2.	Izdebska, J. (2000). Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku: niepokoje i nadzieje. Białystok: Trans Humana.
3.	Janke, A.W. (2002). Transformacja w stosunkach rodziny i szkoły na przełomie XX i XXI wieku: perspektywy zmiany społecznej w edukacji. Bydgoszcz: Wyd. Akademii Bydgoskiej.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Egzamin	Ocena wypowiedzi ustnej	55%	1	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra
Zaliczenie z oceną	kolokwium pisemne	65%	0.7	
	ocena z recenzji artykułu	80%	0.3	

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Poradnictwo rodzinne	Język wykładowy	Polski
		Semestr	6
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Wykłady i warsztaty
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Posiada wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w poradnictwie rodzinnym i ich etycznych ograniczeń.	Kolokwium zaliczeniowe pisemne - pytania otwarte	P6S_W	P6S_WG
U02	Potrafi wskazać praktyczne konsekwencje działań w zakresie poradnictwa rodzinnego.	Ocenianie bieżące: analiza merytorycznej wartości wypowiedzi studentów.	P6_U	P6_UW
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych w celu interpretacji problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny oraz	Ocenianie bieżące: analiza przypadków i tworzenie rozwiązań.	P6U_U	P6S_UW

	i aktywnością podmiotów prowadzących działania poradniane.			
U08	Potrafi udzielać wsparcia rodzinom w realizacji ich funkcji; potrafi dobierać i proponować formy wsparcia doradczego realizowanego przez kompetentne podmioty. Potrafi organizować sieć wsparcia samopomocowego i instytucyjnego.	Ocenianie bieżące: analiza przypadków i tworzenie rozwiązań.	P6U_U	P6S_UO
K02	Podjmując praktykę pedagogiczną kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru metod pracy.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR
K03	Jest gotów do udzielania wsparcia innym.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	10
		Warsztat	15
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	10
		Samodzielna analiza lektur - przygotowanie do zajęć warsztatowych	15
ŁĄCZNIE	2		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Warsztaty
1.	Poradnictwo rodzinne - wprowadzenie, podstawowe pojęcia	2	
2.	Cele i zadania poradnictwa rodzinnego	2	
3.	Kompetencje osób oferujących pomoc	2	
4.	Komunikacja i specyfika relacji doradcy z klientem	2	
5.	Błędy i zagrożenia w poradnictwie rodzinnym	2	
6.	Podstawowe problemy w poradnictwie rodzinnym		3
7.	Psychologiczne aspekty skutecznego pomagania		3
8.	Analiza przykładów i poszukiwanie rozwiązań		3
9.	Wybrane strategie pomocowe w poradnictwie rodzinnym		3
10.	Etyczne dylematy poradnictwa rodzinnego		3
	Razem	10	15

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Braun-Gałkowski, M. (1992), <i>Psychologiczna analiza systemów rodzinnych osób zadowolonych i niezadowolonych z małżeństwa</i> . TN KUL.
2.	Czabała C., Kluczyńska S. (2019) <i>Poradnictwo Psychologiczne</i> . PWN
3.	Wojciszke, B. (2000), <i>Psychologia miłości. Intymność, namiętność, zaangażowanie</i> . GWP
4.	Płopa, M. (2008). <i>Więzi w małżeństwie i rodzinie. Metody badań</i> . Kraków. IMPULS.
	Uzupełniająca
1.	Satir, V. (2000), <i>Rodzina, tu powstaje człowiek</i> . GWP

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	ocenianie bieżące kolokwium zaliczeniowe	60% 80%	0.5 0.5	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Wybrane zagadnienia pracy z rodziną dysfunkcyjną	Język wykładowy	Polski
		Semestr	6
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	warsztat
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W5	Posiada wiedzę na temat wybranych metod stosowanych pomocy psychologicznej i terapii rodzin dysfunkcyjnych, zna metody specyficzne dla studiowanej specjalności, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Bieżąca ocena przygotowania się studenta do zajęć (znajomości lektur); Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WG
U01	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać przejawy dysfunkcji w życiu rodzinnym.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UW
U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pomocy psychologicznej rodzinom dysfunkcyjnym w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w sytuacjach terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w zakresie oceny motywów oraz sposobów i schematów zachowań, zarówno podmiotów prowadzących działania terapeutyczne, jak również osób objętych tymi działaniami.	Bieżąca ocena przygotowania się studenta do zajęć (znajomości lektur); Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UW
K02	Podejmując praktykę pedagogiczną kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy, postępuje etycznie prowadząc badania.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	25
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Warsztat
1.	Podstawy systemowego podejścia w terapii rodzin.		5
2.	Współzależnienie - koncepcje teoretyczne i diagnozowanie.		4
3.	Współzależnienie- zasady, metody, etapy terapii.		4
4.	Dziecko w rodzinie dysfunkcyjnej, podstawy socjoterapii.		4
5.	Metody pomocy osobom doświadczającym przemocy domowej.		4
6.	Syndrom DDD (Dorosłego Dziecka z Rodziny Dysfunkcyjnej) – diagnozowanie, pierwszy kontakt, motywowanie do terapii, psychoterapia.		4
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bradshaw J. (1998) Zrozumieć rodzinę, Warszawa: IPZ.
2.	Sobolewska Z. (2013) Psychoterapia Dorosłych Dzieci Alkoholików. Strategie, procedury i opisy przypadków pracy psychoterapeutycznej, IPZ.
3.	Problematyka przemocy w rodzinie (2012) (red.) Kowalewska-Borys E. Difin.
	Uzupełniająca
1.	Wobiz A. (2001) Współzależnienie, Warszawa: IPZ PTP.
2.	Sobolewska Z. (2000) Odebrane dzieciństwo, psychologiczne problemy Dorosłych Dzieci Alkoholików, Warszawa: IPZ PTP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocenianie bieżące	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Elementy terapii współzależnień i DDA	Język wykładowy	Polski
		Semestr	6
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztat
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W5	Posiada poszerzoną wiedzę na temat wybranych metod stosowanych pomocy psychologicznej i terapii uzależnień oraz stosowanych w pracy z Dorosłymi Dziećmi Alkoholików. Rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Kolokwium zaliczeniowe ustne Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WG
U01	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać przejawy dysfunkcji w życiu rodzinnym.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UW

