

*Załącznik do uchwały nr 22/2021 Senatu Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte z dnia 17 czerwca 2021 roku w sprawie ustalenia programu studiów podyplomowych na kierunku Edukacja wojskowa*



**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**  
**im. Bohaterów Westerplatte**  
**81-127 Gdynia, ul. inż. J. Śmidowicza 69, tel./fax 261 26 25 85**

## **WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**



**Wydział Nauk  
Humanistycznych  
i Społecznych**

**Program kształcenia studiów podyplomowych**

# **Edukacja wojskowa**

**Gdynia 2021**

**Podstawa prawna :**

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r., Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2018, poz. 85, 374.)
- Rozporządzenie MNiSW w sprawie studiów z dnia 27 września 2018 r. (Dz.U. 2018, poz. 1861 z późn.zm.)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Obrony Narodowej z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie szkolenia w oddziale przygotowania wojskowego
- Statut Akademii Marynarki Wojennej
- Regulamin Studiów Podyplomowych Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte

**Organizacja studiów:**

- Nazwa kierunku: Edukacja wojskowa
- Jednostka prowadząca: Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych
- Poziom kształcenia: studia podyplomowe
- Forma kształcenia: studia stacjonarne
- Ilość punktów ECTS: 30
- Ilość semestrów: III semestry
- Związek z dyscypliną naukową – prowadzonym kierunkiem studiów: pedagogika, nauki o obronności
- Ilość zajęć: **460 godzin, w tym 100 godzin praktyk zawodowych**

**Warunki przyjęcia na studia podyplomowe:**

- posiadanie świadectwa ukończenia studiów licencjackich, inżynierskich lub wyższych magisterskich, których efekty kształcenia obejmują treści z zakresu nauk o obronności

## **SPIS TREŚCI**

<b>1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW.....</b>	<b>4</b>
1.1. Informacje podstawowe.....	4
1.2. Warunki rekrutacji.....	5
1.2. Sylwetka absolwenta.....	5
1.3. Potrzeby społeczno-gospodarcze.....	8
1.4. Związek z misją, wizją i strategią rozwoju uczelni.....	8
<b>2. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....</b>	<b>18</b>
<b>4. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW.....</b>	<b>20</b>
4.1. Plan zajęć.....	20
4.2. Wymiar praktyki zawodowej.....	20
<b>5. OPIS ZAJĘĆ.....</b>	<b>21</b>
5.1. Matryca efektów uczenia się.....	21
5.2. Karty opisu przedmiotów.....	22

# 1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

## 1.1. Informacje podstawowe

<b>Nazwa studiów podyplomowych</b>	Edukacja wojskowa
<b>Forma studiów</b>	stacjonarne
<b>Czas trwania studiów</b>	3 semestry
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów</b>	30
<b>Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych</b>	460

Studia podyplomowe mają na celu przygotowanie kadry nauczycielskiej dla potrzeb kształcenia w szkolnych oddziałach przygotowania wojskowego, zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Obrony Narodowej z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie szkolenia w oddziale przygotowania wojskowego*. W szczególności odnoszą się do przygotowania kadry nauczycielskiej dla tych liceów ogólnokształcących i techników, które realizują kształcenie w oddziałach przygotowania wojskowego. Studia są realizowane zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z *Rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz.U. 2019, poz. 1450)*.

Zajęcia dydaktyczne rozpoczynają się w październiku, a kończą się w grudniu następnego roku kalendarzowego. Łączny bilans programowych zajęć dydaktycznych, realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, wynosi 460 godzin.

Organizatorem studiów jest Akademia Marynarki Wojennej. Szczegółowy tok i organizację procesu dydaktycznego w danym semestrze reguluje *Rozkład zajęć dydaktycznych* opracowywany według aktualnego kalendarza. Zajęcia prowadzone są w kontakcie z nauczycielem lub z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość zgodnie z *Rozporządzeniem MNiSW w sprawie studiów z dnia 27 września 2018 r. (Dz.U. 2018, poz. 1861 z późn.zm.)*

W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela prowadzonym na studiach podyplomowych biorą udział wyłącznie osoby uczestniczące w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzonym przez uczelnię w ramach studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, na kierunku odpowiadającym zakresowi kształcenia na studiach podyplomowych.

Warunkiem **ukończenia studiów** jest zaliczenie wszystkich przewidzianych programem wykładów, ćwiczeń, warsztatów oraz zdanie egzaminu dyplomowego.

## 1.2. Warunki rekrutacji

Warunkiem przyjęcia na studia podyplomowe *edukacja wojskowa* jest posiadanie wykształcenia wyższego zdobytego na studiach II stopnia lub studiach pięcioletnich magisterskich na kierunku, którego program studiów określał efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom programu szkolenia realizowanego w Oddziałach Przygotowania Wojskowego, opisanego w *Rozporządzenia Ministra Obrony Narodowej z dnia 21 maja 2020r. w sprawie szkolenia w oddziale przygotowania wojskowego*. Studia podjąć mogą także osoby posiadające wykształcenie wyższe zdobyte na pozostałych kierunkach studiów II stopnia lub studiów pięcioletnich magisterskich pod warunkiem potwierdzenia kompetencji i kwalifikacji w zakresie nauk o obronności/nauk wojskowych, zdobytych podczas szkoleń specjalistycznych oraz praktyki zawodowej realizowanej w jednostkach wojskowych. Procedura potwierdzania kompetencji i kwalifikacji jest realizowana przez Akademię Marynarki Wojennej.

## 1.3. Sylwetka absolwenta

**Absolwent** studiów podyplomowych *edukacja wojskowa* jest przygotowany do realizowania teoretycznych i praktycznych zajęć w ramach przygotowania wojskowego w szkolnych oddziałach przygotowania wojskowego. W szczególności:

### **Absolwent zna i rozumie:**

- 1) podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
- 2) klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
- 3) rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
- 4) normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
- 5) zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;

- 6) zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
- 7) sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
- 8) strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
- 9) podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
- 10) prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
- 11) zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
- 12) procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
- 13) podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
- 14) treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
- 15) metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

**Absolwent potrafi:**

- 1) obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
- 2) adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
- 4) projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;

- 5) projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
- 6) tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
- 7) podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
- 8) rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
- 9) skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
- 10) wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
- 11) monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
- 12) pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
- 13) odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
- 14) skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- 15) poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
- 16) posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
- 17) udzielać pierwszej pomocy;
- 18) samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

**Absolwent jest gotów do:**

- 1) posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
- 2) budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;

- 3) porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
- 4) podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
- 5) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
- 6) projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
- 7) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

**Absolwent** studiów podyplomowych *edukacja wojskowa* posiada kwalifikacje nauczycielskie w związku z realizacją studiów zgodnie z *Rozporządzeniem MNiSW w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r.* (Dz.U. 2019, poz. 1450).

### **1.3. Potrzeby społeczno-gospodracze**

Studia podyplomowe *edukacja wojskowa* stanowią odpowiedź na zapotrzebowanie przygotowania pedagogicznego żołnierzy delegowanych przez patronackie jednostki wojskowe do prowadzenia zajęć wskazanych w programie szkolenia oddziałów przygotowania wojskowego w szkołach ponadpodstawowych, co wynika z *Rozporządzenia Ministra Obrony Narodowej z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie szkolenia w oddziale przygotowania wojskowego* (Dz.U. 2020, poz. 977). Powyższa potrzeba została wyartykułowana przez Departament Nauki i Szkolnictwa Wojskowego w piśmie adresowanym do Rektora AMW (4009/20 z dnia 08.10.2020).

### **1.4. Związek z misją, wizją i strategią strategią rozwoju uczelni**

Realizacja studiów podyplomowych na kierunku pedagogika jest bezpośrednio związana z procesem dydaktycznym i doskonaleniem zawodowym realizowanym w Akademii Marynarki Wojennej. Misja i strategia rozwoju Akademii Marynarki Wojennej została określona w dokumencie: *Misja, wizja i strategia rozwoju Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów*



*Westerplatte na lata 2011–2020*. Jest to dokument określający długoterminową politykę, którą powinny kierować się władze Uczelni we wszystkich działaniach mających na celu jej wszechstronny rozwój i pomyślność.

Program studiów podyplomowych Edukacja wojskowa bezpośrednio wpisuje się w zasadnicze zadanie Uczelni odnoszący się do służby na rzecz służby *obronności i bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej*. Jednocześnie niniejszy projekt studiów podyplomowych służy realizacji następujących celów strategicznych Akademii Marynarki Wojennej:

- zoptymalizowanie i udoskonalenie oferty edukacyjnej Uczelni dla potrzeb Sił Zbrojnych RP, w szczególności Marynarki Wojennej RP, bezpieczeństwa państwa i gospodarki morskiej;
- dostosowanie oferty edukacyjnej do aktualnie występujących potrzeb Sił Zbrojnych RP, a szczególnie Marynarki Wojennej RP.

## 2. SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	
<b>B.1. Psychologia</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.1.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności student potrafi:</b>
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;

B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
<b>B.2. Pedagogika</b>	
	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spek-

	trum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
<b>B.3. Praktyki zawodowe</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;

B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
<b>C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system

	oceniań, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
<b>D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć</b>	
<b>D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii

	informacyjnokomunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multi-mediów;
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11.	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;



D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
<b>D.2/E.2. Praktyki zawodowe</b>	
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:</b>
D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</b>
D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>Symbol</b>	<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:</b>
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

### 3. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

W programie kształcenia studiów podyplomowych *edukacja wojskowa* założono różne formy weryfikacji efektów uczenia się, do których należą m.in.:

- egzamin (ustny lub pisemny);
- odpowiedź ustna (w tym: prezentacje, debaty, dyskusje i inne formy wypowiedzi słuchaczy);
- kolokwium ustne lub pisemne;
- esej;
- projekt indywidualny lub grupowy;
- obserwacja ciągła (na podstawie analizy czynności praktycznych słuczacza);
- test umiejętności praktycznych;
- hospitacje i analiza dokumentacji praktyk.