U03	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pomocy psychologicznej w pracy z rodziną dysfunkcyjną oraz w celu interpretacji zachowań, problemów i zjawisk zachodzących w sytuacjach wychowawczych, terapeutycznych i korekcyjnych, szczególnie w zakresie oceny motywów oraz sposobów i schematów zachowań, zarówno podmiotów prowadzących działania terapeutyczne, jak również osób objętych tymi działaniami.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UW
K02	Podejmując praktykę pedagogiczną kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy, postępuje etycznie prowadząc badania.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie do kolokwium	10
		Samodzielna analiza lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Warsztat
1.	Podstawy systemowego podejścia w terapii rodzin.		5
2.	Współzależnienie - koncepcje teoretyczne i diagnozowanie.		4
3.	Współzależnienie- zasady, metody, etapy terapii.		4
4.	Dziecko w rodzinie alkoholowej, podstawy socjoterapii.		4
5.	Syndrom Dorosłego Dziecka Alkoholika – diagnozowanie, pierwszy kontakt, motywowanie do terapii.		4
6.	Syndrom Dorosłego Dziecka Alkoholika -psychoterapia.		4
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Sobolewska Z. (2013) Psychoterapia Dorosłych Dzieci Alkoholików. Strategie, procedury i opisy przypadków pracy psychoterapeutycznej, Warszawa: IPZ PTP.
2.	Bradshaw J. (1994) <i>Zrozumieć rodzinę</i> , Warszawa: IPZ PTP.
	Uzupełniająca
1.	Wobiz A. (2001) <i>Współzależnienie</i> , Warszawa: IPZ PTP.
2.	Sobolewska Z. (2000) <i>Odebrane dzieciństwo, psychologiczne problemy Dorosłych Dzieci Alkoholików</i> , Warszawa: IPZ PTP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ewaluacja projektu Karta oceny aktywności studenta	60% 60%	0.6 0.4	0-54% - ocena niedostateczna
				55-69% - ocena dostateczna
				70-89% - ocena dobra
				90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy asystenta rodziny	Język wykładowy	Polski
		Semestr	6
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	wykład, warsztat , projekt
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Bzymek	Liczba punktów ECTS	4
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.bzymek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W04	Posiada wiedzę na temat więzi i relacji w rodzinie oraz ich dynamiki. - w tym odnośnie do rodzin patologicznych i niewydolnych wychowawczo; wskazuje praktyczne odniesienia posiadanej wiedzy w pracy z rodzinami.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WK
W05	Posiada wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w pracy z rodziną, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WG
U07	Poprawnie formułuje cele, dobiera formy i metody pracy asystenta rodziny, wykorzystuje technologię (ICT), poprawnie ocenia własne działania oraz potrafi je modyfikować w trakcie pracy z rodziną niewydolnością wychowawczą lub patologiczną.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UO
U08	Potrafi pracować w grupie, inicjować i organizować pracę zespołową, potrafi udzielać wsparcia rodzinom, potrafi organizować sieć wsparcia samopomocowego i instytucyjnego.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UO
K02	Podejmując działalność pedagogiczną/wychowawczą kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR
K03	Realizując działania wychowawcze/pedagogiczne jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KO

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	15
		Warsztat	25
		Projekt	10
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektu	25
		Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	4		100

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin		
		Wykład	Warsztat	Projekt
1.	Zajęcia wprowadzające.			2
2.	Zakres i obszar działania asystenta rodziny w systemie pomocy społecznej w Polsce na podstawie aktów prawnych.			2
3.	Kwalifikacje zawodowe asystenta rodziny.			2
4.	Współpraca asystenta rodziny z podmiotami pomocowymi i służbami socjalnymi w świetle ustawy o wsparciu rodziny.			4
5.	Asystentura rodziny jako nowatorska metoda pracy pomocy społecznej w Polsce.			4
6.	Spektrum spraw i problemów współczesnych rodzin.			4
7.	Etapy pomocy i wspierania rodziny przez asystenta rodziny.			4
8.	Metodyka pracy asystenta rodziny z rodzinami z problemami.			3
Razem				50