Szczegółowy opis sposobu oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się w ramach poszczególnych grup zajęć/przedmiotów, a także sposób ich weryfikacji zostały opisane w kartach opisu przedmiotów (załącznik nr 1). Metody weryfikacji zostały dobrane do form zajęć, metod dydaktycznych, grup zakładanych efektów, a także treści programowych tzn. innymi metodami weryfikowane są np. efekty z zakresu wiedzy (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć teoretycznych prowadzonych głównie przy użyciu metod podających; metodą weryfikacji może być np. egzamin pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzamin ustny, a także analiza opracowanych konspektów i obserwacja ich praktycznej realizacji). Egzamin pisemny lub ustny jest ukierunkowany na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzamin pisemny lub ustny w szczególności służy sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.

Inne metody są wykorzystywane w przypadku weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu umiejętności czy kompetencji społecznych (przeważających zwłaszcza w przypadku zajęć o charakterze praktycznym nastawionych na aktywizację studenta poprzez stosowanie operatywnych i eksponujących metod kształcenia; metodą weryfikacji jest np. bezpośrednia obserwacja uczestnika studiów podyplomowych w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Końcowa weryfikacja efektów uczenia się opiera się na egzaminie dyplomowym.

Sposoby oceny osiągniętych efektów uczenia się przez słuchaczy, określa *Uchwała nr 22/2019 Senatu Akademii Marynarki Wojennej im. Bohaterów Westerplatte z dnia 18 kwietnia 2019 r. w sprawie: określenia organizacji potwierdzania efektów uczenia się.*

## 4. HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU STUDIÓW

### 4.1. Plan zajęć

Lp.	Nazwa grup zajęć/przedmiotu	Formy zajęć			Liczba godzin		Liczba punktów ECTS		Semestr 1			Semestr 2			Semestr 3			Rygory		
		Wykłady	Cwiczenia	Warsztaty	Godziny kontaktowe	Godziny niekontaktowe	ECTS kontaktowe	ECTS niekontaktowe	Wykłady	Inne	Punkty ECTS	Wykłady	Inne	Punkty ECTS	Wykłady	Inne	ECTS	Zaliczenie	Zaliczenie z oceną	Egzamin
<b>A PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE</b>																				
1	Psychologiczne podstawy kształcenia	20	20		40	35	1,5	1,5	20	20	3								X	
2	Psychologia rozwoju człowieka	20	20		40	35	1,5	1,5	20	20	3								X	X
3	Psychologiczne podstawy komunikacji i pracy wychowawczej	5	10		15	10	0,5	0,5	5	10	1								X	
4	Organizacyjno-prawne podstawy systemu oświaty	5	10		15	10	0,5	0,5	5	10	1								X	
5	Pedeutologia z etyką zawodu	10	5		15	10	0,5	0,5	10	5	1								X	
6	Umiejętności wychowawcze nauczyciela z elementami teorii wychowania	5	10		15	10	0,5	0,5	5	10	1								X	
7	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela	10	5		15	10	0,5	0,5				10	5	1					X	
8	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w uczeniu się	10	15		25	25	1	1				10	15	2					X	
9	Podstawy doradztwa zawodowego	0	5		5	7,5	0,5	0					5	0,5					X	
10	Praktyki zawodowe: psychologiczno-pedagogiczne			35		35	0	1					35	1					X	
<b>B PODSTAWY DYDAKTYKI I EMISJA GŁOSU</b>																				
1	Podstawy dydaktyki	30	20		50	50	2	2				30	20	4					X	X
2	Kultura języka i emisja głosu			10	10	2,5	0,5	0					10	0,5					X	
<b>PRZYGOTOWANIE DYDAKTYCZNE DO PROWADZENIA PIERWSZYCH ZAJĘĆ</b>																				
<b>C</b>																				
1	Metodyka szkolenia logistycznego	5	10		15	10	0,5	0,5				5	10	1					X	
2	Metodyka podstaw wychowania wojskowego	10	40		50	50	2	2							10	40	4		X	X
3	Metodyka szkolenia bojowego	10	40		50	50	2	2							10	40	4		X	
4	Praktyki zawodowe: dydaktyczne			65		65	0	2								65	2		X	
<b>RAZEM:</b>		140,0	310,0	10,0	460,0	315,0	17,0	13,0	65,0	75,0	10,0	55	100,0	10,0	20,0	145	10			
									140,0			155			165,0					

### 4.2. Wymiar praktyki zawodowej

Słuchacz studiów podyplomowych zobowiązany jest do odbycia praktyki zawodowej w semestrze II i III w wymiarze:

- 35 godzin praktyki psychologiczno-pedagogicznej;
- 65 godzin praktyki dydaktycznej.

Celem praktyki psychologiczno-pedagogicznej jest jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną.

Celem praktyki dydaktycznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Praktyki są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania lub rodzaju zajęć.

Praktyki odbywają się w szkołach ponadpodstawowych posiadających oddziały przygotowania wojskowego a zarazem w placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania

stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela



## 5.2. Karty opisu przedmiotu

### KARTA PRZEDMIOTU WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

#### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychologiczne podstawy kształcenia	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykład i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr hab. Grażyna Bartkowiak, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	10.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Bieżąca analiza zadań realizowanych podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.1.W1.</b>

	zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.			
<b>W2</b>	Słuchacz zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Bieżąca analiza zadań realizowanych podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.1.W4.</b>
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne</li> </ul>		<b>B.1.U5.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne</li> </ul>	<b>U7</b>	<b>B.1.U6.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza wypowiedzi słuchaczy w trakcie dyskusji grupowej;</li> <li>• Obserwacja realizacji zadań w trakcie ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>B.1.K.2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład	<b>20</b>
		Ćwiczenia	<b>20</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Samodzielne czytanie lektur	<b>35</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>



## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
1.	Podstawowe nurty psychologii a problematyka kształcenia i wychowania: psychologia behawioralna, humanistyczna, poznawcza. Behawioralne teorie uczenia się a uczenie się w perspektywie psychologii humanistycznej.	6	-
2.	Podstawowe procesy poznawcze: percepcja, uwaga, pamięć.	2	-
3.	Reprezentacje poznawcze: schematy, skrypty, mapy poznawcze, pojęcia, wiedza i jej rodzaje.	2	-
4.	Złożone procesy poznawcze: mowa i myślenie. Rodzaje myślenia.	2	-
5.	Emocje i motywacje w procesach poznawczych.	-	3
6.	Systematyzacja teorii i modeli uczenia się: podejścia kognitywne, behawioralne, neuropsychologiczne, kognitywistyczne.	-	4
7.	Różnice indywidualne i psychologiczne modele ich konceptualizacji: od teorii temperamentu do teorii osobowości.	4	-
8.	Inteligencja, jej rodzaje, rozwój i sposoby pomiaru.	2	2
9.	Style uczenia się i style poznawcze.	-	3
10.	Zdolności i uzdolnienia oraz wspieranie ich rozwoju w procesie kształcenia. Rozwój zainteresowań a uzdolnienia.	-	4
11.	Trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania. Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się.	-	4
12.	Kolokwium zaliczeniowe.	2	-
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Orzechowski J., Szymura B. (2006) Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN (wyb. fragmenty).
2.	Zimbardo G. P., Johnson, R. L. (2012 i nast.) Psychologia. Kluczowe koncepcje, tomy 1-5. Warszawa: PWN (wyb. fragmenty).
Uzupełniająca	
1.	Jagodzińska M. (2008). Psychologia pamięci: badania, teorie, zastosowania. Helion.
2.	Nosal, C. (2000). Różnice indywidualne w stylach uczenia się i myślenia. Przegląd psychologiczny, 43(4), 469-480.

**3.** Anderson J. R. (1998). *Uczenie się i pamięć: integracja zagadnień*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.

**KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>próg zaliczeniowy</b>	<b>Waga</b>
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium ustne; – Ocenianie bieżące podczas ćwiczeń.	60% 40%	0.6 0.4

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**  
**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychologia rozwoju całościowego	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną/Egzamin
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.meczowska-christiansen@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

<b>Kod efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Numer efektu ogólnego*</b>	<b>Kod efektu szczegółowego**</b>
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Bieżąca analiza zadań realizowanych podczas ćwiczeń;</li> <li>• Egzamin pisemny – pytania otwarte.</li> </ul>	<b>W2</b>	<b>B.1.W2.</b>

	dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.			
<b>W2</b>	Słuchacz zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Bieżąca analiza zadań realizowanych podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.1.W5.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżąca analiza zadań realizowanych podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<b>U8</b>	<b>B.1.U1.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżąca analiza zadań realizowanych podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.1.U8.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza wypowiedzi słuchaczy w trakcie dyskusji grupowej;</li> <li>• Obserwacja realizacji zadań w trakcie ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>B.1.K1.</b>
<b>K2</b>	Słuchacz jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza wypowiedzi słuchaczy w trakcie dyskusji grupowej;</li> <li>• Obserwacja realizacji zadań w trakcie ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>B.1.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA**

		<b>FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Wykład konwencjonalny i problemowy	<b>20</b>
		Ćwiczenia case study	<b>20</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1,5</b>	Przygotowanie projektu grupowego	<b>10</b>
		Przygotowanie do egzaminu	<b>15</b>
		Samodzielne czytanie lektur	<b>10</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>3</b>		<b>75</b>

**TREŚCI PROGRAMOWE**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Liczba godzin</b>	
		<b>wykład</b>	<b>ćwiczenia</b>
<b>1.</b>	Rozwój człowieka w cyklu życia: sfery i czynniki rozwoju.	2	-
<b>2.</b>	Rozwój fizyczny i motoryczny.	2	-
<b>3.</b>	Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć). Teoria rozwoju Jeana Piageta a współczesne stanowiska i badania w obszarze psychologii rozwojowej. Rozwój uzdolnień, w tym kreatywności i postaw twórczych oraz edukacyjne warunki jego wspierania.	4	-
<b>4.</b>	Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Teoria rozwoju moralnego Lawrence'a Kohlberga i jej odniesienia wychowawcze.	2	-
<b>5.</b>	Teoria rozwoju tożsamości Erika Eriksona. Znaczenie poszczególnych etapów rozwojowych, ze szczególnym uwzględnieniem okresów dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości. Zagrożenia rozwoju integralnej tożsamości i sposoby przeciwdziałania im.	4	-
<b>6.</b>	Rozwój psychoseksualny.	2	-
<b>7.</b>	Rozwój uzdolnień, w tym kreatywności i postaw twórczych oraz edukacyjne warunki jego wspierania.		2
<b>8.</b>	Wybrane zaburzenia rozwojowe: zaburzenia zachowania, zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji i zaburzeń lękowych.	4	2
<b>9.</b>	Problematyka rozwoju własnego nauczyciela: znaczenie autorefleksji, i zasobów własnych (zasobów psychologicznych; indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.	-	2
<b>10.</b>	Systematyczna analiza poszczególnych okresów rozwojowych w obszarze rozwoju całościowego: od dzieciństwa do późnej dorosłości.	-	12