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Krasiejko I., (2012), Metodyka działania asystenta rodziny, Katowice.
2.	Żukiewicz A., (2011), Asystent rodziny. Nowy zawód i nowa usługa, Kraków.
	Uzupełniająca
1.	Szpunar M., (2010), Asystentura rodziny – nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce, Gdynia.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocenianie bieżące	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka pedagogiczna w pracy z rodziną	Język wykładowy	Polski
		Semestr	6
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	mgr Wojciech Błazek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	w.blazek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W01	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i teorie odnoszące się do	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań	P6U_W	P6S_WG

	diagnostyki pedagogicznej; potrafi wskazać ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej. Ma wiedzę z zakresu pozwalającą na realizowanie podstawowej diagnozy sytuacji wychowawczych oraz oceny wyników praktycznych oddziaływań pedagogicznych.	praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.		
W05	Zna metody stosowane w działalności diagnostycznej	Ocenianie bieżące - w oparciu o przygotowanie merytoryczne do zajęć.	P6U_W	P6S_WG
U05	Student potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UO
U06	Potrafi precyzyjnie formułować wyniki podstawowej diagnozy sytuacji wychowawczej.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UK
K02	Podejmując działalność diagnostyczną kieruje się wartościami i etyką zawodową.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR
K05	Przyjmuje postawę zaangażowaną na rzecz rozwoju osób oraz podmiotów realizujących działalność edukacyjną.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Warsztat	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie do zaliczenia przedmiotu	10
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE	Liczba godzin	
		Wykłady	Warsztat
1.	Interdyscyplinarny model diagnozy w pedagogice i edukacji.		1
2.	Reguły i zasady diagnozy, prawne ramy diagnozy.		1
3.	Diagnoza gotowości szkolnej.		2

4.	Uwarunkowania procesu diagnostycznego, kontakt diagnostyczny i jego wyznaczniki		2
5.	Opór w kontakcie diagnostycznym – przyczyny źródła i techniki radzenia sobie z oporem.		2
6.	Kompetencje profesjonalne diagnosty i błędy w procesie diagnozy		2
7.	Mechanizmy wybranych zaburzeń rozwojowych		2
8.	Rozmowa, wywiad, obserwacja		2
9.	Metody kwestionariuszowe w diagnostyce pedagogicznej		2
10.	Metody projekcyjne w diagnostyce pedagogicznej		2
11.	Wybrane metody badania zaburzeń rozwojowych		2
12.	Metody badań środowiska rodzinnego		2
13.	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych.		2
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Włoch S., Włoch A. (2009), Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, Wyd. Akademickie ŻAK.
2.	Jarosz E., Wysocka E. (2006) Diagnoza psychopedagogiczna, Wyd. Akademickie ŻAK.
3.	Kołąkowski A. (2013) Zaburzenia zachowania u dzieci – Teoria i Praktyka, Sopot, GWP.
	Uzupełniająca
1.	Skałbana B. (2011) Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków, Impuls.
2.	Jarosz, E. (2006) Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice, Wyd. Uniwersytetu Śląskiego.
3.	Skibska J. (2017) Diagnoza Interdyscyplinarna, Kraków, Impuls.
4.	Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz K., (2005) Wywiad psychologiczny -wywiad w różnych kontekstach praktycznych, Warszawa, PTP.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	bieżąca ewaluacja przygotowania i aktywności studenta	55%	1,0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metody pracy kuratora sądowego	Język wykładowy	Polski
		Semestr	6
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breka@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Zna metody specyficzne dla pracy kuratora sądowego, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WG
U07	Potrafi zaplanować i zorganizować pracę własną przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy, dokonuje krytycznej oceny własnych lub cudzych działań, potrafi je modyfikować, umie ocenić efekty podejmowanych czynności w praktyce kuratora sądowego.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UO

U08	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych w celu interpretacji zachowań dysfunkcyjnych, zachodzących w sytuacjach dozoru i nadzoru sądowego.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UW
U09	Dostrzega problemy etyczne dotyczące własnej praktyki pedagogicznej, dostrzega podmiotową rolę człowieka w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych, potrafi kierować się zasadami i normami kodeksu etyki zawodowej.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UW
K02	Podejmując praktykę pedagogiczną kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy, postępuje etycznie prowadząc badania.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR
K03	Prowadząc praktykę pedagogiczną jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym profesjonalistom, w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Warsztaty	50
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Warsztaty
1.	Kuratela sądowa jako probacyjna forma działalności resocjalizacyjnej.		2
2.	Geneza idei kurateli sądowej.		3
3.	Podstawy prawne wykonywania dozorów i nadzorów, obowiązki i zadania kuratorów.		10
4.	Metoda indywidualnych przypadków w pracy kuratora.		15
5.	Kuratela sądowa w sprawach rodzinnych i nieletnich.		10

6.	Kuratela sądowa dla dorosłych .		10
	Razem		50

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bałandynowicz A. Probacja. Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.
2.	Opora R. (2006) Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich. Gdańsk: UG .
	Uzupełniająca
1.	Szczygieł B. (2002) Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym Białystok: Temida 2. Z. Ostrianska, A. Greczuszkin (2000) Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego. Lublin: Norbertinum.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocenianie bieżące,	85%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Metody pracy kuratora rodzinnego	Język wykładowy	Polski
		Semestr	6
Kierunek studiów	Pedagogika	Rodzaj zajęć	Warsztat
		Liczba godzin	50
Kierownik przedmiotu	dr Radosław Breska	Liczba punktów ECTS	3
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	r.breska@amw.gdynia

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W05	Obejmuje poszerzoną wiedzę metody specyficzne dla pracy kuratora sądowego, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu. Kolokwium. Karta oceny aktywności studenta.	P6U_W	P6S_WG
U07	Potrafi zaplanować i zorganizować pracę własną przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy, poprawnie formułuje cele, dobiera formy i metody pracy, wykorzystuje technologie (ICT), poprawnie ocenia własne działania, potrafi je modyfikować, umie ocenić efekty podejmowanych czynności w praktyce kuratora rodzinnego.	Ewaluacja projektu na podstawie np. prezentacji wytworu. Kolokwium. Karta oceny aktywności studenta.	P6U_U	P6S_UO
U08	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią powiązanych w celu interpretacji zachowań dysfunkcyjnych, zachodzących w sytuacjach dozoru i nadzoru sądowego.	Ewaluacja projektu na podstawie prezentacji wytworu. Kolokwium. Karta oceny aktywności studenta.	P6U_U	P6S_UW
U09	Dostrzega problemy etyczne dotyczące własnej praktyki pedagogicznej, dostrzega podmiotową rolę człowieka w sytuacjach edukacyjnych i wychowawczych, potrafi kierować się zasadami i normami kodeksu etyki zawodowej.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_U	P6S_UW
K02	Podejmując praktykę pedagogiczną kieruje się wartościami i etyką zawodową zarówno w zakresie wskazywania celów, jak również doboru form i metod pracy, postępuje etycznie prowadząc badania.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR
K03	Prowadząc praktykę pedagogiczną jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym profesjonalistom, w pracy zespołowej bierze odpowiedzialność za siebie i innych.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Warsztat	50
		Konsultacje	
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie projektu	15
		Przygotowanie	
		Samodzielne czytanie lektur	10
ŁĄCZNIE	3		75

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykłady	Warsztat
1.	Geneza kurateli rodzinnej.		2
2.	Podstawy prawne wykonywania nadzorów, obowiązki i zadania kuratorów rodzinnych.		3
3.	Metoda indywidualnych przypadków w pracy kuratora rodzinnego.		15
4.	Rola kuratora sądowego w zakresie sądowego ograniczenia i pozbawienia władzy rodzicielskiej.		10
5.	Kuratela sądowa w sprawach nieletnich.		10
6.	Zadania kuratora rodzinnego w zakresie wychowania w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi.		10
	Razem		50

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Z. Ostrihanska, A. Greczuszkin (2000) <i>Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego</i> . Lublin: Norbertinum.
	Uzupełniająca
1.	Opora R. (2006) <i>Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich</i> , Gdańsk: Wyd. UG.

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	Ocenianie bieżące - ewaluacja projektu na podstawie. prezentacji wytworu;	70%	0,6	0-54% - ocena niedostateczna
	Kolokwium zaliczeniowe ustne	65%	0,4	55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Mediacja rodzinna	Język wykładowy	Polski
		Semestr	5
Kierunek studiów	Pedagogika	Forma zajęć	Warsztaty
		Liczba godzin	25
Kierownik przedmiotu	dr Agnieszka Bzymek	Liczba punktów ECTS	2
Jednostka prowadząca	Katedra Studiów Edukacyjnych	Rygor	Zaliczenie z oceną
Poziom kształcenia i profil	Studia I stopnia/praktyczny	Data aktualizacji	01.02.2022
Forma studiów	Stacjonarne	Kontakt	a.bzymek@amw.gdynia.pl

EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY STUDENTA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Odniesienie do uniwersalnych charakterystyk na poziomie 6 PRK	Odniesienie do charakterystyk efektów uczenia się na poziomie 6 PRK
W5	Posiada poszerzoną wiedzę na temat wybranych metod stosowanych w celu usprawnienia komunikacji interpersonalnej i budowania relacji międzyludzkich służących porozumieniu, rozumie aksjologiczne i etyczne wymiary poznanych metod.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_W	P6S_WG
U1	Potrafi obserwować, analizować, interpretować i opisywać przejawy zachowań komunikacyjnych interakcyjnych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UW

U07	Potrafi zaplanować i zorganizować pracę własną przy wykorzystaniu posiadanej wiedzy, poprawnie formułuje cele, dobiera formy i metody pracy, wykorzystuje technologie (ICT), poprawnie ocenia własne działania, potrafi je modyfikować, umie ocenić efekty podejmowanych czynności zawodowych, potrafi wskazać długotrwałe konsekwencje interwencji pedagogicznych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UO
U08	Potrafi pracować w grupie, potrafi udzielać wsparcia wychowankom, ich opiekunom, rozwiązywać konflikty i wypracowywać wspólne stanowiska w obszarze praktyki pedagogicznej.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UO
U11	Posiada podstawowe umiejętności metodyczne w zakresie prowadzenia mediacji rodzinnych.	Ocenianie bieżące - w odniesieniu do zadań praktycznych realizowanych podczas warsztatów i udziału w dyskusji w oparciu o przygotowanie merytoryczne.	P6U_U	P6S_UU
K02	Podejmując działalność mediacyjną kieruje się wartościami i etyką zawodową.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR
K03	Jest gotów do podejmowania współpracy, przyjmowania i udzielania wsparcia innym profesjonalistom.	Analiza postaw przyjmowanych przez studenta i manifestowanych w działaniu oraz wypowiedziach; analiza formułowanych ocen.	P6U_K	P6S_KR