11.	Kolokwium zaliczeniowe ustne.	-	2
<b>Razem</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Bee H. (2004) Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka.
2.	Harwas-Napierała B., Trempała J. (2019) Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia, tom 2. Warszawa: PWN.
Uzupełniająca	
1.	Brzezińska A.I. (2016) Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: GWP.
2.	Birch A., Malim T. (1995) Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa: PWN.
3.	Howarth R., Fisher P. (2005) Jak pokonywać problemy behawioralne i emocjonalne u dzieci i młodzieży, Warszawa: Wydawnictwo K.E. LIBER.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium zaliczeniowe ustne;	50%	0.5
	– Bieżące ocenianie podczas ćwiczeń.	50%	0.5
Egzamin	Egzamin pisemny	60%	1.0

## KARTA PRZEDMIOTU

### WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

## AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Psychologiczne podstawy komunikacji i pracy wychowawczej	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Mgr Wojciech Błazek	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	w.blazek2amw.gdynia.pl

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń, w tym – opracowania i analizy przypadków, inscenizacji sytuacji komunikacyjnych, przygotowania i form udziału w dyskusji.</li> </ul>	<b>W12</b>	<b>B.1.W3.</b>

	efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;			
<b>W2</b>	Student zna bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń, w tym – opracowania i analizy przypadków, inscenizacji sytuacji komunikacyjnych, przygotowania i form udziału w dyskusji.</li> </ul>	<b>W12</b>	<b>B.1.W4.</b>
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń, w tym – opracowania i analizy przypadków, inscenizacji sytuacji komunikacyjnych, przygotowania i form udziału w dyskusji.</li> </ul>		<b>B.1.U2.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi skutecznie i świadomie komunikować się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń, w tym – opracowania i analizy przypadków, inscenizacji sytuacji komunikacyjnych, przygotowania i form udziału w dyskusji.</li> </ul>	<b>U10</b>	<b>B.1.U3.</b>
<b>U3</b>	Słuchacz potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń, w tym –inscenizacji sytuacji komunikacyjnych, przygotowania i form udziału w dyskusji.</li> </ul>		<b>B.1.U4.</b>



<b>K2</b>	Słuchacz jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy w procesie interakcji zachodzącej w obszarze zdarzeń pedagogicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń, w tym – opracowania i analizy przypadków, inscenizacji sytuacji komunikacyjnych, przygotowania i form udziału w dyskusji.</li> </ul>	<b>K3</b>	<b>B.1.K2.</b>
-----------	--	--	-----------	----------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	<b>5</b>
		Ćwiczenia	<b>10</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Samodzielne czytanie lektur	<b>7</b>
		Przygotowanie do ćwiczeń – opracowanie lub analiza przypadków.	<b>3</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
<b>1.</b>	Teorie spostrzegania społecznego i komunikacji.	2	-
<b>2.</b>	Komunikacja interpersonalna i jej uwarunkowania: sytuacja interpersonalna, empatia i jej ograniczenia, zachowania społeczne (asertywne, agresywne i uległe), postawy, stereotypy i uprzedzenia., stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy.	3	-
<b>3.</b>	Różne formy komunikacji: autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja werbalna a niewerbalna.	-	2

4.	Bariery w komunikowaniu się. Stres a procesy komunikowania. Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach interpersonalnych, w tym – w procesie komunikacji.	-	2
5.	Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Współpraca jako kontekst komunikacji. Reguły współdziałania.	-	2
6.	Komunikowanie się w sytuacjach wychowawczych. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Komunikacja i informacja zwrotna w procesie oceniania ucznia.	-	2
7.	Media i ich wpływ wychowawczy.	-	1
8.	Kolokwium zaliczeniowe pisemne.	-	1
<b>Razem</b>		5	10

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Fisher, R., Ury, W., Patton, B. (2016). <i>Dochodząc do Tak – negocjowanie bez poddawania się</i> . Polskie wydawnictwo Ekonomiczne.
2.	Ury, W. (2007). <i>Odchodząc od nie – negocjowanie od konfrontacji do kooperacji</i> . Polskie wydawnictwo Ekonomiczne.
3.	<i>Standardy mediacji rówieśniczej i szkolnej w szkołach i innych placówkach oświatowych</i> , Rzecznik Praw Dziecka, Warszawa, 2017
4.	Balawajder, K. (2010). <i>Zachowania uczestników konfliktu interpersonalnego</i> . W: D. Borecka-Biernat (red.). <i>Sytuacje konfliktu w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym: jak sobie radzą z nimi dzieci i młodzież?</i> Warszawa: Difin
Uzupełniająca	
1.	Ury, W. (2015). <i>Dochodząc do Tak ze sobą - Jak osiągnąć porozumienie z samym sobą oraz innymi ludźmi</i> . Rebis
2.	Moore, Ch. W. (2016). <i>Mediacje. Praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów</i> . Wolters Kluwer

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium zaliczeniowe ustne;	60%	0,4
	– Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń, w tym – opracowania i analizy przypadków, inscenizacji sytuacji komunikacyjnych, przygotowania i form udziału w dyskusji.	80%	0,6

## KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

## AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

### INFORMACJE OGÓLNE

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Organizacyjno-prawne podstawy systemu oświaty	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr hab. Tomasz Maliszewski	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe pisemne</li> </ul>	<b>W4</b> <b>W8</b> <b>W9</b> <b>W10</b> <b>W11</b>	<b>B.2.W1.</b>

<b>U1</b>	Słuchacz potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja bieżąca podczas ćwiczeń</li> </ul>		<b>B.2.U1.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, w tym służącej podejmowaniu decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia oraz projektowania działań zmierzających do rozwoju placówki lub systemu oświaty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja bieżąca podczas ćwiczeń – na podstawie przygotowanego udziału w dyskusji oraz oceny wytworu studenta.</li> </ul>	<b>K4 K6</b>	<b>B.2.K3.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	<b>10</b>
		Ćwiczenia	<b>5</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Samodzielne czytanie lektur	<b>10</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
<b>1.</b>	Modele współczesnej szkoły na tle funkcji i celów edukacji szkolnej. System edukacji i formy edukacji, w tym alternatywne. modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji.	2	-
<b>2.</b>	Polski system oświatowy w świetle aktów normatywnych: ustawy systemowe i okołosystemowe – Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Kodeks Pracy, Kodeks Karny, ustawa o samorządzie powiatowym, ustawa o samorządzie gminnym, ustawa o samorządzie wojewódzkim, ustawa o pomocy społecznej.	2	-
<b>3.</b>	Podział i klasyfikacja placówek dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych w Polsce w świetle ustawy Prawo oświatowe z 2016 r.	1	-
<b>4.</b>	Prawne podstawy funkcjonowania szkoły – zasady tworzenia statutu, funkcjonowanie organów placówki. Zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego.	1	-

5.	Programy wychowawcze szkoły: program oficjalny a ukryty. Podstawy programowe kształcenia, program wychowawczy, programy profilaktyczne i ich rola w kształceniu/wychowaniu szkolnym.	-	2
6.	Normy, procedury i dobre praktyki działalności pedagogicznej na poszczególnych etapach kształcenia. Zagadnienia oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.	-	2
7.	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych.	2	-
8.	Prawne zasady odpowiedzialności nauczyciela. <i>Prawa i obowiązki wychowawców - regulacje prawne w oparciu o znowelizowaną Kartę Nauczyciela, Kodeks Pracy, Kodeks Cywilny i Kodeks Karny.</i>	1	-
9	Prawa dzieci i uczniów, w tym z niepełnosprawnością i należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz do mniejszości posługującej się językiem regionalnym.	1	1
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>5</b>

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Balicki A., Pyter M. (2017) Prawo oświatowe. Komentarz. Warszawa (wybrane rozdziały).
2.	Skrzyński D. (2017) Nowe prawo oświatowe. Zmiany organizacyjno-kadrowe. Warszawa.
Uzupełniająca	
1.	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, Dz. U. z 2017 r. poz. 59.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium zaliczeniowe pisemne;	60%	0.7
	– Ewaluacja bieżąca podczas ćwiczeń.	60%	0.3

## KARTA PRZEDMIOTU

### WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH

**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Pedeutologia z etyką zawodu	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Mgr Janetta Charuta-Kojkoł	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	j.charutakojkol@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

<b>Kod efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Numer efektu ogólnego*</b>	<b>Kod efektu szczegółowego**</b>
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; posiada wiedzę stanowiącą podstawę dla posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne</li> </ul>	<b>W3 K1</b>	<b>B.2.W2.</b>

<b>U1</b>	Słuchacz potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja projektu własnego rozwoju zawodowego.</li> </ul>		<b>B.2.U2.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja przygotowanego udziału w dyskusji dotyczącej etycznych aspektów zawodu nauczyciela.</li> </ul>		<b>B.2.U3.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja wypowiedzi i postaw studenta.</li> </ul>		<b>B.2.K3.</b>
<b>K2</b>	Słuchacz jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja wypowiedzi i postaw studenta.</li> </ul>		<b>B.2.K4.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	<b>10</b>
		Ćwiczenia	<b>5</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie projektu	<b>5</b>
		Samodzielne czytanie lektur	<b>5</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		wykład	ćwiczenia
<b>1.</b>	Rola zawodowa nauczyciela i koncepcje nauczycielskiego profesjonalizmu.	1	
	Etyka zawodowa nauczyciela. Obowiązki etyczne, problematyka godności i odpowiedzialności.	2	2
<b>2.</b>	Prawa i obowiązki nauczycieli w świetle perspektywy prawnej, w tym , zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów.	1	-