NAKŁAD CZASU PRACY STUDENTA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	1	Wykład	0
		Warsztaty	25
ECTS NIEKONTAKTOWE	1	Przygotowanie scenariuszy przypadków (<i>case studies</i>)	10
		Samodzielne czytanie lektur	15
ŁĄCZNIE	2		50

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	Warsztaty
1.	Konflikt i psychologia konfliktu		3

2.	Mediacja – definicja, cel, metody i zastosowanie		2
3.	Specyfika mediacji rodzinnych (szanse, zagrożenia, zmienne)		5
4.	Dziecko w mediacji		5
5.	12 etapów mediacji wg Ch. W. Moore'a: nawiązanie relacji ze stronami sporu, wybieranie strategii kierującej procesem mediacji, zbieranie oraz analizowanie informacji źródłowych, tworzenie Szczegółowego Planu Mediacji, budowanie zaufania oraz współpracy, rozpoczęcie sesji mediacyjnej, definiowanie przedmiotu sporu oraz ustalanie planu działania, ujawnianie ukrytych interesów stron sporu, tworzenie wariantów porozumienia, ocena wariantów porozumienia, ostateczne negocjacje, doprowadzenie do formalnej ugody.		10
	Razem		25

LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Gmurzyńska E., Morek R. (red.), Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009
2.	Gójska A., Huryn V., Mediacja w rozwiązywaniu konfliktów rodzinnych, Warszawa 2007
3.	Moore Ch.W., Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009
4.	Przybyła – Basista H., Mediacje rodzinne w konflikcie rozwodowym. Gotowość i opór małżonków a efektywność procesu mediacji, Katowice 2006
	Uzupełniająca
1.	Tański M., 49 pytań o mediację rodzinną. Praktyczny przewodnik, Warszawa 2008

KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga	Kryteria oceny
Zaliczenie z oceną	- bieżąca ewaluacja zadań wykonywanych na zajęciach	55%	1.0	0-54% - ocena niedostateczna 55-69% - ocena dostateczna 70-89% - ocena dobra 90-100% - ocena bardzo dobra

4. MACIERZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	A. GRUPA ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH							B. GRUPA ZAJĘĆ Z OBSZARU KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO							
	Wychowanie fizyczne	Język angielski	Podstaw ekonomii/Podstawy prawa/Wprowadzenie do psychologii/Podstawy stosunków międzynarodowych/Podstawy socjologii	Podstawy bezpieczeństwa narodowego/Podstawy zarządzania i organizacji/Podstawy logiki/Podstawy pedagogiki/Historia	Ochrona własności intelektualnej	Elementy statystyki		Podstawy efektywnego studiowania	Podstawy socjologii ogólnej	Umiejętności akademickie	Historia filozofii	Język nowożytny do wyboru: język niemiecki	Język nowożytny do wyboru: język rosyjski	Podstawy przedsiębiorczości	Podstawy zarządzania projektami
Wiedza															
W01						X			X						
W02						X									
W03									X		X				
W04			X	X					X						
W05															
W06														X	X
W07					X			X							
Umiejętności															
U01															
U02									X						
U03															
U04		X										X	X		
U05						X									
U06										X					
U07															
U08														X	X
U09															
U10								X							
U11															
Kompetencje społeczne															
K01						X		X	X	X	X			X	X
K02					X										
K03															
K04															
K05															

MACIERZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I STOPIEŃ

Efekty uczenia się	C. GRUPA ZAJĘĆ OGÓLNOPEDAGOGICZNYCH																													
	Wprowadzenie do pedagogiki	Historia opieki i wychowania	Histori myśli pedagogicznej	Etyka w pracy pedagoga	Pedagogika porównawcza	Edukacja zdrowotna	Technologie teleinformatyczne w pracy pedagoga	Pedagogika dziecka i prawa dziecka	Podstawy dydaktyki ogólnej	Learing and teaching theories	Sociologia edukacji	Teoria wychowania	Komunikacja interpersonalna w pracy pedagoga	Porozumienie Bez Przemocy w pracy wychowawczej	Podstawy pedagogiki społecznej	Edukacja międzykulturowa	Animacja społeczna	Metodologia badań pedagogicznych	Wybrane zagadnienia psychologii osobowości	Wybrane zagadnienia psychologii zdrowia	Wychowanie przez sztukę i wprowadzenie w kulturę	Pedagogika twórczości	Life Coaching	Podstawy doradztwa zawodowego	Wychowanie obywatelskie i patriotyczne	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	Dobrostan psychiczny i rozwój osobisty pedagoga	Andragogika	Adult education	Seminarium dyplpmowe
Wiedza																														
W01	X				X			X	X	X	X	X			X			X	X	X						X		X	X	X
W02	X										X																			
W03		X	X			X		X													X	X				X		X		
W04		X	X	X	X						X	X			X	X	X													
W05				X		X			X	X		X	X	X							X	X		X	X			X	X	
W06																							X	X				X	X	
W07				X													X	X	X					X	X			X	X	
Umiejętności																														
U01									X	X			X	X												X				
U02											X				X	X	X									X				X
U03	X							X			X	X			X						X						X		X	
U04																														
U05							X											X	X											X
U06								X					X	X	X	X	X											X	X	X
U07							X																X	X						X
U08																								X	X					X
U09				X				X														X					X			
U10																														
U11									X	X						X	X				X	X				X		X		
Kompetencje społeczne																														
K01		X	X		X	X	X											X	X	X								X	X	X
K02				X					X	X		X			X			X	X								X			
K03													X	X									X	X				X		
K04											X						X	X				X								
K05	X							X								X	X				X	X								

MACIERZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I STOPIEŃ

Efekty uczenia się	D. GRUPA ZAJĘĆ PSYCHOLOGICZNYCH				E. GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU OPIEKI I WYCHOWANIA															
	Psychologiczne podstawy edukacji	Psychologia rozwoju człowieka	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży z psychoprofilaktyką	Psychologia i profilaktyka uzależnień	Pierwsza pomoc przedmedyczna	Kultura języka ojczystego	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej	Profilaktyka niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży	Instytucje pieczy zastępczej	Pedagogika zabawy	Pedagogika czasu wolnego	Warsztat umiejętności wychowawczych	Wybrane zagadnienia metodyki gier zespołowych	Metody dramy w wychowaniu	Arteterapia	Wybrane zagadnienia terapii zajęciowej	Programy profilaktyczne i terapeutyczne w pracy opiekuńczej i wychowawczej
Wiedza																				
W01	X						X								X					
W02	X																			
W03	X	X	X										X							
W04								X				X		X						
W05				X			X		X		X		X		X	X	X	X	X	X
W06																				
W07																				
Umiejętności																				
U01	X			X	X	X	X		X				X		X			X	X	
U02							X													
U03	X	X	X	X			X		X											
U04																				
U05																				
U06						X														
U07							X		X											
U08				X					X	X	X				X	X	X			
U09										X	X									
U10																				
U11							X		X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Kompetencje społeczne																				
K01	X					X		X							X					
K02				X			X		X						X					
K03				X			X		X	X	X					X	X	X	X	X
K04													X	X						
K05			X									X								

MACIERZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I STOPIEŃ											
Efekty uczenia się	F. GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY										G. GRUPA ZAJĘĆ PRAKTYKA ZAWODOWA
	Socjologia rodziny	Pedagogika rodziny	Poradnictwo rodzinne	Wybrane zagadnienia pracy z rodziną dysfunkcyjną	Elementy terapii współzależności i DDA	Metodyka pracy asystenta rodziny	Diagnostyka pedagogiczna w pracy z rodziną	Metody pracy kuratora sądowego	Metody pracy kuratora rodzinnego	Mediacja rodzinna	Praktyka zawodowa
Wiedza											
W01		X					X				
W02	X										
W03	X	X									
W04	X					X					X
W05			X	X	X	X	X	X	X	X	X
W06											X
W07											X
Umiejętności											
U01		X		X	X	X				X	X
U02	X	X	X								X
U03	X		X	X	X						X
U04											
U05							X				
U06							X				X
U07						X		X	X	X	X
U08			X			X		X	X	X	X
U09								X	X		X
U10											X
U11						X				X	X
Kompetencje społeczne											
K01											X
K02			X	X	X	X	X	X	X	X	X
K03	X		X			X		X	X	X	X
K04		X									X
K05							X				X

5. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

W planie studiów założono różne formy weryfikacji efektów uczenia się, do których należą m.in.:

- egzamin (ustny lub pisemny);
- odpowiedź ustna (w tym debaty, dyskusje i inne formy wypowiedzi studentów);
- kolokwium;
- esej;
- projekt;
- obserwacja ciągła (na podstawie analizy czynności praktycznych studenta);
- test umiejętności praktycznych;
- hospitacje i analiza dokumentacji praktyk (w wypadku praktyk).

Szczegółowy opis sposobu oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć/przedmiotów, a także sposób ich weryfikacji zostały szczegółowo opisane w kartach opisu przedmiotów. Metody weryfikacji zostały dobrane do form zajęć, metod dydaktycznych, grup zakładanych efektów, a także treści programowych tzn. innymi metodami weryfikowane są np. efekty za zakresu wiedzy (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć teoretycznych prowadzonych głównie przy życiu metod podających; metodą weryfikacji może np. egzamin pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzamin ustny, a także analiza opracowanych konspektów i obserwacja ich praktycznej realizacji.

Inne metody są wykorzystywane w przypadku weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności czy kompetencji (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć o charakterze praktycznym nastawionych na aktywizację studenta poprzez stosowanie operatywnych i eksponujących metod kształcenia; metodą weryfikacji jest np. bezpośrednia obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Końcowa weryfikacja efektów opiera się na egzaminie dyplomowym i wcześniejszym przygotowaniu pracy dyplomowej, która powinna mieć charakter związany z praktycznym aspektem działalności pedagogicznej, nastawiony na zagadnienia związane ze środowiskiem pracy właściwym dla studiowanego kierunku. Zaleca się przygotowywanie prac powiązanych tematycznie z zadaniami wykonywanymi przez studenta podczas odbywania praktyki zawodowej, co ma m.in. na celu nabycie umiejętności wykorzystywania osiągniętych efektów uczenia się w przyszłym lub obecnym miejscu pracy czy zwiększanie zainteresowania przyjmowaniem na praktykę studentów i zatrudnianiem absolwentów przez interesariuszy zewnętrznych (pracodawców, w tym przyjmujących praktykantów). Ważnym aspektem realizowanym w procesie przygotowania pracy dyplomowej jest teoretyzacja doświadczenia praktycznego (pogłębiona refleksją nad praktyką dokonywaną w świetle teorii naukowych, a także kształtowanie rozumienia praktycznych kontekstów stosowania wiedzy teoretycznej).