2.	Rozwój zawodowy nauczyciela: od początkującego nauczyciela do profesjonalisty. Kompetencje nauczycielskie, modele i czynniki rozwoju, stopnie awansu zawodowego. Projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.	2	3
3.	Konceptualizacja i uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela a ocena jakości pracy nauczyciela.	2	-
4.	Zagrożenia zdrowia i choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	2	-
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>5</b>

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Szempruch J., <i>Pedeutologia. Studium teoretyczno- pragmatyczne</i> , Impuls, Kraków 2013.
2.	Day Ch., <i>Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.
	Uzupełniająca
1.	Tripp D. (1996) Zdarzenia krytyczne w nauczaniu. Kształtowanie profesjonalnego osądu. Warszawa: WSiP.
2.	Kwiatkowska H. (2005) Tożsamość nauczycieli. Między anomią, a autonomią. Gdańsk: GWP.
3.	Bojarska L. (2012) Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela. Warszawa.
4.	Kwiatkowska H. (2008) <i>Pedeutologia</i> , Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium zaliczeniowe ustne;	60%	0.6
	– Ewaluacja projektu własnego rozwoju zawodowego;	80%	0.2
	– Ewaluacja przygotowanego udziału w dyskusji dotyczącej etycznych aspektów zawodu nauczyciela.	70%	0.2

## KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH  
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

#### INFORMACJE OGÓLNE



<b>Nazwa przedmiotu</b>	Umiejętności wychowawcze nauczyciela z elementami teorii wychowania	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykład i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Agnieszka Suchocka	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.suchocka@amw.gdynia.pl

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne</li> </ul>	<b>W1</b>	<b>B.2.W3.</b>
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń, w tym – opracowania i analizy przypadków.</li> </ul>		<b>B.2.U4.</b>

<b>U2</b>	Słuchacz potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń, w tym – opracowania i analizy przypadków.</li> </ul>	<b>U1</b>	<b>B.2.U5.</b>
<b>U6</b>	Słuchacz potrafi tworzyć i realizować sytuacje wychowawcze wspierające proces rozwoju uczniów w różnych jego sferach (społecznej, emocjonalnej) oraz samodzielnie rozwijać wiedzę pedagogiczną służącą temu celowi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja zadań realizowanych podczas ćwiczeń, w tym – opracowania i analizy przypadków.</li> </ul>	<b>U6 U7 U18</b>	
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja wypowiedzi i postaw studenta.</li> </ul>	<b>K1 K2</b>	<b>B.2.K1.</b>
<b>K2</b>	Słuchacz jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja wypowiedzi i postaw studenta.</li> </ul>	<b>K1 K2</b>	<b>B.2.K2.</b>
<b>K3</b>	Słuchacz jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja wypowiedzi i postaw studenta.</li> </ul>		<b>B.2.K3.</b>
<b>K4</b>	Słuchacz jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja wypowiedzi i postaw studenta.</li> </ul>	<b>K6 K7</b>	<b>B.2.K4.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	<b>5</b>
		Ćwiczenia	<b>10</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie lub opracowanie projektów <i>case-studies</i>	<b>5</b>
		Samodzielne czytanie lektur	<b>5</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Teoretyczne konceptualizacje procesu wychowania i ich wybrane konteksty (antropologiczne, aksjologiczne i ontologiczne). Struktura procesu wychowania w świetle ujęć teoretycznych.	2	-
2.	Style pracy wychowawczej i ich znaczenie dla rozwoju uczniów.	1	-
3.	Kształcenie wybranych praktycznych umiejętności wychowawczych niezbędnych do pracy z klasą szkolną (umiejętności dyscyplinowania; umiejętności konstruktywnego reagowania w sytuacjach trudnych, respektowanie własnych granic i granic dziecka/wychowanka, kształtowanie umiejętności społecznych, w tym współpracy; wspieranie rozwoju emocjonalnego; tworzenie klimatu bezpieczeństwa psychologicznego w szkole).		10
4.	Współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.	1	-
5.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty.	1	-
<b>Razem</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	J. Lubowiecka (red.) (2004) Powinności wychowawcze nauczyciela. O teorii i praktyce wychowania w szkole. Olsztyn.
2.	Hauk D. (2002) Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą. Kielce: Wyd. JEDNOŚĆ.
	Uzupełniająca
1.	Święcicka J. (2010) Ja i grupa. Trening dla uczniów. Warszawa: Difin.
2.	Elliott J., Place M. (2000) Dzieci i młodzież w kłopotach. Poradnik nie tylko dla psychologów. Warszawa: WSiP.
3.	Gordon T. (1991) Wychowanie bez porażek. Warszawa: PAX.

4.	M. Łobocki (2012) Teoria wychowania w zarysie. Kraków: Impuls.
5.	Babiuch M. (2002) Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów? Warszawa: WSiP.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium ustne;	55%	0.7
	– Projekt <i>case-studies</i> .	80%	0.3

## KARTA PRZEDMIOTU

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH  
AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ

#### INFORMACJE OGÓLNE

Nazwa przedmiotu	Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela	Język wykładowy	Polski
Kod przedmiotu		Semestr	2

<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr hab. Tomasz Maliszewski	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	t.maliszewski@amw.gdynia.pl

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Ewaluacja projektów indywidualnych lub grupowych realizowanych podczas ćwiczeń;</li> <li>• Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<b>W7</b>	<b>B.2.W4.</b>

	zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.			
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; potrafi projektować programy profilaktyczne w tym zakresie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ewaluacja projektów indywidualnych i grupowych realizowanych podczas ćwiczeń (programu profilaktycznego i narzędzia diagnostycznego).</li> </ul>	<b>U5 U17</b>	<b>B.2.U5.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.2.K1.</b>
<b>K2</b>	Słuchacz jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń;</li> <li>Kolokwium zaliczeniowe.</li> </ul>		<b>B.2.K2.</b>
<b>K3</b>	Słuchacz jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.2.K3.</b>
<b>K4</b>	Słuchacz jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.2.K4.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	0,5	Wykład	10
		Ćwiczenia	5
ECTS NIEKONTAKTOWE	0,5	Samodzielne czytanie lektur	10
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>25</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako subdyscyplina pedagogiczna, podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.	3	-
2.	Nauczyciel jako wychowawca: zadania i zakres odpowiedzialności wychowawcy; metodyka pracy wychowawczej i style kierowania klasą.	3	-
3.	Ład i dyscyplina w pracy wychowawczej.	-	1
4.	Uczeń jako podmiot pracy opiekuńczo wychowawczej: poszanowanie godności ucznia; różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami; wspieranie samorządności i autonomii uczniów.	2	-
5.	Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
6.	Społeczny klimat klasy: klasa jako grupa społeczna, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie; animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych uczniów; pojęcia integracja klasy; procesy inkluzji i wykluczenia w środowiskach rówieśniczych.	-	1
7.	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie szkolnej i grupie rówieśniczej w zakresie sytuacji dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki; szkolnej sytuacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym.	-	1
8.	Zagrożenia dzieci i młodzieży a praca opiekuńczo-wychowawcza: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.	-	-

9.	Programy w pracy opiekuńczo-wychowawczej: programy wychowawcze i szkolne programy profilaktyczno-wychowawcze. Konstruowanie programu profilaktyczno-wychowawczego.	-	1
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>5</b>

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Dąbrowski, Z., Kulpiński, F. (2000). Pedagogika opiekuńcza - historia, teoria, terminologia. Olsztyn: Wyd. UWM.
2.	Jundziłł, E., Pawłowska, R. (red.) (2008). Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość- terażniejszość- przyszłość. Gdańsk: Wyd. Harmonia.
3.	Koźmiński G.J., Kitowska D.K., Nauczyciel – wychowawcą. Złotów 2000, Pracownia Wydawniczo-Edukacyjna K&K.
Uzupełniająca	
1.	Brągiel, J., Badora, S. (red.) (2005). Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej. Opole: Wyd. UO.
2.	Dąbrowski, Z. (1997). Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Olsztyn: Wyd. UWM.
3.	Czasopismo „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”
4.	Kelm, A. (2000). Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa: Wyd. Akademickie Żak.
5.	E. Jarosz, E. Wysocka (2006). Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa.
6.	Wosik-Kawala, D. (red.) (2011). Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze. Lublin: Wyd. UMCS.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Ewaluacja projektu indywidualnego i grupowego;	80%	0.6
	– Kolokwium zaliczeniowe ustne.	70%	0.4



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**  
**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w uczeniu się	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Wykłady i ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	25
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr hab. Grażyna Bartkowiak, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	g.bartkowiak@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

<b>Kod efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Numer efektu ogólnego*</b>	<b>Kod efektu szczegółowego**</b>
<b>W1</b>	Słuchacz zna sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej; problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; problematykę ucznia w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe pisemne</li> </ul>		<b>B.2.W.4.</b>

<b>W2</b>	Słuchacz zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe pisemne;</li> <li>• Ewaluacja projektów indywidualnych lub grupowych realizowanych podczas ćwiczeń;</li> <li>• Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<b>W5 W6</b>	<b>B.2.W5.</b>
<b>W3</b>	Słuchacz zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe pisemne;</li> <li>• Ewaluacja projektów indywidualnych lub grupowych realizowanych podczas ćwiczeń;</li> <li>• Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.2.W6.</b>
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ewaluacja projektów indywidualnych lub grupowych realizowanych podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<b>U12</b>	<b>B.2.U1.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do okazywania empatii uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ewaluacja projektów indywidualnych lub grupowych realizowanych podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.2.K1.</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.</li> </ul>		
<b>K3</b>	Słuchacz jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej w obszarze pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.2.K3.</b>
<b>K4</b>	Słuchacz jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy w zakresie edukacji włączającej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<b>K4</b>	<b>B.2.K4.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Wykład	<b>10</b>
		Ćwiczenia	<b>15</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Przygotowanie do kolokwium	<b>10</b>
		Samodzielne czytanie lektur	<b>15</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>50</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
<b>1.</b>	Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania.	2	-

2.	Rodzaje i przyczyny trudności w uczeniu się: specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej; zaburzenia rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych.	4	-
3.	Sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej	2	-
4.	Problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie w szkole.	2	-
5.	Przewycięzanie trudności w uczeniu się i zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się.	-	3
6.	Wykrywanie trudności w uczeniu się: diagnoza funkcjonalna i przegląd jej metod, współpraca ze specjalistami; wczesne wykrywanie trudności diagnozy funkcjonalnej, diagnoza nauczycielska i jej narzędzia.	-	5
7.	Projektowanie wsparcia dla ucznia z trudnościami w uczeniu się: konstruowanie indywidualnych programów, adaptacja programów kształcenia do specjalnych potrzeb uczniów, analiza innych form wsparcia. Współpraca z uczniem, rodzicami, środowiskiem lokalnym i specjalistami. Zagadnienia oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	-	6
8.	Kolokwium zaliczeniowe	-	1
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>15</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Głodkowska J. (2010). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Warszawa: APS.
2.	Werning R., Lutje-Klose B. (2009). Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3.	Kulig B., Saj T. (2019) Jak wspierać dziecko z doświadczeniem traumy w procesie edukacji. Warszawa: SOS Wioski Dziecięce. Dostęp: <a href="https://wioskisos.org/wp-content/uploads/2019/09/Szkola-wrazliwa-na-traume.pdf">https://wioskisos.org/wp-content/uploads/2019/09/Szkola-wrazliwa-na-traume.pdf</a> .
Uzupełniająca	
1.	Klaczak M. (2010) (red.). Integracja edukacyjna. Oczekiwania i rzeczywistość. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.
2.	Jagielska G. (2010) Dziecko z autyzmem i zespołem Aspergera w szkole i przedszkolu : informacje dla pedagogów i opiekunów, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.
3.	Gruszczyk- Kolczyńska E. (1992) dzieci ze specyficznymi trudnościami w matematyce, Warszawa: WSiP.
4.	Skorek E.M. (red.) (2010) Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Kraków: Impuls.

**KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

<b>Rygor</b>	<b>Kryteria składowe</b>	<b>Próg zaliczeniowy</b>	<b>Waga</b>
Zaliczenie z oceną	– Ewaluacja aktywności podczas ćwiczeń (bieżąca); – Kolokwium zaliczeniowe.	80% 70%	0.5 0.5

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**  
**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy doradztwa zawodowego	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	5
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Iwona Królikowska	<b>Liczba punktów ECTS</b>	0,5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	i.krolikowska@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie problematykę doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.</li> </ul>		<b>B.2.W7.</b>
<b>U1</b>	Student potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego)</li> </ul>	<b>U14</b>	<b>B.2.U7.</b>

		udziału w dyskusji podczas ćwiczeń; • Ewaluacja rezultatów projektu zespołowego.		
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej w zakresie doradztwa zawodowego.	• Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.		<b>B.2.K3.</b>
<b>K2</b>	Słuchacz jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy w obszarze doradztwa zawodowego.	• Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.		<b>B.2.K4.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	<b>0</b>
		Ćwiczenia	<b>5</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0</b>	Przygotowanie projektu	<b>5</b>
		Samodzielne czytanie lektur	<b>2,5</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>0,5</b>		<b>12,5</b>

## TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Doradztwo zawodowe jako przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie: analiza podstawowych pojęć związanych z doradztwem zawodowym.	-	1
2.	Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej: metody i techniki określania potencjału ucznia.	-	2
3.	Analiza potencjału ucznia oraz formułowanie i komunikowanie informacji dla ucznia (prezentacja i omówienie projektów zespołowych).	-	2
<b>Razem</b>			<b>5</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Guichard J., Huteau M. (2005) Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, tłum. Zespół, pod red. nauk. V. Drabik-Podgórną, M. Podgórną, Kraków, Impuls.
<b>Uzupełniająca</b>	
1.	Kargulowa A. (2005), O teorii i praktyce poradnictwa. Odmiany poradoznawczego dyskursu. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
2.	Kargulowa A. (2009), Poradoznawstwo – kontynuacja dyskursu. Podręcznik akademicki, Warszawa: PWN.

## KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Projekt	80%	0,6
	– Bieżąca ewaluacja merytorycznego (przygotowanego) udziału w dyskusji podczas ćwiczeń.	80%	0,4



**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**  
**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Podstawy dydaktyki	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykłady i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	50
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr hab. Astrid Męczkowska-Christiansen, prof. AMW	<b>Liczba punktów ECTS</b>	4
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Egzamin
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.meczowska-christiansen@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

<b>Kod efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Numer efektu ogólnego*</b>	<b>Kod efektu szczegółowego**</b>
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egzamin pisemny</li> </ul>		<b>C.W1.</b>
<b>W2</b>	Słuchacz zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób	<ul style="list-style-type: none"> <li>Egzamin pisemny</li> </ul>		<b>C.W2.</b>

	nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.			
<b>W3</b>	Słuchacz zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; rozumie rodzaje i specyfikę trudności uczniów pozostających w relacji z realizacją określonych treści kształcenia lub doboru jego metod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji;</li> <li>• Kolokwium pisemne zaliczeniowe.</li> </ul>	<b>W14 W15</b>	<b>C.W3.</b>
<b>W4</b>	Słuchacz zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji;</li> <li>• Kolokwium pisemne zaliczeniowe.</li> </ul>		<b>C.W4.</b>
<b>W5</b>	Słuchacz zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji.</li> </ul>		<b>C.W5.</b>
<b>W6</b>	Słuchacz zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji;</li> <li>• Kolokwium pisemne zaliczeniowe.</li> </ul>		<b>C.W6.</b>

<b>U1</b>	Słuchacz potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji;</li> <li>• Kolokwium pisemne zaliczeniowe.</li> </ul>		<b>C.U1.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji;</li> <li>• Ocena zadań indywidualnych (scenariuszy zajęć).</li> </ul>		<b>C.U2.</b>
<b>U3</b>	Słuchacz potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji;</li> <li>• Ocena zadań indywidualnych (scenariuszy zajęć).</li> </ul>		<b>C.U3.</b>
<b>U4</b>	Słuchacz potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji;</li> <li>• Kolokwium pisemne;</li> <li>• Ocena zadań indywidualnych (scenariuszy zajęć).</li> </ul>		<b>C.U4.</b>
<b>U5</b>	Słuchacz potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji;</li> <li>• Kolokwium pisemne.</li> </ul>		<b>C.U5.</b>
<b>U6</b>	Słuchacz potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena zadań indywidualnych podczas ćwiczeń.</li> </ul>	<b>U10</b>	<b>C.U6.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocena wypowiedzi uczestników dyskusji;</li> <li>• Obserwacja postaw prowadzona na zajęciach.</li> </ul>		<b>C.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA**

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	2	Wykład	30
		Ćwiczenia	20
ECTS NIEKONTAKTOWE	2	Przygotowanie projektów indywidualnych (scenariusze zajęć; operacjonalizacja celów kształcenia)	15
		Przygotowanie do zaliczenia z oceną	5
		Przygotowanie do egzaminu	15
		Samodzielne czytanie lektur	15
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

**TREŚCI PROGRAMOWE**

Lp.	TREŚCI PROGRAMOWE	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
2.	Dydaktyka ogólna i jej zakres problemowy: usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki, relacja dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	2	-
	Aparat pojęciowy dydaktyki ogólnej i jego relacja do wybranych pojęć „dydaktyki wojskowej”.	1	-
3.	Podstawowe modele kształcenia (w odniesieniu do pojęcia „ideologie edukacyjne” L. Kohlberga): model transmisji kulturowej, progresywizm/konstruktywizm. Założenia dotyczące relacji pomiędzy kształceniem, rozwojem człowieka a realizacją celów ogólnospołecznych.	4	-
4.	Koncepcja kształcenia w szkole tradycyjnej (herbartyzm). Tradycyjne źródła dydaktyki szkolnej i ich konsekwencje dla współczesnej szkoły.	2	-
5.	Behawioralny model/paradygmat kształcenia w edukacji – źródła, założenia psychologiczne, koncepcje uczenia się, organizacja procesu dydaktycznego: taksonomie celów kształcenia, modele nauczania: nauczanie podające i bezpośrednie (wraz z wybranymi metodami kształcenia: pogadanka, wykład, metoda ćwiczeniowa); program kształcenia, problematyka motywacji i oceniania osiągnięć uczniów w procesie kształcenia.	6	-
6.	Krytyka modelu behawioralnego ze względu na kryterium rozwoju poznawczego i społecznego: aktualne badania nad szkołą współczesną zdominowaną paradygmatem behawioralnym (Klus-Stańska i in.).	2	-

8.	Dydaktyka progresywistyczna/konstruktywistyczna: rozwój poznawczy jako cel kształcenia (w odwołaniu do teorii Piageta, Brunera i Wygotskiego); kształcenie a demokracja (Dewey); koncepcja uczenia się jako przekształcania struktur poznawczych podmiotu; myślenie problemowe i rozwiązywanie problemów poznawczych; myślenie twórcze; myślenie pojęciowe i kształtowanie pojęć w umyśle ucznia; wybrane (aktywne) metody kształcenia (dyskusja, metoda projektów, klasyczna metoda problemowa, i. in.); uczenie się w małych grupach, program kształcenia.	7	-
9.	Porównanie: behawioryzm vs. konstruktywizm („uczenie się po śladzie” vs. „w poszukiwaniu śladu” – J. Bruner; D. Klus-Stańska).	2	-
11.	Diagnoza w pracy nauczyciela: ocenianie osiągnięć ucznia, funkcje oceny szkolnej, różne strategie oceniania szkolnego, w tym ocenianie kształtujące.	2	-
12.	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne i tworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	2	-
13.	Cele kształcenia, taksonomiczne układy celów kształcenia, operacjonalizacja celów kształcenia.	-	3
14.	Treści kształcenia, ich dobór i organizacja.	-	2
15.	Formy i metody kształcenia. Praca w małych grupach. Indywidualizacja pracy z uczniami. Metody aktywizujące/problemowe a metody podające i praktyczne w kształceniu.	-	3
16.	Środki dydaktyczne i ich zastosowanie w procesie kształcenia.	-	2
17.	Indywidualizacja procesu kształcenia: praca z „ucznem zdolnym” oraz z uczniem z trudnościami w uczeniu się lub o spowolnionym tempie pracy. Strategie indywidualizacji. Praca w środowisku klasowym zróżnicowanym kulturowo, poznawczo lub społecznie.	-	2
19.	Planowanie procesu dydaktycznego – tworzenie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem różnorodnych form i metod pracy z uczniami.	-	3
	Ocenianie kształtujące - projekt	-	3
20.	Zaliczenie.	-	2
	<b>Razem</b>	<b>30</b>	<b>20</b>

## LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Arends R.I. (1998). <i>Uczymy się nauczać</i> . Warszawa: WSiP.
2.	Huryło L., Klus-Stańska D., Łojko M. (red.) (2009). <i>Paradygmaty współczesnej dydaktyki</i> . Kraków: impuls.
3.	Klus-Stańska D. (2010). <i>Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń</i> . Warszawa.
4.	Kruszewski K. (red.) (2017). <i>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela</i> . Warszawa: WSiP.
5.	Okoń W. (2003) <i>Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej</i> , Warszawa: WSiP.
Uzupełniająca	
1.	Bruner J.S. (1974). <i>W poszukiwaniu teorii nauczania</i> . Warszawa.
2.	Fenstermacher G., Soltis J. (1988). <i>Style nauczania</i> . Warszawa.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium pisemne z zakresu ćwiczeń;	60%	0.4
	– Ocena bieżąca pracy na ćwiczeniach;	90%	0.3
	– Ocena zadań indywidualnych (operacjonalizacja celów kształcenia; scenariusz zajęć wybraną metodą).	55%	0.3
Egzamin	Egzamin pisemny: zestaw pytań otwartych	60%	1.0

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**  
**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Kultura języka i emisja głosu	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Warsztat
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	10
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Mgr Kamil Fałdowski	<b>Liczba punktów ECTS</b>	0,5
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	k.faldowski@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

Kod efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Numer efektu ogólnego*	Kod efektu szczegółowego**
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas warsztatów – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>W13</b>	<b>C.W7.</b>

	emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.			
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas warsztatów – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>U16</b>	<b>C.U7.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas warsztatów – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>U15</b>	<b>C.U8.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas warsztatów – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>C.K2.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA STUDENTA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Warsztat	<b>10</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0</b>	Przygotowanie projektu	<b>0</b>
		Samodzielne czytanie lektur	<b>2,5</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>0,5</b>		<b>12,5</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
		Warsztaty
<b>1.</b>	Język w pracy nauczyciela: sprawność i etyka języka. Zajęcia wprowadzające.	<b>1</b>



2.	Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu - budowa, działanie i ochrona narządu mowy.	1
3.	Doskonalenie techniki mówienia.	2
4.	Nauka prawidłowego oddychania i akcentacji.	2
5.	Praca z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej.	1
6.	Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów.	2
7.	Etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.	1
<b>Razem</b>		<b>10</b>

#### LITERATURA

<b>Lp.</b>	<b>Podstawowa:</b>
1.	Tarasiewicz B. (2003). Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu. Kraków: Universitas.
2.	Toczyska B. (2007). Elementarne ćwiczenia dykcji. Gdańsk: GWO.
	<b>Uzupełniająca:</b>
1.	Pawłowski Z. (2005). Foniatryczna diagnostyka wykonawstwa emisji głosu. Kraków: Impuls.
2.	Walencik-Topiłko A. (2009). Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem. Gdańsk: Harmonia.
3.	Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne (2007). Warszawa.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Bieżąca ocena merytorycznej (w tym – przygotowanej) aktywności na zajęciach	100%	1.0

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**  
**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Praktyka zawodowa: psychologiczno-pedagogiczna	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	2
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	35
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Janetta Charuta-Kojkoł	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	10.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	j.charutakojkol@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

<b>Kod efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Numer efektu ogólnego*</b>	<b>Kod efektu szczegółowego**</b>
<b>W1</b>	Słuchacz zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta;</li> <li>• Ewaluacja teczki metodycznej studenta (tzw. portfolio praktykanta);</li> </ul>		<b>B.3.W1.</b>

<b>W2</b>	Słuchacz zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta;</li> <li>• Ewaluacja teczki metodycznej studenta (tzw. portfolio praktykanta);</li> </ul>		<b>B.3.W2.</b>
<b>W3</b>	Słuchacz zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta;</li> <li>• Ewaluacja teczki metodycznej studenta (tzw. portfolio praktykanta);</li> </ul>	<b>W11</b>	<b>B.3.W3.</b>
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżąca ewaluacja wypowiedzi studenta.</li> </ul>	<b>U1</b>	<b>B.3.U1.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżąca ewaluacja wypowiedzi studenta.</li> </ul>	<b>U1</b>	<b>B.3.U2.</b>
<b>U3</b>	Słuchacz potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżąca ewaluacja wypowiedzi studenta.</li> </ul>		<b>B.3.U3.</b>
<b>U4</b>	Słuchacz potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżąca ewaluacja wypowiedzi studenta.</li> </ul>	<b>U1</b>	<b>B.3.U4.</b>
<b>U5</b>	Słuchacz potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ewaluacja przygotowanych i opracowanych konspektów lekcji/zajęć;</li> </ul>	<b>U2, U3 U6, U7,U9 U10, U11 U12, U13</b>	<b>B.3.U5.</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja studenta podczas prowadzenia lekcji/zajęć.</li> </ul>		
<b>U6</b>	Słuchacz potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta;</li> </ul>	<b>U1</b>	<b>B.3.U6.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżąca ewaluacja wypowiedzi i postaw słuchacza;</li> </ul>		<b>B.3.K1.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>1</b>	Ćwiczenia	<b>35</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>		<b>35</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
		Ćwiczenia
<b>1.</b>	Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w szczególności: realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, organizacją pracy, dokumentacją, statutem i planem szkoły, programami wychowawczo-profilaktycznymi, programem w zakresie doradztwa zawodowego oraz zasadami zapewniania bezpieczeństwa uczniom.	5
<b>2.</b>	Obserwacja i analiza: pracy wychowawcy klasy, sposobu integracji działań opiekuńczo- wychowawczych i dydaktycznych, bezpośredniej pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców, pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli (podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich).	10

3.	Prowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk.	10
4.	Analizowanie i interpretowanie (przy pomocy opiekuna praktyk i nauczycieli akademickich) zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w czasie praktyki, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenianie własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), ocenianie i omawianie przebiegu prowadzonych zajęć.	5
5.	Zaliczenie praktyki zawodowej: psychologiczno-pedagogicznej.	5
	<b>Razem</b>	<b>35</b>

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Program praktyki zawodowej dla słuchaczy studiów podyplomowych Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych AMW
Uzupełniająca	
1.	Literatura z zakresu dydaktyki i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Ocena przygotowanej przez słuchacza teczki metodycznej (tzw. portfolio praktykanta) oraz dokumentacji praktyk;	60%	0.3
	– Ocena i opinia opiekuna praktyki z ramienia szkoły.	80%	0.7

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**  
**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Praktyka zawodowa: dydaktyczna	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	III
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	Ćwiczenia
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	65
<b>Kierownik przedmiotu</b>	mgr Janetta Charuta-Kojkoł	<b>Liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia i profil</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	12.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	j.charutakojkol@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

<b>Kod efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Numer efektu ogólnego*</b>	<b>Kod efektu szczegółowego**</b>
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta;</li> <li>• Ewaluacja teczki metodycznej studenta (tzw. portfolio praktykanta).</li> </ul>		<b>D.2/E.2.W1.</b>

<b>W2</b>	Słuchacz zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta;</li> <li>• Ewaluacja teczki metodycznej studenta (tzw. portfolio praktykanta).</li> </ul>		<b>D.2/E.2.W2.</b>
<b>W3</b>	Słuchacz zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta;</li> <li>• Ewaluacja teczki metodycznej studenta (tzw. portfolio praktykanta).</li> </ul>		<b>D.2/E.2.W3.</b>
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta;</li> </ul>		<b>D.2/E.2.U1.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ewaluacja przygotowanych i opracowanych konspektów lekcji/zajęć;</li> <li>• Obserwacja studenta podczas prowadzenia lekcji/zajęć.</li> </ul>	<b>U2, U3, U4, U6, U7, U9, U10, U11, U12, U13, U15</b>	<b>D.2/E.2.U2.</b>
<b>U3</b>	Słuchacz potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta;</li> </ul>	<b>U1</b>	<b>D.2/E.2.U3.</b>

<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bieżąca ewaluacja wypowiedzi i postaw studenta.</li> </ul>		<b>D.2/E.2.K1.</b>
-----------	---	---	--	--------------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
ECTS KONTAKTOWE	<b>2</b>	Ćwiczenia	<b>65</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>2</b>		<b>65</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin
		Ćwiczenia
<b>1.</b>	Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w tym: realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, organizacją pracy dydaktycznej oraz rodzajem dokumentacji działalności dydaktycznej.	<b>5</b>
<b>2.</b>	Obserwacja i analiza pracy dydaktycznej nauczyciela, w tym: jego interakcji uczniami, stosowanych przez niego metod i form pracy, wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, sposobów oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.	<b>20</b>
<b>3.</b>	Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć dydaktycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.	<b>30</b>
<b>4.</b>	Analizowanie i interpretowanie (przy pomocy opiekuna praktyk i nauczycieli akademickich) zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w czasie praktyki, w tym: prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenianie własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie mocnych i słabych stron), ocenianie i omawianie przebiegu prowadzonych lekcji/ zajęć.	<b>5</b>
<b>5.</b>	Zaliczenie praktyki zawodowej: dydaktycznej	<b>5</b>
<b>Razem</b>		<b>65</b>