Tym samym przygotowanie pracy dyplomowej łączy się z kształceniem „refleksyjnych praktyków” (D. Schön).

6. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW (PLAN STUDIÓW)

6.1. Plan studiów

DOKUMENTACJA PROGRAMU STUDIÓW																																	
KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA																																	
Profil praktyczny																																	
Poziom kształcenia: studia I stopnia																																	
Forma studiów: stacjonarne																																	
PLAN STUDIÓW																																	
Lp.	Nazwa modułu/przedmiotu	Liczba godzin					Sem. 1		Sem. 2		Sem. 3		Sem. 4		Sem. 5		Sem. 6		ECTS										Formy zaliczenia				
		Wykłady	Ćwiczenia	Warsztaty	Inne	Razem	Wykłady	Inne	Wykłady	Inne	Wykłady	Inne	Wykłady	Inne	Wykłady	Inne	Wykłady	Inne	razem	kontaktowe	niekontakt.	Sem 1	Sem 2	sem 3	sem 4	sem 5	sem 6	fakultety	praktyczne	Zaliczenie	Zaliczenie z oceną	Egzamin	
A GRUPA ZAJĘĆ OGÓLNOUCZELNIANYCH																																	
1	Wychowanie fizyczne		60			60				60																					X		
2	Język angielski		150			150		50		50		50							12	6	6	4	4	4					12		X		
3	Podstawy ekonomii/Podstawy prawa/Wprowadzenie do psychologii/Podstawy stosunków międzynarodowych/Podstawy socjologii	30				30			30									2	1	1		2					2				X		
4	Podstawy bezpieczeństwa narodowego/Podstawy zarządzania i organizacji/Podstawy filozofii i logiki/Podstawy pedagogiki/Historia techniki	30				30				30								3	1	2			3				3				X		
5	Ochrona własności intelektualnej	15				15				15								1	0,5	0,5			1								X		
6	Elementy statystyki	15	15			30								15	15			2	1	1					2						X		
B GRUPA ZAJĘĆ Z OBSZARU KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO																																	
7	Podstawy efektywnego studiowania	15				15	15											1	0,5	0,5	1										X		
8	Podstawy socjologii ogólnej	20	10			30	20	10										2	1	1	2										X		
9	Umiejętności akademickie			25		25		25										2	1	1	2							2			X		
10	Historia filozofii	30	15			45			30	15								3	1,5	1,5		3									X		
11	Język nowożytny do wyboru: język niemiecki/język rosyjski		150			150							50		50		50	12	6	6				4	4	4	12	12			X		
12	Podstawy przedsiębiorczości/Podstawy zarządzania projektami			25		25										25	2	1	1							2	2	2			X		

C	GRUPA ZAJĘĆ OGÓLNOPEDAGOGICZNYCH																													
13	Wprowadzenie do pedagogiki	25	25			50	25	25										3	2	1	3									X
14	Historia opieki i wychowania/Historia myśli pedagogicznej	25	25			50	25	25										3	2	1	3						3			X
15	Etyka w pracy pedagoga			15		15		15										1	0,5	0,5	1							1		X
16	Pedagogika porównawcza/Edukacja zdrowotna	25				25	25											2	1	1	2							2		X
17	Technologie teleinformatyczne w pracy pedagoga			35		35		35										2	1	1	2							2		X
18	Pedagogika dziecka i prawa dziecka	15	10			25			15	10								2	1	1		2								X
19	Podstawy dydaktyki ogólnej/ Learnig and teaching theories	25	25			50			25	25								3	2	1		3						3		X
20	Socjologia edukacji	25	25			50			25	25								3	2	1		3								X
21	Teoria wychowania	15	10			25			15	10								2	1	1		2								X
22	Komunikacja interpersonalna w pracy pedagoga/ Porozumienie Bez Przemocy w pracy wychowawczej			25		25					25							2	1	1			2					2	2	X
23	Podstawy pedagogiki społecznej	25	25			50					25	25						3	2	1			3							X
24	Edukacja międzykulturowa/ Animacja społeczna		25		25	50					50							3	2	1			3					3	3	X
25	Metdologia badań pedagogicznych	25	25			50					25	25						3	2	1			3							X
26	Wybrane zagadnienia psychologii osobowości/ Wybrane zagadnienia psychologii zdrowia	25				25						25						2	1	1				2				2		X
27	Wychowanie przez sztukę i wprowadzanie w kulturę/Pedagogika twórczości	10		15		25						10	15					2	1	1				2				2		X
28	Life Coaching/ Podstawy doradztwa zawodowego			25		25							25					2	1	1				2				2	2	X
29	Wychowanie obywatelskie i patriotyczne				25	25							25					2	1	1				2				2		X
30	Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej	25				25						25						2	1	1				2						X
31	Dobrostan psychiczny i rozwój osobisty pedagoga			25		25								25				1	1	0					1			1		X
32	Andragogika/ Adult education			25		25								25				3	1	2					3		3	3		X
33	Seminarium dyplomowe		75			75							25		25		25	9	3	6				3	3	3		9		X
D	GRUPA ZAJĘĆ PSYCHOLOGICZNYCH																													
34	Psychologiczne podstawy edukacji	25	25			50	25	25										3	2	1	3									X
35	Psychologia rozwoju człowieka	25	25			50			25	25								3	2	1		3								X
36	Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży z psychoprofilaktyką		25			25					25							2	1	1			2					2		X
37	Psychologia i profilaktyka uzależnień	15	15			30						15	15					2	1	1				2						X