**LITERATURA**

Lp.	Podstawowa
1.	Program praktyki zawodowej dla słuchaczy studiów podyplomowych Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych AMW
Uzupełniająca	
1.	Literatura z zakresu dydaktyki i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

**KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU**

Rygor	Kryteria składowe	próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Ocena przygotowanej przez studenta teczki metodycznej (tzw. portfolio praktykanta) oraz dokumentacji praktyk;	60%	0.3
	– Ocena i opinia opiekuna praktyki zawodowej z ramienia szkoły.	80%	0.7

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**  
**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka szkolenia logistycznego	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	1
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykłady i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	15
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Wincenty Karawajczyk	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	10.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

<b>Kod efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Numer efektu ogólnego*</b>	<b>Kod efektu szczegółowego**</b>
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W1.</b>
<b>W2</b>	Słuchacz zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W2.</b>

	wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.			
<b>W3</b>	Słuchacz zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W3.</b>
<b>W4</b>	Słuchacz zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W4.</b>
<b>W5</b>	Słuchacz zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W5.</b>
<b>W6</b>	Słuchacz zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W6.</b>

	uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		
<b>W7</b>	Słuchacz zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W7.</b>
<b>W8</b>	Słuchacz zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W8.</b>
<b>W9</b>	Słuchacz zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W9.</b>

<b>W10</b>	Słuchacz zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W10.</b>
<b>W11</b>	Słuchacz zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W11.</b>
<b>W12</b>	Słuchacz zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W12.</b>
<b>W13</b>	Słuchacz zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W13.</b>

<b>W14</b>	Słuchacz zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W14.</b>
<b>W15</b>	Słuchacz zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W15.</b>
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U1.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi przeanalizować rozkład materiału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U2.</b>
<b>U3</b>	Słuchacz potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U3.</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		
<b>U4</b>	Słuchacz potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>U15</b>	<b>D.1/E.1.U4.</b>
<b>U5</b>	Słuchacz potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>U6</b>	<b>D.1/E.1.U5.</b>
<b>U6</b>	Słuchacz potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U6.</b>
<b>U7</b>	Słuchacz potrafi dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>U9</b>	<b>D.1/E.1.U7.</b>
<b>U8</b>	Słuchacz potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U8.</b>

<b>U9</b>	Słuchacz potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>D.1/E.1.U9.</b>
<b>U10</b>	Słuchacz potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>D.1/E.1.U10.</b>
<b>U11</b>	Słuchacz potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>D.1/E.1.U11.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>D.1/E.1.K1.</b>
<b>K2</b>	Słuchacz jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>D.1/E.1.K2.</b>
<b>K3</b>	Słuchacz jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>D.1/E.1.K3.</b>
<b>K4</b>	Słuchacz jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>D.1/E.1.K4.</b>



<b>K5</b>	Słuchacz jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K5.</b>
<b>K6</b>	Słuchacz jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>K1</b>	<b>D.1/E.1.K6.</b>
<b>K7</b>	Słuchacz jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K7.</b>
<b>K8</b>	Słuchacz jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K8.</b>
<b>K9</b>	Słuchacz jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K9.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

#### **NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA**

		<b>FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Wykład	5
		Ćwiczenia	10
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>0,5</b>	Przygotowanie do zajęć	10

<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
----------------	----------	-----------

### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
1.	Analiza podstawy programowej w zakresie szkolenia logistycznego i jej związku z innymi przedmiotami nauczania. Zagadnienia korelacji treści kształcenia w nauczaniu logistyki wojskowej.	1	-
2.	Metodyka kształtowania pojęć związanych z działalnością logistyczną w wojsku.	-	1
3.	Metodyczne aspekty wprowadzania zasad logistyki wojskowej. Znaczenie emocji, motywacji i postaw w kształtowaniu zasad.	1	-
	Myślenie przyczynowo-skutkowe w logistyce i kształtowanie rozumienia zjawisk. Rola objaśniania w prezentacji treści dydaktycznych. Ćwiczenia w prowadzeniu prezentacji.	1	2
4.	Prowadzenie pokazu na przykładach: pokaz umundurowania, pokaz sprzętu wojskowego, sposoby ewakuacji ranego.	-	1
5.	Zastosowanie metody ćwiczeniowej w kształceniu logistycznym na przykładach: postępowania podczas pożaru; postępowania podczas katastrofy naturalnej (do wyboru dla zespołów). Kształtowanie zachowań związanych z zachowaniem bezpieczeństwa i reakcją na zagrożenia.	-	3
6.	Aktywizowanie zaangażowania poznawczego ucznia i wykorzystanie metod problemowych w kształceniu logistycznym.	1	-
7.	Kluczowe aspekty/ogniwa lekcji/zajęć i ich realizacja. Konstruowanie konspektów/scenariuszy („planów”) zajęć.	-	2
8.	Środki dydaktyczne w kształceniu logistycznym w tym środki multimedialne.	1	-
9.	Proces oceniania osiągnięć ucznia w zakresie szkolenia logistycznego.	-	1
<b>Razem</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Krakowski K. (2014) Współczesna dydaktyka wojskowa, Warszawa: AON.
2.	Arends R. (1994) Uczymy się nauczać, Warszawa: WSiP.
3.	Rozporządzenie Ministra obrony narodowej z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie szkolenia w oddziale przygotowania wojskowego.

Uzupełniająca	
1.	Klasy mundurowe. Od teorii do dobrych praktyk, A. Skrabacz, I. Urych, L. Kanarski (red. nauk.), Wyd. AON, Warszawa 2016.
2.	Kanarski L., Koter M., Loranty K., Urych I. (2014). Klasy mundurowe. Wstępna diagnoza innowacji pedagogicznej [w:] Obronność w edukacji dla bezpieczeństwa, Olearczyk S., Piątek Z. (red.). Warszawa: Wyd. Ruch Wspólnot Obronnych.
3.	Żegnałek K., Dydaktyka ogólna (2005). Warszawa: Wyd. Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP.
4.	Kaliński M., Przynsposobienie wojskowe młodzieży szkolnej, Wyd. MON, Warszawa 2000.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	– Kolokwium pisemne z zakresu ćwiczeń;	70%	0.5
	– Ocena bieżąca pracy na ćwiczeniach: wypowiedzi studenta;	80%	0.5
	– Ocena zadań indywidualnych.		

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**  
**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka szkolenia bojowego	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykłady i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	40
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Wincenty Karawajczyk	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Katedra Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	10.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	w.karawajczyk@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

<b>Kod efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Numer efektu ogólnego*</b>	<b>Kod efektu szczegółowego**</b>
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W1.</b>
<b>W2</b>	Słuchacz zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W2.</b>

	strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.			
<b>W3</b>	Słuchacz zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W3.</b>
<b>W4</b>	Słuchacz zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W4.</b>
<b>W5</b>	Słuchacz zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W5.</b>
<b>W6</b>	Słuchacz zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W6.</b>

	dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		
<b>W7</b>	Słuchacz zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W7.</b>
<b>W8</b>	Słuchacz zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W8.</b>
<b>W9</b>	Słuchacz zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W9.</b>

	cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		
<b>W10</b>	Słuchacz zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W10.</b>
<b>W11</b>	Słuchacz zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W11.</b>
<b>W12</b>	Słuchacz zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W12.</b>
<b>W13</b>	Słuchacz zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W13.</b>

	oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		
<b>W14</b>	Słuchacz zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W14.</b>
<b>W15</b>	Słuchacz zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W15.</b>
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U1.</b>
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi przeanalizować rozkład materiału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U2.</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		
<b>U3</b>	Słuchacz potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U3.</b>
<b>U4</b>	Słuchacz potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>U15</b>	<b>D.1/E.1.U4.</b>
<b>U5</b>	Słuchacz potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>U6</b>	<b>D.1/E.1.U5.</b>
<b>U6</b>	Słuchacz potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U6.</b>
<b>U7</b>	Słuchacz potrafi dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>U9</b>	<b>D.1/E.1.U7.</b>

<b>U8</b>	Słuchacz potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U8.</b>
<b>U9</b>	Słuchacz potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U9.</b>
<b>U10</b>	Słuchacz potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U10.</b>
<b>U11</b>	Słuchacz potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U11.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K1.</b>
<b>K2</b>	Słuchacz jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K2.</b>

<b>K3</b>	Słuchacz jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K3.</b>
<b>K4</b>	Słuchacz jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K4.</b>
<b>K5</b>	Słuchacz jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K5.</b>
<b>K6</b>	Słuchacz jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>K1</b>	<b>D.1/E.1.K6.</b>
<b>K7</b>	Słuchacz jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K7.</b>
<b>K8</b>	Słuchacz jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K8.</b>
<b>K9</b>	Słuchacz jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K9.</b>

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA**

		<b>FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA</b>	<b>NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH</b>
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	<b>10</b>
		Ćwiczenia	<b>40</b>
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Opracowanie scenariuszy zajęć lub prezentacji; wybór i adaptacja gier taktycznych	<b>20</b>
		Samodzielne czytanie lektur	<b>20</b>
		Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	<b>10</b>
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

**TREŚCI PROGRAMOWE**

<b>Lp.</b>	<b>Treści programowe</b>	<b>Liczba godzin</b>	
		<b>Wykład</b>	<b>Ćwiczenia</b>
<b>1.</b>	Analiza podstawy programowej w zakresie metodyki szkolenia bojowego. Znaczenie i sposób organizacji zajęć w obiektach wojskowych/terenowych.	2	-
<b>2.</b>	Cele kształcenia w zakresie metodyki szkolenia bojowego ich operacjonalizacja.	1	4
<b>3.</b>	Metody kształcenia w szkoleniu bojowym: pokaz, metoda ćwiczeniowa, metody problemowe i ich zastosowanie do realizacji określonych treści kształcenia.	-	4
<b>3.</b>	Metodyczne aspekty działań w terenie (survival) i terenoznawstwa. Gry dydaktyczne w terenoznawstwie.	-	5
<b>4.</b>	Metodyka przygotowania do działań taktycznych i gry taktyczne.	1	4
	Ochrona i obrona – wprowadzanie zasad, ćwiczenie działań i formowanie postaw.	1	4
<b>5.</b>	Prezentacja, objaśnianie i instruktaż w balistyce i teorii strzału oraz w szkoleniu inżynierskim. Przygotowanie konspektów/scenariuszy zajęć i zadań dla uczniów.	-	4
<b>6.</b>	Metodyczne aspekty przygotowania działań na polu walki oraz udzielania pierwszej pomocy z zastosowaniem metody ćwiczeniowej. Budowanie i prezentacja konspektów/scenariuszy zajęć z wykorzystaniem metody symulacyjnej.	-	5
<b>7.</b>	Metodyka szkolenia strzeleckiego.	-	4
<b>8.</b>	Proces oceniania osiągnięć ucznia w zakresie szkolenia bojowego.	1	4

	Metodyczne aspekty treningu do sprawdzianu kwalifikacyjnego sprawności fizycznej, obowiązującego w SZRP	2	-
9.	Motywacja i sprawność uczniów a zagadnienia szkolenia bojowego. Rozwijanie zainteresowań uczniów. Praca z uczniami o zróżnicowanych możliwościach poznawczych i sprawnościowych.	2	-
10.	Kolokwium zaliczeniowe	-	2
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>40</b>

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Poradnik metodyczny do szkolenia ogniowego (2014), Warszawa: MON.
2.	Arends R. (1994) Uczymy się nauczać, Warszawa: WSiP.
3.	Rozporządzenie Ministra obrony narodowej z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie szkolenia w oddziale przygotowania wojskowego.
Uzupełniająca	
1.	Skrabacz A., Urych I., Kanarski L. (red). Klasy mundurowe. Od teorii do dobrych praktyk (2016). Warszawa: AON.
3.	Krakowski K. (2014) Współczesna dydaktyka wojskowa, Warszawa: AON.
4.	Kaliński M. (2000). Przystosowanie wojskowe młodzieży szkolnej, Warszawa: MON.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- Kolokwium zaliczeniowe pisemne;	70%	0.5
	- Ocena bieżąca z zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	90%	0.5

**KARTA PRZEDMIOTU**  
**WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH**  
**AKADEMIA MARYNARKI WOJENNEJ**

**INFORMACJE OGÓLNE**

<b>Nazwa przedmiotu</b>	Metodyka podstaw wychowania wojskowego	<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Kod przedmiotu</b>		<b>Semestr</b>	3
<b>Dyscyplina</b>	Pedagogika	<b>Rodzaj zajęć</b>	<b>Wykłady i ćwiczenia</b>
<b>Kierunek studiów</b>	Pedagogika	<b>Liczba godzin</b>	30
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr hab. Andrzej Drzewiecki	<b>Liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Jednostka prowadząca</b>	Instytut Studiów Edukacyjnych	<b>Rygor</b>	Zaliczenie z oceną
<b>Poziom kształcenia</b>	Studia podyplomowe	<b>Data aktualizacji</b>	10.12.2020
<b>Forma studiów</b>	Stacjonarne	<b>Kontakt</b>	a.drzewiecki@amw.gdynia.pl

**EFEKTY UCZENIA SIĘ I SZACOWANIE CZASU PRACY SŁUCHACZA**

<b>Kod efektu uczenia się</b>	<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>	<b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się</b>	<b>Numer efektu ogólnego*</b>	<b>Kod efektu szczegółowego**</b>
<b>W1</b>	Słuchacz zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W1.</b>
<b>W2</b>	Słuchacz zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W2.</b>

	strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.			
<b>W3</b>	Słuchacz zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W3.</b>
<b>W4</b>	Słuchacz zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W4.</b>
<b>W5</b>	Słuchacz zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W5.</b>
<b>W6</b>	Słuchacz zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W6.</b>

	dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		
<b>W7</b>	Słuchacz zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W7.</b>
<b>W8</b>	Słuchacz zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W8.</b>
<b>W9</b>	Słuchacz zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W9.</b>



	cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		
<b>W10</b>	Słuchacz zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W10.</b>
<b>W11</b>	Słuchacz zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W11.</b>
<b>W12</b>	Słuchacz zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W12.</b>

<b>W13</b>	Słuchacz zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W13.</b>
<b>W14</b>	Słuchacz zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W14.</b>
<b>W15</b>	Słuchacz zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.W15.</b>
<b>U1</b>	Słuchacz potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzamin pisemny;</li> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U1.</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		
<b>U2</b>	Słuchacz potrafi przeanalizować rozkład materiału.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U2.</b>
<b>U3</b>	Słuchacz potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U3.</b>
<b>U4</b>	Słuchacz potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>U15</b>	<b>D.1/E.1.U4.</b>
<b>U5</b>	Słuchacz potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>U6</b>	<b>D.1/E.1.U5.</b>
<b>U6</b>	Słuchacz potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U6.</b>
<b>U7</b>	Słuchacz potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> </ul>	<b>U9</b>	<b>D.1/E.1.U7.</b>

	komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		
<b>U8</b>	Słuchacz potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolokwium zaliczeniowe ustne;</li> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U8.</b>
<b>U9</b>	Słuchacz potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U9.</b>
<b>U10</b>	Słuchacz potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U10.</b>
<b>U11</b>	Słuchacz potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.U11.</b>
<b>K1</b>	Słuchacz jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K1.</b>

<b>K2</b>	Słuchacz jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące;</li> <li>• Analiza zadań wykonywanych przez studenta – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K2.</b>
<b>K3</b>	Słuchacz jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K3.</b>
<b>K4</b>	Słuchacz jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K4.</b>
<b>K5</b>	Słuchacz jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K5.</b>
<b>K6</b>	Słuchacz jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>	<b>K1</b>	<b>D.1/E.1.K6.</b>
<b>K7</b>	Słuchacz jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K7.</b>
<b>K8</b>	Słuchacz jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K8.</b>

<b>K9</b>	Słuchacz jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja aktywności i wypowiedzi studenta podczas ćwiczeń – ocenianie bieżące.</li> </ul>		<b>D.1/E.1.K9.</b>
-----------	--	--	--	--------------------

\*Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

\*\* Zgodnie z treścią Standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

#### NAKŁAD CZASU PRACY SŁUCHACZA

		FORMY ZAJĘĆ/ZADANIA DLA SŁUCHACZA	NAKŁAD CZASU PRACY W GODZINACH
<b>ECTS KONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Wykład	10
		Ćwiczenia	40
<b>ECTS NIEKONTAKTOWE</b>	<b>2</b>	Przygotowanie do ćwiczeń	20
		Przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego	10
		Wykonanie projektów indywidualnych	20
<b>ŁĄCZNIE</b>	<b>4</b>		<b>100</b>

#### TREŚCI PROGRAMOWE

Lp.	Treści programowe	Liczba godzin	
		Wykład	Ćwiczenia
<b>1.</b>	Podstawa programowa „podstaw przygotowania wojskowego” i jej analiza. Korelacja wewnątrz i międzyprzedmiotowej.	-	2
<b>2.</b>	Rola kształtowania postaw w wychowaniu wojskowym. Postawy patriotyczne. Postawy wobec symboli i ceremoniałów wojskowych. Etos wojskowy. Komponenty postawy. Warunki kształtowania postaw. Znaczenie wzorów osobowych. Postawy a wiedza, rozumienie, emocje i zachowania.	2	4
<b>3.</b>	Metodyczne aspekty wprowadzania i respektowania zasad/przepisów (ROSZRP, przepisy regulujące noszenie munduru wojskowego i postanowienia szkolnego regulaminu mundurowego OPW; relacje przełożony i podwładny, starszy i młodszy stopniem, rozkaz, droga służbowa i in.).	2	5

4.	Metodyczne aspekty wdrażania do dyscypliny wojskowej. Stosowanie zasad żołnierskiego zachowania się. Wdrażanie zasad zachowania się podczas uroczystości państwowych wojskowych i szkolnych. Rola motywacji zewnętrznej i wewnętrznej.	2	5
5.	Komunikacja w sytuacjach formalnych: metodyczne aspekty prowadzenia ćwiczeń z zakresu komunikacji.	-	4
6.	Musztra – metodyka prowadzenia ćwiczeń w zakresie musztry indywidualnej i zespołowej.	-	4
7.	Metodyczne aspekty kształtowania wiedzy uczniów o SZRP. Prowadzenie prezentacji/wykładu angażującego poznawczo i motywacyjnie. Interakcja w trakcie prezentacji. Sztuka stawiania pytań.	1	4
8.	Metodyka nauczania pieśni wojskowych.	-	2
9.	Metodyczne aspekty profilaktyki wojskowej.	2	-
10.	Ocenianie ucznia w wychowaniu wojskowym. Komponenty oceny. Budowanie taksonomicznych układów kryteriów oceny (wg taksonomii Blooma).	1	4
11.	Przygotowanie, prezentacja i omówienie planów/scenariuszy zajęć przygotowanych przez słuchaczy.	-	4
12.	Kolokwium zaliczeniowe	-	2
<b>Razem</b>		<b>10</b>	<b>40</b>

#### LITERATURA

Lp.	Podstawowa
1.	Kaliński M. (2000). Przystosowanie wojskowe młodzieży szkolnej. Warszawa: MON.
2.	Ustawa z dnia 9 października 2009 r. o dyscyplinie wojskowej.
3.	Rozporządzenie Ministra obrony narodowej z dnia 21 maja 2020 r. w sprawie szkolenia w oddziale przygotowania wojskowego.
Uzupełniająca	
1.	Skrabacz A., Urych I., Kanarski L. (red). Klasy mundurowe. Od teorii do dobrych praktyk (2016). Warszawa: AON.

#### KRYTERIA ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Rygor	Kryteria składowe	Próg zaliczeniowy	Waga
Zaliczenie z oceną	- Ocena bieżąca z ćwiczeń;	80%	0,4
	- Ocena z przygotowywanych scenariuszy zajęć;	80%	0,2
	- Kolokwium zaliczeniowe.	70%	0,4
Egzamin	Egzamin pisemny: pytania zamknięte	70%	1.0