E	GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU OPIEKI I WYCHOWANIA																													
38	Pierwsza pomoc przedmedyczna		25		25		25									2	1	1	2					2		X				
39	Kultura języka ojczystego			25	25		25									2	1	1	2					2		X				
40	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	25	25		50	25	25									3	2	1	3								X			
41	Wybrane zagadnienia prawa rodzinnego i opiekuńczego	25			25		25									2	1	1		2							X			
42	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	25	25		50				25	25						3	2	1			3			2			X			
43	Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej			25	25							25				2	1	1			2			2		X				
44	Profilaktyka niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży		25		25							25				2	1	1			2			2		X				
45	Instytucje pieczy zastępczej	15			15								15			1	0,5	0,5				1				X				
46	Pedagogika zabawy/Pedagogika czasu wolnego			50	50									50		3	2	1				3		3	3		X			
47	Warsztat umiejętności wychowawczych			25	25								25			2	1	1				2		2		X				
48	Wybrane zagadnienia metodyki gier zespołowych/Metody dramy w wychowaniu			50	50								50			3	2	1				3		3	3		X			
49	Arteterapia/Wybrane zagadnienia terapii zajęciowej			50	50								50			3	2	1				3		3	3		X			
50	Programy profilaktyczne i terapeutyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej				25	25								25		1	1	0					1		1		X			
F	GRUPA ZAJĘĆ Z ZAKRESU PEDAGOGIKI RODZINY																													
51	Socjologia rodziny	15	10		25					15	10					2	1	1			2						X			
52	Pedagogika rodziny	15	10		25						15	10				2	1	1			2						X			
53	Poradnictwo rodzinne	10		15	25									10	15	2	1	1				2		1			X			
54	Wybrane zagadnienia pracy z rodziną dysfunkcyjną/Elementy terapii współzależności i DDA			25	25										25	2	1	1				2	2	2			X			
55	Metodyka pracy asystenta rodziny	15		25	10	50								15	35	4	2	2					4		4		X			
56	Diagnostyka pedagogiczna w pracy z rodziną			25	25										25	2	1	1				2		2			X			
57	Metody pracy kuratora sądowego/Metody pracy kuratora rodzinnego			50	50										50	3	2	1					3	3	3		X			
58	Mediacja rodzinna			25	25										25	2	1	1					2		2		X			
G	PRAKTYKA ZAWODOWA		750		750				150		150		150		150	25	25	0			5	5	5	5	5	25		X		
		630	1630	605	85	2950			190	370	135	385	90	365	30	465	25	450	180	108,5	71,5	30	29	31	30	30	30	55	116	
							445		560		520		455		495		475		180		180									

7. BILANS PUNKTÓW ECTS

7.1. Wskaźniki łączne dotyczące programu studiów

Kategoria	Liczba punktów ECTS
Wskaźniki dotyczące programu studiów na kierunku pedagogika	
Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia	180
Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	108.5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne (więcej niż 50% punktów ECTS)	116
Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru (nie mniej niż 30% liczby punktów ECTS)	55
Liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym oraz liczba godzin praktyk zawodowych	25/750

8. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

8.1. Organizacja i realizacja praktyk

Praktyki zawodowe - zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce (t. j. Dz. U. z 2021, poz. 478 z późn. zm.) art. 67 ust. 5 pkt. 1 - obejmują na studiach I stopnia o profilu praktycznym 6 miesięcy praktyk (750 godzin) i przypisanych jest im 25 punktów ECTS.

- Student odbywa praktykę w podmiotach, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienia w sprawie organizacji praktyk.
- Student zobowiązany jest do wybrania miejsca odbycia praktyk nie później niż do zakończenia 1 semestru studiów.
- Terminy praktyk w środowisku pracy dostosowane są do organizacji roku akademickiego.

8.2. Dokumentacja oraz sposób zaliczenia praktyki

- Podstawą zaliczenia praktyk jest *Dziennik praktyk* oraz pozytywna opinia wystawiona przez podmiot przyjmujący studenta na praktykę. Zaliczenie praktyki w środowisku pracy odbywa się na podstawie dokumentacji z praktyk, po weryfikacji stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do zajęć praktyka w środowisku pracy.
- *Dziennik praktyk* zawiera: program praktyk, listy obecności, sprawozdania z praktyk oraz samoocenę.
- Student, na czas trwania praktyk, musi posiadać indywidualne ubezpieczenie NNW.
- Odpowiedzialny za nadzór nad wykonywaniem przez praktykanta zadań pracy jest wyznaczony przez podmiot przyjmujący Koordynator praktyki oraz opiekun praktyki na kierunku pedagogika.
- Dokumentację z odbytych praktyk student zdaje nie później niż w ciągu dwóch tygodni od zakończenia praktyki do opiekuna praktyk.
- Studenci, którzy nie zaliczą praktyk nie zostaną dopuszczeni do egzaminu dyplomowego.